


061

台北海洋學校財團法人台北海洋科技大學

115 年度校務發展及年度經費

修正支用計畫書

<p>學 校 (請加蓋學校關防)</p>	<p>台北海洋學校財團法人台北 海洋科技大學</p> 
<p>校長簽章</p>	<p>校長呂曜志</p>
<p>會計單位 主管簽章</p>	<p>會計主任張瑀玲</p>
<p>填表單位 主管簽章</p>	<p>研發長吳肇哲</p>
<p>填表單位</p>	<p>研究發展處</p>
<p>填表日期</p>	<p>中華民國 115 年 6 月 15 日</p>

目 錄

摘要：	1
第一部分 學校概況及 114-116 學年度校務發展計畫	2
壹、學校基本資料	2
貳、學校校務發展計畫	14
一、校務發展願景	14
二、近年辦學績效與特色	24
三、少子女化因應策略與措施	38
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	44
一、學校辦學特色	44
二、校務發展計畫關聯性	83
三、達成辦學特色之具體與精進策略	83
第二部分 115 年度整體發展經費支用計畫	88
壹、114 年度整體發展經費支用情形及辦理成效	88
一、114 年度經費支用情形	88
二、依校務發展目標推動發展計畫，落實經費管考與公開辦學資訊	89
三、經費使用原則與推動方式	89
四、114 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效	90
五、內控管理機制	90
貳、115 年度整體發展支用計畫	92
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效	92
二、整體發展經費使用原則及相關說明	92
三、整體發展重點特色經費規劃	98
參、114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形(如附表 10)	99

肆、115 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表(如附表 11~19).....	99
附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫之電子檔	99

圖 目 錄

圖 1	行政組織架構圖	2
圖 2	學術組織架構圖	3
圖 3	112-114 學年度新生生源分布及百分比圖	9
圖 4	學校定位、辦學理念、教育目標及教育願景圖	15
圖 5	校務發展計畫編製流程	20
圖 6	114-116 學年度校務發展計畫規劃圖	22
圖 7	校務發展計畫管考機制流程圖	23
圖 8	海巡署艦隊分署分署長至士林校區探視新進三等水上警察科員	25
圖 9	海巡署艦隊分署分署長至淡水校區探視新進四等水上警察隊員	25
圖 10	日本驗船協會、香港海事局、交通部航港局及挪威商立恩威 DNV 驗證(股)公司 認證書	26
圖 11	本校各類水域競賽運動獲獎圖	27
圖 12	本校同學入選海洋運動國家代表隊	28
圖 13	本校同學 113 學年度中等學校足球聯賽(五人制)冠軍	28
圖 14	本校同學曹妍熒 2025 全國柔道錦標賽大專女子乙組第三量級冠軍	28
圖 15	113 學年度新建置專業教室實景圖	29
圖 16	淡水圖書館樂活空間、淡水圖書館自學區、士林校區圖書館視聽區	29
圖 17	本校各系優秀學生榮譽榜彙整圖	30
圖 18	本校教師專業精進社群及海洋永續主題 MOOCs 課程開設成果彙整	35
圖 19	健康促進與銀髮保健系連續榮獲國際創新發明競賽金牌	36
圖 20	112-114 學年度境外學生人數統計圖	37
圖 21	本校 112 學年度校友工作月薪統計圖	67
圖 22	本校 112 學年度校友工作與科系訓練課程相符程度圖	67
圖 23	社會服務辦理情況	72
圖 24	112-113 年 USR 計畫活動照片	74
圖 25	校務發展推動計畫與各項經費關聯圖	92
圖 26	本校獎勵補助款資本門經費分配程序	94

表 目 錄

表 1	111-113 學年度圖書館各項館藏數量統計表	4
表 2	111-113 學年度館藏使用統計表	5
表 3	111-113 學年度圖書館辦理圖書資源推廣活動統計表	5
表 4	113 學年度各項支出金額決算表	6
表 5	113 學年度各項投入教學資源經費表	7
表 6	110-113 學年度教學空間統計表	7
表 7	114 學年度各學院學生人數統計表	10
表 8	114 學年度各學院暨通識教育中心專任教師統計表	11
表 9	本校淡水校本部及士林校區校地及校舍面積	11
表 10	附表 1：學校類型及 112-114 年度學校基本資料表	12
表 11	附表 2：113 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表	13
表 12	校務發展 SWOT 分析表	16
表 13	校務發展 TOWS 策略矩陣分析表	17
表 14	本校 114-116 學年度校務發展計畫及內容表	21
表 15	112-114 年度交通部航海人員測驗通過人數表	24
表 16	111-113 學年度水域競賽運動表現榮獲前三名獎牌數統計表	27
表 17	111-113 學年度校外競賽獲獎件數統計	29
表 18	111-113 學年度國內國外獲獎件數(含特殊獎)統計	30
表 19	111-113 學年度弱勢學生申請扶助人次統計（單位：人次）	31
表 20	111-113 學年度國科會研究計畫統計表	33
表 21	111-113 學年度政府計畫(不含國科會計畫)統計表	33
表 22	111-113 學年度產學合作計畫統計表	34
表 23	111-114 學年度學生參加校外創新創意獲獎統計表	36
表 24	本校 113 學年度教師申請升等統計分類表	40
表 25	111-113 學年度本校學校決算之可用資金	45
表 26	111-113 年度師資結構	47
表 27	111-113 學年度通識教育中心開設創新設計相關課程表	51
表 28	113 學年度實習機構對實習學生滿意度調查問卷回收統計表	52
表 29	111-113 年度教學實踐計畫申請狀況一覽表	56
表 30	112-114-1 學年度教師每週平均授課鐘點時數	57
表 31	112-114-1 學年度教師提出升等及通過人數統計	58
表 32	獲跨域學習獎勵金學生人數及補助金額統計表	59
表 33	111-113 學年度通識教育中心有關程式設計課程與修課人數統計表	59
表 34	111-113 年度教師申請升等獎勵經費統計	62

表 35	111-113 學年度學年度本校產學合作與各項計畫統計表.....	62
表 36	111-113 學年度開設創新創業課程統計表.....	63
表 37	111-113 學年度通識教育創新創業相關課程及修課人數統計表.....	63
表 38	111-114 學年度學生參加校外創新創業獲獎一覽表.....	64
表 39	111-114 學年度產業學院產業實務人才培育專班方案計畫成效表.....	65
表 40	111-114 學年教育部產業學院精進師生實務職能方案計畫統計表.....	65
表 41	113 學年度本校在學原住民學生族群及人數統計表.....	68
表 42	113 學年度本校原資中心輔導及扶助亮點輔導及扶助亮點表.....	68
表 43	本校 110-113 年度專任教師辦理及參與學術/專業活動統計表.....	70
表 44	112-114 年度大學社會責任實踐計畫經費一覽表.....	73
表 45	111-113 學年度辦理推廣教育班數、人數及金額.....	76
表 46	110-113 學年度出借場地收入如統計表.....	76
表 47	111-113 學年度簽署姐妹校數統計表.....	78
表 48	111-113 學年度國際地區出訪次數統計表.....	78
表 49	111-113 學年度學生海外交流活動次數統計表.....	78
表 50	113 學年度本校辦理國際化活動彙整表.....	81
表 51	本校校務發展計畫與辦學特色之關聯表.....	83
表 52	114 年度教育部獎勵補助款經費支用情形表.....	88
表 53	附表 3 ：112-114 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形.....	91
表 54	114 年度教育部獎勵補助款專責規劃小組第 5 次及第 6 次會議摘要表.....	95
表 55	115 年度獎勵補助經費規劃與校務發展計畫關聯表.....	98
附表 4	：114 年度校務發展辦學特色及經費支用情形.....	100
附表 5	：115 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表.....	152
附表 10	：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	203

摘要：

114 年校務發展執行成果亮點如下：

- 一、面對少子化挑戰，本校持續強化海洋特色招生及境外生招收，114 學年度境外生 214 人、全校學生 3,530 人，並持續提升學生就學穩定度。
- 二、本校依循海洋教育辦學定位，開設航海系及輪機工程系，並於兩學系推動學士後多元專長培力課程，114 學年度共有 102 名學生就讀。112-114 年度 153 名學生通過航海測驗，產學專班留用率逾 80%，推動全校海洋識能課程，穩定供應國家航運與海洋產業人才。
- 三、本校建置一等遊艇合格考場及 4 大國際級模擬教室（GMDSS、機艙、ECDIS、高壓電），形成國內完整海事訓練體系建置一等遊艇考場與 4 項國際模擬教室（GMDSS、機艙、ECDIS、高壓電），形成完整訓練體系。與航港局及海運企業合作培育乙級船員與海勤人才，並協助海巡署訓練 115 名水上警察。
- 四、本校積極推動外部評鑑與專業認證，以提升教學與校務品質。113 學年度科技校院評鑑 4 面項全數通過。社工系取得審查資格後，高考通過人數由 4 人增至 15 人；健康促進與銀髮保健系取得長照驗證。海事領域獲 STCW、ISO9001、DNVGL、NK 等國際認證，強化本校國際公信力。
- 五、本校水域運動表現亮眼，111-113 學年度共奪下 216 面獎牌，並培育多位國家代表隊選手，包含亞運龍舟與 ISA 世界青少年衝浪國手。陸域運動同樣突出，五專足球隊奪下 113 學年度全國五人制冠軍，柔道隊多次全國奪冠並赴日交流，展現本校作為海洋與競技運動基地之實力。
- 六、112 至 113 學年度本校新建與汰換 10 餘間專業教室，包含電腦、無人機、高壓電與多項寵物教室，大幅提升實作環境。競賽獎助學金由 147.6 萬元增至 158.8 萬元。111-113 學年度學生於校外競賽共獲 1,348 件獎項，展現卓越跨域實力與培育成效。
- 七、本校致力建構特教友善、原民友善與寵物友善之「三好校園」，提供弱勢學生完善輔導支持。
- 八、本校強化國際化行政體系，增聘 5 位專責人員服務境外生，依南向政策推動境外產學專班，自 107 年起辦理印尼、菲律賓專班，114 年擴大至越南新增健康與長照專班。114 學年度境外生達 215 名並成立華語文中心。依新南向政策推動境外專班，111-113 學年度選送 13 名學生赴新加坡、加拿大、日本實習，獲補助 118.4 萬元，逐步提升學生國際移動力。
- 九、積極推動 USR 計畫，深耕淡水河域與社子島等社區，112-114 年度分別獲補助 615 萬、615 萬與 700 萬元，推動青銀樂活、高齡福祉、食農教育、動物福祉、生態社子島及女性平權等計畫，展現長期永續與在地服務成效。

第一部分 學校概況及 114-116 學年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

台北海洋學校財團法人台北海洋科技大學(以下簡稱本校)，原為中國海事專科學校、中國海事商業專科學校，民國 96 年 8 月 1 日奉教育部核准改制並更名為「台北海洋技術學院」。民國 106 年 8 月 1 日奉教育部核准改名為「台北海洋學校財團法人台北海洋科技大學」。108 學年度接受教育部校務評鑑，榮獲通過。本校為國內北部唯一擁有內河動力小船教學碼頭的私立大學並在臺北市與新北市設立校區之私立大專校院。

一、組織架構

本校依據校務發展計畫及未來發展需求訂定組織規程及相關法令，並依法設置本校行政、學術單位，採分層負責逐級授權方式運作。

(一)行政單位之設置

本校行政單位設有 14 個一級行政單位，各行政單位依其業務屬性，下設二級單位，以規劃及推動校務發展，並支援各院系之院系務推動，本校行政單位組織架構如圖 1。

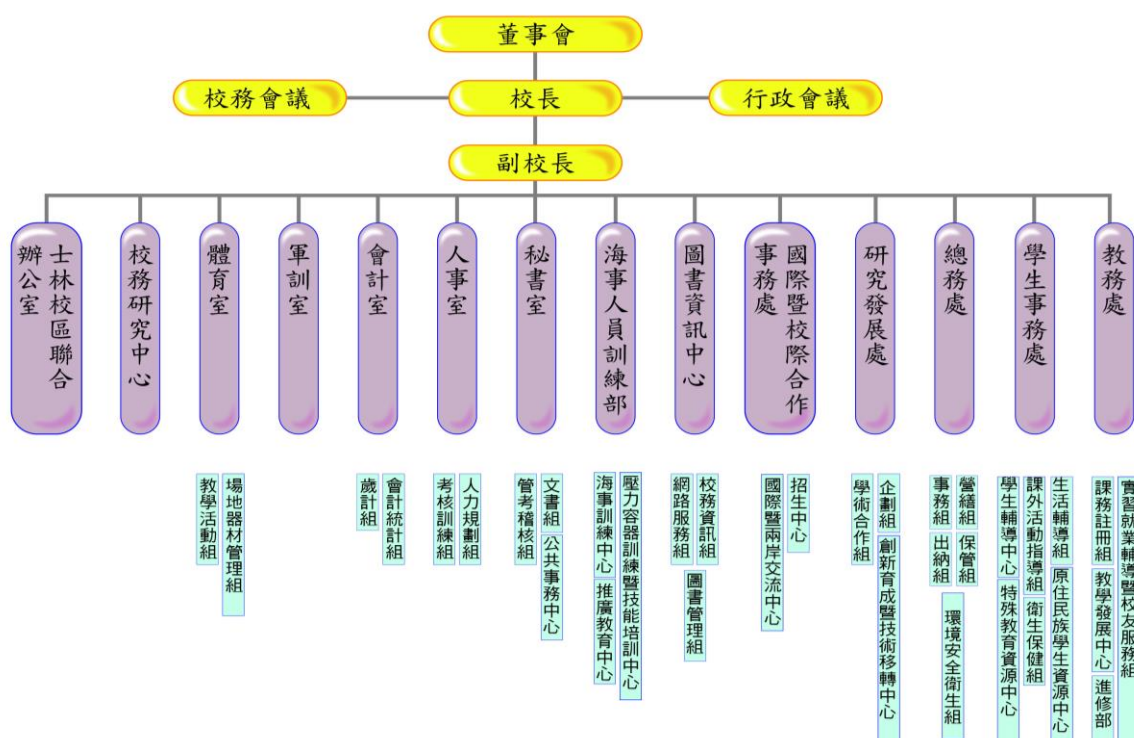


圖 1 行政組織架構圖

(二)學術單位之設置

本校學術組織包括三學院及通識教育中心，學院下共設置 12 個專業科系（含學士學位學程）及 3 個碩士班，整體架構如圖 2。為因應社會人才需求與少子女化對高教環境之衝擊，本校持續調整學術單位配置，以提升組織效能與資源運用效率。

113 學年度進一步推動系所優化與整併，盤點招生成效及未來發展性，調整組織規模與教育重點，包括食品健康科技系、視覺傳達設計系停止招生，114 學年度演藝時尚事業管理系停止招生，以集中資源至具發展潛力之核心領域。配合校務發展及國際教育推動需求，本校於通識教育中心下增設「華語文中心」，以拓展華語教學能量並增強國際學生支持服務，作為強化學校永續發展與教育多元化的重要措施。

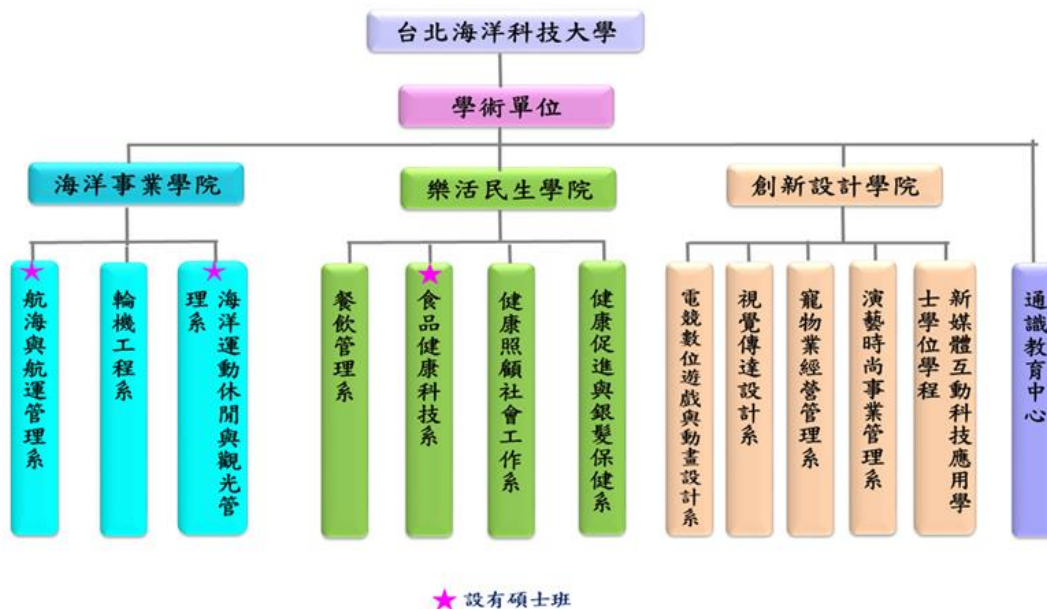


圖 2 學術組織架構圖

二、圖書軟硬體資源

(一)館舍空間

本校兩校區，各設有圖書館。淡水校區圖書館館址位於福環樓 1 樓、士林校區圖書館位於行政大樓 4 樓，兩館合計可提供 420 個閱讀座位。

淡水校區圖書館提供 330 個座位，供本校學生與校外讀者使用，淡水校區圖書館一樓至三樓規劃如下：

1. 一樓入口旁設有置物區及無障礙自修區，館內設有諮詢檯及主題書館區，搭配休閒雜誌及最新出版圖書，提供讀者閱讀分享的空間，一樓北面為證照圖書區及資訊檢索區，南面以造型圓弧休閒椅，營造休閒圖畫閱覽區打造優質館藏環境。
2. 二樓外館為樂活空間，提供吊掛軌道、視聽投影設備等設備，供全校師生彈性互動空間。館內二樓功能為學術期刊區、中西文書庫區及密集書庫，規劃除可典藏專業刊物外，紙本館藏空間可達 30 萬冊的容納量。
3. 三樓為主要提供完善的視聽、休閒與自學環境，休閒區備有多種休閒娛樂設施，營造師生自主與互助學習之休閒活動場域。並設有團體討論室 2 間與團體視聽室 3 間；電腦自學區則提供開放式雙語電腦環境，及各式自學軟體，

供師生團體討論與學習之用。

士林校區圖書館，位於本校士林校區行政大樓 4 樓，備有 90 個座位供讀者使用，並設置中西文書庫區、海洋主題區、期刊區，以及團體討論室 1 間、自修室 2 間、資訊檢索區、與英語電腦環境自學區，供學生團體討論與學習之用。

(二)館藏現況

本校每年由圖書館依據館藏發展政策、全校學術單位數及資料類型需求，規劃經費配置評估需求，據以編列預算，經圖書暨資訊發展委員會審定後，原則由圖書館統籌請購圖書、期刊、視聽及電子資源。本校圖書館館藏日漸充實，以輔助師生教學與學習之用。顧及館藏空間的有限性，本校逐年增加數位館藏的比例，每年持續規劃採購電子期刊、電子資料庫，引進多種數位語言、電腦應用軟體等。

在圖書經費部分，近三學年分別投入：111 學年度 428 萬 0,087 元，112 學年度 456 萬 6,923 元，113 學年度 338 萬 0,663 元；截至 113 學年度止，館藏中文圖書已達 177,660 冊、外文圖書為 19,842 冊、電子書為 36,843 冊、視聽資料為 9,356 件、中西文期刊達 530 種、電子期刊為 22,480 種。111-113 學年度圖書館各項館藏數量如表 1。

表 1 111-113 學年度圖書館各項館藏數量統計表

項目 \ 學年度	111	112	113
中文圖書	172,336	175,690	177,660
外文圖書	19,465	19,692	19,842
電子書	34,925	36,843	36,843
視聽資料	9,253	9,316	9,356
期刊(種)	530	530	530
電子期刊	22,480	22,480	22,480
合計	258,182	263,736	266,711

(三)圖書資源使用情形

使館藏朝向專業化、完整化與數位化之發展，近年維持圖書資源穩定成長，積極提升館藏質量，並配合兩校區之特性與實際需求，實施跨校區互借服務，讀者可經由跨校區圖書資源調借系統提出借閱申請，即可於申請後第 2 日送達借閱校區，便利兩校區讀者借閱資料，避免資源重複購置，使經費之規劃與運用發揮更高效益，並達資源共享之效，館藏使用統計如表 2。

表 2 111-113 學年度館藏使用統計表

項目 \ 學年度	111	112	113
進館人次	86,628	86,221	74,572
借閱人次	9,177	9,421	6,310
借閱冊次	19,930	20,179	12,962
資料庫檢索人次	112,788	111,979	55,067

(四)深耕海洋特長及電子資源教育推廣

1. 本校圖書館網站建有圖書館導覽系統，讓讀者容易瞭解圖書館各項資源的配置區域，使本校師生認識及利用圖書館各項資源。
2. 每學期分別於兩校區就購置的資料庫辦理教育訓練，111-113 學年度共舉辦 41 場次，加強推廣各項電子資源使用方式，以提升師生之教學、研究及學習成效。
3. 結合本校系所特色舉辦主題書展，例如：「新書來了，早知道!」、「成功之路的嚮導」、「展望未來」、「夏天中的好滋味」等，內容包含紙本書刊、電子書刊及視聽資料，除實體書展並將資料清單置於書展現場及網頁專區供讀者隨時查閱；與學務處合作辦理「書卷獎」活動及配合世界閱讀日舉辦多項推廣活動及落實聯合國所推動「永續發展目標」舉辦「SDGs X 希望與行動的種子展」，以鼓勵學生利用館藏並養成閱讀習慣。
4. 每年舉辦圖書館週活動，透過圖書展覽、趣味活動的設計，結合館藏資源，增進讀者使用資源的能力。111-113 學年度圖書館所辦理的圖書資源推廣相關活動統計，如表 3。111-113 學年度圖書館積極辦理圖書資源推廣活動，活動參與人數逐年遞增。

表 3 111-113 學年度圖書館辦理圖書資源推廣活動統計表

項目 \ 學年度	111	112	113
辦理場次	20	18	18
參加人次	1,099	1,203	1,223

(五)資訊設備

圖書資訊中心電腦機房現有37台行政校務資訊與教學相關主機伺服器，提供全校教職員工生使用，分別為：

1. 校園資訊網(WWW)主機2台，提供全校行政及學術單位網頁使用。
2. 校務行政處理系統主機4台，提供全校教職員工公務往來服務及學生各項申請、查詢服務使用。
3. 虛擬(VM)系統主機2台，內有 LDAP 認證伺服器、微軟 AD 認證伺服器、Mail2000、人事打卡資料庫。

4. 教育部學籍系統1台，提供教務處學籍查詢服務。
5. 電子公文系統主機2台，提供本校對公務機關電子公文來往。
6. 微軟認證系統伺服器2台，提供全校微軟作業系統授權使用。
7. Zuvio 教學平台主機2台，提供全校師生進行數位教學使用。
8. 磨課師主機1台，提供磨課師教室教學使用。
9. 數位歷程主機1台，提供學生數位學習歷程資料，以利提供104或1111人力銀行尋找人才使用。
10. 校友系統1台，提供校友互相連絡及求才求職訊息。
11. 圖書館自動化系統1台、英語操練場1台、Juniper NPN(Proxy)1台，提供各項圖書資源使用。
12. 校園 E 化整合系統2台，提供請購、核銷、預算編列、個人財產管理、人事系統、學雜費等服務功能。
13. 校際漫遊主機1台，提供外校使用者可透過漫遊中心進行校際無線漫遊認證。
14. 校務資料庫主機2台，提供教務處處理學生課務及註冊資料。
15. 電子郵件儲存設備2台，提供教職員電子郵件資料儲存與備援系統使用。
16. Jitsi meet 會議系統1台，提供全校師生遠距使用。
17. 中繼資料庫2台，提供系統合作廠商介接讀取資料使用。
18. 校務研究中心伺服器主機2台，提供校務議題分析及評量輔助系統使用。
19. 電視牆主機1台，提供秘書室公告訊息使用。
20. 校務行政處理測試主機1台，提供圖資中心系統開發使用。
21. Vans 系統主機1台結合資訊資產管理與弱點管理，掌握整體風險情勢，並協助機關落實資通安全管理法之資產盤點與風險評估應辦事項。
22. 郵件過濾系統主機1台，提供教職員 Mail 2000過濾使用。

三、教學資源投入

本校主要收入來源為學雜費收入，其次為政府補助收入及產學合作收入。為維持行政管理順利運作及確保學生擁有足夠教學資源，本校係透過預算制度將財務資源做最適當配置，依校務發展計畫之重點發展方向，建置相關教學教室，以提升本校教學能量，113學年度整體教學資源投入統計表如下，行政管理支出、教學研究與學生事務及輔導支出（包含教學圖書儀器設備）、學雜費收入、總收入及學生就學輔導金決算數，如表4，各項投入教學資源經費，如表5。

表 4 113 學年度各項支出金額決算表

項目	行政管理支出	教學研究與學生事務及輔導支出(包括教學圖書儀器設備)	學雜費收入	總收入	學生就學補助金
金額	\$97,005,518	\$284,842,602	\$271,099,268	\$460,751,311	\$23,773,154

表 5 113 學年度各項投入教學資源經費表

項目	機械儀器及設備投入	圖書及博物	維護費	總計
金額	\$20,626,891	\$1,794,418	\$931,709	\$23,353,018

四、教學設備

(一)專業電腦教室

教學設備方面，為增進學生資訊技能的學習及專業能力，在兩校區現有專業電腦教室共計 23 間，其中淡水校區 18 間，包含電腦教室 15 間、語言教室 1 間、實習教室 2 間；士林校區 5 間，包含電腦教室 3 間、語言教室 2 間，備有軟硬體教學廣播設備系統、單槍投影機等教學設備。除授課時間外，於特定時間內開放供學生於課後練習各種專業軟體之應用，部分電腦教室設有檢定系統供學生練習。

(二)軟體資源

採購電腦設備時，均購買合法標準作業系統軟體，與微軟公司簽訂大專校院校園軟體授權(CA)、購買 Windows 作業系統、資料庫軟體等。各教學單位亦依據需求採購電腦輔助設計、多媒體製作、統計分析、3D 動畫人物製作擴充軟體、AdobeCreativeCloud 軟體、語文類線上學習系統等相關合法軟體使用授權，以供研究發展、行政業務及教學需求，使全校於安全合法之軟體使用環境下操作使用。此外為協助學生撰寫論文、專題時，避免不當引用涉及抄襲，購置文獻相似度比對系統，提供師生自我檢視。

(三)學術單位專業教室教學儀器與設備

本校為培育產業發展所需優質技職人才，考量各系所需要之設施與設備，積極完善教學設備、課程資源，藉由年度預算、教育部獎補助款、高教深耕計畫補助經費、產官學計畫，添購課程所需之教材、教具，建置專業教室及證照考場，提供學生完善教育學習環境。110-113 學年度本校共建置或更新 19 間專業教室設備，如表 6。

表 6 110-113 學年度教學空間統計表

學年度 項目	110	111	112	113
教室 名稱	1.健康照顧實作 訓練專業教室 (士林) 2.飛行模擬暨學 科考照教室暨 無人載具訓練	1.烘焙實習教室 2.樂活民生學院 共用電腦教 室(B405) 3.海洋事業學院 共用電腦教	1.電腦教室 (A103) 2.福環會議中心 第一會議室 3.淡水校區演藝 廳投影跟視	1.高壓電訓練模 擬機專業教室 2.寵物多功能教 3.寵物商品設計 教室 4.寵物美容教室

	暨維修教室 3.水行俠教室 4.西餐品評教室	室(行 305) 4.輪機實習柴油 發電機組設 備汰換	聽設備 4.創新設計學院 共用電腦教 室(D305) 5.無人機載具教 室(士林)	(C007-淡水第 2 間) 5.寵物行為訓練 教室 6.寵物多功能教 室(士林校區)
合計	4 間	4 間	5 間	6 間

五、新生生源分布分析

本校 112-114 學年度新生生源分布及百分比，如圖 3(人數為學年新生註冊人數；百分比為學年新生註冊人數之百分比)。

本校學生來源縣市前三名為新北市、臺北市及桃園市，三者占每年總招收學生人數約 68.42%。為因應少子女化嚴峻衝擊，本校除致力於學生專業能力養成教學與實務操作，提升學生就業競爭力外，針對不同學制，亦分別擬定招生規劃：

(一)四技、二專：

- 1.擴大深耕前 30 大重點生源學校，加強與其交流合作維持穩定生源。
- 2.鞏固北北基桃，拓展其他特定縣市學生來源。
- 3.擴大生源學校建立區域策略聯盟夥伴關係，進行深入合作交流，強化學校形象與口碑。
- 4.活化招生宣導媒介，宣揚辦學績效及學校品牌。
- 5.增加與東部及南部學校技職學校之合作，加強宣導本校特色系科。

(二)進修部、碩士班、學士後多元專長培力課程：

- 1.鼓勵並加強宣導本校四技、二技畢業生升學。
- 2.鎖定新北市、臺北市、基隆地區之大學畢業生加強宣導。
- 3.至相關產業界進行宣導，鼓勵在職人員至本校進修部進修。
- 4.依產業發展與人才需求，申請新增設碩士班、學士後多元專長培力課程。

(三)五專：

- 1.擴大深耕前 20 大重點國中端生源學校，加強與其交流合作，維持穩定生源。
- 2.配合技職教育招生系列管道宣導，逐年強化學生接受技職教育動機。
- 3.強化學生學習成效及競賽成果媒體宣傳，加深學生家長對本校之信任度。

(四)二技：

- 1.鼓勵並加強宣導本校二專、五專畢業生升學。
- 2.至相關專科學校進行宣導。

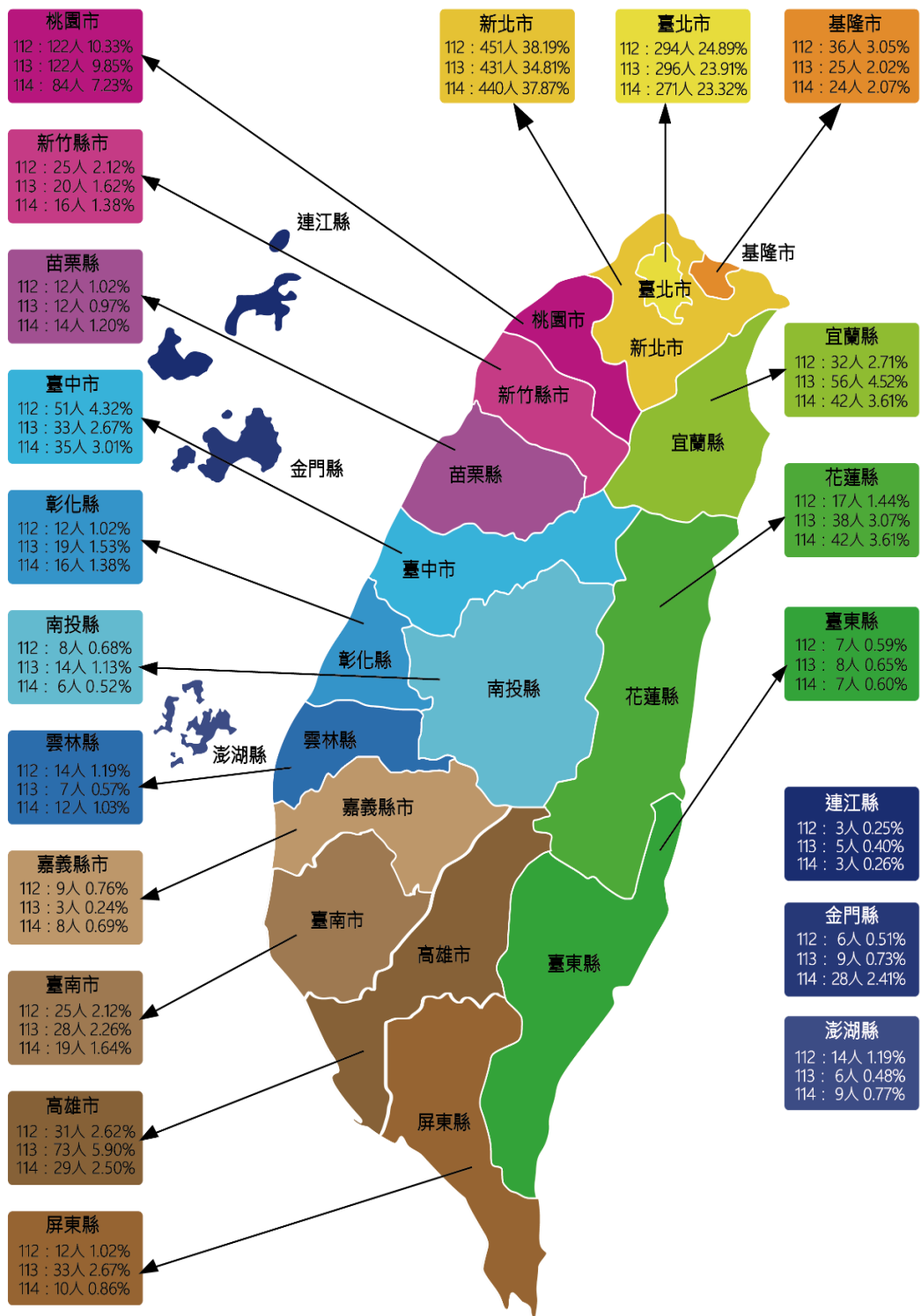


圖 3 112-114 學年度新生生源分布及百分比圖

六、基本資料趨勢發展

(一)學生概況

隨著少子化趨勢持續影響高等教育招生環境，技專校院生源面臨挑戰。本校依學院及系所特色，結合學校整體發展規劃，透過多元招生管道招收不同學制學生，並配合國家及教育部新南向政策，積極拓展東南亞招生市場。114 學年度共有 215 名境外學生在校就讀，全校學生總數為 3,530 人，詳如表 7。

本校 112 至 114 學年度新生註冊率分別為 70.14%、71.46%及 67.27%，整體維持於約 7 成水準。面對招生環境變化，本校持續透過特色招生、境外生招收及新生支持措施，強化學生來源及就學穩定度。

表 7 114 學年度各學院學生人數統計表

資料基準日：114 年 10 月 15 日

學院	科系	學生人數(含延修生)
海洋事業學院	航海與航運管理系	588
	輪機工程系	319
	海洋運動休閒與觀光管理系	541
樂活民生學院	餐飲管理系	412
	食品健康科技系	18
	健康照顧社會工作系	404
	健康促進與銀髮保健系	481
創新設計學院	演藝時尚事業管理系	50
	視覺傳達設計系	7
	寵物業經營管理系	307
	電競數位遊戲與動畫設計系	374
	新媒體互動科技應用學士學位學程	29
全校總人數		3,530

(二)師資結構、教職員工數

本校自改名科技大學以來持續延攬具博士學位或助理教授以上師資，提升師資結構、改善生師比，並鼓勵教師進修研習提升教學能力，同時積極鼓勵教師多元升等，改善師資素質。在充實高階師資方面，本校助理教授以上比例逐年提升，114 學年度達 88.46%；日間學制生師比亦從 110 學年度的 19.2:1 降至 114 學年度的 17.87:1。

教師升等方面，本校積極推動教師多元升等，113 學年度有 4 名教師順利以多元升等方式通過升等。教師在取得專業證照方面亦有優異成效，111-114 年度具實務經驗或專業證照教師達 100%。114 學年度各學院暨通識教育中心專任教師人數如表 8。

本校教職員共有 246 名，其中包括教師 104 名、軍護 6 人、行政人員 136 名（含編制內及本校約聘人員）。在薪資結構方面，本校配合政府政策分別於 111 年、113、114 年度就全體教職員本俸調薪 4%、3%及 3%。

表 8 114 學年度各學院暨通識教育中心專任教師統計表

資料基準日：114 年 11 月 25 日

學院 \ 職級	教授	副教授	助理教授	講師	合計	助理教授 以上師資比例
海洋事業學院	2	13	23	5	43	84.37%
樂活民生學院	1	8	17	2	28	92.86%
創新設計學院	1	5	16	3	25	88%
通識教育中心	0	2	4	2	10	60%
合計	4	28	60	12	104	88.46%

另有關本校基本資料，如學生人數、教職員人數、全校生師比等資料，請參閱附表 1 及附表 2。

(三)校區規模

本校設有淡水與士林兩校區，合計校地面積 7.7 公頃，總樓地板面積 87,561 平方公尺，如表 9。士林校區校地 3.6001 公頃、樓地板面積 25,420 平方公尺，位處淡水河與基隆河匯流處，具備北部私立大學中唯一之內河動力小船教學碼頭，為本校發展海事與水域教育的重要基地，充分展現海洋教育特色。淡水校區則包含 3 棟教學大樓、2 棟宿舍及圖資大樓與體育館等設施，總樓地板面積 62,141 平方公尺，並採「一系一樓層」方式配置空間，以提升教學品質、行政效率與學生生活機能。同時，依各系特色建置專業教室，提供完善之技能培育環境，提高校地與校舍使用效能。

惟士林校區位於社子島禁建區域，受限於法令難以擴展，本校遂採取務實策略，自 109 學年度起逐年投入資源改善宿舍與公共空間，以維持學生生活品質。另為因應特殊教育與身心障礙學生需求，本校兩校區均持續增設無障礙設施，打造安全、友善與公平的學習環境，提升整體校園適居性與使用效益。

表 9 本校淡水校本部及士林校區校地及校舍面積

項 目	淡水校區	士林校區	合 計
校地(公頃)	4.1071	3.6001	7.7072
樓地板面積(m ²)	62,141	25,420	87,561

(四)學校基本資料表

學校類型及 112-114 年度學校基本資料表，詳如表 10。

表 10 附表 1：學校類型及 112-114 年度學校基本資料表

年度 項目		114						
		科技 大學	技術 學院	專科 學校	專案 輔導學校	學生數未達一千五百 人之學校		
學校類型 (備註 1)		V				依指標 核配	採定額	
							獎勵	獎勵 補助
學年度 項目		112		113		114		
		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止		
學生人 數 (備 註 2)	在學學生	3,775	3,448	3,621	3,358	3,530		
	休學學生	147	93	97	89	33		
	退學學生	248	310	280	278	156		
年度 項目		112		113		114		
教職員 人數	專任教師	123		112		104		
	兼任教師	186		184		182		
	職員	124		121		136		
生師比	全校	21.26		24.78		22.11		
	日間學制	18.2		17.27		17.87		
校地及 校舍面 積	校地面積	7.54 公頃		7.54 公頃		7.54 公頃		
	校舍面積	87,561 平方公尺		87,561 平方公尺		87,561 平方公尺		
	每生平均 校地面積	19.97 平方公尺		20.82 平方公尺		21.35 平方公尺		
	每生平均 校舍面積	23.19 平方公尺		24.18 平方公尺		24.8 平方公尺		
全校新生註冊率		70.14%		71.46%		67.27%		
全校學生就學穩定 率 (備註 3)		二專(日間)：90.00 % 二專 (進修)：90.91 % 五專：87.70 % 學士班(日間)：77.99 % 學士班(進修)：82.23 %		二專 (進修)：70.27 % 五專：86.36 % 學士班(日間)：74.32 % 學士班(進修)：84.86 %		二專 (進修)：83.33 % 五專：88.03 % 學士班(日間)：78.07 % 學士班(進修)：89.31 %		

(五)113 學年度校年度校務發經費

有關 113 學年度學校校務發展經費一覽表，如表 11。

表 11 附表 2：113 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	113（學）年度學校年度校務發展						113（學）年度學校 總支出(E)		113（學）年度學校 總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌 經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府 部門經費 (D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助 計畫	高等教育 深耕計畫	其他					
經費	118,295,537	15,612,592	26,479,388	32,727,000	33,175,211	10,301,346	543,213,187	0	459,262,330	0
占學校總支出 比率(%)	21.78%	2.87%	4.87%	6.02%	6.11%	1.90%	—	—	—	—
占學校總收入 比率(%)	25.76%	3.40%	5.77%	7.13%	7.22%	2.24%	—	—	—	—

貳、學校校務發展計畫

臺灣四面環海，近年國家以「海洋立國」為重要發展方向，行政院並成立海洋委員會統籌政策，顯示海洋議題的重要性。本校自創校以來，即以海洋為核心視角，從海洋看台灣、從海洋看世界，並善用地緣優勢發展海事與商業相關科系，致力培育涵蓋海運、海洋觀光、海洋文化、海洋運動及海洋生技等領域之海洋三級產業人才，同時配合新南向政策推動國際招生，呼應六級化海洋經濟與藍色經濟趨勢。

本校以海洋與生活貫穿教學主軸，透過創新課程與實作訓練，培育具海陸整合視野、創意思維與跨域能力之專業人才。惟近年受少子化衝擊，生源減少、新生基礎能力弱化，且弱勢與特殊教育學生比例上升，增加教育支持需求。面對社會與產業快速變遷，本校透過全面環境分析，制定符合校情與國家政策之發展策略，期能強化海洋特長、提升競爭力，並落實永續發展目標。

一、校務發展願景

(一)學校目標、定位及發展願景

本校以「培育海事與商業之專業技術人才」為辦學核心，長期定位為務實致用之教學型技職大學，並以專業、忠誠、勤勞、堅毅與服務為辦學理念，致力形塑具備完整素養與實務能力的專業人才。在全人教育發展上，學校重視德、智、體、群、美的均衡養成，期望學生在品德涵養方面培養愛校精神與良好互動態度；在專業學習上能將實務與理論相互驗證，具備即學即用的能力；在體格鍛鍊與精神層面展現勤奮不懈、追求卓越的態度；在人際溝通上保持樂觀積極；並在美感素養與創新能力上透過實作，展現堅毅創造力。

面對國家經濟發展方向、社會政策推動與產業結構快速變遷，本校積極回應教育部技職教育政策目標，強化務實致用教學與跨域整合能力培育，以提升技職教育對產業的貢獻度。順應海事產業與商業領域的需求，本校更以「海洋元素」作為整體教學主軸，將海洋文化、海事科技與產業趨勢導入課程、實務訓練與跨領域合作中，使學生能具備海陸整合視野、多元思考能力與延伸性觀點，成為符合產業期待的專業人才。

在既有資源整合的基礎上，本校持續朝向實務與理論並重、技能與品德兼修以及專業、務實、創新、服務與樂活多元能力並具的教育目標努力。本校的辦學理念與技職教育務實致用精神高度契合，透過產學合作、實務導向課程、證照制度建構、跨領域教學、職涯輔導與學習成效評估等措施，確保學生能將所學直接應用於職場，並具備面對產業挑戰與未來變動的競爭力。

亦持續以務實致用為核心，透過深化海事與商業專業領域、落實跨域整合與創新能力培育，達成培育具備專業素養、實作能力、創新思維及社會關懷的優秀技術人才之教育願景。

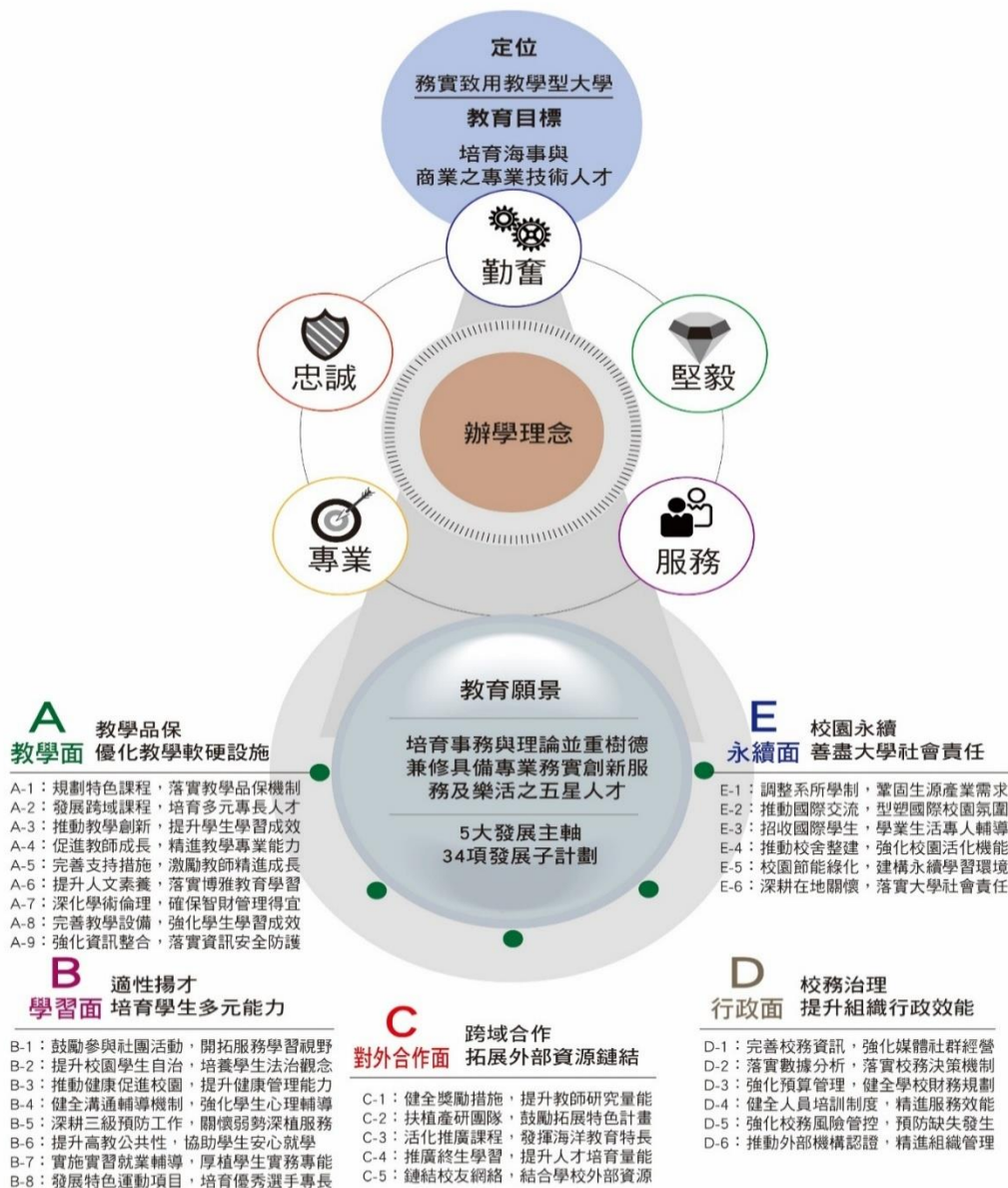


圖 4 學校定位、辦學理念、教育目標及教育願景圖

(二)校務 SWOT 分析

除悠久歷史所奠定的海事專業學校的本質優勢，本校配合國家經濟政策、產業發展方向與教育部政策方針，積極培育務實致用的全方位海事人才。本校以海洋與生活為核心理念，使海洋元素貫穿整體教學主軸，並搭配新穎教學設備與具創新性的課程規劃，使學生在實作與專業訓練中形成海陸連結的創意思維與延伸觀點，進而建構跨領域整合能力，提升未來職涯的專業競爭力。

然近年來，台灣受到少子女化衝擊，私立大專校院普遍面臨生源減少與招生困難，不僅報名人數下降，新生入學基礎能力亦不若以往。本校學生組成中，弱勢家庭學生及特殊教育學生的比例亦逐年增加，顯示學生需求有更加多元且需要更完整支持服務的趨勢，這也反映整體私立高教環境所面臨之共同挑戰。同時，社會快

速變遷、產業結構轉型以及國家人才政策的改變，使學校在課程調整、教育資源配置與學生支持服務方面承受更高的壓力，必須具備更彈性與前瞻性的因應能力。

面對此一教育環境脈動，本校在積極推動招生策略的同時，更重視對弱勢學生與特殊教育學生的照顧與輔導，投入更多教育資源、專業人力與多元支持措施，以提升學生的學習成效與校園適應能力。為因應外部環境變化，本校透過對校內外環境的全面性分析與評估，研擬具體而可行的發展策略，並在既有資源整合基礎上深化學校特色、強化競爭力，以落實永續發展的校務願景。

綜上，本校以務實致用為核心，以海事專業及技職教育為主要發展軸線，結合海洋教育特長、產業趨勢與學生支持系統之強化，持續推動校務革新與教育品質提升。相關校務發展 SWOT 分析與策略矩陣已彙整於表 12 與表 13，作為本校推動高教深耕計畫與整體校務發展的重要依據。

表 12 校務發展 SWOT 分析表

優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 位居淡水河與基隆河交會處，擁有北部唯一內河教學碼頭的私立大學。具海洋等相關產業專業人才培育優勢。 2. 系所發展重點皆契合國家、社會未來重點產業發展需求，教師皆具業界經驗之教學競爭優勢。 3. 董事會充分支持校務發展，持續完善學生學習軟硬體設施設備。 4. 擁有多元友善的校園文化與氛圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生外語能力及學習動力需再啟發。經濟或文化不利等弱勢群體學生比例偏高，須投入較多資源輔導與扶助學生。 2. 校園國際化起步較慢，國際化程度偏低。 3. 系所屬性為社會服務及商業服務類系所，雖研究量能增加但技研成果難以商品化。 4. 部分系所中高齡教師比例較高，易衍伸退休後師資人才斷層問題。
機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋政策、高齡、寵物經濟等國家、社會未來重點產業之崛起，均能提高產業界與本校學合作共同培養人才之契機。 2. 系所符應政府政策發展方向，有利於本校相對類補助計畫，拉近與公立學校之差距，有助特色系所之永續發展。 3. 疫情結束，新南向產學專班學生生源來台就讀意願逐步回溫。 4. 教育部立法規定教師定期與任教領域產業接軌與進行深耕研習，有效提升教師專業知能及與產業間之連結。 5. 私立學校學雜費減免及其配套措施，有助大學教育有朝區域化發展之趨勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子女化衝擊、政府鼓勵青年創業等皆影響技職校院生源及學校收入。 2. 校際競爭加大，高教體系普通大學招生缺額增加，高休退學率成為常態，技職校院招生壓力日益加大。 3. AI 技術、聯合國 2030 永續發展目標 (SDGs) 影響未來產業發展及工作內容，產業環境變遷快速，系所優化調整幅度加速，課程、教師專長整合及教學方式轉變都存在一定挑戰。

表 13 校務發展 TOWS 策略矩陣分析表

內部 外部	機會 (O)	威脅 (T)
優勢 (S)	<p style="text-align: center;">SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用本校海洋教育與實務訓練設備優勢，結合政府與產業資源推動產學專班與人才領航培育，擴大專業人才供給。 推動智慧教室、AI 教具與數位科技融入教學，提升教學創新與學習成效。 借重產學合作能量與外部補助，發展具永續與國際競爭力之特色課程與研究。 配合新南向政策強化國際合作，擴大雙向師生交流與跨國產學專班，提高國際招生力與能見度。 	<p style="text-align: center;">ST 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 因應少子化，以海事、長照、電競、寵物、AI 等具產業需求之系所作為重點發展，以強化招生競爭力。 透過跨領域課程與產學合作，提升學生專業與實務能力，縮短學用落差，提高畢業即就業率。 結合海洋特色與新興產業趨勢，拓展跨域教學與研究能量，提升師生技術應用能力。 完善國際生輔導與支持機制，提高境外生留校率，強化國際生對本校之認同 導入 AI 於教學情境與課程設計，以強化師生應對科技變遷的能力。
劣勢 (W)	<p style="text-align: center;">WO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用新南向與外籍生加入的契機，加速國際化發展、擴大雙語授課與英語學程。 整合弱勢與一般生資源，強化學習支持機制、補教教學與證照輔導，提高學生學習動機。 應用生成式 AI 與數位科技改善教學模式，提升學生數位素養與跨領域應用能力。 推動 USR、特色社團與跨域專題，強化學生實作能力與社會參與，反轉學習弱勢。 建置國際交流、海外研習及跨國實習機制，使學生累積全球化實務經驗。 	<p style="text-align: center;">WT 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 強化財務管理與資源運用效率，拓展多元收入來源（校產活化、商業化運用、系所特色活動），降低少子化財務風險。 建置校務數據治理與內控制度，引入外部專業審查與認證，提高校譽與社會信任度以支撐招生。 推動 ESG 與綠色校園，依 SDGs 建置永續治理架構，以提升環境與校務韌性。 調整師資結構，推動青年教師聘任、資深教師傳承、多元升等及 AI 教學力培訓，避免師資斷層。 引進外部專業團隊強化技轉、商品化輔導與研發成果應用，避免研發量能不足造成競爭劣勢。 建構多元友善輔導與經濟支持措施，降低弱勢學生退學風險，確保學生穩定就學。

本校定位為務實致用教學型大學，經由 SWOT 分析，為達成發展目標，規劃採取以下發展計策略：

1.SO 策略

本校善用長期深耕之海洋教育特色與完整實習設施，整合專業師資能量，持續深化與海事、觀光、長照、寵物經濟與新興科技等產業之合作，推動產業領航培育策略。透過建置產學專班、擴大與國內外企業及政府單位合作，本校強化學生「即學即用」之專業技能，培育海洋及相關新創產業所需之專業人才，並以穩定的人才供應優勢形成招生亮點。

在教學創新方面，本校推動制度化教學品保機制，以課程活化、問題導向教學（PBL）、就業促進與數位創新為核心，導入 AI 技術、數位教學平台及跨域整合課程，提升學生自主學習與實務應用能力。在董事會的支持與教育部補助下，本校持續建置智慧校園與專業教室，引進先進設備以提升教學研究量能，並強化師生於新興科技與永續議題的研習與創新能力。

在國際化方面，因應疫情後跨國移動恢復，本校積極配合政府新南向政策，強化東南亞地區之招生布局，並結合系所專長推動國際產學合作專班，使境外生、在地產業及學校三方互惠共好，提升學生國際移動力、跨文化學習能力與全球就業競爭力。

2.ST 策略

面對少子女化、產業快速變動與高齡社會等外在挑戰，本校運用既有專業與設備優勢，強化與國家重點產業趨勢之連結，聚焦航運物流、長照健康、寵物經濟、AI 與電競等領域，並導入 AI 於課程設計與教學實踐，建置智慧學習場域，以提升學生學習互動與實務能力。學校依據產業需求滾動調整課程與系所發展方向，深化與企業合作以培育特色人才，並推動跨域實務課程，強化學生實習與就業媒合成效，以提升畢業即就業之競爭力，進而提升招生吸引力。

此外，本校積極發展回流教育與在職進修方案，開設學士後多元專長培力、專業證照課程、職業訓練與海事及水域休閒相關推廣教育，滿足產業轉型與跨領域人才培育需求，擴大生源並強化財務結構之穩定度。

為提升學術與產業的整合效益，本校亦建置跨單位溝通平台與校務資訊管理系統，並透過獎勵及支持機制強化教師研究、產學合作及專業發展能量，促進學術研究與產業實務鏈結，同時善用優秀校友的產業影響力，提升校譽能見度與多領域專業價值，進一步強化競爭優勢並增進永續發展韌性。

3.WO 策略

本校善用新南向政策推動、境外生來源多元化及全球教育需求變動所帶來的外部機會，補強國際化基礎相對薄弱之挑戰，積極加速校園國際化步伐。透過擴大外籍生招募、建置雙語授課制度、發展英語授課學程與跨文化生活輔導機制，本校逐步提升師生外語能力與國際移動力。同時，配合生成式 AI 與數位科技快

速發展趨勢，導入智慧教室、AI 教具及數位工具至課程設計與教學實踐，強化學生數位素養，使其具備因應未來科技產業所需之核心競爭力。

在國際交流與實務學習方面，本校建立跨國合作與短期海外實習制度，整合海外研習、企業參訪與產業實作機會，使學生能於全球化環境中獲得跨文化經驗，深化專業能力，進一步提升整體國際化程度。

為確保各類學生均能獲得充分學習支持，本校整合弱勢生與一般生輔導資源，透過教育部補助計畫推動教學創新與補救教學，涵蓋學習社團、證照輔導、跨域增能與專業技能訓練等，並提供證照獎學金與績優補助，以提升學生學習動機與專業實作能力。校園環境方面，本校持續優化友善、健康與安全之學習環境，強化導師制、多元心理與學習輔導制度，並完善無障礙設施，以提高高教公共性、降低退學率。透過設計入學扶助方案與多項弱勢獎補助制度，本校有效提升經濟與文化弱勢學生就讀意願，確保教育資源公平可近。

在強化學用接軌方面，本校鼓勵學生將課堂學習延伸至生活與實務情境，透過專題製作、跨領域合作、業界參與課程與專家導入，建構兼具理論與應用的教學模式。並發展特色社團與學程，整合產業與社區資源，使學生能在實作與服務中運用所學、拓展視野。此外，本校積極推動非海事類系所參與大學社會責任(USR)計畫，鼓勵師生發揮專業投入社區與產業議題，深化學校公共性，提升社會對本校的認同與信任。透過上述作法，本校成功將原有弱勢轉化為創新契機，強化教育品質、社會影響力與永續發展能量。

4.WT 策略

面對少子化衝擊、產業變動快速及高教財務環境不確定性等外部威脅，本校從制度面與治理面著手，優先強化財務管理與風險控管，落實預算精準分配與資源使用效率化，並積極爭取教育部補助、外部計畫及企業合作資源。同時，透過活化校產、推動場館與設備商業化運作、辦理海洋及系所特色活動等方式拓展多元收入，降低財務風險，使校務得以維持穩定與永續成長。

在校務治理方面，本校建置數據導向之決策模式，整合校務資料庫、系所回饋及產業趨勢資訊，快速擬定應對策略並將資源集中於具市場需求與發展潛力之重點系所，以提升整體競爭力。並落實內控及稽核制度，引入外部專業審查協助校務優化，推動外部專業機構認證，以提升教學品質、校譽及社會信任度，進而強化招生表現與產學合作動能。

本校亦以永續發展為治理核心，對照聯合國 SDGs 推動綠色校園、碳管理、能源效率提升及 ESG 校務治理，引導行政與教學單位共同落實永續行動，使學校具備面對未來挑戰之韌性。同時調整校內組織與人力配置，透過青年教師引進、資深教師經驗傳承、多元升等制度及師資結構優化，避免高階師資退休潮造成教學斷層。

在教學與研究面向，本校以教師精進社群為基礎，推動 AI 教學力培訓、數位轉型工作坊、跨域教學討論等，協助教師掌握最新科技與教育方法，使課程內容能迅速貼合產業需求，提升教學創新能力與學生職場競爭力。並透過引進外部專業團隊建立技術商品化輔導機制，強化智財管理、技術移轉與成果應用，促使研發成果

具備市場化與可商業化價值，帶動校內研發與創新能量。

綜整 SO、ST、OW 及 WT 策略，研擬訂定 114 至 116 學年度五大重點發展主軸：A「教學面：教學品保、優化教學軟硬設施」、B「學習面：適性揚才、培育學生多元能力」、C「對外合作面：跨域合作、拓展外部資源鏈結」、D「行政面：校務治理、提升組織行政效能」、E「永續面：校園永續、善盡大學社會責任」。

(三)依校務 SWOT 分析擬定 113-115 學年度校務發展計畫及子計畫

本校校務發展計畫由校務發展委員會負責整體策略規劃與方向制定。委員會成員包含校長、副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、國際暨校際合作事務處長、研究發展處處長及各學院院長等行政與學術一級主管，形成跨領域、跨單位之核心決策團隊。

委員會依據內外部環境現況與發展趨勢，從國家政策、社會需求、技職教育定位及本校發展優勢等面向綜合研判，進而凝聚學校之整體願景、辦學理念、自我定位、發展目標與中長期校務發展方向。在校務發展與人才培育中長期規劃之推動上，由校長召集校內專責規劃小組，以永續經營為核心精神，依循四個階段編制校務發展計畫，其編製流程如圖 5 所示。



圖 5 校務發展計畫編製流程

透過自我評估與 SWOT 分析，並輔以校務研究中心之研究報告，據以規劃未來三學年各單位之校務發展策略、子計畫與執行工作內容，同時編列對應之預算，作為本校在財務運用、人才培育、研究發展與永續經營等面向推動與評估之依據。面對全球化競爭、社會經濟快速變動與少子女化衝擊，從外部視角提供關鍵建議，協助本校強化辦學特色與提升人才培育成效，並促使校務發展計畫之制定及執行更臻完善。

本校校務發展計畫依五大校務發展主軸規劃相關子計畫與執行工作，並設定質化與量化之預期成效指標，以確保計畫推動具有可行性與可評估性。各行政單位依其權責分別承擔不同計畫面向，達成分工明確但運作統整之成效。本次校務發展計畫共規劃 34 項子計畫，148 項工作內容，其總體計畫架構如表 14 及圖 6 所示。

表 14 本校 114-116 學年度校務發展計畫及內容表

校務發展計畫	子計畫	執行工作件數	分責單位
A 教學面： 教學品保、優化 教學軟硬設施	A-1：規劃特色課程，落實教學品保機制 A-2：發展跨域課程，培育多元專長人才 A-3：推動教學創新，提升學生學習成效 A-4：促進教師成長，精進教學專業能力 A-5：完善支持措施，激勵教師精進成長 A-6：提升人文素養，落實博雅教育學習 A-7：深化學術倫理，確保智財管理得宜 A-8：完善教學設備，強化學生學習成效 A-9：強化資訊整合，落實資訊安全防護	57	教務處 體育室 圖資中心 人事室 通識中心
B 學習面： 適性揚才、培育 學生多元能力	B-1：鼓勵參與社團活動，開拓服務學習視野 B-2：提升校園學生自治，培養學生法治觀念 B-3：推動健康促進校園，提升健康管理能力 B-4：健全溝通輔導機制，強化學生心理輔導 B-5：深耕三級預防工作，關懷弱勢深植服務 B-6：提升高教公共性，協助學生安心就學 B-7：實施實習就業輔導，厚植學生實務專能 B-8：發展特色運動項目，培育優秀選手專長	56	學務處 教務處 體育室
C 對外合作面： 跨域合作、拓展 外部資源鏈結	C-1：健全獎勵措施，提升教師研究量能 C-2：扶植產研團隊，鼓勵拓展特色計畫 C-3：活化推廣課程，發揮海洋教育特長 C-4：推廣終生學習，提升人才培育量能 C-5：鏈結校友網絡，結合學校外部資源	9	研發處 育成中心 海訓中心 教務處
D 行政面： 校務治理、提升 組織行政效能	D-1：完善校務資訊，強化媒體社群經營 D-2：落實數據分析，落實校務決策機制 D-3：強化預算管理，健全學校財務規劃 D-4：健全人員培訓制度，精進服務效能 D-5：強化校務風險管控，預防缺失發生 D-6：推動外部機構認證，精進組織管理	14	秘書室 研發處 人事室 會計室 校務研究中心 海訓中心

校務發展計畫	子計畫	執行工作件數	分責單位
E 永續面： 校園永續、善盡 大學社會責任	E-1：調整系所學制，鞏固生源產業需求 E-2：推動國際交流，型塑國際校園氛圍 E-3：招收國際學生，學業生活專人輔導 E-4：推動校舍整建，強化校園活化機能 E-5：校園節能綠化，建構永續學習環境 E-6：深耕在地關懷，落實大學社會責任	12	國合處 招生中心 研發處 育成中心 總務處



圖 6 114-116 學年度校務發展計畫規劃圖

(四)校務發展計畫之管考與輔導機制

本校校務發展計畫之執行與管考採雙 PDCA 循環模式，以提升計畫推動之效能與品質，相關管考流程如圖 7 所示。各子計畫依據其工作內容，分別規劃 114 至 116 學年度之三年期績效指標，並於各學年度設定明確之績效查核點，以確保策略推行的連續性與可衡量性。管考機制核心以關鍵績效指標（KPI）為依據，透過目標設定、執行追蹤、問題檢核與結果修正等環節，達成績效極大化之目的。

本校採行 PDCA 循環進行持續改善。Plan（計畫）階段聚焦於子計畫之工作項目規劃；Do（執行）階段透過管考機制監督各項計畫進度與執行成果；Check（檢核）階段藉由問題發現與數據檢視重新評估執行方式；Action（修正）階段則依據檢核結果進行調整，並將回饋納入後續年度或相關計畫中，以形成完整且持續精進之循環。上述決策管理流程涵蓋目標確認、能力分析、策略研擬與結果評估，充分契合 PDCA 精神，亦有助於提升各項計畫推動之效能。。

本校 114 至 116 學年度校務發展計畫由各主管單位依權責推動執行，成效管考依績效指標進行，年度程序如下：

1. 年度成果彙整：各召集單位於每學年度結束前彙整執行成果，送交秘書室整合後完成年度校務發展執行成效報告。
2. 審查與策略檢討：第一學期結束前，由研究發展處統整成果並提報校務發展委員會審議，並於行政主管會報及行政會議進行討論與檢討，以據以調整後續策略。
3. 滾動式修正與後續依據：計畫採滾動式修訂，逐年更新內容，作為各單位在人力配置、預算編列與績效考核之主要依據，強化校務推動之透明度與永續發展能力。

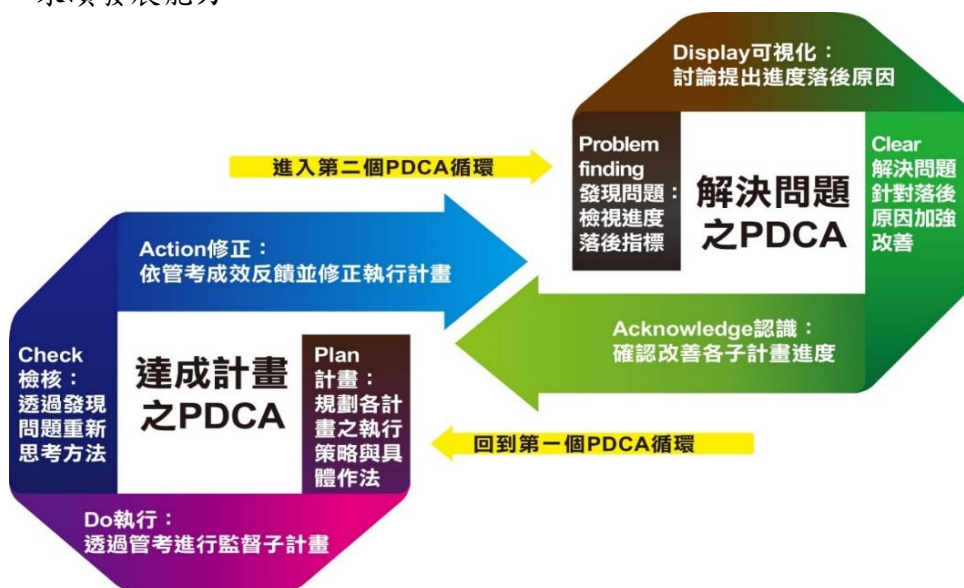


圖 7 校務發展計畫管考機制流程圖

二、近年辦學績效與特色

在教育部高教深耕計畫、私校獎勵補助經費及各類計畫經費挹注下，重要辦學績效如下：

(一)持續深化海洋教育特色，強化海事人才培育鏈結並回應國家產業需求

本校以校務發展計畫 A「教學品保、發揮海洋特長」為核心，依子計畫 A-1 推動特色課程與專業培育模式調整，持續深化海洋教育並強化與產業的連結。本校由教務處統籌推動各系所課程與產業回饋機制之鏈結，強化課程內容與業界需求的符合度，協助部分系科依產業需求開設多元培力課程，以培育具備職場能力的專業人才。同時，本校亦於樂活民生學院與創新設計學院推動共同課程融入海洋教育內涵，使不同背景學生皆能接觸海洋議題、拓展跨域視野。

在海事專業人才培育方面，本校航海系與輪機工程系為海洋特色之核心，雖近年受少子化影響，入學人數趨緩，但本校仍持續深耕海事教育，並設立學士後多元專長培力課程，以協助已取得學士學位、欲投入航運業之學生取得必要專業技能。113 學年度共有 110 位學生就讀此課程，114 學年度亦達 102 人，為國家航運產業提供穩定人才來源。依交通部航海人員測驗統計，本校於 112-114 年度共 153 位學生通過航海人員測驗，統計如表 15，顯示本校在海事專業人才培育之堅實能量。

本校亦連續三年獲教育部「產業學院產業實務人才培育專班」補助，與航運與海事企業合作推動實務導向專班。111-113 學年度學生續聘或留任表現亮眼：111 年留用率 90%、112 年 79%、113 年含直接任用 3 人，留用率 81%，充分強化學生畢業即就業之競爭力。

此外，本校三學院共同開設海洋特色必修課程，使「全校學生皆具海洋識能」成為本校人才培育標誌。海洋事業學院開設「海洋生態與環境」；樂活民生學院開設「海洋樂活」、「海洋飲食文化」；創新設計學院則推動「海洋文創」課程，以深化學生對海洋多元價值的理解。

綜合而論，本校透過課程創新、學士後培力、產學合作與全校共同教育，成功建構完整海事人才培育鏈結，有效支援國家海洋及航運產業人力需求，並展現技專校院深耕海洋教育的辦學效益。

表 15 112-114 年度交通部航海人員測驗通過人數表

年度	航海系	輪機工程系	總計
112	23	23	46
113	29	26	55
114	30	22	52

*統計至 114 年 11 月 30 日

(二)擁有獨具特色的教學碼頭，推動發展水域特色訓練並支援國家離岸風電發與海事產業，培育優質專業人才

本校具備北部私立大學中唯一的內河動力小船教學碼頭，為本校發展海事教育之核心特色與重要競爭優勢。為強化此教育能量並回應國家海洋政策與離岸風電產業的人才需求，本校依循校務發展計畫，透過計畫 A「教學品保、發揮海洋特長」之子計畫「A-8 因應科技與環境變化、優化教學空間與設施」與校務發展計畫 I「永續發展、落實社會責任」之子計畫「I-6 發揮推廣教育特點、拓展特色教育」等子計畫，持續投入資源，更新專業設備、擴建水域教室並提升學生海事實作能力，以深化海洋教育品牌。

在教學資源建置成效面，本校教學碼頭經交通部核定為「一等遊艇合格考場」，作為國內船員專業訓練關鍵場域。111 年度獲教育部補助建置 GMDSS 與機艙模擬教室，並獲航港局補助更新航海 ECDIS 模擬機與輪機模擬機液貨系統，使本校訓練設備全面符合 IMO 國際標準。114 年度再建置「高壓電模擬教室」，強化輪機工程系高壓操作與工安訓練能力。本校亦長期配合航港局辦理各項船員訓練與推廣教育課程，成為國家海事人才培訓的重要夥伴。

在產官學合作成效面，本校受航港局邀請簽署離岸風電船員培訓 MOU，正式加入國家級人才培育體系；111 年度與國際海洋公司合作培育乙級船員；112 年度與台船環海辦理乙級專班；113 年度再與陽明海運簽署合作協議，共同推動海勤人力培育，持續壯大臺灣風電海事與航運產業人才庫。

在社會責任成效面，本校協助政府強化海巡人力專業量能。114 年度與海巡署艦隊分署合作支援「海巡艦艇前瞻發展計畫」，培訓 94 名四等及 21 名三等水上警察隊員，強化其航行、救援與船舶安全操作能力。

本校以海洋教育為核心，結合獨特教學碼頭、國際級模擬設備與深度產學合作，不僅提升學生海事專業能力，更成為國內海運、港務、海巡與離岸風電產業重要的人才培育基地。未來，本校將持續依循校務發展計畫發揮海洋教育特長，拓展產學合作與推廣教育，持續強化本校在海事教育領域之國家級影響力。



圖 8 海巡署艦隊分署分署長至士林校區探視新進三等水上警察科員



圖 9 海巡署艦隊分署分署長至淡水校區探視新進四等水上警察隊員

(三)藉由通過國際與專業認證，強化教學品質，提升校譽與社會認同

為落實本校永續發展與培育專業人才之教育使命，本校依據校務發展計畫 I「永續發展、落實社會責任」之子計畫 I-5，「積極推動外部專業機構認證，以提升教學品質與強化社會信任度」。透過導入國際標準與專業規範，使課程與產業需求及全球趨勢接軌，不僅提升學生專業能力，也增進本校在招生、產學合作與社會服務等面向的競爭力。

在校務層面，本校持續接受外部專業機構審查以提升辦學品質。112 學年度委託台灣評鑑協會辦理 7 系評鑑，共 5 系通過、2 系有條件通過，顯示本校整體教學品質持續提升。113 學年度本校接受教育部委託台灣評鑑協會辦理之「科技校院評鑑」，並於 114 年 6 月 13 日獲正式來函確認評鑑結果，本校四項目皆順利通過，展現校務治理、教學品質及專業教育深獲肯定。

在系所專業認證方面，樂活民生學院：健康照顧社會工作學系日、夜間部通過考選部社會工作師考試審議委員會審查，畢業生可直接憑畢業證書報考專技高考社會工作師，提升系所社會認同與學生就讀意願。高考成果亦亮眼：112 年度 4 位、113 年度 6 位，114 年度增至 15 位。健康促進與銀髮保健系亦通過衛福部老人相關科系驗證，畢業生可直接申請長照服務人員及居家服務督導員認證，順利投入長照產業。

輪機工程系、航海與航運管理系與海事訓練中心取得 STCW 國際訓練品質評估、ISO 9001、DNV GL-ST-0029 認證(國際船級協會標準)、香港海事局換證資格、航港局訓練機構評鑑合格及日本驗船協會 NK 認證等多項國際專業認證，大幅提升本校海事教育之國際公信力。近年取得之重要認證成果如下，證書如圖 10。

本校透過推動專業認證與外部評鑑，使教學品質、人才培育與治理更加符合國際與產業需求，並以此落實永續發展與社會責任，形成支持校務的正向循環。



(四)配合國家體育政策與學系特長，致力推動水域特色運動之發展，為國家培育優秀選手，為產業培養推動產業升級所需之多元專長人才

為多面向展現海洋特長，本校以校務發展計畫 A「教學品保、發揮海洋特長中」之子計畫 A-7「配合國家體育政策，發展水域與特色運動項目」，並持續發展與本校地理環境相輔之水域與陸域運動特色，建立明確的競技運動培育方向，透過專業教練團隊、系統化訓練與資源整合，成功培育具潛力與競爭力之優秀選手。近年來，學生於國內外各項賽事屢創佳績，展現本校在運動發展上的實質成果與能量。

執行成效：在水域運動方面，本校結合臨海地理優勢與海洋特色，積極發展游泳、輕艇、獨木舟、帆船、輕艇水球、衝浪、滑水等專長項目，並藉由高教深耕計畫推動競賽技能強化課程，使學生能將日常訓練成果應用於競賽中，強化技術、建立成就感。111-113 學年度水域競賽共獲得 216 面獎牌(104 金、35 銀、23 銅)，成果亮眼，如表 16，獲獎如圖 11。

表 16 111-113 學年度水域競賽運動表現榮獲前三名獎牌數統計表

名次	學年度	111	112	113
第一名		46	11	29
第二名		35	19	22
第三名		23	15	16
合計		104	45	67



113 年全國大專校院運動會游泳項目 5 金 1 銅



114 年全國大專校院運動會游泳項目 5 金 1 銀 1 銅

圖 11 本校各類水域競賽運動獲獎圖

本校多位學生入選國家代表隊，包括：輕艇國手周恩平、陳子賢代表台灣參與 2023 杭州亞運龍舟賽；衝浪國手尤佳琦、劉明讓於 2023 ISA 世界青少年衝浪錦標賽寫下我國最佳紀錄；簡琦芸、顏脩樺、李姮燕等受邀參加 2024 吉隆坡國際輕艇賽，顯示本校已成為海洋運動人才的重要基地，如圖 12。

在陸域運動方面，本校足球隊同樣表現亮眼。五專部足球隊於 113 學年度中等學校五人制足球聯賽奪下全國冠軍，並有位選手入選台北海洋雲豹隊參加 FF1 一級聯賽，如圖 13。柔道隊亦於國內外交流賽事中展現實力，包括受邀赴日本東

京都立田無高校交流，並在全國柔道錦標賽中多次奪冠，如圖 14。



本校尤佳琦及劉明讓同學入選衝浪國家代表隊選手



本校簡琦芸、李姮燕、廖婉茹入選女子輕艇賽隊國家代表隊獲亞錦賽女子組冠軍

圖 12 本校同學入選海洋運動國家代表隊



圖 13 本校同學 113 學年度中等學校足球聯賽(五人制)冠軍



圖 14 本校同學曹妍熒 2025 全國柔道錦標賽大專女子乙組第三量級冠軍

本校以水域特色運動為核心，結合陸域競技發展，已建立起完整之運動人才培育體系，不僅提升學生競技表現，更透過國家級賽事成果、國手培育與國際交流，展現本校在體育發展領域之能見度，並有效帶動校園體育風氣與招生效益。

(五)董事會支持校務發展，全面強化教學環境與學生競賽表現

本校董事會長期支持校務發展，積極強化兩校區教學與學習環境，並透過資源投入鼓勵學生參與國內外競賽及專業活動，有效提升學生學習成效與學校整體聲譽。面對少子女化挑戰，董事會持續投入資源改善教學軟硬體、網路服務與各項學習設施，並依校務發展計畫 A「教學品保、發揮海洋特長」中之計畫；校務發展計畫 C「整建活化、健全校園規劃」；及校務發展計畫 E「虛實整合、打造智慧校園」，逐年投入經費協助各系所建置專業教室、更新老舊設備以及補充圖書與電子資源，打造現代化自主學習環境，進一步提升學生學習動機與專業能力。

執行成效：112 至 113 學年度間，本校完成多項新建或汰換之專業教室，包括電腦教室 (A103)、福環會議中心第一會議室、淡水校區演藝廳視聽設備、創新設計學院電腦教室 (D305)、無人機載具教室 (士林)、高壓電訓練模擬機專業教室，以及寵物相關專業教室如：寵物多功能教室、寵物商品設計教室、寵物美容教室與行為訓練教室等。113 學年度新增專業教室之實景，如圖 15 所示。



寵物商品設計教室



寵物美容教室



高壓電訓練模擬機專業教室

圖 15 113 學年度新建置專業教室實景圖

在學習資源方面，淡水圖書館新增樂活空間與自學區，提供多元閱讀與學習氛圍；士林校區則增設視聽區與投影設備，打造可供活動使用的彈性互動空間，強化兩校區自主學習環境，如圖 16。



淡水館樂活空間

淡水館自學區

士林館視聽、自學區

圖 16 淡水圖書館樂活空間、淡水圖書館自學區、士林校區圖書館視聽區

為激勵學生展現專業成果，本校設置完善之獎助學金制度鼓勵參與各項學藝與體育競賽。112 學年度共發放競賽獎學金 147 萬 6,628 元，113 學年度提升至 158 萬 8,051 元，明顯提高學生參與動機。111 至 113 學年度校外競賽成果斐然，共獲 1,348 件佳績，展現學生在各領域的傑出表現，各系優秀學生榮譽榜詳圖 17。111-113 學年度學生參與專業活動或競賽之成果統計，如表 17 及表 18。

董事會穩健的資源投入使學校在教學環境、學習支持及學生競賽表現上全面提升，進一步增強本校辦學特色與社會聲譽。

表 17 111-113 學年度校外競賽獲獎件數統計

名次 \ 學年度	111	112	113	合計(件)
第一名	202	108	211	521
第二名	128	106	203	437
第三名	124	92	174	390
總計	454	306	588	1348

表 18 111-113 學年度國內國外獲獎件數(含特殊獎)統計

學年度	國內	國外	總計(件)
111	507	55	562
112	339	50	389
113	392	21	413



寵物系劉玉同學及馮欣妤同學奪得 2025 全國寵物美容技職盃暨競技大賽-B 級檢定最佳優秀技術獎、農業部部長獎狀



視傳系萬恣紘、楊玉敏學生同學創作獲得 2024 年韓國 K-Design Award、2024 紅點品牌暨傳達設計大獎「插畫包裝類榮獲 winner 獎



健康促進與銀髮保健系葉語芯及李東恩學生參加 2025 全國銀領新時尚銀養創新料理競賽，以作品「海洋銀養」榮獲校園組佳作



餐飲管理系參加 2025 韓國首爾國際美食大賽，榮獲 5 金 3 銀 4 銅的優異成績



本校輕艇隊簡琦芸、李姮燕及廖婉茹獲 2025 年亞洲輕艇水球錦標賽公開女子組金牌



電競台北海大狂獵鯊榮獲 2025 年第七屆大專盃電競錦標賽特戰英豪「亞軍」

圖 17 本校各系優秀學生榮譽榜彙整圖

(六)全面落實特教友善與弱勢支持，塑造包容尊重的校園文化

為本校致力推動特殊教育及弱勢支持服務，建構特教友善、原民友善及寵物友善之三好校園，並塑造包容尊重的校園文化。依校務發展計畫 B「全人發展、打造友善環境」推動，透過穩定特教輔導員人力、建構個別化支持服務、推動多元特教活動，以及聘任學校社工師與兼任心理師強化三級預防，協助特教生、弱勢生及具特殊需求學生發揮潛能、維持身心健康。

執行成效：本校弱勢與身心障礙學生比例高於多數他校，為使學生安心就學，學校積極主動提供多元扶助措施，包括協助申請各項學雜費減免補助、向企業募款設立弱勢獎助學金等支持方案。同時，本校設置學輔中心、特教中心、原住民資源中心與導師制度，透過跨單位合作與主動關懷機制，形塑健全的溝通與輔導網絡，全面照顧學生需求。在董事會及校方的長期支持下，本校特教中心於 7 年前成立，為全國私立科大中首創之獨立專責特教單位，並同步設立原住民資源中心，建立完善弱勢照顧體系，並於 112 學年度教育部大專校院特殊教育服務與輔導人員表揚中，獲頒特色學校肯定。

教育部自推動「拉近公私立學校學雜費差距方案」，因不得與其他減免併用，部分學生須擇優申請，致當期減免人數略有下降。然本校仍積極運用校內外資源，提供弱勢學生獎助學金、食宿補助等支持，使扶助不中斷。本校 111-113 學年度弱勢學生扶助申請人次統計，如表 19，顯示本校持續協助弱勢生提升就學穩定性。

本校以多元資源與專責服務建構友善支持系統，完善特教、原民與弱勢照顧網絡，深獲學生、家長與教育部肯定，為本校落實教育機會均等的具體成果。

表 19 111-113 學年度弱勢學生申請扶助人次統計 (單位：人次)

身分別	學年度		111		112		113	
	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期		
中低收入戶子女	69	80	89	74	68	57		
低收入戶子女	244	207	203	177	198	179		
原住民籍學生	103	102	97	91	84	79		
身心障礙學生	188	176	170	135	117	114		
身心障礙人士子女	149	147	125	98	102	99		
特境家庭子女	4	5	6	4	3	4		
弱勢助學金	71	0	73	0	55	0		
總計	828	717	763	579	627	532		

*單位：人次

(七)建置全方位健康促進校園，提升學生健康管理與校安支持成效

本校重視學生健康與校園衛生安全，持續以創意化多元策略推動健康促進行動。113 學年度依校務發展計畫 B「全人發展、打造友善環境」之子計畫 B-4「推動健康促進校園」整合健康照護、急救量能、防制宣導、衛教課程、多元服務及社區合作，全方位提升健康管理能量與校園安全支持系統。

執行成效：113 學年度本校持續推動健康促進校園，從健康照護、急救設備、衛教推廣、校園安全及多元服務等面向全面強化學生健康支持系統。

在健康照護方面，兩校區健康中心維持於一樓設置並提供無障礙動線與觀察床，確保安全與友善的就醫環境。運用 CHIS 系統完成新生健檢統計與生活型態分析，並依據資料規劃衛教課程，同時建立健檢異常名單追蹤、逐案通知與轉介流程，提升學生健康管理成效。

在急救設備與校園安全方面，本年度持續落實 AED 每日外觀檢查及每月功能測試，所有紀錄均登錄官方平台以確保透明度與可靠性。依據傷病統計，以擦傷、扭傷及跌倒為主，衛保組據以與校安中心推動環境巡檢、交通安全宣導與危險路段提醒，並作為下一年度改善基礎。急救能力提升方面，辦理 CPR+AED 基本救命術課程，涵蓋教職員工生，內容包括急救流程、AED 操作及異物梗塞處理，成功達成年度訓練目標，強化校園自救互救能力。

健康教育方面，依規完成愛滋防治教育，課程涵蓋預防、正確用藥與反污名等主題，顯著提升學生健康識能。同時與新北市衛生局合作推動防菸教育，涵蓋電子煙、加熱菸等議題，以互動式方式提升學生辨識與拒菸能力。

多元服務方面，依 QR code 回饋調整生理用品補充品項與取用點，提供更貼近需求且具友善性的支持。另全年度規劃至少 32 場健康促進活動，主題涵蓋急救、防菸、運動、營養與心理健康等，提升師生健康識能與自我照護能力。

113 學年度本校在健康照護、急救量能、衛教推廣與校園安全等方面皆展現穩定發展，延續 110、111 年度獲教育部健康促進計畫「績優學校」之佳績，持續穩健推動全方位健康促進校園。

(八)依循《教師進行產業研習或研究實施辦法》，系統化推動教師產業研習並強化產學合作量能

本校依據校務發展計畫 D「跨域合作、拓展研發量能」及《臺北海洋科技大學教師進行產業研習或研究實施辦法》，全面推動教師深度產業研習，確保教學與研究內容與產業技術同步接軌。111 學年度任教滿六年之 75 位專業教師全數完成六個月研習（達成率 100%），112、113 學年度則持續展現推動成果，第二階段教師研習完成率由 34% 提升至 40%，新聘教師研習完成率亦維持約二成以上，顯示本校已建立穩定之研習運作機制。為提升教師投入意願，本校同步建構主動媒合與獎勵制度，鼓勵教師爭取教育部、國科會及地方政府計畫，並由行政端主動

推薦教師專長以提升媒合效率。

111 至 113 學年度，本校三學院及通識教育中心執行政府計畫、國科會計畫與產學合作案的總金額由 4.15 億元提升至 4.84 億元，呈現穩健成長，並充分支持本校於海洋觀光、水域休閒、餐飲健康、銀髮照護、數位遊戲與通識教育等領域的特色發展。此外，海洋事業學院近三年承攬 10 至 11 件海洋特色政府標案，標案金額由約 866 萬元提升至逾 1,200 萬元，內容涵蓋海釣管理、動力小船訓練、船員進階專業能力、保全職責訓練及航行輪機當值實作等，展現本校在海洋專業訓練與人才培育上的厚實能量。

在教師專業精進方面，本校積極配合教育部精進師生實務職能方案，促進教師與企業共同進行深度研究與實地服務。113 年餐飲管理系以餐飲資訊入口網站與社群媒體行銷獲補助 154,000 元；114 年健康照顧社會工作系以金融社會工作導入少年理財行為研究與智慧長照培力研究獲補助 354,000 元，均有效提升教師與學生的實務視野。本校亦鬆綁產學合作管理規定並提升行政費回饋誘因，以鼓勵教師積極投入研究與合作案。為強化教學與研發緊密結合，本校規劃跨系教師合作模式，透過教師共同分工設計與專業交流，使產學合作得以系統化推動，並形成更具規模的協作效應。同時，透過教師專業成長社群，建構專業對話與分享平台，使不同領域教師得以跨界合作、整合資源，進一步擴大產學合作成效。本校亦依研發成果管理辦法推動專利申請與技轉程序，引導教師與學生共同申請專利並參與發明展，以提升成果商品化與技術移轉潛力，全面強化本校產學合作品質與學生學用接軌成效。本校 111-113 學年度國科會研究計畫本參與能量與申請動能具持性，期間共獲 10 件核定，如表 20；111-113 學年度政府機構計畫件數共 89 件，統計如表 21；111-113 學年度產學合作計畫件數共 214 件，統計如表 22。

表 20 111-113 學年度國科會研究計畫統計表

學年度 項目	111	112	113
件數	5	3	2
金額(元)	2,262,908	1,624,037	803,000

表 21 111-113 學年度政府計畫(不含國科會計畫)統計表

學年度 項目	111	112	113
件數	24	32	33
金額(元)	19,805,193	24,145,295	30,742,074

表 22 111-113 學年度產學合作計畫統計表

學年度 項目	111	112	113
件數	81	75	58
金額(元)	19,410,454	17,767,680	16,886,980

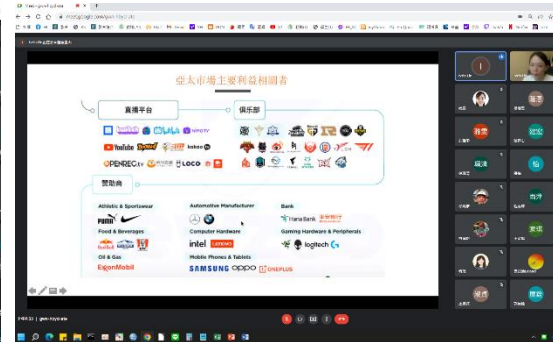
(九)推動問題導向教學模式，鼓勵教師創新教學與學生跨域學習，由老師帶領進行師生跨域整合創新發想，並積極參與創新發明競賽，連續五年獲金獎肯定

本校近年結合高教深耕計畫，透過問題導向教學 (PBL) 與跨域整合策略，積極推動教師創新教學與學生跨域產創能力之培育，並以校務發展計畫 A「教學品保、發揮海洋特長」及計畫 D「跨域合作、拓展研發量能」為推動主軸，發展具產業鏈結與創新實作導向的課程架構。教師於課程設計中導入多年累積的產學經驗，使理論與實務相輔相成，培養學生問題辨識、創意思考、技術實作與產品開發之整合能力。同時鼓勵教師透過創新課程帶領學生研發創意作品並參與競賽，以提升學生跨域創新動能，擴增專利研發與技術移轉之可能。

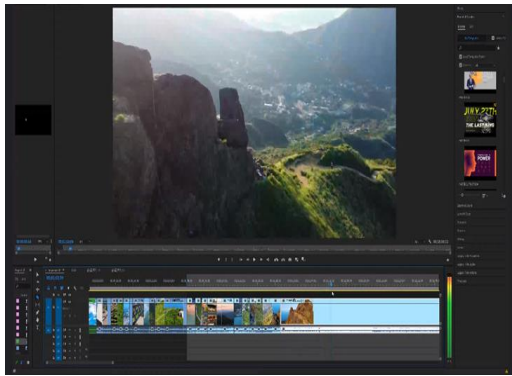
執行成效方面：為提升教師教學品質與專業力，111 至 113 年度本校成立 13 個教師專業精進社群，涵蓋 AI 課程設計、無人載具應用、數位教學、雙語 EMI、社群媒體經營等主題，三年共辦理 55 場教師成長活動，教師並取得電競營運管理能力認證 22 張、芳療師證照 21 張、水上摩托車駕照 14 張、AI 強化研習證書 150 張，並完成 5 門海洋永續主題 MOOCs 課程開發。其中，《海洋保育》課程更於 114 年獲教育部磨課師 edu+ 平台推薦為全國重點學習資源，展現本校深耕海洋教育與實踐永續發展目標 (SDGs) 之成果。該課程由江欣潔教師與教學發展中心團隊共同設計，內容涵蓋生物多樣性、污染議題、國際公約與臺灣海洋治理案例，透過高品質線上教材與互動評量，強化學生跨域學習能力並提升青年對海洋永續的參與度，成功擴大本校數位教學影響力。本校教師專業精進社群及海洋永續主題 MOOCs 課程開設成果，如圖 18。



AI 強化教師專業實務社群



電競營運管理能力實務人才教師學習社群



跨領域無人載具學習社群



113年教學實踐深化攜手教師社群
-教學實踐社群【實習就業媒合】校外研習活動-



水上摩托車安全駕駛研究社



雙語 EMI 教師教學社群

台北海洋科技大學 TUMT x MOOCs 磨課師線上課程

授課教師 李嘉展 博士

課程目標：海洋資源永續利用基礎知識、培育海洋生物資源應用技能、提升從事海洋食品職涯興趣

免費註冊 立即加入課程

完課後核發修課證明

海洋資源利用案例介紹

台北海洋科技大學 TUMT x MOOCs 磨課師線上課程

授課教師 呂曜志 博士

課程特色：完整海洋經濟範疇介紹、先進國家海洋經濟政策與策略、結合SDGs的全球發展趨勢

免費註冊 立即加入課程

完課後核發修課證明

海洋經濟

圖 18 本校教師專業精進社群及海洋永續主題 MOOCs 課程開設成果彙整

在學生創新成果方面尤具代表性，本校健康促進與銀髮保健系與電競數位遊戲與動畫設計系攜手合作，將健康照護需求與數位創新技術結合，持續展現跨域育才的實作成果，並連年於 IIC 國際創新發明競賽獲得金獎肯定，成果亮眼。本校 111-114 學年度學生參加校外創新創意獲獎統計表，如表 23，圖 19。學生獲獎

成果不僅顯示本校在創新教學、跨域整合與研發能量的持續深耕，更展現本校師生以創意解決真實問題、強化技術應用能力之教育成效，進一步奠定本校在技專教育領域中具創新實力與研發特色之辦學定位。

表 23 111-114 學年度學生參加校外創新創意獲獎統計表

學年度	競賽名稱	獲獎名次
111	2022 第十三屆 IIC 國際創新發明競賽-Health-Biotechnology 健康類(生活保健)	金獎
	2022 第十三屆 IIC 國際創新發明競賽-睫毛盒	銀獎
	2022 第十三屆 IIC 國際創新發明競賽-我在乎你家居安全警報系統	銀獎
112	2023 第十四屆 IIC 國際創新發明競賽-智慧互動防丟器	金獎
	2023 第十四屆 IIC 國際創新發明競賽-溫控智能防嗆杯	銀獎
	2024 韓國 K-Design Award-作品「Dragon Tiles」	winner 獎
	2024 紅點品牌暨傳達設計大獎《Red Dot Award:Brands & Communication Design》插畫包裝類-作品「Dragons in Taiwanese Floral Tiles」	winner 獎
113	2024 第 15 屆 IIC 國際創新發明競賽-智慧健康生活-智能安心鍊-Smart Necklace	金牌
114	2025 第 16 屆 IIC 國際創新發明競賽-智慧健康生活-銑腳丫-LumiStep	金牌
	2025 第 16 屆 IIC 國際創新發明競賽-智步樂活 NanoGait Smart Insole	銀牌



2024 IIC 國際創新發明競賽金獎



2025 IIC 國際創新發明競賽金獎

圖 19 健康促進與銀髮保健系連續榮獲國際創新發明競賽金牌

(十)擴大國際交流與境外招生，強化新南向合作並提升學生國際移動力與跨文化能力

為強化本校國際化能量並回應教育部新南向人才培育政策，本校依校務發展計畫H「接軌國際、開發南向交流」作為發展主軸，推動國際教育，聚焦於擴大姐妹校交流、深化跨國合作辦學、建立境外生支持系統與提升國際招生成效。持續透過教師研討會、學生互訪、境外招生說明會及產學合作專班等作為，提升國際能見度並吸引境外學生就讀。本校亦建置完整的國際化行政體系，增聘專責人員處理境外生行政、生活及緊急應變等服務，以提供更完善的學習與生活支持。執行成效：在國際交流方面，本校積極參與東南亞地區教育合作會議，赴印尼、馬來西亞、越南等國家辦理招生宣導。配合政府南向政策，本校自 107 學年度起設立學生產學合作專班，包括印尼餐飲人才培訓、菲律賓動畫設計與餐飲專班，114 學年度擴大至越南地區，新增健康促進與銀髮保健系產學合作專班，培育健康管理與長照服務人才。

截至 114 學年度，本校共有 215 名境外生就讀，如圖 20。共 5 位專責人員提供境外生生活輔導與教務諮詢。華語學習支持方面，112 學年度開設 6 門華語輔導課程（每週 22 小時）、113 學年度開設 7 門課程（每週 23 小時），並於 114 學年度設立華語文中心，使境外生語言能力、跨文化適應與學習成效大幅提升。

此外，本校亦鼓勵本國學生擴展國際視野，積極參與國際競賽並屢獲佳績，例如：IGCC 動畫賽銀獎、比利時觀光美食節 8 金 1 銀 2 銅、NICC 餐飲挑戰賽 12 金 4 銀 1 銅、韓國 KICC 廚藝大賽 3 金 6 銅、KCT 指導手競技賽技術獎、ISA 衝浪錦標賽 32 強、2024 吉隆坡輕艇邀請賽冠軍、JIAFBC7 金 2 銀 2 銅、韓國首爾美食大賽 5 金 3 銀 4 銅等。

疫情結束後，本校自 111 學年度重啟薦送制度後，更積極參與「新南向學海築夢」計畫，派出學生赴新加坡、加拿大、日本等地實習並獲教育部補助，包括：111 學年度 6 人獲 30 萬元、112 學年度 2 人獲 44 萬元、113 學年度 5 人獲 414,460 元，逐步提升學生國際移動力與跨文化專業能力。

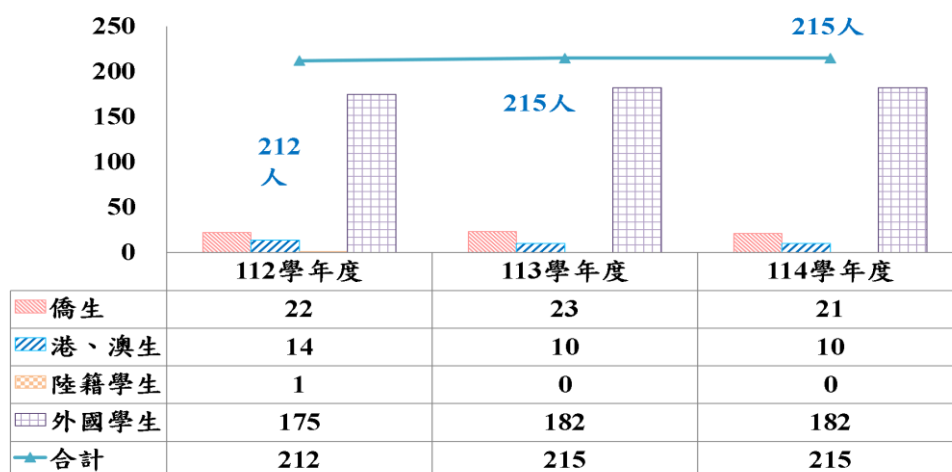


圖 20 112-114 學年度境外學生人數統計圖

(十一)運用自媒體強化校譽行銷，深化社會責任與在地永續協作

本校依據校務發展計畫 I「永續發展、落實社會責任」，將自媒體經營視為展現辦學成果、強化社會認同及深化永續連結的重要策略。藉由建置以證據治理為基礎的校務決策資料庫，提供各級主管洞察現況、掌握發展契機，並以更精準的策略推動辦學成效，強化校務永續經營。透過自媒體呈現成果，不僅能彰顯本校特色與校務績效，更能提升外界對本校的理解與信任，進一步強化本校與在地、產業及國際之永續連結，形塑自我強化的永續發展模式。

執行成效：本校鼓勵各院系依其發展特色規劃自媒體經營，持續曝光學生學習成果、系所發展亮點、生活輔導與產學合作成果。除系所自媒體外，本校亦成立校級 FB、IG、YouTube 等官方平台，以學校與學生雙視角呈現學習成效與特色亮點，有效提升網路聲量，使非本校所在地區之學生、家長、企業、產業界與國際合作夥伴均能深入了解本校。藉由多元媒體的形象建構，本校成功突破過往侷限，強化跨領域合作關係，創造 1+1 大於 2 的加乘效益，帶動招生、產學合作與國際能見度。成果可從新生註冊率與學生人數驗證：112-114 學年度註冊率分別為 70.14%、71.46%、67.27%，114 學年度新生達 1,160 人，全校總數 3,530 人，呈現穩定表現。

此外，本校積極結合系所專業推動大學社會責任(USR)計畫，以北部都會水岸環境(淡水河、基隆河)、社子島及淡海為主要場域，帶領師生投入社區服務、地方創生、環境永續、長照支持與動物福祉等議題。自 106 年起深耕在地社區，逐步形成本校獨特的永續實踐模式。112-114 年於多項面相推動大學社會責任實踐(USR)計畫，廣度包括 USR Hub、地方創生、食農教育、青銀樂活、流浪動物福祉、生態社子島、女性平權等，補助金額分別為 615 萬、615 萬與 700 萬元，展現本校落實社會責任與永續影響力之具體成果。

三、少子女化因應策略與措施

在少子化的大環境下，各校皆面臨嚴峻的衝擊，大專校院的學生數大量流失，就對這樣的情勢，依據本校校務發展計畫，提出具體因應策略，如下：

(一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

1.增設多元專班與課程，拓展入學管道以穩定生源

為提升招生競爭力，在少子女化的劣勢環境中，本校積極開發多元入學管道，包含國際學生產學合作專班、現役軍人營區在職專班及學士後多元專長培力課程，以因應不同族群之學習需求並擴大新生來源。同時，本校強化招生宣傳策略，鼓勵各系所運用自媒體呈現教學成果，並透過校方 FB、IG 與各系學生會社群平台，以校方及學生雙視角提高本校能見度。

本校亦運用海洋教育優勢及軍民通用專長，與海軍海洋監偵指揮部、陸軍飛彈光電基地勤務廠、海巡署金馬澎分署等單位締結策略聯盟，於海軍 168 艦

隊及陸軍銀河營區開設軍職人才在職專班。並於航海系、輪機工程系及健康促進與銀髮保健系開設多元專長培力課程，提供產業所需人才，開拓新型學制與入學管道。

配合政府新南向政策，本校自 107 學年度起陸續於印尼、菲律賓、越南設置國際學生產學合作專班，涵蓋餐飲管理、電競動畫、銀髮健康等領域，成功吸引境外生來臺。另派員前往印尼、馬來西亞、越南及菲律賓參與招生說明會，並深化與當地教育單位合作。截至 114 學年度本校共有 215 名境外學生在學，顯示國際招生成效穩健提升。

2. 推動跨界合作與向下扎根，強化生源穩定性

為提升招生活力，本校積極與技術型高中簽署合作備忘錄（MOU），辦理學群探索、營隊體驗、教師交流、學生參訪及專業課程試探活動，使高中職學生提前認識本校特色與升學途徑。並推行「學系探索」、「預修學分制度」及升學諮詢模組，協助學生銜接技職教育。本校同時與企業及生源學校建立策略聯盟，拓展跨校跨域合作，並藉由科系社團指導、課輔、競賽合作等方式深化向下扎根。例如：健康促進與銀髮保健系提供肌貼技巧體驗、寵物系辦理寵物照護課程、電競動畫系帶領角色設計體驗，航海與航運系則安排港口運籌與海洋課程參訪；海洋休閒領域更提供獨木舟基礎體驗，展現本校海洋教育特色。成效上，本校 112-114 學年度註冊率分別為 70.14%、71.46%、67.27%，招生表現相對穩定。114 學年度新生人數達 1,160 人，全校學生總數 3,530 人，顯示招生穩定度維持良好水準。

(二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效

1. 建立教學品保制度，確保教學品質穩定維持

面對學生人數逐年下降的趨勢，本校持續強化教學品質管理機制，並訂定「教學品保注意事項」及「教學評量實施辦法」，從課程規劃、師資資格與學生學習三個面向落實教學品質保證。

在課程規劃面，所有課程均依課程委員會審議通過之課程架構安排，不得有不當併班或併課，學分抵免亦須經系級與院級審查，確保課程完整性與專業性。在教師專業面，新聘教師之學經歷均須符合各系專業領域與教育部規定，所有授課須經課程委員會審議通過並符專業專教原則。在學生學習面，本校推動多元創新教學模式提升學習成效，並每學期辦理查堂、統計學生出席率，透過教師回報機制與扣考制度，引導學生提升學習參與度。

透過制度化的品保流程，本校在學生人數減少的環境下仍能維持穩定的教學品質與良好學習成效。

2. 推動改善師資質量與降低授課負擔

為提升師資結構與教學品質，本校持續延攬博士學位之助理教授級以上教師並鼓勵現職教師進修研習。112 學年度新聘 1 位教授，113 學年度再增聘 8 位

助理教授以上師資，使本校高階師資比例於 114 學年度提升至 88.46%。在教師升等方面，113 學年度辦理三場升等研習，共 34 位教師參加，另 7 位教師提出升等申請，展現升等制度與支持機制具體成果。113 學年度教師申請升等類型與人數統計如表 24。為維持教學品質並照顧兼任行政職之教師，本校訂有減授鐘點辦法，並使專案教師授課時數比照專任教師，以達減壓與品質兼顧之目的。112-113 學年度均有 4 位專案教師適用該制度，114 學年度另有 3 位專案教師轉聘為專任，提升師資穩定性。透過師資延攬、進修與升等支持、以及授課負擔調節等措施，本校有效強化師資結構並維持穩定的教學量能，使教學品質不受學生人數減少影響。

表 24 本校 113 學年度教師申請升等統計分類表

升等類型	申請教師數
學位升等	2
著作升等(含技術報告)	7
應用科技升等	2

(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

1.推動證照輔導與獎勵制度，提升學生專業競爭力

為強化學生專業能力與就業競爭力，本校建立完善的證照輔導制度，提供語文與資訊能力補強課程、專業證照輔導班，並結合各系畢業門檻要求，系統性提升學生的專業技能。同時訂定「學生證照分級審查要點」及「學生專業證照獎勵辦法」，依證照級別提供獎勵金，並遴選「證照達人」予以表揚，鼓勵學生積極取得專業認證。

112 學年度共發放 1,973 人次證照獎勵，總額 922,300 元；113 學年度證照取得張數提升至 2,192 張，獎勵金發放亦增至 1,144,300 元，顯示學生參與度與證照取得成果持續提升。近兩學年度的成效呈穩定成長趨勢，反映本校證照輔導制度具體有效，能協助學生強化專業能力並提升其進入職場的競爭力。

2.鼓勵學生實習強化學生就業競爭力，以達畢業即就業之目標

本校重視實習作為銜接產業的重要環節，每學期辦理校外實習說明會，強調勞動權益與職場安全，並透過校園徵才博覽會及各系職場參訪，使學生更深入了解產業環境。各系亦依專業需求規劃實習課程與媒合機制，並與企業建立產學合作及人才培育策略聯盟，協助學生於在學期間累積實務經驗，強化職場接軌能力。

112 學年度共開設 35 門校外實習課程、351 名學生參與，合作機構 212 家，其中醫療保健與社會工作領域為主要類型 95 家，實習機構平均滿意度達 4.33 分。113 學年度開設 34 門實習課程、284 名學生參與，合作機構增至 250 家，

其中醫療保健與社會工作服務業 154 家、藝術娛樂與休閒服務業 33 家；實習僱主對本校學生之整體表現同樣給予 4.33 分的肯定。

綜整兩學年度成果，本校實習制度運作穩健有助學生累積專業技能、提升職場適應力與職涯素養，並有效強化就業競爭力，達成「畢業即就業、上班即上手」之目標。

3.多元職涯與就業輔導，建構完整發展支持體系

本校透過多元化職涯輔導機制，協助學生探索興趣與掌握產業趨勢，並辦理就業博覽會、企業徵才說明會、履歷健檢、模擬面試及職涯講座等活動，提升求職技巧與職場適應力。各系亦推動職涯體驗、業師導師制度及職場參訪，使學生更具備專業視野與升學就業規劃能力。同時，本校逐年檢核職涯輔導管道，以不同學習階段提供強化性向探索、就業準備與生涯決策之支持。

針對弱勢、經濟不利及文化弱勢學生，本校提供跨域學習補助、證照獎勵、實習媒合及就業接軌協助，並由特殊教育中心、原住民資源中心或系所整合入學、學習、生活與職涯發展輔導，提供個別化支持，確保其安心學習並提升職涯競爭力。透過完善的多元輔導體系，學生在專業技能、職涯態度及就業能力均有明顯提升，能於畢業後順利銜接產業需求。。

(四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法

1.優化系所結構與資源布局，強化重點領域與競爭優勢

面對少子女化帶來的招生衝擊，本校依據國家人才需求與產業趨勢，持續推動系所優化、整併與停招，以聚焦具發展潛力之領域並提升資源效益。110 至 112 學年度陸續調整系所名稱以強化市場識別，自 112 學年度起依招生成效、休退學比與財務結構等指標啟動停招機制，規劃於 114 學年度申請演藝時尚事業管理系日四技停招及寵物業經營管理系日二技等學制停招。

海洋事業學院推動多項整併，以強化海洋教育鏈。海空物流與行銷管理系與航海系整合，形成兼具航海與航運管理之課程架構，提升海勤與陸勤人才培育效能。同院亦規劃將「海洋運動休閒系」、「海洋休閒觀光管理系」及「觀光旅遊事業管理系」整併為「海洋運動休閒與觀光管理系」，並於 116 學年度申請同名碩士在職專班，強化海洋觀光與休閒領域垂直教育體系。創新設計學院部分，電競數位遊戲與動畫設計系將於 115 學年度與新媒體互動科技應用學士學位學程整併為「電競遊戲與 AI 新媒體系」，以因應 AI 與新媒體跨域人才需求。

藉由系所整併與停招等策略，本校得以集中資源、聚焦重點領域，提升整體競爭力並強化辦學體質。

2.落實教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略

為因應少子女化造成的學生數變動並維持合規師資配置，本校每學年度均依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」全面盤點各系所教師員額，

檢視現行生師比、教師離退情形及招生推估，進行次學年度生師比之前瞻分析，據以研擬教師聘任與調整計畫，確保師資配置符合法規要求並支撐教學品質。

配合校務整體體質調整，本校啟動系所整併與部分系所停招，以提升資源使用效率並維持適切規模。為妥善處理系所調整對教師授課時數之影響，本校訂定「專任教師輔導遷調要點」，協助因課程調整、減班或停辦導致授課時數不足之教師，依其專長與意願轉任至其他教學單位或適任行政職務，確保教師專業得以延續並有效運用。透過完善的師資盤點、合規控管與遷調輔導機制，本校得以維持合理生師比、保障教學品質並提升組織彈性，以因應少子女化與調整體質。

3.結合學校特色與產業需求，拓展回流教育與推廣教育生源

本校為北部少數具備完整海事教育體系之私立大學，擁有專業教學碼頭、內河小船訓練場域及豐富海洋專業師資，長期深耕航海、船務管理與水域實務等領域，具備其他學校難以複製的海事教育優勢。因應少子女化，本校持續擴充海事訓練、船舶操作、安全管理等核心課程，強化海事職能訓練並培育產業專業人才，深化本校在海洋教育領域之定位與競爭力。

同時，本校以終身學習為導向，積極推動回流教育與推廣教育，提供多元學分班、非學分班及技能檢定課程，協助產業從業人員精進專業，也吸引跨領域學習者投入海事與技術領域。112 學年度開設 79 班非學分及技能檢定課程、4 班學分班，執行金額 20,595,938 元；113 學年度增至 85 班非學分課程與 3 班學分班，執行金額 17,742,215 元，展現推廣教育之穩健成果。

透過深化海事專長、拓展回流教育生源與強化技能訓練，本校持續吸引多元族群進入校園學習，提升招生韌性。

4.推動國際發展，拓展新南向國際生生源

為因應少子女化造成的招生結構變化，本校積極配合政府新南向政策，強化國際化佈局，擴大境外學生來源以提升招生韌性。國際暨校際合作事務處以「深化兩岸交流、布局新南向國家」為主軸，持續前往印尼、馬來西亞、菲律賓、越南等地參與招生活動，並與當地海事及技職學校締結姊妹校，建立跨國合作網絡，提升本校海外能見度。

本校自 107 學年度起陸續於印尼、菲律賓開設國際學生產學合作專班，結合餐飲管理、電競與動畫設計等系所特色，並透過海外招生說明會、入校宣導及師生交流，成功吸引境外學生來臺就讀。113 學年度起更擴大合作區域，於越南開設健康促進與銀髮保健系國際學生專班，培育健康管理與長照相關人才，展現本校在海事、健康與技職領域之國際辦學能量。

截至 114 學年度，本校已有 215 名境外學生就讀。未來將持續依循國家政策與教育部規範，深化與東南亞各國的教育合作，擴大境外招生規模，拓展多元生源，以強化本校在少子女化趨勢下之招生彈性與永續發展能力。

5.發展零基預算編列制度，強化財務風險控管

為因應少子女化對大專校院財務結構造成的壓力，本校積極推動零基預算編列制度，以強化財務紀律並提升資源運用效益。全校各單位依其業務職掌與實際需求，自基礎重新檢視各項經費支出，落實「由零開始」之預算思維，逐項評估必要性與效益，藉此排除冗餘支出、調整不具成本效益之項目，使有限的財務資源能更精準投入校務重點領域與長期發展策略，提升整體營運效率。

同時，本校亦建置更完善之財務風險控管機制，成立由收入與支出相關主管組成之財務風險控管群組，定期審視財務指標、監測現金流量變化，並針對潛在財務風險進行預警與研擬因應措施。透過制度化與常態化之風險管理，本校可確保財務體質維持穩健，並符合教育部相關規範。

6.推動第三人生大學試辦，拓展新型態學習族群與生源

為因應少子女化對大專校院招生與辦學結構所帶來之衝擊，本校除持續強化既有海事、健康促進與科技應用等特色領域外，亦積極開發跨世代學習市場，擴大生源結構，提升辦學韌性。本校參酌教育部自 114 學年度起推動之「第三人生大學」政策方向，研議以銀髮健康促進與民俗調理整復推拿等專業為核心，規劃「健康養生保健與整復推拿技術學分學程」，作為申請參與試辦計畫之基礎。

本校運用銀髮系專業能量，結合全人健康、社會參與及生涯轉型等面向，設計兼具理論與實務之課程，協助 55 歲以上壯世代習得健康促進與專項技能，並提升其在健康照護與相關產業之再就業能力。透過正式學籍制度、彈性修業年限與友善學習支持，本校期能打造高齡友善之終身學習環境，吸引中高齡族群進入校園學習，開創新的招生來源。

此計畫不僅可回應國家推動活化中高齡人力之政策需求，更有助於本校拓展辦學版圖、延伸教育服務對象，形塑「跨世代學習型大學」之新定位，成為本校因應少子女化與永續發展的重要策略之一。

7.規劃住宿式長照機構，強化特色辦學與永續發展(受社子島禁建區限制暫難啟動)

面對臺灣快速高齡化以及長照需求攀升，本校結合健康促進與銀髮保健系、健康照顧社會工作系之專業量能，積極規劃設置住宿式長照機構，作為強化教學特色、落實大學社會責任與拓展未來生源的重要策略。透過校內自建長照場域，可讓學生於本校完成專業實作與實習訓練，提升畢業即就業之能力，同時結合周邊社區需求，提供長者連續性照護服務，形成教學、實務與社會責任三方共贏模式，具有高度教育價值與社會效益。

本校長期與 120 家以上社福機構合作，並於兩校區建置 USR「青銀樂活俱樂部」示範點，累積推動長照場域之經驗與能量。歷經三年研議，本校於 112 年 10 月 13 日正式以海校字第 1120009178 號申請於士林校區設置住宿式長照機構，並獲衛生福利部「推展長照服務發展基金獎助計畫」初步核可，顯示本校

在長照專業、資源整合與社會服務方面獲政府肯定，具備推動住宿式長照機構之實力與條件。

惟因士林校區位於社子島禁建區，目前仍無法啟動實質建置。本校已同步啟動替代方案，自 113 學年度起積極與不同區域之合作夥伴研議於淡水校區或外部合作場域推動之可行性，俾能於政策鬆綁或條件成熟時迅速展開後續建置與營運規劃。此舉除可深化本校高齡照護領域之發展外，亦有助於拓展新型態生源、強化學校體質，成為本校因應少子女化的重要永續策略

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

茲就本校「辦學目標與校務治理」、「教師教學與學生學習」、「產學合作與實務研究」、「學生輔導及就業情形」、「辦學績效與社會責任」、「國際化」辦學特色項目、重點與內容，詳述如下：

(一)辦學目標與校務治理

1.學校願景及發展策略

本校以培育海事與商業專業技術人才為宗旨，定位為務實致用之科技大學，並建立「專業、務實、創新、服務、樂活」之教育願景。因應國家產業發展與社會需求，本校透過 SWOT 分析盤點內外部條件，據以形塑校務發展方向，確保辦學策略與外部環境同步。為提升整體治理效能並強化辦學永續性，本校依據辦學理念、教育目標及願景，規劃五大發展主軸：(A) 教學品保與教學軟硬體優化、(B) 適性揚才與多元能力培育、(C) 跨域合作與外部資源鏈結、(D) 校務治理與行政效能提升、(E) 永續校園與大學社會責任。五大主軸相互支撐，構成本校推動校務革新與強化競爭力的核心架構。在此基礎上，制定 34 項具體可執行之子計畫，涵蓋課程創新、教學品保、學生支持、產學鏈結、國際合作、智慧校園、永續治理與社會責任實踐等領域。透過跨單位協力與目標管理機制，持續強化校務營運透明度，提升行政決策效率，並推動校務研究數據化，以確保各項發展策略得以落實。

2.學校財務管理及內控機制

本校秉持穩健治理與永續經營原則，依據《私立學校法》、《學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定》及相關內控規範，建立完整會計制度與財務內部控制流程。年度預算由各單位依校務發展計畫編擬，經校務會議與董事會審議後執行，並視實際情形採滾動或零基預算，以維持支出合理、資源有效配置並避免不必要膨脹。本校並依《校務內部控制推動委員會設置要點》及《內部控制稽核小組設置要點》落實風險管理，以確保校務運作之透明與穩定。本校財務管理及內控機制之具體作法：

(1)本校財務規劃依據

本校財務規畫依循《私立學校法》及相關會計制度規範，以穩健治校

與永續發展為原則，採保守務實方式進行預算編列。於年度預算編制時，依歷年趨勢對學生人數進行保守預估，並據以推估主要收入來源，其結構包括：學雜費收入（約占總收入六成）、政府補助及受贈收入、專案與產學合作收益、推廣教育收入，以及住宿、雜項與利息等財務收入。支出預算則以校務發展計畫為基礎，各單位依歷史支出趨勢與年度任務編列需求，經校內審議機制與董事會核定後執行，確保預算與校務目標相符。

為確保財務運作之嚴謹性及彈性，本校建立跨層級預算管理制度，並透過主管會報與行政會議定期檢視執行進度，依據校務運作與外在環境變化滾動調整預算。經費執行亦納入內部控制制度管理，透過制度化流程確保收支運用合規、透明且有效率，使財務資源得以精準支持教學、研究及校務推展之核心目標。

(2)財務規劃與校務經營需求符合

財務規劃除呈現財務健康現狀、債務管理、資金調度及長期資金需求外，並妥善規劃及強化財務風險管理，以協助學校因應外部經濟挑戰、維持校務運作穩定，為校務永續發展與經營之核心機制。各項中長程規劃，包括招生布局、校務計畫推動、社會責任履行及國際化策略等，均與財務規劃緊密連結，以確保資源合理配置並有效運用，支撐校務目標的持續推動。本校在校務經費運用上秉持審慎、穩健及永續原則，依據完整預算與決算制度妥適配置財源，支援各學術及行政單位日常運作，並推動教學精進、研究拓展及校務建設。面對少子女化導致全國大專校院普遍面臨之收入壓力，本校仍於可控財務範圍內，以務實辦學及財務求穩方針推動校務運作，確保財務規劃與校務經營需求相互匹配，維持辦學品質並強化永續發展之基礎。本校 111-113 學年度決算數之可用資金，如表 25。

表 25 111-113 學年度本校學校決算之可用資金

學年度	111	112	113
決算之可用資金	2,125 萬	3,294 萬	2,559 萬

(3)財務穩定發展及加強管理機制實際運作方式

本校為因應少子女化所致之財務壓力，建立系統化之校務發展預算及決算檢討制度，並強化財務管理機制，以確保校務運作穩健、財務結構健全及永續發展基礎紮實。

在經常門財務管理方面，本校以提升收入多元性為核心策略，除積極爭取教育部、國科會及各部會補助外，並依單位功能定位推動推廣教育及特色計畫，以提高多元收入來源及政府補助占比、降低學雜費依賴度。同時調整產學合作獎勵機制，鼓勵承接具規模與穩定現金流量之合作案，以提升自主財源。學務獎助學金部分，則藉由與航商及產業合作方式增加社會資源挹注；弱勢助學金則以專案募款方式提高自籌配合款，以爭取教育部相對補助，降低校務基金負擔。

在資本門財務規劃方面，本校善用教育部各項補助，並引入外部資金協助校務建設。透過與政府及民間企業合作建置專業教室與考場，如無人機專業教室、高壓電模擬訓練教室等，有效降低自籌資金需求並提升設備效益。另獲董事會持續投入資金支持校務建設，111 學年度捐贈新臺幣 200 萬元辦理國際會議廳整修，113 學年度再捐贈新臺幣 2,200 萬元供指定校務發展使用。

在財務風險控管方面，本校設置財務風險控管群組，每週監測計畫現金流量與財務指標；繳費期間透過導師追蹤欠費，降低應收帳款風險；會計室並每月提報財務與現金流量分析，以作為收入強化及支出調節之依據。

在校產活化方面，本校依資產效益原則推動場地與設備使用，辦理推廣教育、技能檢定及專業訓練（如技術士技能檢定、海事專業訓練、勞動技檢報名、遊艇及動力小船駕駛測驗等），並運用本校北區唯一合格鍋爐操作技能檢定場域承接訓練與產學合作，以提升資產使用率並創造穩定外部收入。

本校期以開源節流並行為原則，透過擴大學生來源、推動系所整併、合理申請補助、強化推廣教育與產學合作、持續募款充實校務基金，並結合董事會捐資、空間活化及產官合作，持續提升外部資源投入，強化財務韌性與校務永續發展量能。

(4)每學年度訂定內控稽核計畫，達到校務全面管理與經常性自我監督機制

本校依《私立學校法》第 51 條授權規範建置內部控制制度，並成立內部控制校務推動委員會，以制度化方式確保校務運作安全、財務資訊可靠及法令遵循到位。內控制度之運作涵蓋風險辨識、流程管理、稽核檢核與自我改善機制，確保校務推動得以在透明、穩健且可追蹤的架構下進行。自 100 學年度起，本校即每年訂定內部稽核計畫，針對校務營運效率、財務作業、法遵與行政流程等項目進行系統化查核，以提升內部治理品質並落實自我監督。近三學年度執行情形如下：

- A. 110 學年度內部稽核部分：共完成 122 項次作業程序稽核項目，需改善稽核重點項目 12 項，需改善事項皆於 111 學年度查核時皆已全數改善。
- B. 111 學年度內部稽核部分：依內部控制內容共完成 123 項次作業程序稽核項目需改善稽核重點項目 17 項，並已對此進行因素分析，並派委員進行逐月檢核列管，以落實單位內自我改善機制。
- C. 113 學年度內部稽核部分：完成 143 項查核程序，提出 2 項需改善事項，並納入 114 學年度持續追蹤改善。

各對於需改善之個案，本校由內控推動委員會啟動專案稽核與輔導，協助單位分析成因、研擬改善措施並落實追蹤，以降低異常事件再發風險。稽核成果並做為後續校務發展計畫滾動修正與策略優化之重要依據，確保校務治理能持續朝向精準管理與永續發展邁進。

3.現有師資結構之現況

本校鼓勵現有教師升等並積極延聘具教授資格師資，112 學年度計有 2 位教師成功升等教授資格 1 位副教授。111-113 學年度師資結構如表 26。

表 26 111-113 年度師資結構

學年度	教授	副教授	助理教授	講師	專任教師人數	助理教授以上師資	助理教授以上比例(%)	兼任教師人數	新進用之專任(案)助理教授以上人數
111	4	39	66	18	127	109	85.83	179	6
112	5	35	69	14	123	109	88.62	186	4
113	4	29	65	14	112	98	87.5	164	9

4.校務專業管理(IR)實施成效

本校積極建構以數據為核心、證據為基礎之校務治理模式，由校務研究中心統籌校務資料蒐整、分析與決策支持機制，逐步形成完整且動態更新之校務資料庫。中心每年依校務發展需求與各單位管考議題進行資料建置與分析，範疇涵蓋教師教學、學生學習、行政運作與組織治理等面向，作為校務規劃與政策調整的重要依據。110 學年度共完成 58 項議題分析；111 學年度起調整為跨議題整合模式，每年完成 42-47 項分析，提升校務研究之深度與準確性。

為確保分析成果有效落實於校務推動，校務研究中心每月召開跨單位會議，與各系科及行政單位檢視議題分析結果及策略執行情形，並於行政會議進行報告。對於涉及長期發展之重大議題，如生源結構變化、學生流失率、教師教學精進等，中心則進行年度追蹤與滾動式分析，協助形成具前瞻性的政策建議，以支持校務治理與制度革新。透過 IR 機制，本校得以提出多項具體之決策支持成果，包括：

- (1) 系所整併與組織優化：依據招生趨勢、師生比及學系永續評估數據，於 112 學年度推動系所優化、整併與停招作業，使資源配置更趨合理化。
- (2) 強化招生與穩定生源：以近三年十大生源學校資料為基礎，建立共同培育合作模式，並透過教師拜訪深化高中職端連結，有效提升生源穩定度。
- (3) 降低休退學率與強化就學支持：透過休退學學生個案資料分析，針對不同學系與年段提出差異化輔導策略，增強學生對專業學習之認同，成功降低學生流失。

本校將持續深化 IR 能量，透過數據驅動校務治理，強化制度設計、資源配置與策略規劃，使學校發展更具前瞻性、精準性與永續性。

(二)教師教學與學生學習

1.健全發展實務課程及多元學習機制

(1)本校之專業課程配合教育部高教深耕計畫，課程設計及教材開發著重學習成果導向與核心能力培育，並經由各學院縱向連貫、橫向統整，說明如下：

- A.學習成果導向與核心能力培育，以學院為核心的跨域學習並提升實作比例，依據系(科)發展定位，考量學生就業所需職能。
- B.經由各系、院、校各層面層級課程委員會妥適的課程規劃與教學品保，使學生學習成果符合產業需求與社會發展趨勢。
- C.各學院與系所將基於辦學理念與專業核心能力培育目標，加強落實於各年級課程規劃及教材發展，推動縱向課程連貫。
- D.透過特色學分學程及微學程，橫向統整跨系科際間及跨院際間之專業課程模組，使全校海洋教育品牌特色與各學院系科之教育特色有更佳的融合與創新。
- E.藉由各系課程地圖建置完備，讓學生瞭解所需要專業能力，透過定期審核機制使系科能加以符應產業與社會需求，規劃創新系科專業特色，完善學生學習規劃。

(2)專業課程的推動如下：

- A.優化課程發展落實成果導向
 - (A)連貫校、院、系本位特色，優化健全課程發展。
 - (B)落實課程審核機制，核心專業能力融入課程教學內容，全面提升學生就業能力。
- B.活化課程結構整合多元技能
 - (A)推動跨領域學程，營造跨界學習環境。
 - (B)推廣校際資源整合，滿足學生多元學習需求。
- C.強化產學鏈結豐富實務課程
 - (A)導入業界資源，豐富實務課程教材內容。
 - (B)強化實作教育，落實務實致用專題製作。
 - (C)暢通多實習管道，豐富學生職場體驗。

(3)各學院之專業課程規劃

本校在各學院訂定之發展培育目標下，均規劃各學院必修課程，建立其發展特色，並奠定各學院學生應有之專業知能。

A.海洋事業學院

教授與海洋、航海領航專業技能、管理維護船舶動力機械與電機系統之海事專業技術、海、空運物流營運等專業知識，及以水域活動技能與海洋休閒觀光相關專業知識為兩大教學為核心，以培育大海洋產業鏈優質之技術與管理人才。

- (A)學院共同課程規劃：海洋事業學院共同必修課程規劃科目依系科是否受國際海事公約 STCW 規範而異，航海系和輪機系課程規劃，依循 STCW，

共同必修科目為基本安全訓練，包含個人求生技能、基礎滅火、基礎急救、個人安全社會責任、保全職責，另將海洋環境與生態列為共同科目，各科目 2 學分；海運系的共同必修科目有海洋環境與生態、管理學、和船艇駕訓與管理等 3 科目，各 2 學分。

(B)學院跨領域學分學程：海洋事業學院學分學程之開設分兩大區塊，一為聚焦於海洋休閒事業與潛水產業，培養海洋遊憩與水下作業人才為目標之跨領域學分學程。另一為則聚焦與海洋相關應用產業廣泛連結之跨境電子商務產業。並期望藉由開設多個跨領域學分學程，提供學生跨領域多元學習管道與機會，強化職場競爭力，協助畢業生能充分就業、學用合一。相關學程如下：海洋遊憩管理學分學程、遊艇駕駛與維護保養學程、跨境電商學分學程。

a.海洋遊憩管理學分學程：海洋遊憩是國家政策力推之新興產業，也是我

(C)積極推動專業證照輔導課程與模擬考照訓練：本校士林校區擁有遊艇及動力小船實習碼頭，為交通部核定的一等遊艇合格考場。教學碼頭為我國專業船員訓練的重要場域，協助本校培育具現代商船船員競爭力的學生。另，配合海事專業科系專用教室，本校持續推展海事專業職業訓練教育，開設海事人員專業訓練班，協助國內各大航商辦理 IMO（國際海事組織）規範下的航海人員訓練、發證及航行當值標準等專業課程，並配合交通部航港局每年辦理各式船員訓練與推廣教育課程。

B.樂活民生學院

樂活民生學院以食品、餐飲、健康促進與社會服務為主要學習範疇，以務實研究、創新課程、校外研習、校外實習、一證多照等方式，藉以培育樂活民生產業所需之專業人才。學院之特色如下：

(A)學院共同課程規劃：樂活民生學院主要教育目標是培養學生具有海洋樂活素養、實務管理能力，並應用於各種校內、外活動上。希望培養學生具有三個方面知識與能力，一是海洋樂活服務流程運作知識，二是海洋樂活行銷管理知識，三是健康促進產業規劃與資訊應用能力。因此就各系課程結合基本素養、核心能力與職涯發展作整合，在學院共同必修科目上開設：海洋樂活、海洋飲食文化、健康樂活導論等科目，強化海洋特色與跨領域學習，達成學院教育目標。

(B)開設跨領域學分學程：如健康餐飲管理學分學程、樂活餐飲休閒管理學分學程、多元輔療學分學程、銀髮族健康休閒旅遊學分學程。

(C)建構三創生態環境：以社子島、淡海新市鎮為基地，建構創新創業生態環境，促進海洋樂活健康產業發展。

(D)強化核心產業人才培育：積極推動專業證照輔導課程與模擬考照訓練，並開設專題製作課程，辦理與職場相關實務、實習與就業輔導等相關活動，提升學生競爭能力與職場就業力。與在地產業及國外機構簽訂校外實習合約，實施三明治教學，發揮師生服務效能。

(E)推動大學社會責任實踐基地：推動師生社會創新、強化區域產學鏈結、關懷在地青銀共創、照顧共好、環境共享等大學社會責任實踐活動。

(F)型塑海洋專業特色：以海洋食品、海洋餐飲、海洋健康為主要學習目標；在專業教室的建置、環境營造與設備應用上融入遊輪產業之概念，為強化系所之海洋特色。具體作法如：餐飲管理系為強化海洋特色，餐飲管理系與食品系以海洋養生餐飲為主軸，透過業界引進真實餐飲產業環境中實例教學，共同討論研發以海洋素材開發海鮮創意料理，同時辦理中、西餐海鮮烹調實務教學成果展。健康照顧社會工作系辦理海洋移工家庭處遇專題講座，深耕北海岸地區進行社會關懷活動。

C.創新設計學院

創新設計學院以結合電競數遊、動畫設計、商業設計、影音設計、數位內容、新媒體影音、互動科技、寵物造型設計及表演藝術，支援海商事業之發展為其特色，培育數位創新設計及表演人才。

(A)特色課程：本學院為因應創新設計與文創產業規劃之實務需求，並呼應本校務實致用教學型大學之定位，以本校海洋文化創意為基礎，以創新與創業為兩大主軸，提供學生進行創意學習、創意發想、創意實踐與創意成果展演等活動。成立設計創客中心以結合數遊系、視傳系、寵物系、演藝系、新媒體互動學程之專業與專業設備之資源，打造如職場中設計師工作上所需的軟硬體設備，讓學生在校就如同在設計企業中。配合高等教育深耕計畫，親近在地產業主動關懷結合在地特色產業及古蹟再利用，鼓勵師生參與節慶藝術節創作作品，以提升其創意、創新的能力，以體驗與實踐之教育方針規劃並建立學院特色。

(B)學院共同課程規劃：本學院著重於創作與美感設計之多元專業訓練，重視學生人文精神與素養之培育，重視各系其間的橫向連結，並鼓勵學生交叉選課。定期召開院課程會議，針對各系課程地圖結合基本素養、核心能力與職涯發展作更完整的規劃，在課程中加入海洋文創、流行藝術講座、創新設計講座、設計概論等科目，強化海洋特色進行跨領域學習，以期培育具海洋文創國際觀之專業人才，達成高度國際化目標。

(C)產學：創新設計學院與因學校屬性及地源因素，與海洋事業產業多有接觸，故產學亦多與海洋產業發展有關。師生與廠商結合海洋產業與文創務實，進行產學合作規劃，逐步強化本學院之海洋特色，搭配政府文創，推動發展淡水地方特色產業。建立訊息網絡平台，促進專業與技術的交流、找尋資訊及媒合商機，提升學界與業界互動，開創海洋文創產業發展新藍海。

(D)各項教學資源整合：致力推動各系課程、師資資源整合，包括推動教師第二專長進修、系課程多元化與院課程，達成系科跨域整合及資源有效運用，建立以學院為統整核心單位的教學體制，以海洋創新設計、海洋時尚設計、海洋數位娛樂為主要鑽研領域，近年因應網路新媒體以及互動

科技之迅速發展，以及產業對人才技能需求之轉變，調整系科發展方向，自 112 學年新設新媒體互動科技應用學士學位學程，提供更多元的學習管道與課程供學生進行學習選擇。

(E)建置專業教學場域：結合本學院各系專業特色發展與設備，打造跨域學習虛擬實境室、電競實戰場、電競技能實訓室及設計創客中心等專場域，依實際職場設計師所需打造如在工作上所需的軟硬體設備，讓學生在校就如同在設計企業中實作，培養學生學用合一的專業技能。

(4)開設創新設計課程

透過開設創新創業課程，運用創意與新思維，系統剖析與探究問題，培養學生具備創新思維之精神，面對未來創新經濟及永續發展產業趨勢，有利推動學生成為未來職業之創新思維帶領者，促進產業技術傳承與創新。本校 111-113 學年度開設創新設計相關課程名稱與修課人數統計表，如表 27。創新創業等課程之學習，可提升學生創業專業能力。透過其他支持性課程自然科學領域、人文藝術領域等課程，亦擴展對創新創業問題發想的廣度與深度，以利從不同角度發掘科技創新與社會創新，形塑學生具備科技創業與社會創業之思維。

表 27 111-113 學年度通識教育中心開設創新設計相關課程表

學年度	開課學期	課程名稱	修課人數
111	第 1 學期	創新設計與思考	201
		設計與專利	117
	第 2 學期	創新設計與思考	123
		設計與專利	66
112	第 1 學期	創新設計與思考	172
	第 2 學期	創新設計與思考	117
		設計微創業	51
		創新設計	76
113	第 1 學期	設計微創業	60
		創新創業	87
		設計與專利	56
	第 2 學期	設計微創業	50
		創新設計	46
		設計與專利	36
合 計			1,258

2.實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制

本校依據《技術及職業教育法》及《專科以上學校產學合作實施辦法》建置完善之實習制度，訂有「學生校外實習委員會設置要點」及「學生校外實習要點」，確保實習課程規劃、合作機構篩選、學生權益保障及成效評估均具制度化與品質保證。

在課程規劃方面，各系課程大綱均須經系、院、校三級課程委員會審議，確保學科內容與實習能力指標連動。合作機構之選擇由系上實習委員會實地訪查評估後，提送會議審查通過始得媒合學生，以確保職場安全與專業性。本校亦全面為學生加保實習意外保險，並指派專業教師擔任實習輔導，與機構共同制定個別化實習計畫，協助學生處理實習歷程之問題。為降低職場不適應，每學年均辦理職場參訪、職涯講座、實習說明會，並提供實習手冊指引；海外實習則依各系特性另行規劃期程與時數。

所有實習課程計畫書與成果報告皆須經系、院初審後提報校級校外實習會議統一檢核，從校層級進行品質把關、流程監督並提出改善建議。113 學年度全校共開設 34 門校外實習課程，284 位學生參與，其中 29 門為全學期實習。海外實習自 111 學年度重新推動後成果漸增，113 學年度選送 4 名學生赴加拿大，獲教育部新南向學海築夢補助 440,000 元；114 學年度再選送 5 名學生赴日本實習，獲補助 414,460 元。

為掌握實習成效，本校各系定期進行雇主滿意度調查，如表 28。113 學年度平均滿意度達 4.39 (滿分 5 分)，顯示企業普遍肯定本校學生之專業態度與實務表現，彰顯實習制度之成效

表 28 113 學年度實習機構對實習學生滿意度調查問卷回收統計表

學院	系科	滿意度總平均
海洋事業學院	航海與航運管理系(航海系)	4.60
	航海與航運管理系(海空系)	4.10
	輪機工程系	4.69
	海洋運動休閒與觀光管理系(海觀系)	4.82
	海洋運動休閒與觀光管理系(運休系)	4.25
	海洋運動休閒與觀光管理系(旅遊系)	4.34
樂活民生學院	餐飲管理系	4.52
	食品健康科技系	(無實習)
	健康促進與銀髮保健系	4.27
	健康照顧社會工作系	4.33
創新設計學院	電競數位遊戲與動畫設計系	4.00

學院	系科	滿意度總平均
	視覺傳達設計系	(無實習)
	寵物業經營管理系	4.53
	演藝時尚事業管理系	4.24
總計平均		4.39

3.培養學生通識及人文涵養相關措施

本校通識教育中心之課程規劃，係依據大學全人教育發展之理念，著重素質陶養精神，並以滿足學生通識與博雅學習需求為目標，整體課程架構分為三大主軸課群。第一部分為基礎通識課群，旨在強化學生之基本素養，課程內容涵蓋國文、英文、職場英文、越南語等東南亞語言課程，以及體育課程。第二部分為核心通識課群，著重基本素養與核心價值之融合，課程內容包括全人教育、海洋教育與樂活教育等課程，以深化學生對多元價值的理解與實踐。第三部分為博雅通識課群，強調人文與科技的結合，並培養學生創新思維與創業能力，開設課程涵蓋人文藝術、社會科學及創新創業等領域，期能拓展學生的跨域視野與思辨能力。為提升學生通識教育課程學習成果與培養學生自主學習能力，本校通識課程執行情形如下：

- (1) 為強化本校學生在多元化資訊時代背景下之閱讀、書寫與敘事能力，國文課程特別著重中文閱讀理解與寫作表達之培養，並進一步提升學生中文敘事與自我表達之能力。課程設計中融入中文能力檢測機制，以掌握學生之閱讀與寫作現況，並據以提供輔導與改進措施。同時，配合教育部高教深耕計畫之推動，每學期辦理 CWT 全民中文檢定測驗，積極輔導學生取得相關中文能力證照，藉此提升其語文素養與學習競爭力。
- (2) 持續推動教育部高教深耕計畫強化學生學習成效，在國文課程方面，課程設計中導入中文能力評量機制，以全面掌握學生在閱讀與寫作方面之現況，並據以提供適切之學習輔導與改進方向。同時，因應教育部高教深耕計畫之實施，本校每學期均辦理 CWT 全民中文檢定測驗，積極指導學生參與檢定並取得相關語文能力證照，以強化其中文素養與整體學習競爭力。在國文課程推動成果方面，113 學年度參與 CWT 全民中文檢定之學生共計 639 人，其中 604 人通過檢定，展現本校持續推動語文教育成效之具體成果。在外語課程方面，本校致力於強化學生之職場外語溝通能力，培育能靈活運用英語及多國語言於專業領域的國際化人才。課程設計以「外語即專業」為核心理念，開設職場英語與進階職場英文等課程，引導學生於真實情境中運用外語進行溝通、表達與問題解決，進而提升跨文化互動與團隊協作能力。此外，課程導入情境式教學與任務導向學習策略，使學生能將外語能力轉化為實際職場競爭力，達到「學以致用」之成效。透過外語學習與專業知能的整合，學生不僅得以拓展國際視野，更能培養全球職場所需之溝通力、創新力與跨文化理解力，以厚植外語能力、強化專業素養並提升就業競爭力為目標。於

113 學年度，本校英檢證照推動成果顯著，共計取得英檢相關證照 A2 等級 196 張、B1 等級 11 張、B2 等級 5 張，展現學生外語能力之穩健提升與學習成效。

- (3) 為因應全球資訊人才需求及程式教育普及化之趨勢，並厚植我國資訊科技競爭力，本校積極推動程式設計教育，培養學生之程式邏輯思維與數位素養。此舉不僅呼應政府推動數位經濟發展與全民資訊教育之政策方向，亦回應大數據與人工智慧等新興科技發展所帶來之挑戰與契機。為使學生具備蒐集、分析與運用資訊之能力，並能運用科技工具進行問題解決與創新決策，自 111 學年度起，本校將程式設計課程納入基礎通識課群之必修課程，以強化學生邏輯推理、演算法思維與跨域應用能力，培育兼具科技素養與創新思維之新世代人才。113 學年度，本校持續深化課程推動成果，上學期共開設程式設計相關課程 6 門、人工智慧導論課程 3 門；下學期則開設程式設計相關課程 7 門、人工智慧導論課程 3 門，展現本校在資訊教育推廣與數位能力培育上的持續成效。
- (4) 面對創新經濟及永續發展產業趨勢，本校通識中心開設設計與創業、設計與專利、設計微創業等課程因應，並以此培育學生具備創新思維及不怕失敗之精神，並勇於成為未來職業之創造者，誘發學生有機會成為促進技術傳承與創新，帶動產業朝向創新發展之人才。113 學年度，上學期開設課程包括創新創業課程 2 門、設計與專利課程 1 門及設計微創業課程 1 門；下學期則開設創新創業課程 2 門、設計與專利課程 2 門及設計微創業課程 1 門，展現創新創業教育與培育新創人才之成果。

4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效 (含符合技術及職業教育法第 26 條適用對象專任教師進行產業研習或研究機制)

(1) 師資專業提升情形

本校自改名科技大學後持續延攬具博士學位或助理教授以上師資，提升師資結構、改善生師比，並鼓勵教師進修研習提升教學能力，同時積極鼓勵教師多元升等，改善師資素質。在充實高階師資方面，114 學年助理教授以上比例為 88.46%。在教師取得專業證照方面亦有優異成效，111-113 學年度具實務經驗或專業證照教師已達 100%。

為使教師教學與研發內容能與時俱進，緊密接軌產業實務，本校依據《台北海洋科技大學教師進行產業研習或研究實施辦法》，要求專任專業教師需於每六年內完成為期六個月的產業研習或研究

在 111 學年度，任教滿六年之第一階段專業教師共 75 位，全數依規定完成六個月研習，順利進入第二階段，達成率為 100%，圓滿落實教師實務增能之目標。其後兩學年度之執行成果如下：112 學年度：第二階段專業教師共 76 人，已完成研習者 26 人，達成率為 34.42%；新聘第一階段專業教師共 37 人，已完成研習者 10 人，達成率為 27.03%。113 學年度：第二階段專業教師共 67 人，已完成研習者 27 人，達成率提升至 40.30%；新聘第一階段專業教師共 35 人，

已完成研習者 8 人，達成率為 22.86%。上述數據顯示，本校持續推動教師參與產業研習，並透過階段性管理，確保實務能量與教學品質同步精進。

為了實質增進教師專業知能，本校規劃跨系教師合作，藉由不同背景與專長教師，提供不同教學經驗與專業，透過有計畫、有系統之安排，讓每個單一的活動與內容都能緊扣到相同的主軸與焦點，以強化學習與精進的成效。成立教師專業成長社群，藉由教師專業成長社群的成立，建構教師之間合作、專業對話、分享交流與精進的平台。

(2)推動教師教學專業成長

為了實質增進教師專業知能，本校規劃跨系教師合作，藉由不同背景與專長教師，提供不同教學經驗與專業，透過有計畫、有系統之安排，讓每個單一的活動與內容都能緊扣到相同的主軸與焦點，以強化學習與精進的成效。成立教師專業成長社群，藉由教師專業成長社群的成立，建構教師之間合作、專業對話、分享交流與精進的平台。

A.教師成長社群：

規劃透過各學院相似屬性科系結合，共同研擬出海洋事業創意、樂活民生創意、文化設計創意，發展各領域教師教學專業成長社群合作模式。也分別從不同領域教師的多元規劃透過各學院相似屬性科系結合，共同研擬出海洋事業創意、樂活民生創意、文化設計創意，發展各領域教師教學專業成長社群合作模式。透過不同領域教師的多元學習與經驗交流，傳承教學專業並開發創新教學方式，促進課程品質精進與教育特色深化。111-113 年度共成立 13 個教師專業成長社群，計有 215 位成員參與，舉辦 55 場社群活動，累計參與人次達 1,252 人。社群運作成果豐碩，教師參與踴躍且持續擴散影響力。除促進教學創新與跨域合作外，亦取得多項具體成效，包括 22 張電競營運管理能力實務認證、21 張芳香頭皮舒壓芳療師證照、14 張水上摩托車駕駛執照、150 張 AI 強化教師研習證書及 5 門海洋永續主題 MOOCs 線上課程等，充分展現本校教師在專業精進、產業鏈結及永續教育推動上的卓越成果。

B.教學增能研習：

本校為持續精進教師教學專業與創新能力，推動多元化之「教學增能研習」活動，內容涵蓋創新教學法、數位教材製作、教學實踐研究及磨課師 (MOOCs) 課程開發等主題。111-113 學年度共辦理 34 場次教學增能研習，累計參與人次達 1,033 人。研習課程主題豐富，包含「數位教材研習營系列講座」、「TUMT 教學實踐大進擊」與「磨課師系列專題講座與實務交流」等，廣邀產學專家指導教師進行教材製作、影片剪輯、課程互動設計、AI 教學應用及開放教育資源 (OER) 導入，協助教師精進多媒體教材開發與數位教學技巧。教師藉由研習交流，熟悉 MOOCs 課程建構與 AI 輔助教學運用，並推動跨校資源共享及教學創新實踐。

在持續推動的磨課師培訓成果中，教師成功開設輪機系列首門課程〈船舶電機機械概論〉，並上架於育網 (Ewant) 平台，修課人次達 134 位，其中

34 位學生完成課程認證，展現本校於數位課程推廣與實作面向的實質成果。

此外，透過教學增能研習的推廣，教師將所學融入課程設計與教學實踐，積極申請教育部「教學實踐研究計畫」，以行動落實教學創新。統計 111-113 年度，本校教學實踐研究計畫通過率穩定成長，於 113 學年度達 46.15%，三年間共有 15 位教師獲得補助，總經費達新臺幣 4,164,483 元。其中多項計畫融入海洋特色與地方創生議題，如「從社子島出發的海洋運動創業計畫」等，展現本校將海洋教育精神落實於創新教學的具體成果，如表 29。

表 29 111-113 年度教學實踐計畫申請狀況一覽表

項目	111 年度	112 年度	113 年度	總計
申請人數	16	14	13	43
通過並執行人數	2	7	6	15
通過率	12.50%	50%	46.15%	34.88%
獲補助經費	470,350	1,907,850	1,786,283	4,164,483

(3) 推動教學評量

A. 優良教師選拔獎勵：

本校依「教學優良教師選拔要點」辦理遴選，專任（案）教師任教滿一年且具品德優良、教學認真、輔導學生具體事蹟，或具傑出教學成果與教材、教法創新者，均得經推薦參與選拔。選拔委員會於每年九月底辦理評選，並優先考量教育部教學實踐研究計畫獲補助者。每學年至多選拔十名教學優良教師，於校級重大集會公開表揚，頒發獎金一萬元及獎狀，並鼓勵獲獎教師於精進專區或新進教師研習分享教學經驗，以促進全校教學品質提升。

B. 落實教學評量：

教學評量由學生分別以學生自評、教學態度、教學方式、教學內容、成績考評及教學綜合共六大項目分別評分，每項最高 5 分。

C. 落實教學評量、強化教師輔導：

每學期期末教學評量結束後，經審議確認反應意見為教師所應改善者，應提出教學改進自評表，由本校教學發展中心協助敦促教師提出改善計畫，並追蹤改善計畫之成效。

5.112-114 學年度教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

本校 112-114-1 學年度教師每週平均授課鐘點時數如表 30。本校依學校生師比規劃聘任符合各系專長之教師，除此之外，每年藉由開課總時數之管控，嚴格審核教師平均鐘點數，使本校教師每週平均時數趨於穩定。

為降低教師教學負擔，本校推動擔任行政教師訂定減授鐘點辦法、專案教師授課時數比照專任教師之拔尖機制，以及執行產學合作計畫獎勵機制，執行產學合作計畫經費達達 70 萬以上之教師，可申請減授授課鐘點 2 小時。另，本校設置有課程課輔、數位及證照類教學助理輔助課程進行機制，供有需要之教師

申請，111-113 學年度共計 101 位教學助理，協助任課老師進行教學活動與課後輔導。

表 30 112-114-1 學年度教師每週平均授課鐘點時數

學年度	教授	副教授	助理教授	講師
112-1	4.20	9.03	12.28	14.00
112-2	4	8.52	11.82	14.23
113-1	4	9.07	12.26	14.00
113-2	4.75	8.89	12.22	14.17
114-1	4.75	9.63	12.4	14.33

增進教學成效之對策，則以提升教師專業能力與推動實務特色課程，二面進行推動：

(1)強化教師實務教學能力

- A.積極徵聘具業界經驗之新聘專業科目及技術科目教師。
- B.落實推動任教專業科目或技術科目教師、專業及技術人員，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。
- C.獎勵教師考取專業證照，以提高專業證照張數。
- D.攜手產業界推動實務導向教學社群，及發展校內精進教師教學專業能力之社群。

(2)規劃特色課程，推動業師協同教學：發展系科本位並配合學院特色的課程設計，建立系科特色；持續辦理業師協同教學，使課程理論與產業現況結合，不但讓學生更能掌握市場脈動，提升學生就業力，也讓教師能夠接收產業新知，提升教學成效。

6.112-114 學年度教師提出升等人數及通過比率

積極鼓勵現職具碩士學位之講師進修博士學位，有計畫培植高階師資；並鼓勵教師參與各項校內、外專業研習或研討會、從事學術及產學研究，以著作或技術報告升等，以提升教師專業職能、實務經驗與教學品質。

- (1)建立多元升等制度：基於多元人才培育目標，鼓勵學校結合教師職涯發展、學校定位特色及學生人才培育需求建立多元升等制度，改善目前教師資格審查制度過於偏重學術論文的現象，學校亦可以教師教學成就與產學技術成果做為升等主要評量項，以提升教師專業職能、實務經驗與教學品質。
- (2)鼓勵教師升等，提升師資素質：本校積極推動教師多元升等，113 學年度有 4 名教師順利以多元升等方式通過升等。學校為鼓勵教師投入每年皆邀請校內外具多元升等實際經驗教，於士林及淡水校區分別辦理數場經驗分享傳承研討會，藉此宣導多元升等制度與促進教師經驗交流與分享，以提高教師參與意願，期以改善並提升高階師資比例。112-114-1 學年度本校教師提出升等人數及通過人數如表 31。

表 31 112-114-1 學年度教師提出升等及通過人數統計

112-114-1 學年度提出升等申請教師人數			
項目 \ 學年度	112	113	114-1
學位升等	1	1	0
著作升等(含藝術作品)	2	5	2
多元升等(技術報告實務教學)	4	4	1
總計	7	10	3
112-114-1 學年度通過升等教師人數			
項目 \ 學年度	112	113	114-1
學位升等	0	1	1
著作升等(含藝術作品)	1	1	0
多元升等(技術報告實務教學)	2	4	0
總計	3	6	1

7 教學創新精進情形

A. 課程發展精進

- (A)完善課程品保機制：本校以 PDCA 機制全面強化課程品保，優化課程結構並落實成果導向，確保校、院、系所課程連貫並展現本位特色。核心專業能力融入教學內容，提升學生就業競爭力。改名科技大學後，跨領域學程由系所提升至學院層級推動，依產業趨勢與業界需求進行滾動式調整，強化跨域整合與多元能力培育，促使學生具備更完整之專業與創新思維。
- (B)業師協同教學推動：為提升師生實務能力，藉由業界專家提升專業核心課程，在業師協同教學課程開設推動上，111-113 學年度共開設 19 門。
- (C)鼓勵跨域課程開設：本校訂有跨領域學分學程設置辦法，各學分學程亦有其各自之設置辦法，113 學年度持續開設遊艇駕駛與維護保養、海洋遊憩管理及創意設計與行銷物流等 13 門學分學程課程，供學生選讀。
- (D)海洋特色融入學院共同課程設計：為發揚本校海洋特長，三學院之院必修課程，皆將海洋元素融入於課程設計之中。
- (E)本校積極推動教學創新，以強化教學核心價值並提升教師專業能力，促進學生成為主動學習者。自 111 學年度起，全面於畢業製作與專題課程導入問題導向學習、共時教學及業師協同教學等多元創新課程模式，同時辦理教師創新教學工作坊，鼓勵教師優化課堂設計與發展創新教學法。推動成果包含：111 學年度共開設 189 門與 75 門創新課程（修課人數

5,811 人與 2,110 人)；112 學年度 149 門與 133 門(修課 4,296 人與 3,321 人)；113 學年度 193 門與 162 門(修課 5,825 人與 4,043 人)，顯示學生參與度逐年提升，教學創新已成為本校教學發展之重要基礎。

(F)多元學習彈性課程：為推動多元學習，強化學生學習動機與自主學習；本校自 107 學年度起開設微學分課程，授課內容與形式彈性，期以選擇自主性促成適性學習，可作為探索學生自身專業以外的領域之入門引導基礎課程，藉此引發學生學習動機，以達到跨領域學習的目標。設置跨域學習獎勵金，修讀學分學程或數位科技微學程之學生，依據是否繳交心得單及期中成績是否達到 60 分以上進行審核，申請通過者獎勵 2,000 元，於 113 學年度規劃新增跨域學習獎勵金項目，修畢學分學程或數位科技微學程後，可再領取獎勵金 3,000 元。獲跨域學習獎勵金學生人數及補助金額，如表 32。

表 32 獲跨域學習獎勵金學生人數及補助金額統計表

學年度	人數	金額
110-1	40	80,000
110-2	33	66,000
111-1	16	32,000
111-2	2	4,000
112-1	3	6,000
112-2	1	2,000
113-1	81	162,000
113-2	30	60,000
合計	206	412,000

(G)程式設計：為因應人工智慧、智能製作、物聯網、大數據、金融科技等新興科技趨勢，學校必須培養學生具備取得資訊、運用資訊科技及邏輯思維能力，強化學生解決問題的能力，使學生成為具備運用創新決策模之人才。本校於通識教育博雅通識課群下「自然科學領域」開設「程式設計概論與應用」、「程式設計概論」、「大數據概論與應用」等必修課程，提供多元課程學生興趣選課。111-113 學年度通識教育有關程式設計之開課名稱與修課學生人數統計表，如表 33。

表 33 111-113 學年度通識教育中心有關程式設計課程與修課人數統計表

學年度	開課學期	課程名稱	修課人數
111	第 1 學期	大數據概論	144
		程式設計概論與應用	227
		程式設計概論	53

學年度	開課學期	課程名稱	修課人數
	第 2 學期	大數據概論	193
		程式設計概論與應用	37
		程式設計概論	60
112	第 1 學期	大數據概論	131
		大數據概論與應用	122
		程式設計概論	61
		程式設計	210
	第 2 學期	大數據概論與應用	150
		程式設計概論	63
113	第 1 學期	大數據概論	91
		大數據概論與應用	44
		程式設計概論	51
		程式設計	157
	第 2 學期	大數據概論	49
		大數據概論與應用	63
		程式設計概論	63
		程式設計	150
合 計			2,304

(I)通識課程創新：為提升學生文化素養與整合全人教育培育，以因應社會發展需要作為規劃設計理念，本校通識教育創新主要在教學上結合生活經驗，力求教學內容設計之豐富活潑，達到發展個人潛力與主體性的作用。

(三)產學合作與實務研究

1.學校推動產學合作之機制(含設置統整性專責單位及人員、聚焦學校產學研發特色、鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制等)

(1)本校以產學合作為重要發展策略，積極強化教師與政府機關、公民營企業、民間團體及學術研究機構的合作關係，提升產學研究能量並協助產業增進競爭力。為此，本校設置「產學合作委員會」，負責審議教師與外部單位合作之產學計畫、各學術單位產學契約內容及相關事項，以確保合作品質與權益保障。同時，本校訂定「教職員申請產學合作計畫審查要點」，由產學合作委員會指派委員審查申請計畫之摘要、目標、組織與人力配置、設備可用性、計畫內容及經費預算等項目，以提升校內申請計畫之通過率，並確保配合款之合理與有效運用。

(2)本校為提升產學合作量能並鼓勵教師積極承接外部計畫，採行合理行政管理費制度（10%），並建立多元獎勵措施。教師如承接社會責任計畫、國科會計畫或政府及民間產學合作計畫，除可依《教師聘任、升等及服務辦法》第20條第六款申請減授鐘點外，亦可依《產學合作獎勵要點》獲得相應獎勵，以強化教師投入產學合作之誘因，提升本校產學合作成果與對產業之貢獻度。

(3)建構產學媒合平台：

搭配高教深耕計畫主動拜訪廠商，媒合本校教師協助廠商申請政府各項補助計畫以輔導其技術創新、升級或轉型。結合企業辦理教師深度研習及深耕服務，鼓勵教師貼近產業。

(4)整合人力籌組團隊：

配合高教深耕計畫規劃依本校三個學院跨科系整合人力資源，採工作圈方式，選定特定技術領域籌組專業團隊，定期舉辦媒合交流會，提供研發團隊與產業界經驗交換、意見溝通的場合，藉以激發與創新理念與促成合作之機會，對外爭取產學合作計畫。

(5)產學合作反饋課程：

知識的獲得與內化除了必需符合學生獲取知識的法則之外，更應當注重應用層面，為縮短學校教育與業界人才需求之距離，鼓勵教師將產學合作反饋至課程與教學應研發編製反饋教材與發表教學成果。

2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

(1)創新育成暨技術移轉中心配合技職再造，業務創新發展，蒐集大學技轉中心的實務運作與過去研發成果政策的相關性與具體成效，研擬精進措施。就目前本校運作著重於簡化師生申請專利的程序與鼓勵專利實體化，提升師生參與發明競賽或展覽的信心與技術移轉的契機。

為強化老師與學生專利技轉與商品化，本校近年來積極累積教師產學經驗，鼓勵教師創新發明，並參與各項發明研討會及創新講座，強化教師創新發明專業知能，其具體發展計畫如下：

A.行政作業程序優化

持續各類作業流程標準化及簡化優質化，積極申請各類補助與特色發展計畫；擴展人力資源與專業知識的提供，包括顧問諮詢，行政支援，教育訓練，智慧產權協助，宣傳、展覽及申請政府各項資源等事宜，增進創新育成實質成效。

B.推動創新發明、專利申請與技術移轉

本校為擴增教師專利發明及相關研究之推動，設置研發成果管理辦法，內含各項發明及技術轉移中權委會組成及運作權責規定、專利申請程序、補助原則等並明確訂定相關專利申請作業流程及表件，積極鼓勵教師參與創新發明，持續對行政作業部份積極改善，舉辦專利講座、公開表揚獲得專利之師生、創新發明諮詢服務即時化、推動老師、學生參加發明競賽或展覽、推動專利技術移轉等。

(2)提升教師專業素養並鼓勵教師升等

本校積極促進教師轉型多元升，訂定教師升等評審辦法，建立學術研究型、技術應用型、教學實務型等多元升等機制，111-113 年每年各會辦理 2 次經驗分享傳承研討會，藉此促進與宣導教師對多元升等制度認識，提高參與率。113 年度本校共有 7 位教師提出升等。另本校持續鼓勵專任教師修讀博士學位及培養教師第二專長，以因應社會環境之變遷並強化教學品質。113 年度共有 2 位老師運用獎勵補經費進修。本校 111-113 年度教師升等申請獎勵經費統計，如表 34。

表 34 111-113 年度教師申請升等獎勵經費統計

年度	項目	教授	助理教授	副教授	有申請獎勵之人次與金額	
					人次	金額(元)
111		0	1	4	5	65,000
112		0	0	1	1	11,000
113		2	5	0	7	72,000

3.學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

(1)在 111-113 學年度期間，本校三學院與通識教育中心的教師在產學合作與各項計畫方面的執行成果量化總金額分別為 4,147 萬 8,555 元、4,353 萬 7,012 元及 4,843 萬 2,054 元。113 學年度的金額較 112 學年度增加了 489 萬 5,042 元，如表 3-11。這些合作計畫符合本校的發展特色，推動了公民營機構在海洋觀光旅遊、水域休閒活動、海洋人才培育、鍋爐教學研究、樂活健康餐飲、銀髮照顧與保健、數位遊戲與電子商務及通識教育推廣等領域的發展。

表 35 111-113 學年度學年度本校產學合作與各項計畫統計表

分類		111 學年度	112 學年度	113 學年度
政府計畫(不含國科會計畫)	計畫件數	24	32	33
	計畫金額(元)	19,805,193	24,145,295	30,742,074
國科會計畫	計畫件數	5	3	2
	計畫金額(元)	2,262,908	1,624,037	803,000
產學合作計畫	計畫件數	81	75	58
	計畫金額(元)	19,410,454	17,767,680	16,886,980
總計	計畫總件數	110	110	93
	計畫總金額(元)	41,478,555	43,537,012	48,432,054

(2)海洋特色政府機構招標案

本校配合海洋特色辦學方向，積極鼓勵教師組成專業團隊承接海洋領域政府標案。111 至 113 學年度本校海洋事業學院分別取得 10 件、11 件及 10 件標案，金額為 1,008 萬 3,000 元、865 萬 9,680 元及 1,203 萬 3,980 元，113 學年度較前一年增加 337 萬 4,300 元，呈現穩健成長。

標案內容涵蓋友善釣魚區域評估、海釣管理、船員專業與安全訓練、動力小船訓練、學生保全職責訓練，以及海勤類科航行與輪機當值實作等項目，充分展現本校於海洋實務與人才培育方面的專業能量與產官合作成效。

(3)產學實務增能

配合教育部精進師生實務職能方案，本校每年均推動教師深度研習與研究，學習業界關鍵實務，使教師貼近產業，提升實務教學及研發品質。113 年餐飲管理系以餐飲資訊入口網站建置與社群媒體行銷計畫，114 年健康照顧社會工作系則以金融社會工作導入安置機構少年理財行為之行動研究與智慧長照培力與經營之研究，分別獲教育部補助 154,000 元及 354,000 元，與業界合作進行實地服務或研究，增進實務技能與業界視野，並鼓勵教師藉深耕服務與業界建立合作關係，協助業界解決問題。為鼓勵並推動產學合作鬆綁相關法規，提高行政管理費回饋獎勵機制、放寬其可支用項目，鼓勵教師積極爭取產學計畫，以厚植產學與研究計畫潛力，與產業界密切結合，以突顯實務研究的特色。

4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

本校跨域整合三學院之特色與資源，朝實踐海洋特長創新創為目標，扶植師生創業團隊，運用專業師資與社群交流，提供學生創意、創新、創業相關知識與實踐的平台，發揮學生創造潛能與創意加值，並引導參與社會的實際行動，進而實踐創新創業的夢想，讓創新創業精神在校園得以擴展與深化，貢獻社會經濟與提升學生就業力。

(1)創新創業課程與實作育

本校開設創新創業相關課程，除設計多樣化的創業課程，也結合實作課程與產業實務，以提升學生的創業知識和技能，如透過邀請業界專家舉辦工作坊和講座，讓學生接觸到最新的市場趨勢和實務經驗，從而增強他們的創新思維與解決問題的能力。本校 111-113 學年度創新創業課程統計如表 36。

表 36 111-113 學年度開設創新創業課程統計表

學年度	111	112	113
創新創業課程	264	282	355

通識教育中心則於提升學生的基礎能力上，開設創新創業領域通識課程，促進同學的創意思考和創業經營管理知識。課程不僅涵蓋創業的基本理論，也加入創業成功的重要組成因素課程。此外，參與小組討論和案例研究能促進合作學習，透過與業界專家的交流，學生將能獲得第一手的實務經驗，激發他們的創新潛能，111-113 學年度通識教育創新創業的修課人數，如表 37。

表 37 111-113 學年度通識教育創新創業相關課程及修課人數統計表

學年度	111	112	113
設計微創業	-	51	89
設計與專利	183	-	85

學年度	111	112	113
創新設計與思考	327	287	-
創新設計	32	76	-
創新創業	-	-	146

(2) 鼓勵師生參與創新創業競賽

參加校外競賽對於培養學生的創新思維和創業精神至關重要，這些競賽通常鼓勵學生提出獨特的解決方案，並實際應用他們的知識和技能，從而激發創新潛能。學校提供專業的培訓和指導，幫助學生掌握創業所需的基本技能，競賽參與與培訓相結合，不僅能促進學生的全面發展，還能激發他們對創新和創業的熱情，本校鼓勵學生參加校外創新競賽 111-114 學年度學生參加校外創新創業獲獎，參見表 38。

表 38 111-114 學年度學生參加校外創新創業獲獎一覽表

學年度	競賽名稱	獲獎名次
111	2022 第十三屆 IIC 國際創新發明競賽-Health-Biotechnology 健康類(生活保健)	第一名
	2022 第十三屆 IIC 國際創新發明競賽-睫毛盒	第二名
	2022 第十三屆 IIC 國際創新發明競賽-我在乎你家居安全警報系統	第二名
112	2023 第十四屆國際創新發明競賽-智慧互動防丟器	第一名
	2023 第十四屆國際創新發明競賽-溫控智能防嗆杯	第二名
	2024 韓國 K-Design Award-作品「Dragon Tiles」	獲 winner 獎
	2024 紅點品牌暨傳達設計大獎《Red Dot Award:Brands & Communication Design》插畫包裝類-作品「Dragons in Taiwanese Floral Tiles」	獲 winner 獎
113	2024 第十五屆 IIC 國際創新發明競賽-智慧健康生活-智能安心鍊-Smart Necklace	金牌
114	2025 第十六屆 IIC 國際創新發明競賽-智慧健康生活-銑腳丫-LumiStep	金牌
	2025 第十六屆 IIC 國際創新發明競賽-智步樂活 NanoGait Smart Insole	銀牌

(3) 厚植創新創業人才培育

為發揮本校專業與特色以服務地方，並提供學生良好的實習場域，藉由 USR-Hub 實踐基地培育服務團隊。本校積極辦理工作坊藉此輔導師生團隊參加創新發明獎或創業競賽，透過創新育成暨技術移轉中心與社會資源進行團隊創業之媒合，期望協助新創團隊進行產學技術應用移轉，促進產學交流合作，型

塑支援創業之永續機制。

(四)學生輔導及就業情形

1.推動產學攜手或產業學業等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效

本校為縮短學校育才與產業需求之落差，依業界需求及人才培育特色，對焦政府創新產業或人才短缺產業，持續開設就業導向之專班，培育學生實務操作能力，提升產業競爭力，鏈結產業人才需求，積極推動與產業合作辦理專班，針對合作廠商人力需求，以就業銜接為導向，透過產學共構課程、職場實習等方式，培育具有實作力及就業力之優質專業人才，提升人才培育成效。本校 111-114 學年度連續 4 年榮獲產業學院產業實務人才培育專班方案計畫，執行成效下表 39。

表 39 111-114 學年度產業學院產業實務人才培育專班方案計畫成效表

學年度	計畫名稱	總經費(元)	參與計畫學生被留用情形
111	海洋產業實務人才培育專班	627,000	共 28 位獲合作機構發續聘證明，留用率 90%。
112	海洋產業實務人才培育專班	693,000	共 22 位獲合作機構發給續聘證明，留用率 79%。
113	海洋產業實務人才培育專班	770,000	共 3 位至合作公司工作，14 位獲合作機構發續聘證明，留用率 81%。
114	海洋產業實務人才培育專班	770,000	計畫執行中

另，本校亦鼓勵組織師生團隊赴單一合作機構進行實地服務或研究至少六個月，爭取教育部產業學院精進師生實務職能方案計畫，本校 111-114 學年度獲得情形如下表 40。

表 40 111-114 學年教育部產業學院精進師生實務職能方案計畫統計表

學年度	計畫名稱	系(所)	總經費(元)
111	元宇宙智慧眼鏡於虛擬人動畫與遊戲之研究	數遊系	231,000
112	高齡長期照顧與保健營養	銀髮系	231,000
113	餐飲資訊入口網站建置與社群媒體行銷	餐管系	154,000
114	金融社會工作導入安置機構少年理財行為之行動研究	健照系	200,000
	智慧長照培力與經營之研究		154,000

產業學業等相關計畫實質推動，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力，本校海洋學院推動之海洋產業實務人才培育專班，學生獲機構核發聘書留用率甚高，高度展現了本校於海事教育之辦學特長與達成本校培育海洋特色人才之目標。

2. 學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

為提升學生之專業實務能力與職場競爭力，本校將積極推動學生參與各項專業證照檢定，並擬定以下配套措施，以協助學生順利取得相關證照：

- (1) 設置證照輔導課程：各科系依其專業領域，規劃並開設證照輔導課程，邀請具備實務經驗與證照資格之教師或業界專家授課，強化學生應試能力。
- (2) 補助報名與檢定費用：針對參與證照檢定之學生，提供甲、乙級與單一級部分或全額補助，以減輕學生經濟負擔，鼓勵踴躍報考。
- (3) 設立獎勵制度：通過國家級或專業級證照者，學校將依照證照等級與難易度，提供獎學金或表揚，以提升學生榮譽感與學習動機。
- (4) 建置證照履歷平台：整合協助學生取得證照資源平台，供學生見致電子數位履歷並累積專業證照。
- (5) 跨單位協作推動：由教務處、學務處及各系所共同協力，定期檢討證照推動成效，並針對學生需求調整課程與輔導內容，提升整體成效

為協助學生通過外語能力檢定，本校通識教育中心推動配套措施與創新變革如下：

- (1) 本校調整英文課程架構，新增「英文生活聽講」，並將原課程重整為「職場英語」與「職場外語」，以強化學生英語能力，拓展多元語文與國際視野。
- (2) 開設多益考前輔導班，考前輔導班係以學生自學自組社群，分享多益 TOEIC 相關參考書籍，另有多益 TOEIC 準備過程和英文學習建議、多益 TOEIC 考試技巧和多益 TOEIC 考前暖身事項，分析多益 TOEIC 題型和題目。
- (3) 開設職場英語考前輔導班，厚植學生基礎職場英語能力，針對各個專業領域，在專業工作上的溝通、閱讀問題，最關鍵的、經常使用的專業字詞做分析與整理，結合職業教育學習理論，提供給各專業領域的學生，有效提升學習專業英語並通過檢定。
- (4) 每學年定期輔導並舉辦各項語言檢定測驗，學生取得英語能力檢定成果：111-113 學年度參加 TOEIC 檢測通過 A2 等級以上人數分別為 106、104 人、58 人；參加 PVQC 英文詞彙能力國際認證之檢測人數為通過 A2 等級以上人數分別為 177 人、150 人、131 人；參加 ILTEA(國際英檢)、GEPT(全民英檢)、GET(全球英檢)通過人數分別為 26 人、15 人、7 人。除英語外，本校另獲教育部補助開設東南亞語課程，並於「職場外語」領域提供越南語與印尼語等課程，111-113 學年度「越南語言與文化」每年開設 4 班，修課人數達 60、185、102 人，以強化學生多語能力與配合新南向人才需求。

3. 建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

(1)本校透過 IR 平台持續追蹤畢業生就業情形，整合就業率、薪資、產業類型及畢業生與雇主回饋，作為課程精進的重要依據。112 學年度校友月薪主要集中於 34,001-40,000 元，顯示畢業生具市場競爭力；其中就業以「個人及社會服務類」為最多，與該產業平均薪資約 37,000-38,000 元相符。薪資較高者則多為海事專業人員，甲級船員起薪約 70,000 元、乙級船員約 50,000 元。整體而言，本校畢業生在社會服務與海事相關領域展現穩定且具優勢之就業成果，反映人才培育成效良好，請參考圖 21。



圖 21 本校 112 學年度校友工作月薪統計圖

(2)調查校友工作與科系訓練課程的相符程度顯示，多數畢業生認為所學內容與現職工作具良好連結。其中以非常符合為最高比例，達 39.05%；符合及普通合計 43.81%，顯示超過八成校友認為其工作與科系訓練具有一定程度的一致性。整體而言，畢業生普遍肯定科系課程對職場工作的支持度，相關結果，如圖 22。

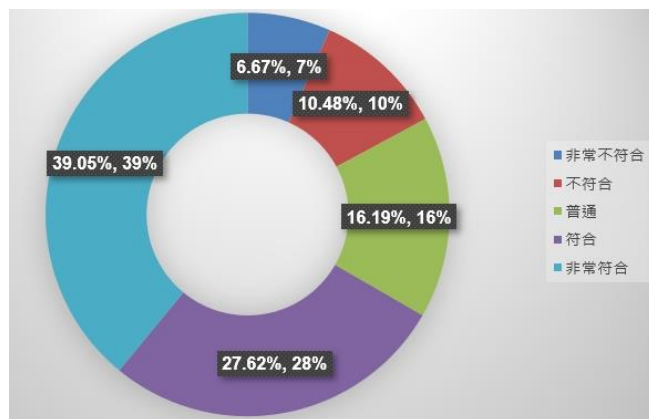


圖 22 本校 112 學年度校友工作與科系訓練課程相符程度圖

4.五專展翅計畫媒合人數及成效

本校五專展翅計畫以尊重學生多元發展與鼓勵就業為核心，透過媒合學生至業界實務學習，強化學用接軌並協助學生依其技職傾向選擇合適廠商，達成學生職涯、企業選才與學校輔導三贏目標。雖本校每學年均積極推動並向學生說明計畫重點與執行方式，但因五專科系及學生數逐年下降，113 學年度調查

結果顯示無學生申請意願，故本年度暫緩辦理本計畫。

5.學校依「原住民族教育法」第 25 條規定及「大專校院設置原住民族學生資源中心之人數」設置原住民族學生資源中心，並指定專責人員，以輔導其生活及學業之情形

本校原住民族學生資源中心(簡稱原資中心)於 106 年 5 月 8 日以臺教綜(六)字第 1060061475 號函通知核定准予設置，於本校 105 學年度第 2 學期第 12 次行政會已通過台北海洋科技大學原住民族學生資源中心設置辦法。

本校原資中心設立目標，即為提供原住民族學生在學期間於學習、生活及未來就業上之各項陪伴與輔導協助，並期凝聚校內各族群原住民學生之向心力及歸屬感，培養原住民族身分認同。創造友善多元之原住民族教育及學習生活校園，整合外部及部落資源，於本校辦理與推廣全民原教及南島語族文化傳承，使校內師生更多認識台灣多元之原住民族文化。

原資中心主任目前由學務長擔任，設有 1 位具原住民身分專責輔導人員，於 113 學年再增聘 1 位，強化輔導本校原民學生之生活及學業，校內推動各項與原教相關之政策。113 學年度本校在學原住民學生，族群分布共 10 族，計 131 名，如表 41。

表 41 113 學年度本校在學原住民學生族群及人數統計表

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	73	卑南族	3	鄒族	2	噶瑪蘭族	0
泰雅族	21	魯凱族	1	邵族	0	撒奇萊雅族	0
排灣族	9	賽夏族	0	太魯閣族	9	拉阿魯哇族	0
布農族	11	雅美族	1	賽德克族	1	卡那卡那富族	0

本校原資中心設立之目標，係為提供原住民族學生在學期間於學習、生活及未來就業上之各項陪伴與輔導協助，並期凝聚校內各族群原住民學生之向心力及歸屬感，培養原住民族學生民族身分認同。創造友善多元之原住民族友善教育及學習生活校園，與校內各單位共同推動原住民學生輔導工作，聘具原住民族身分之各類輔導諮詢委員，提升原住民族學生就業競爭力與創業能力。整合外部及部落資源，於本校推廣全民原教及南島語族文化傳承，使本校師生認識台灣多元之原住民族文化。113 學年度輔導及扶助亮點，如表 42。

表 42 113 學年度本校原資中心輔導及扶助亮點輔導及扶助亮點表

學年度	輔導與扶助亮點項目
113	(1) 辦理友善校園原住民族知識體系課程：原住民族飲食文化、野菜文化、傳統弓箭體驗計 5 場次，約 160 人次參加，落實『全民原教』。 (2) 連續 4 年參加新北市淡水區公所文化季老街踩街活動，以南島原住民族

	<p>多元族群文化展演，戮力推展『全民原教』多元原住民族共好、共融之教育目標，如圖 2-1。</p> <p>(3) 辦理寒、暑假返鄉文化活動（寒假花蓮馬佛部落 19 位、暑假苗栗大安溪流域 24 位學生參與），深入部落體驗傳統文化，深化文化紮根與歸屬感。</p> <p>(4) 培力原住民學生族語能力，輔導學生參與 113 年實體族語世界咖啡館「你說的族語，不賴唷！」課程，共計 15 位學生獲得官方學習時數認證，強化族語學習動能與文化根基。</p> <p>(5) 原住民委員會大專院校原住民族獎學金共 26 位同學獲獎。</p>
--	---

6. 弱勢學生輔導

本為提升教育公共性落實社會公平正義，本校近年積極推動弱勢學生支持措施，已建置具系統化之學習、實習與就業輔導機制，並展現初步成效，說明如下：

- (1) 課業輔導之協助：依弱勢學生個別需求完成個別化輔導計畫建置，並於通識教育推動生涯探索、職涯探索、英語補救課程與體育適應課程等雙軌課程模式。透過課業診斷與分流教學，弱勢學生於核心能力、課堂參與與學習信心上均有明顯提升，學習落差逐步縮小。
- (2) 實習機會之提供與替代：完成無障礙實作練習場域建置，並與多家愛心企業建立合作關係，優先媒合弱勢學生實習。實習平台亦新增弱勢專區並推動多元學習抵免，提升弱勢學生參與職場體驗之可近性。112 年度起，本校並與校區周邊社區合作，讓學生得以在熟悉環境實習，提升其適應能力及實作表現，實習參與率較前期明顯提升。
- (3) 職涯規劃與輔導之協助：已建立弱勢學生專屬之職涯評量機制，涵蓋生理功能、學習模式、興趣性向、工作者特質等面向，並依個別評估提供具體的職涯建議與支持策略。多數學生已能逐步形成適切的職涯目標，對未來職業方向之認知與準備度均有所增。
- (4) 就業機會媒合：與公私部門就業服務單位密切合作，已辦理弱勢學生專屬之職涯準備課程、就業講座及就業輔導服務，並串聯政府資源與公益團體推動弱勢就業博覽會。透過多元媒合管道，弱勢學生求職機會與就業穩定度均明顯提升。

7. 社會關懷與學生社團公益之實踐

本校長期致力於培育學生社會關懷能力與公民素養，依據「台北海洋科技大學學生勞作教育暨服務學習實施辦法」規劃勞作教育與服務學習課程，引導學生透過與自我、他人及環境互動，養成責任、自律、合作與關懷等公民核心態度。近四年均穩定開設相關課程，學生參與情形包括：110 學年度 10 班 379 人、111 學年度 10 班 316 人、112 學年度 7 班 224 人，113 學年度更提升至 35 班 570 人，顯示學生參與社會服務之意願逐年上升。

除課程外，本校亦積極鼓勵社團推動校外公益服務，並以學輔經費支持社團承辦教育優先區營隊及社福機構服務活動，包括補助社團活動經費、辦理社團幹

部與志工培訓等，以協助社團穩定成長。110 至 112 學年度間，社團累計至老人、兒少等社福機構辦理服務學習活動共 45 場次，有效促進學生投入社會關懷，深化弱勢群體之服務量能，落實大學社會責任

(五)辦學績效與社會責任

1.學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形

(1)鼓勵教師依教學成長之專業需求，參與國內、外學術研討會或專業成長研習活動，收學術新知提升研究風氣，與實務接軌。因應系科轉型需求，多元專長之培養，依據教師法及教師進修研究獎勵辦法，支持且鼓勵教師進修第二專長。本校 110-113 年度專任教師辦理及參與學術/專業活動統計，如表 43。

表 43 本校 110-113 年度專任教師辦理及參與學術/專業活動統計表

年度	辦理學術/專業活動(人次)	參與學術/專業活動(人次)	總計
110	1	305	306
111	4	175	179
112	1	195	196
113	2	177	179

(2)本校積極建置教師專業成長社群，透過教學觀摩、教材研發、數位教學設計、產學合作研究、雙語教學推動及新進教師輔導等多元活動，促進教師專業交流與創新教學發展。目前已運作之社群包括「教學實踐深化教師社群」、「水上摩托車安全駕駛研究社」、「AI 強化教師專業實務社群」、「健康照顧欣動力生命教育社群」、「跨領域無人載具學習社群」及「強化雙語教學研習社群」。各社群透過跨領域合作與經驗分享，有效提升教師教學能力、教材創新與教學品質，逐步形成教師持續成長與跨域共學之文化。

2.學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

本校為鼓勵學生具備英語、資訊及系科專屬基本能力，設立台北海洋科技大學學生專業證照獎勵實施辦法推動證照獎勵制度，鼓勵學生考取證照，厚植學生就業能力，提升學生競爭力。由學術單位搜集業界熱門證照，並檢視市場人才需求、規劃專業證照相關課程；結合原有教學課程與專業證照培訓輔導班，鼓勵並帶領學生參與國內外專業證照考試，113 學年度學生證照張數共計 2,192 張。113 學年度專業證照獎勵金發放統計 114 萬 4,300 元。

競賽參與及獲獎方面，為提高學生體育與技藝性競賽之參賽經驗，使學生從參與過程中學習與自我成長激發潛能，本校訂有競賽獎助學金辦法，獎勵辛苦備賽的同學，本校 110 學年度學生參與國內競賽獲獎 327 件；國際競賽獲獎 42 件，共計 369 件，其中前三名將項占比 89%，計有 290 件。111 學年度學生參與國內競賽獲獎 507 件；國際競賽獲獎 55 件，共計 562 件，其中前三名將項占比 89%，計有 454 件。112 學年度學生參與國內競賽獲獎 339 件；國際競賽獲獎 50 件，共計 389 件，其中前三名將項占比 87%，計有 342 件。113 學年度學生參與國內競賽獲獎 392 件；國際競賽獲獎 21 件，共計 413 件，其中前三名將項占比 58%，計有 272 件。

3.校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制

本校自 112 學年度起依「臺北海洋科技大學自我評鑑辦法」全面推動例行性內部自我評鑑與外部實地訪視，將校務評鑑、系所評鑑、教師教學評量及學生學習評量納入品質保證機制，依 PDCA 循環落實追蹤改善，以提升行政效能與教學品質。校務評鑑採質與量並重方式，並以滿意度調查蒐集師生與行政同仁意見；系所評鑑由各學術單位依自訂評鑑要點定期執行；教師教學評量則涵蓋教學態度、方法、內容與學習成效等面向，形成完整之多元教學品質檢核機制。研發處統籌彙整各項評鑑成果並進行缺失改善與制度精進，使自我評鑑成為校務管理的重要依據。

本校自 106 學年度改名後即依規定接受外部評鑑，107 年完成改制後首次實地訪視；108 年委託臺灣評鑑協會辦理教學品質保證計畫，14 系 3 所中多數單位通過評鑑，並於同年底接受教育部科技大學校務訪評，四項指標均獲通過。因應少子女化及校內系所優化需求，本校 112 學年度再次委託臺灣評鑑協會辦理七個未整併或停招系所之外部評鑑，最終 5 系通過、2 系有條件通過，顯示本校系所教學品質持續維持穩定。此外，本校 113 學年度於 12 月再次接受教育部科技大學校務訪評，亦順利獲得四項指標全數通過，顯示校務治理與教學品質穩健提升。

對於涉及整併或停招之單位，本校仍依自我評鑑推動委員會之規劃持續進行內部評鑑及單位績效考核，以確保教學與行政運作之合理性與品質。通識教育中心（含共同科）亦依例行性自我評鑑機制，配合校務評鑑執行相關檢核與資料準備，形成全校一致的品質保證流程。本校整體自我評鑑與外部評鑑成果均顯示品質管控機制已穩健運作，有效促進教學精進與校務永續發展。

4.學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度（如對區域產業、教育、長期照護、社區文化或城鄉等議題投入之學校能量）

本校以海洋特色為核心，長期深耕區域連結與社會服務，致力培養兼具專業、服務與樂活素養之人才。透過社團自主參與、系所特色融入與跨領域合作，本校強化學生關懷利他、反思思辨與公民責任能力，並引導學生主動回應在地需求，推動海洋教育、社區文化、弱勢支持與環境永續等議題發展，展現大學社會責任能量，提升本校對區域社會與產業之貢獻度。

(1)鼓勵學校社團積極參與社會服務工作

本校 111-113 學年度由社團自主發起之服務學習案件分別為 16 件、18 件及 16 件，服務內容涵蓋兒少關懷、偏鄉教學、環境整理、長者服務、年終送暖、孤老關懷及海洋教育等多元面向，展現學生主動參與公共服務與實踐社會責任之具體成果。此外，為強化本校海洋特色，自 105 學年度起由學生會號召全校系學會共同辦理海洋生態研習暨淨灘活動，迄 113 學年度已累計辦理 14 場次、1,052 人次參與，持續深化學生對海洋永續、環境保護與在地連結之理解與實作能力。

(2)社團參與服務學習及課程融入服務學習

本校自 107 學年度起推動全校種子志工培訓，整合校內外社會資源，強化志願服務量能。歷年主題包括海洋志工培訓、社福與資訊志工、海洋文化與高齡關

懷、水資源永續與回皂體驗等；109-112 學年度已分別培訓 50 位、45 位、35 位及 35 位志工。透過制度化志工養成與社團參與課程化之服務學習，本校成功培育具備海洋特色與社會責任意識之青年服務人才，持續為在地及社會注入正向能量。社團服務實況如圖 23。



114 學年度學生會-外澳淨灘服務



淨河淨海護海活動



112 年樂齡手作藝術營



112 年彰化文昌國小學習夏令營



113 年餐管系學會-蔬食便當義廚



113 年葡萄園創心社擁抱愛社區服務學習

圖 23 社會服務辦理情況

(3) 大學社會責任實踐

本校依據自身發展特色推動大學社會責任(USR)實踐，將其納入校務發展重要施政方向，積極促進校內資源與周邊社區、地方產業及公私部門合作，以回應在地需求並協助解決地方發展議題。為強化推動成效，本校成立「大學社會責任推動委員會」，並聘任外部專家協助分析校地特色、資源條件與可行推動方向，據以制定本校之 USR 發展目標、重點議題及推動策略。同時本委員會統籌協調校內資源分配，以支持各項 USR 計畫執行。112 至 114 年度之相關計畫與成果詳列於表 44，其運作機制包括：

A. 跨學院合作：本校整合海洋事業學院、樂活民生學院及創新設計學院之專業能量，協力回應海洋資源保護、健康福祉及創新設計等多元社會議題。透過跨領域課程與專題實作，學生共同參與田野調查與科技應用，並以成果活絡

石門地區發展，展現跨院協作於在地實務中的具體成效。

B.地方連結：本校與地方政府、民間組織及企業緊密合作，推動海洋保育、生態保護與社區發展等計畫，協助解決地方環境與產業問題，同時促進社區經濟活化。例如「深耕活化社子島」行動，帶領學生深入探索地方人文脈絡與濕地生態，進一步培育生態教育及休閒活動能量，強化校地合作關係。

C.學生參與：本校運用社會實踐課程與專案導向學習，引導學生參與真實議題之解決與服務場域建置。例如推動社區健康照護據點，由學生依專業陪伴長者進行健康促進、體適能與生活支持活動，打造青銀共學、高齡友善之實踐場域，促進世代交流並活化社區。活動執行情形照片，如圖 24

表 44 112-114 年度大學社會責任實踐計畫經費一覽表

年度	計畫名稱	補助金額
112	1.大學社會責任納入校務發展規劃(USR Hub) A.浪愛幸福-流浪動物健康關懷與福祉實踐計畫 B.活絡北海岸石門地方創生 2.銀造在地健康關懷青銀樂活俱樂部-共創共學、友善高齡、健康福祉實踐推動計畫 3.魅力士社-深耕活化生態社子島	615 萬元
113	1.大學社會責任納入校務發展規劃(USR Hub) A.翻轉人生航海王-娜美新女力實踐計畫 B.永續食農，惜食成金-士林/北投在地食農教育與惜食餐飲實踐計畫 C.活絡北海岸石門地方創生 2.銀造在地健康關懷青銀樂活俱樂部-共創共學、友善高齡、健康福祉實踐推動計畫 3.魅力士社-深耕活化生態社子島	615 萬元
114	1.大學社會責任納入校務發展規劃(USR Hub) A.翻轉人生航海王-娜美新女力實踐計畫 B.永續食農，惜食成金-士林/北投在地食農教育與惜食餐飲實踐計畫 C.活絡石門地方創生_永續農業與生態保育 D.寵物 Fun 城市 2.銀照靚亮淡海~深化在地青銀樂活俱樂部-共創共學實踐推動計畫 3.魅力士社 2.0-深化永續生態社子島	700 萬元



圖 24 112-113 年 USR 計畫活動照片

5. 提升或維持就學穩定度之配套措施(如教學或輔導機制)

(1) 教學創新，確保教學品質

經由之問題分析與提出改善策略落實教學創新，強化教學核心價值，提升教師教學專業能力，使學生成為學習的主體與主動學習者。建立學生多元學習機制，以激發學生主動學習之動機與意願，相關措施分述如下：

- A. 教務處擬訂定具體落實課程巡查作業準則，與學術單位共同建立檢核機制，透過實際查堂確實掌握各授課班級學生出席情形，透過系級課程相關會議檢視教學，以維護學生受教權。
- B. 針對學分抵免部分，訂定台北海洋科技大學抵免學分辦法，據此辦法辦理相關抵免學分作業，強化學分抵免科目及學分數之審核。
- C. 為增進老師教學創新，持續辦理教師精進活動，以提升教師之專業力。因應高教深耕計畫以擴增教師專業社群，鼓勵教師參與，並補助教師專業社群之相關活動經費，藉此激發教師之創意潛能。
- D. 在教師教學品質的管控，除了有教學輔導及補助教學措施外、並設置教學助理協助任課老師進行教學活動與課後輔導。
- E. 持續辦理業師協同教學，使課程理論與產業現況結合，不但讓學生更能掌握市場脈動，以提升學生之就業力，也讓本校教師能夠接收產業新知。
- F. 為瞭解教師在教學現場執行的情形，作為教學改進之參考，進行教學評量，學生利用問卷的填答進行意見回饋。每位教師可自教學評量系統得知該科之評量分數與學生建議事項。

(2) 輔導機制

- A. 導師制度：本校建立導師制度功能，導師依學生的個別差異及問題需求，透過諮詢、輔導、預防及轉介，協助學生穩定在校學習，並做為學生與學校重要之溝通管道，針對行為及情緒嚴重困擾之學生轉介學生輔導中心密集輔導介入。為培養學生正確的價值觀及了解為人處事的道理，學生輔導中心每學期辦理各項活動，如生命教育、成長團體及品格教育等，並落實說

好話、做好事、存好心實踐三好校園，讓學生藉由參與各項活動，達到潛移默化的教育成效。

- B.特教生各項輔導：本校設立特殊教育資源中心，訂定特教生輔導方案。針對特教生不同障別制定個別化支持計畫，定期召開 ISP 會議，了解各特教生資源需求，建構共融共學特教友善學習環境。於兩校區均設有輔導員，提供特教生生活、職涯、課後輔導、輔具與教材耗材支持服務，及辦理新生轉銜、就業轉銜。
- C.開設各式專業證照與語文類輔導班，與通識教育中心合作開設勞作教育服務學習、適應體育課程，進行適性教學。執行高教深耕提升高教公共性計畫，持續協助弱勢生適性揚才，鼓勵跨域學習多元發展。
- D.設置獎助學金：本校編列多項獎助學金，用以減輕同學經濟負擔。除提供獎助學金及關懷弱勢生學業學習情形外，本校優先提供申請獎助學金學生校內工讀機會，使其課業與生活一併改善，幫助弱勢學生安心就學，順利完成學業。

6.善用本校地理位置與教學碼頭，開拓特色海事訓練相關課程

(1)善用本校地理位置與教學碼頭，開拓特色海事訓練相關課程

本校士林校區位於台北市社子島，設有北市唯一教學碼頭，並為交通部認可之「遊艇及動力小船駕駛訓練機構」，110 至 112 年度訓練評鑑皆獲優等。學校持續辦理動力小船及一、二等遊艇駕駛訓練與航港局國家考試，並協助退輔會、海巡署、警察大學及紅十字會等單位培訓專業人力，培育水域活動及遊艇產業人才。

本校亦為國內重要的船員專業訓練機構，運用 GMDSS、ERM 等先進航海與輪機模擬設備開設海事專業訓練班，配合交通部航港局辦理 STCW 國際公約規範之訓練課程，協助我國船員取得國際適任資格。近年本校成功爭取交通部航港局設備更新補助，包括 113 年電子海圖模擬機（989 萬元）、114 年高壓電訓練模擬器（833 萬元）及 115 年全功能操船模擬機（2,000 萬元），大幅提升本校船員訓練設備之現代化與技術能量。此外，本校持續與政府及民間單位合作，近年與海洋委員會海巡署合作補強海巡人員專業訓練，並自 114 年起與艦隊分署合作協助海巡特考公職人員取得必要專業證照；同時與高雄科技大學及國立海洋大學附屬基隆海事高級中學合作，提供海事高職學生保全職責、保全意識、航行與輪機當值等訓練，以協助取得船員基礎證照並培育海事人才。

(2)提倡終生學習，擴大各年齡層民眾參與回流特色推廣教育課程

以全民終身學習為目標，積極辦理學分班與非學分班的多元學習機會，發展多類型課程，提供學習者豐富便利的進修與興趣探索學習服務。鼓勵終身學習，提升高齡者學習動機，開設「樂齡大學」，以 55 歲以上國民為主要族群，開創其多元的終身學習管道。配合淡水新市鎮開發歷程及鄰近之社區型態，逐步開設健康照顧、銀髮居家服務及照顧等各式推廣課程。本校 111-113 學年度辦理推廣教育執行成效，表 45。

表 45 111-113 學年度辦理推廣教育班數、人數及金額

學年度	非學分班、技能檢定		學分班(含隨班附讀)		合計金額(元)
	開班數	總金額(元)	開班數	總金額(元)	
111	59	30,382,536	3	374,000	30,756,536
112	79	20,333,938	4	262,000	20,595,938
113	60	15,980,453	3	177,300	16,157,753

(3)提高校園空間與設施設備使用率，發揮本校特殊地理位置與系所特色，提升資產適用效益增加外部資源收益

本校士林校區為北部唯一擁有碼頭之私立大專校院，兩校區每年因應系所專業發展新建或汰換專業教室設施與設備，近年依學生學習需求逐年改善兩校區會議廳視聽設備、體育場館設施及更新電腦教室設備。本校於學生課餘時間，為提高校園空間與設施及設備使用率，訂有場地借用及收費辦法，規定產學合作、計畫與推廣教育等計畫於校內執行並使用資源時須依規定編列支付使用費用，以增加本校外部資源收益，協助校務財源永續發展。110-113 學年度場地收入彙整，參見表 46。

表 46 110-113 學年度出借場地收入如統計表

學年度	110	111	112	113
場地收入	6,803,337	6,395,738	7,540,572	6,852,380

現已配搭政府與公民營機關團體，活化使用之空間與設施資源合作辦理事項如下：

- A.教學碼頭：本校為北部區域唯一設有教學碼頭之私立大專校院，積極推展海事教育，開設海事人員專業訓練班，並協助交通部航港局辦理遊艇與動力小船駕駛國家考試。本校亦為北部地區相關測驗之電腦測驗教室，並協助海巡署測考中心及退輔會職訓中心辦理動力小船駕駛訓練。
- B.鍋爐實習工廠：本校為北部唯一合格鍋爐操作技能檢定考場，承辦鍋爐操作安全衛生訓練與技能檢定，協助企業培育所需人力。
- C.即測即評電腦教室：本校電腦教室通過勞動力發展署技能檢定中心及電腦技能基金會認證，辦理即測即評及發證作業，提供產官學界使用。
- D.無人載具學科及術科考場：本校配合國防科技發展，將無人機飛手訓練納入軍訓課程，其學科與術科考場均通過交通部民航局認證，每月定期辦理多場考試，並與民間企業合作開設飛手培訓課程。
- E.勞動部技能檢定丙級考場：本校設置寵物美容與照顧服務員丙級考場，除供學生考照使用外，亦與民間協會與企業合作於課餘時段辦理培訓課程。
- F.體育館：寒暑假期間長期與五人制足球協會合作作為選手培訓場地，其餘時段亦依規定開放民眾辦理賽事並收費。

- G.專業教室：各系辦理產學合作案需使用本校專業設備或場地者，均依訂定之場地使用辦法收費。
- H.一般教室及會議室：除正常教學、公務、會議及活動，其餘時間開放租用。
- I. 利用士林校區教室，設立台北市政府社會局社區關懷據點，承接政府計畫，開辦美術及瑜珈課程。
- J.利用本校銀髮保健系之教室，辦理教育部大學社會責任實踐計畫，成立青銀樂活俱樂部，辦理運動健康樂活課程。

(六)國際化

1.外籍學生招收及輔導機制

本校積極推動國際暨兩岸教育交流，持續與國外及大陸地區合作學校保持聯繫，並因應南向政策擴展至東南亞，透過教師研討會、學生互訪與境外生活動增進實質互動，協助境外生融入校園。另成立國際學生產學合作專班，培育專業人才，並以教師與學伴制度協助外籍（含大陸）學生適應課業與生活。在校園國際化方面，持續優化英文網頁與校務資訊、製作英文簡介及培訓海洋親善大使，以提升本校國際能見度並吸引國際學生就讀。境外學生輔導則涵蓋課業支持與生活關懷，提供完整協助機制，目前作法如下：

- (1) 課業輔導方面，學生利用教師請益時間詢問課業相關問題；並對外國學生開設華語文能力輔導班、華語能力考試考前衝刺班等，協助學生加強華語文溝通能力。此外，為協助外國學生在台的學習與融入校園環境，除了正式課程外，亦辦理各種型態的語言與文化學習活動，協助外國學生融入校園生活；透過辦理文化交流活動與競賽，讓學生直接感受異國文化差異性及生活方式的衝擊，並能協助外國學生融入校園生活，營造國際化校園。
- (2) 生活輔導方面，本校目前外國學生生源最多來自菲律賓，其次為印尼，故於108學年度起，聘任熟悉當地語言之生活輔導人員，配合宿舍人員，以確保學生充分瞭解宿舍各項規定，熟悉並融入校園環境。

2.辦理國際學術交流及學術合作活動，與國外大學實質交流合作或學術研究情形

本校以台北海大邁向國際之願景，以增進兩岸交流、佈局新南向國家為主體，來推動國際化工作，主要工作主軸如下：

- (1)辦理國際大專校院、學術研究機構交流與大陸地區進行合作簽約，建立姊妹校關係，推動短期研習課程、師生交流互訪等事宜。
- (2)辦理海外聯合招生與陸生招生等相關行政業務、辦理國際貴賓參訪、接待等事務。
- (3)提升本校師生國際競爭力，拓展國際視野，鼓勵各系所主辦國際研討會，邀請國內外知名學者到校交流，並鼓勵師生參與國內外研討會交流，提升學校國際能見度。
- (4)推動校園國際化，強化國際競爭，鼓勵學生參與國際競賽交流，增進本校知名度。

111-113 學年度相關國際交流投入之努力如表 47-49。

表 47 111-113 學年度簽署姐妹校數統計表

地區 學年度	中國大陸地區	國際地區	累積合計(校)
111	0	2	76
112	1	1	78
113	3	1	82

表 48 111-113 學年度國際地區出訪次數統計表

項目 學年度	活動次數	主要活動內容
111	7	菲律賓姊妹校校招生宣導；Bagbag Solsona National High School 姊妹校簽署；Christian Grace School 姊妹校簽署；日本豐前市政府、西日本工業大學、別府大學交流訪問；The Asian Conference on Education 論壇；日本豐前市來訪交流；福建信息職業技術學院旅遊類專業建設與人才培養交流研討會
112	8	菲律賓姊妹校拜訪(Piddig National High School)；菲律賓姊妹校招生宣導；海空系師生前往新加坡 PSA 國際港務集團進行海外交流；福建信息職業技術學院姊妹校簽署；The 4th Kyoto Conference on Arts, Media & Culture 論壇、第六屆海峽兩岸航海文化節(江蘇海事職業技術學院)、南京交通職業技術學院拜訪、江蘇經貿職業技術學院拜訪。
113	10	菲律賓姊妹校校招生宣導；江蘇海事職業技術學院蒞校；海上匯兩岸電競文化節；上海建橋學院拜會；香港 NGO 明愛連線 Infinity Teens 蒞校；浙臺職業教育聯盟成立大會；日本北斗文化學園北海道福祉教育專門學校姊妹校簽署；日本 MediAsia2024 論壇；台日長期照顧發展與產業服務交流研討會；泰國法政大學蒞校參訪。

表 49 111-113 學年度學生海外交流活動次數統計表

項目 學年度	學生海外交流次數	主要活動內容
111	9	<ul style="list-style-type: none"> ● 2022 年台灣 X 國際廚藝美食挑戰賽 ● 2022 比利時觀光美食節國際大賽 (BTGFIC) ● 2023 加拿大國際餐飲大賽 (CIGTC) ● 2023 台北國際龍舟賽 2 金 1 銀 ● 2023 KICC 韓國國際廚藝大賽 ● 第十三屆 IIIC 國際創新發明競賽 ● 捷克 RACICE 世界龍舟錦標賽 ● 2023 年海峽兩岸職業院校寵物護理與美容技

學年度	項目	學生海外交流次數	主要活動內容
			能大賽 ● 第九屆亞洲美容節選美大賽
112		8	● 第 19 屆杭州亞運會龍舟賽 ● 2023KCT 國際公認指導手檢定暨競技賽(台北站) ● 2023 韓國國際頂尖廚師大賽(師生)。 ● 2023 第 14 屆 IIC 國際創新發明競賽 ● ISA 世界青少年衝浪錦標賽 (2023 ISA World Junior Surfing Championship) ● 2023 年第 11 屆國際盃美容美髮大賽 ● 2024 越南國際寵物美容競賽 ● 2024「跨越海峽、遇見美好」兩岸大學生影視文化節短視頻競賽
113		10	● 2024 新加坡餐飲挑戰賽 (SICGCC) ● 同源音符 2024—海上匯研習營 ● 2024 臺灣國際衝浪公開賽 ● 2024 KKF 寵物美容檢定大賽 ● 2024 年吉隆坡國際輕艇邀請賽 ● 第四屆海峽兩岸名校電競賽 ● 台北海大狂獵鯊《Predator League 2025》 ● 2025 馬來西亞世界盃廚藝賽 ● 台北海大柔道隊赴東京都立田無高校交流 ● 2025 韓國首爾國際美食大賽

主要亮點成效如下：

- (1) 為持續推動校園國際化，與日本日本北斗文化學園北海道福祉教育專門學校簽署姊妹校合作，並共同辦理台日長期照顧發展與產業服務交流研討會。
- (2) 為厚植學生專業能力之動能，教師長期以來除了專業課程外，利用課餘時間培訓選手，培養學生學用合一能力。成效：111 學年度餐管系學生參與 2023 KICC 韓國國際廚藝大賽獲 3 金 6 銅；112 學年度餐管系 參與 2023 韓國國際頂尖廚師大賽勇奪 6 金 3 銀 2 銅；寵物系參與 2023KCT 國際公認指導手檢定暨競技賽獲得技術獎；運休系參與巴西舉辦 ISA 世界青少年衝浪錦標賽進入 32 強；113 學年度 2024 年吉隆坡國際輕艇邀請賽觀運系勇奪冠軍；2024 KKF 寵物美容檢定大賽 1 金 2 銀；2025 日本國際亞洲餐飲挑戰賽 (JIAFBC) 7 金 2 銀 2 銅； 2025 韓國首爾國際美食大賽 5 金 3 銀 4 銅等。
- (3) 110 學年度起擴大招收國際學生，成立餐管系國際學生產學合作專班(菲律賓班)及數遊系國際學生產學合作專班(菲律賓班)；此外，為提升本國學生國際視野，並營造國際化校園，協助境外學生融入校園環境，舉行一系列文化交流活動，如萬聖節活動、春節聯歡活動等，以拓展學生國際觀，增進雙邊學

生實質交流。

3.強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況

本校國際交流的推動重點在於鼓勵教師及學生與國際接軌，進行交流競賽或參與各類教流活動，透過交流活動的設計來引導學生進行國際理解，發展國際能力，以此鼓勵並強化本國學生參與交流的廣度及意願，增進不同文化之間的理解和尊重，並提供多元文化的學習環境與文化融入，以培養具備國際素養、全球競爭力之國際化人才，並薦送優秀師、生至國外研究與學習。

因受新冠肺炎疫情影響，110學年度暫緩學生赴海外研習、實習。111學年度重啟薦送制度，配合政府南向政策，積極參與新南向學海築夢與學海築夢計畫，積極輔導學生申請至國內外優秀企業見習或進行實習，111學年度選送海洋休閒觀光管理系學生人數6人赴新加坡實習，獲教育部新南向學海築夢補助款300,000元整；4位學生前往加拿大實習，獲教育部補助款440,000元整。112學年度，觀光旅遊事業管理系薦送4位學生申請加拿大學海築夢計畫，獲教育部補助款440,000元，113學年度銀髮系薦送5位學生申請日本北海道學海築夢計畫，獲教育部補助款41萬4,460元整。

4.提升學生國際移動力之具體措施

- (1)設置專責組織：本校設有國際暨校際合作事務處(後稱國合處)，負責整合所有國際與兩岸交流事務業務之推行。
- (2)拓展海外生源業務為核心目標：辦理國際暨兩岸合作與交流相關企劃、執行、互訪，與其他有關國際暨兩岸交流合作行政事項，藉以積極推動海外生源業務。
- (3)積極拓展海外姊妹校：本校配合新南向政策，已積極開展各種國際化措施與作為，積極爭取海外姊妹校，姊妹校遍及美國、泰國、韓國、印尼、越南、菲律賓、大陸地區等，其姊妹校已高達70餘所。
- (4)多元管道增進學生國際觀：其短期交流學生成效方面，本校積極參與海外教育展覽及各項宣傳招生，推動與各國際大學合作交流，積極招募短期交流學生蒞校，以增進雙邊交流，並提升學生國際觀。
- (5)鼓勵學生參與海外研習及實習：透過教育部學海計畫，選送優秀學生參與海外研習及實習交流，增加更多學生出國的管道與機會，最終將產業界所需的國際化學習以及跨文化交流帶回臺灣，培養更多大學生提早在畢業前具備國際移動力並與就業市場接軌。

5.國際化實施成效

本校在國際化的推廣與發展上，推動國際交流及國際招生；在國際交流部分，積極參與東南亞國家與台灣各面向教育交流合作會議，並由本校師長親赴菲律賓進行招生宣導說明會數次；並配合政府南向政策，提送國際學生產學合作專班；並於校內辦理跨文化交流與師生聯誼活動，以增強校內本國學生國際視野與文化涵養，相關活動彙整，如表50。

表 50 113 學年度本校辦理國際化活動彙整表

活動名稱	活動日期	活動簡述	照片
第四屆海峽兩岸名校電競賽	113/8/16	本屆賽事以“競而有緣，無畏同行”為主題，邀請兩岸百所高校共同參與前期的賽事海選	
新加坡餐飲挑戰賽	113/8/26-113/8/30	2024 新加坡餐飲挑戰賽 (SICGCC) 勇奪 9 金 4 銀	
認識華人節慶中秋節活動	113/9/12	讓境外生能夠深入了解華人的傳統節慶。	
“兩岸三地”航海職教聯盟	113/11/2	彙聚“兩岸三地”航海職業教育教育工作者和企業代表，共同探討航海職業教育交流與合作新模式。	
韓國寵物美容檢定大賽	113/11/23-113/11/25	2024 KKF 寵物美容檢定大賽 1 金 2 銀。	

<p>境外生聖誕晚會</p>	<p>113/12/24</p>	<p>推廣跨文化交流，促進不同國籍學生之間的友誼和了解。</p>	
<p>台北海大狂獵鯊 《Predator League 2025》</p>	<p>114/1/9-114/1/13</p>	<p>代表台灣前往馬來西亞參與國際賽，職業隊伍的挑戰，學生學到了許多戰略和技術</p>	
<p>台北海大柔道隊赴東京都立田無高校交流</p>	<p>114/2/11-114/2/17</p>	<p>讓學生們能夠更全面地提升自己的柔道實力，並拓展對柔道不同層面的認識</p>	
<p>台日長期照顧發展與產業服務交流研討會</p>	<p>114/2/27</p>	<p>針對台日少子化及高齡化進程下，探討如何經由產業服務促進長期照顧發展，並進行兩國之經驗分享</p>	
<p>2025 韓國首爾國際美食大賽</p>	<p>114/5/9</p>	<p>2025 韓國首爾國際美食大賽「中大放異彩，共榮獲 5 金 3 銀 4 銅的優異成績</p>	
<p>泰國法政大學代表團蒞校</p>	<p>114/5/20</p>	<p>以數位教學與課程創新為主軸的參訪交流活動，展現本校於教育部資科司政策下的發展亮點。</p>	

二、校務發展計畫關聯性

本校在辦學理念、宗旨、定位與目標之引領下，本校訂定五項發展主軸：A「教學面：教學品保、優化教學軟硬設施」、B「學習面：適性揚才、培育學生多元能力」、C「對外合作面：跨域合作、拓展外部資源鏈結」、D「行政面：校務治理、提升組織行政效能」、E「永續面：校園永續、善盡大學社會責任」。並結合產業之變遷、社會之需求及SWOT分析結果等各項因素，提出34項子計畫，持續進行教學面、學習面、課程面、產學面及環境面之強化與提升，茁壯校務發展，為成為一所創新務實科技大學的發展願景奠定基石。為求永續發展、精益求精，本校擬訂校務發展計畫，並緊密連結辦學特色，本校校務發展計畫與辦學特色之關聯，如表51。

表 51 本校校務發展計畫與辦學特色之關聯表

辦學特色 \ 發展計畫	A教學面： 教學品保、 優化教學 軟硬設施	B學習面： 適性揚才、 培育學生 多元能力	C對外合 作面：跨域 合作、拓展 外部資源 鏈結	D行政面： 校務治理、 提升組織 行政效能	E永續面： 校園永續、 善盡大學 社會責任
辦學目標與校務治理	●	●	●	●	●
教師教學與學生學習	●	●	●	●	●
產學合作與實務研究	◎	△	◎	●	●
學生輔導及就業情形	●	●	●	◎	◎
辦學績效與社會責任	●	◎	●	●	●
國際化	●	◎	△	◎	●

註：「●」代表緊密相關，「◎」代表相關，「△」代表間接相關。

三、達成辦學特色之具體與精進策略

為達成本校辦學特色，本校所採取之具體與精進策略如下：

(一) 優化招生策略，擴增多元入學管道，穩定新生來源

本校 110-113 學年度新生註冊率均維持約 70%，114 學年度因五專學制招生萎縮，註冊率微降至 67.27%，但在全國私立技專校院中排名持續提升至第 36 名，顯示學生就學穩定度仍維持良好表現。

為穩定生源，本校全面強化招生宣傳與社群經營。鼓勵各系所依特色經營自媒體，透過校級 FB、IG 官方平台及系學會社群持續曝光學生作品、學習成果與系科亮點，以師生雙視角提升校系能見度與網路聲量。

為深化與生源學校之合作，本校受邀參與教育部高職優質化計畫，協助指導學生社團與校外競賽，並與多所高中職簽署策略聯盟，於各系專業活動中導入業界師資協同教學，結合區域文化辦理體驗活動，增進高中職學生對本校系所特色之理解並提升選讀意願。

為拓展多元招生管道，本校開設現役軍人營區在職專班，並與海軍海洋監偵指揮部、陸軍飛彈光電基地勤務廠、海巡署金馬澎分署等單位合作，協助於海軍 168 艦隊蘇澳教學點及陸軍銀河營區開設軍職進修課程，強化軍職人員專業進修機會。

配合政府新南向政策，本校自 110 學年度起推動國際學生產學合作專班，電競數位遊戲與動畫設計系、餐飲管理系陸續成立國際專班，111-113 學年度持續辦理。114 學年度起擴大承辦越南產學合作專班，以「健康促進與銀髮保健」為核心領域，培育具備跨文化照護能力之國際長照人才，展現本校在健康產業鏈之國際發展能量。

為回應產業人才需求，本校於航海系、輪機工程系及健康促進與銀髮保健系開設多元培力課程，擴大新生入學途徑並建立多元學制，並同步進行系科整併，以精簡資源、提升教學效能並強化與產業需求之連結

(二)因應產業發展需求及少子女化之衝擊，深化海洋特長，落實執行系所優化、整合與停招

面對少子女化衝擊與產業環境變動，本校持續檢視各系所辦學效能、發展優勢與人才需求趨勢，自 112 學年度起陸續執行食品健康科技系、視覺傳達設計系之停招計畫，並於 114 學年度啟動演藝時尚事業管理系停止招生，以提升資源配置效益並聚焦具發展潛力之領域。依據國發會人才需求與產業趨勢，本校調整院系發展定位並強化學生管理知能，112 學年度啟動同質性系所整合，整合觀光旅遊事業管理系、海洋休閒觀光管理系與海洋運動休閒系，並於 113 學年度核定更名為「海洋運動休閒與觀光管理系」，以回應休閒觀光產業之人才需求。海洋事業學院方面，本校配合全球航運人才整合趨勢，推動海空物流與行銷管理系與航海系整併，113 學年度更名為「航海與航運管理系」，課程兼具海勤與陸勤專業，成為雙北航運人才培育的重要基地。同時規劃於 116 學年度整併電競數位遊戲與動畫設計系與新媒體互動科技應用學士學位學程，並更名為「新媒體與遊戲設計應用系」，強化培育符合未來數位內容產業所需之跨域人才。

本校亦積極深化產學策略合作，以提升人才培育與就業銜接成效。111 年起陸續與國際海洋股份有限公司、台船環海、陽明海運等企業簽訂合作協議，辦理離岸風電船員訓練、乙級海勤人力培訓與海運產業人才發展計畫，協助學生取得專業證照並與產業無縫接軌。另於海事相關系所設立學士後多元專長培力課程，113 學年度在學學生達 110 人，為已具學士資格、欲投入航運產業之青年提供專業技能訓練與職涯轉軌機會。110 至 114 年度共有 156 名學生通過航海人員測驗，顯示本校持續堅守海事教育使命，為國家及產業培育專業海事人才，成效卓著。

(三)落實自我改善機制，強化校務風險管控，借重國際與國內專業機構認證，提高本校社會認同度與知名度

為達成校務發展計畫所立目標及永續發展，本校於行政及組織管理面向以內控稽核制度，強化校務風險控管評估學校風險項目，每學年擬訂稽核計畫，

依據上年度稽核缺失項目及評估風險值高項目進行實地稽核訪查；針對單位缺失項目除提出改善建議外，持續追蹤改善情形。

為提升教學品質保證，與產學實務界接軌，推動專業機構認證，與國際及實務界接軌，確保教學品質，並形成有利推動招生與發展特色推廣教育及政府、企業專業訓練課程之環境，如：本校海勤系科完成交通部航港局 STCW 第五次品質標準獨立評估、通過 ISO-90012015 年版認證、通過 DNVGL-ST-0029 課程認證、通過香港海事局認證，可以換發國際證書、通過航港局船員專業訓練機構評鑑及通過動力小船駕駛人訓練機構評鑑，可於校內訓練學生成為國內航港局核可之船員專業訓練及考證機構。

另，樂活民生學院健康照顧社會工作系日間部及進修部皆通過考選部社會工作師考試審議委員會，畢業生應可依本校畢業證書報考免繳交修課證明文件，學生可直接投入社會工作相關機構擔任社工員之資格。健康促進與銀髮保健系亦通過衛生福利部老人相關科系驗證，畢業生可持本校畢業證書至地方衛生局辦理長期照護服務人員及居家服務督導員認證，直接投入長期照顧領域工作，大幅增加社會對本校健康照顧社會工作系與健康促進與銀髮保健系之認同與知名度。

(四)加強檢核學校法規適宜度，完善校務資訊公開，強化與互動關係人意見交流管道

本校持續加強檢核校內法規之適宜度，並推動校務資訊公開，以確保依法辦學並提升治理透明度。為落實法規修訂程序，本校配合教育部臺教法(二)字第 1040154748 號函之要求，規定所有法規修訂草案預告期間不得少於 14 日，並須於法規公告專區公開徵詢各界意見。各單位亦須依主管機關立法原則，針對本校實際運作情形辦法法規之新訂或修訂，並依規定程序提送至相關會議審議後公告施行，以確保法規制度健全並支持校務推展。全校內控制度並同步依規範執行及精進，以降低營運風險，強化行政效能。

在校務資訊公開方面，本校依教育部大專校院校務資訊公開指標主動揭露學校重要資訊，並於校網設置「校務資訊公開專區」，便利學生、家長與社會大眾查詢。各資料所屬業務單位依每學年技專校院校務資料庫填報結果定期更新公開內容，確保資訊正確、透明且即時。對於校內外關係人，本校亦積極強化意見交流與溝通管道，透過校網公告、校級訊息發布、系所活動訊息及重大事務揭露，促進多元資訊傳遞。並於校網設置意見反映信箱、網路留言板及完善申訴與權益申復機制，使教職員生得以反映意見或陳述權益事項，形成制度化、公開化與友善化的互動平台。本校期盼藉由健全法規制度、提升資訊透明、強化溝通交流，營造和諧校園環境，並進一步提高整體行政服務品質與校務治理績效。

(五)發展零基預算編列制度，強化財務風險控管，維持本校財務之永續性

本校收入主要來源為學生之學雜費，占整體總收入 64%-66%，目前財務收支狀況穩定。教育部各類獎補助計畫及其他政府部門經費，則占整體總收入 20%-22%。經費之分配與使用，則依相關規定比例，用於教師薪資補貼、教學研

習、學術研究與獎勵等提升師資與教學之質量面上，教學、活動之軟硬體設備之相關規定亦依每年規劃之進程更新及添購。

本校為有效降低兩校區營運成本和提升財務責任，努力發展零基預算制，要求全校各級組織依推動之業務職掌需求，嚴謹編列預算，在有限的資源分配下，作適度修正找出並消除不必要的成本、控制支出，以利各項校務發展計畫之推動執行，進而維持學校永續經營與發展。

另，為加強有關財務面之風險控管，本校由收入支出重要行政單位主管組成財務風險控管群組，定期掌握現金流量變化，以確保本校相關財務指標與現金流量符合部頒相關規定。要求會計室每月就應填報之財務與現金流量相關資訊，進行回報與分析，每週追蹤產學合作收入、推廣教育收入等主要收入之狀況，以利更準確地進行支出面樽節作為。

(六)健全人事制度與強化教職員專業知能，提升行政效能與服務品質

本校持續依教育部與勞動部法規調整相關人事辦法，定期檢視並修訂教職員聘任、敘薪、差假、進修、升等、獎懲、福利保險及退休撫卹等制度，以健全人事治理並提升組織運作效能。透過制度化管理與定期培力課程，支持教職員專業成長、增強責任感與服務品質，建立穩定且具發展性的校務運作環境。

教師面：本校依校務需求與系所發展，持續延攬優秀師資並改善生師比，高階師資比例於 114 學年度已達 88.46%。同時鼓勵教師持續進修與研習，推動多元升等，以提升教學與研究能力。為促進教師專長發展，本校訂定減授鐘點辦法降低授課負擔，並推動優良專案教師拔尖機制，使其投入教學與技術應用實務領域，提升整體教學品質與產學應用能量。。

為引導教師專長分流，鼓勵教師投入教學及技術應用實務領域，實現多元化發展，訂定減授鐘點辦法減低教師授課負擔。另，本校每學年皆推動優良專案教師拔尖機制，減低其授課負擔。

職員方面：本校定期辦理職員知能研習，內容涵蓋行政專業、資訊技能、人際與溝通技巧等，以提升行政效率與服務品質；並將海洋教育、人權教育、智慧財產權與性別平等議題納入課程，強化法治意識與教育宣導。

在薪資制度方面，配合行政院軍公教待遇調整並比照勞基法調整編制外人員薪資，且自 110 學年度起提升編制外專案教師待遇比照編制內，以增進工作滿意度並營造穩定職涯環境。

(七)推動教師深度產業研習或研究，提升教師實務量能，主動出擊拜訪業界，深化與產業合作培訓人才，促進產學合作能量

本校為強化教師研究之實質內容並回饋於課程中，鼓勵教師爭取教育部、國科會及政府部會經費。落實推動教師深度產業研習或研究機制，定期檢核並督促教師完成專業教師任教滿六年應以連續或累計方式至與學校合作之機構或與任教領域有關之產業，進行至少 180 天以上與專業或技術有關之研習政策。在提升學校產學績效行政支援上，本校定期辦理產學與研究精進分享會，透過成功案例，協助教師找尋突破方法儲備產學研發量能。建構主動媒合機制與獎

勵機制，行政端主動向外推薦教師提高產學媒合率。本校要求將計畫與產學合作成果回饋於教學，鼓勵與產業夥伴一同發展人才培育計畫，縮短學校教育與業界人才需求之距離。

(八)董事會充分支持校務發展，完善教學環境與軟硬體設施，鼓勵學生參與各項競賽

本校董事會不懼少子女化危機持續支持校務發展，完善教學環境與軟體及網路服務，提供獎學金鼓勵學生展現學習成效參與國內外競賽。因應科技與環境變化，打造智慧校園，充實館藏資料與館際交流，強化兩校區自主學習環境及電子資源，以符合現代化教學需求。每學年度依教學單位特色課程需求之教學儀器編列經費，建置學院、系科專業教室或汰換教學設備，滿足師生需求，增進教學能量，並以此推動學生學習動機與學生學習成效。為鼓勵學生展現學習成效，期許學生從參與過程中學習自我成長、多元學習與參與競賽，全面培養術德兼修與潛能發展，設有獎助學金辦法鼓勵學生。董事會持續投入資金支持校務發展，111學年度捐贈新臺幣 200 萬元整修完善國際會議廳，113 學年度再捐贈新臺幣 2,200 萬元供指定校務發展使用。

第二部分 115 年度整體發展經費支用計畫

壹、114 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、114 年度經費支用情形

114 年度獎勵補助款規劃係以獎勵補助經費 2,556 萬 6,291 元，自籌款共 265 萬 3,024 元，本校整體經費總計為 2,821 萬 9,315 元。114 年度私立技專校院獎勵補助經費執行現況，如表 52，111-113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形如 53(附表 3)。

表 52 114 年度教育部獎勵補助款經費支用情形表

資本門項目		支用情形	原規劃		
			補助款	自籌款	
一	教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)	教學及研究設備	10,420,600	10,382,410	0
		圖書館自動化設備	153,250	153,250	0
		圖書期刊、教學媒體	1,473,241	1,500,000	0
		小計	12,047,091	12,035,660	0
二	學生事務及輔導相關設備(占資本門經費 2%以上)	312,330	312,330	0	
三	其他一省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)	1,562,000	435,155	1,049,845	
資本門總計		13,922,021	12,783,145	1,049,845	
經常門項目		支用情形	核定後修正經費		
			補助款	自籌款	
一	改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費 60%以上)	新聘(三年以內)專任教師薪資	2,541,247	1,813,000	0
		提高現職專任教師薪資	2,073,753	2,802,000	0
		現職專任教師彈性薪資	0	0	0
		推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)	957,000	1,128,000	0
		研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)	1,007,390	978,400	0
		研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)	140,544	772,600	48,000

		進修(護理高階師資不足之學校,應優先選送教師進修博士學位)	63,661	98,000	0
		升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)	72,000	110,000	0
		小計	6,855,595	7,702,000	48,000
二	學生事務及輔導相關工作(占經常門經費 2%以上)	外聘社團指導教師鐘點費	120,000	120,000	0
		學輔相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	78,480	79,800	0
		其他學輔相關工作經費	357,800	357,800	0
		小計	556,280	557,600	0
三		行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費 5%以內)	27,160	50,000	0
四		改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	1,277,364	849,546	119,054
五	其他	電子資料庫訂閱費用	3,252,490	3,624,000	0
		軟體訂購費用			
		其他(冷氣維護)	1,480,000	0	1,500,000
		小計	4,732,490	3,624,000	1,500,000
六		兼任師資授課鐘點費	0	0	0
七		學生留用合作機構	0	0	0
經常門總計			13,448,889	12,783,146	1,667,054

備註：114 年度已支用經費及執行率統計時間：114 年 1 月 1 日至 114 年 12 月 31 日

二、依校務發展目標推動發展計畫，落實經費管考與公開辦學資訊

本校依校務發展目標推動各項發展計畫，並建立完善的經費管控與審議制度，以確保教育部獎勵補助款之妥適運用。為強化資本門經費配置與執行管理，本校訂定「教育部獎勵補助款資本門經費分配原則」，並依「整體發展獎勵補助經費專責小組設置辦法」組成專責小組，由校長擔任召集人，統籌審議各單位經費需求。各單位應依相關原則提出經費計畫，經專責小組審議後始得編列與執行，確保符合「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」精神，提升經費使用效益並落實公開透明、依法辦學之目標。

三、經費使用原則與推動方式

本校依校務發展計畫中之各子計畫編列預算，並依各執行工作之預期成效作為後續管制與考核依據。為落實校務推動及符合社會趨勢，校務發展計畫採滾動式修正，計畫訂定之計畫預期成效依 PDCA 進行檢討，加強經費使用績效評估與管理，以期各

項經費發揮最大效益，達成學校永續經營之目標。茲就獎勵補助經費之資本門與經常門支用原則說明如下：

(一) 資本門支用原則

本校整體發展獎勵補助經費資本門之分配，係依據校務發展計畫提出資本門支用計畫，經專責小組討論資本門全校性統籌分配款、學校重點發展分配款、學術單位績效分配款、專案性計畫分配款四項分配比例。全校性統籌分配款以支應圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體，由圖書資訊中心統籌規劃，學生事務與輔導相關設備由學務處統籌規劃，配合學校校園環保教育需求，加強辦理全面採用省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施，由總務處統籌規劃，全校性教學設備或教學軟體由圖書資訊中心、通識教育中心、體育室提出。學校重點發展分配款主要支應配合校務發展計畫，列入學校重點發展特色之項目。學術單位績效分配款由各系績效計算分配額度。專案性計畫分配款由各單位另案依需求提出申請，由研究發展處彙整提送審核小組，依本校執行教育部獎勵補助款計畫申請評分表評分後提報專責小組會議決議後核配。

(二) 經常門支用原則

經常門經費之分配係依據本校校務發展計畫，運用獎勵補助經費及本校年度預算，獎勵補助教師推動實務教學(含編纂教材、製作教具)、研究、研習、進修、升等送審等，並增聘具有業界實務經驗之助理教授以上師資；另辦理學生事務與輔導相關工作、購置改善教學相關物品、全校使用教學軟體及辦理行政人員研習及進修，以達到提升教師教學及實務知能、鼓勵教師終身學習及全面提升行政效率與效能之目標。

四、114 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效 114 年度校務發展計畫各重點發展策略及子計畫投入經費及實際執行成效，如附表 4。

五、內控管理機制

本校依私立學校法建立完善之內控管理機制，自 99 年完成內部控制制度、100 學年度起訂定年度稽核計畫，並於 103 學年度成立內部控制校務推動委員會，強化自我監督、提升校務運作效能與治理品質。內控架構下設業務與財務二組，分別負責教學與行政營運，以及預算編製、財務收支管理與各項補助款之審核等工作，以確保校務運作符合法規、流程透明且財務資訊可靠。

在教育部獎勵補助經費方面，本校特別強化專款專用與風險控管，並依規定由校長遴聘未兼行政職務、亦非獎補助款專責小組成員之教師或非會計、總務單位職員擔任內控稽核人員，聘期二年並得連任。稽核作業區分期中與期末進行，針對經費分配比例、經費門歸類、申請流程、專責小組運作、專款專帳處理、支出憑證完備性、計畫變更程序及執行年度認定等項目辦理抽查檢視，並要求相關單位書面回覆，使稽核結果具可追蹤與改善機制。藉由嚴謹的內控程序與獨立稽核制度，本校確保獎補助經費運用之正確性、合規性與效益性，有效支撐學校永續治理與教育部政策目標之達成。

表 53 附表 3：112-114 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率(% (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(% (A1/A)	金額	比率(% (A2/A)	金額	比率(% (B1/B)	金額	比率(% (B2/B)			
112	13,081,669	50.00%	13,081,669	50.00%	2,969,533	91.73%	267,769	8.27%	29,400,640	29,400,640	100.00%
113	10,962,930	50.00%	10,962,930	50.00%	2,103,274	94.70%	117,691	5.30%	24,146,825	24,146,825	100.00%
114	12,783,145	50.00%	12,783,146	50.00%	1,138,876	42.93%	1,512,148	57.07%	28,217,315	27,370,910	97.00%

備註：1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。

2. 114年度已支用經費及執行率統計時間：114年1月1日至114年10月31日。

貳、115 年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

本校運用教育部獎勵補助經費及高教深耕計畫作為校務發展之重要支柱，並依校務發展計畫方向、執行內容與預期成效進行經費整合與配置。資本門部分，獎補經費主要支持校級整體所需之軟硬體設備與重點發展設施，高教深耕計畫則聚焦於學院及系所專業教學設備建置；經常門部分，獎補經費用於強化師資、改善教學及調整教師薪資結構，高教深耕則以提升學生學習、輔導與支持服務為主，使兩類經費在師資與學生面向上相互補充。

整體而言，本校結合獎補、高教深耕與校務自籌資金，全面支持校務發展計畫之推動，包括：特色課程規劃、跨領域學程建構、創新數位教學、運動與水域特色發展、教學空間優化、學生心理輔導與弱勢支持、校園安全與節能、產學合作與實務課程強化、學術研究與智財管理、館藏與資訊安全建置、教師延攬與多元升等制度、校務資訊公開與風管控、國際化交流推廣、資料導向之校務決策，以及永續校園與大學社會責任 (SDGs) 推動等工作。整體經費投入已與本校校務發展計畫緊密連結，具體支持113年度各項施政目標之達成，本校113年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表，如支用計畫書後附表5。校務發展推動計畫與各項經費關聯圖，如圖25。



圖 25 校務發展推動計畫與各項經費關聯圖

二、整體發展經費使用原則及相關說明

本校獎勵補助經費之編列皆依校務發展計畫辦理，並納入整體預算規劃，以支持校務發展之目標。經費運用依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，分為資本門及經常門兩大類。資本門由各學院及相關單位依校務發展重點與系所特色，規劃教學、研究及重點特色相關設備，並經學院整合後統籌辦理；相關規劃單位包含各學系、圖書資訊中心、體育室、通識中心、學務處、總務處與環安中心等。經常門經費則依同要點規範，以改善教學、教師薪資及師資結構為主要用途，由人事室、教學發展中心、

研究發展處、學生事務處、總務處及圖書資訊中心共同規劃，以確保資源投入與校務發展方向一致。

(一) 經費分配原則與程序

本校依校務發展計畫所擬定之重點發展策略，依其子計畫之工作內容建置，茲分為資本門及經常門說明。

1. 資本門經費支用(分配)原則

本校執行教育部獎勵補助款資本門經費分配原則，將其經費為四大分配款項：

(1) 全校性統籌分配款：

- A. 圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體等設備，應達資本門經費預算 10% 以上。
- B. 學生事務與輔導相關設備(購置學生社團活動所需之器材設備)，應達資本門經費預算 2% 以上。
- C. 配合學校校園環保教育需求，加強全面採用省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。
- D. 全校性教學設備或教學軟體。

(2) 學校重點發展分配：

- A. 優先補助新設立之科系發展(以三年為原則)。
- B. 配合校務發展計畫，列入學校重點發展特色之項目。

(3) 學術單位績效分配款：依據各學術單位過去一年於教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費申請作業學校基本資料表中之成果及教育部獎補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點配比計算。

(4) 專案性計畫分配款：各單位得於公告期限前，依本校校務發展計畫所規劃項目提出資本門經費申請。

(2) 資本門經費支用(分配)

115 年度經費經由 114 年度教育部獎勵補助款專責規劃小組第 5 次會議討論通過，本校四大分配款以分配如下。

- A 全校性統籌分配款：20%。
- B 學校重點發展分配：30%。
- C 學術單位績效分配款：30%。
- D 專案性計畫分配款：20%。

研發處依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」統籌本校補助經費之分配，並配合校務發展計畫與年度重點執行分項進行資源配置。全校性統籌分配款由研發處依歷年比例與各單位提報需求核配；學校重點發展分配款以校共同教學設備為主；學術單位績效分配款則依各院系績效計算額度，並按教學急迫性排定優先順序。專案性計畫分配款採計畫書方式另案申請，圖 26。

各學術及行政單位須逐級提報設備需求，研發處彙整並審查其與校務發展計畫之相符程度後，提送專責規劃小組審議並排定全校優先序，完成年度支用計畫書報部。經教育部核定後，本校依採購金額及相關規範，循政府採購法或本校採購辦法辦理後續採購作業，

以確保補助經費運用之妥適性與效益。

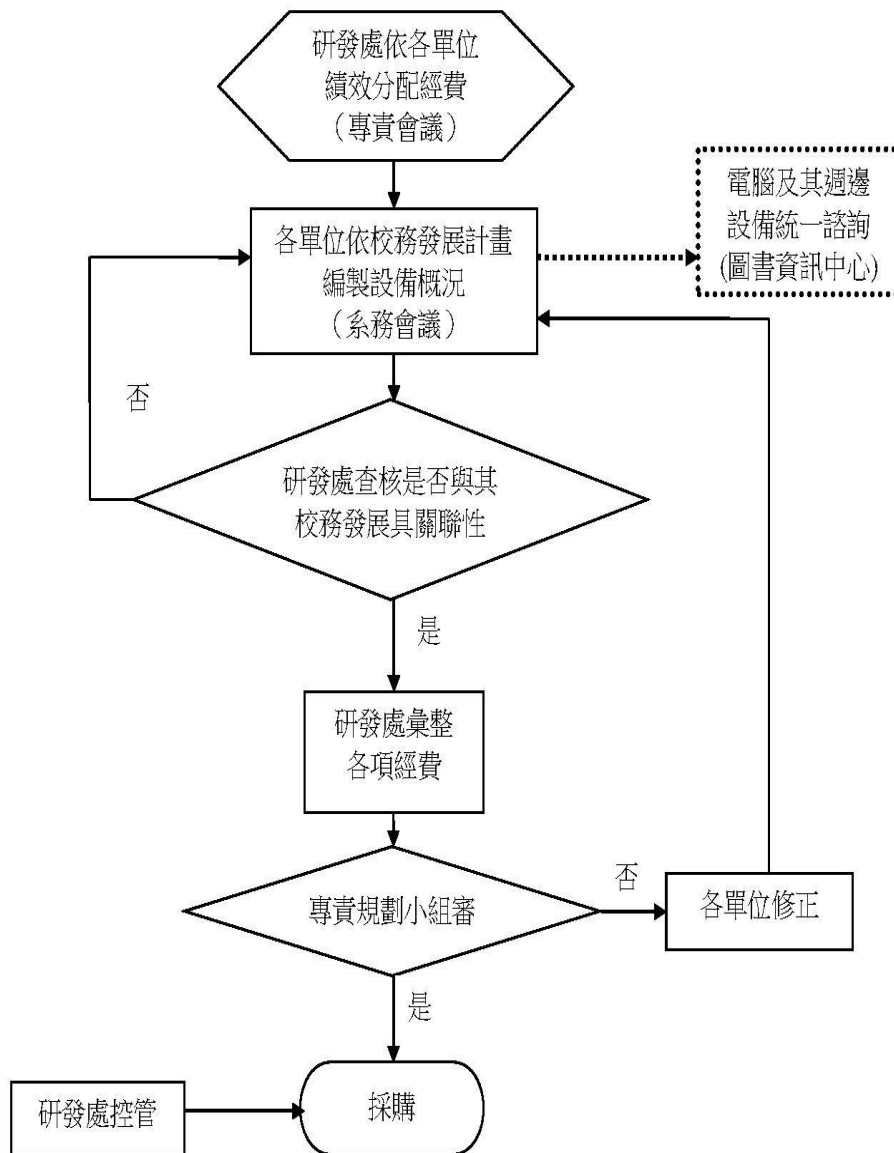


圖 26 本校獎勵補助款資本門經費分配程序

2.經常門經費支用(分配)原則與程序

本項經費由人事室、教學發展中心、研究發展處、學生事務處、總務處及圖書資訊中心等單位，依據本校校務發展計畫提出經費需求並統籌運用，經本校獎勵補助經費專責小組會議議訂各項比例及預算後，納入獎勵補助經費支用計畫書中，由各權責單位依據本校相關辦法予以執行，各單位負責業務如下：

- (1)教學發展中心：負責統籌校內研究、教具、教材之獎勵補助業務。
- (2)人事室：教師個人證照、參與校外研習、研討會或展演、國內外進修、升等獎勵、行政人員研習進修及新聘(三年以內)專任教師薪資等獎勵補助業務。
- (3)研究發展處：獎勵專利及技轉等獎勵補助業務。

- (4)學務處：統籌運用學生事務與輔導相關經費業務。
- (5)圖書資訊中心：規劃購置全校授權使用教學軟體及改善教學相關物品等業務。
- (6)總務處：規劃校園安全等相關軟體租賃等業務。
- (7)115 年規劃使用項目及分配比例(不含自籌款)為：改善教學、教師薪資及師資結構占經常門經費 60%、學生事務及輔導相關工作占經常門經費 3.94%、行政人員相關業務研習占經常門經費 0.34%、改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)占經常門經費 5.06%、資料庫及軟體訂購費占經常門經費 24.18%，另因應教育部政策編列 180 萬元冷氣葉片清洗及 10 萬元建置衛生用品，占經常門經費 6.49%。

(二) 相關組織會議資料及成員名單：【參閱相關資料冊】

本校為妥善運用本項經費，特設置相關委員會負責訂定、審議及查核各項經費之使用，其中獎勵補助經費專責小組負責審議獎勵補助經費各項支用比例、支用計畫書(含支用項目優先序)、項目變更(含規格、數量及細項變更)與獎勵補助經費支用相關事宜；內部稽核小組負責獎勵補助經費之事後查核(含期中及期末專案稽核)；教師評審委員會負責評審教師「推動實務教學」、「研究」、「研習」、「進修」及「升等送審」等獎勵補助經費額度，「行政人員相關業務研習及進修」由人事評審委員會負責審議。

1.專責規劃小組

- (1)組織辦法：本校教育部獎勵補助款專責規劃小組設置要點
- (2)成員名單：本校 114 年度教育部獎勵補助款專責規劃小組委員名單
- (3)115 年度校務發展及支用計畫預估版討論相關會議：114 年度教育部獎勵補助款專責規劃小組第 5 次及第 6 次會議紀錄，摘要如下表 54。

表 54 115 年度教育部獎勵補助款經費通過專責規劃小組會議摘要表

會議名稱	會議時間	會議討論提案
114 年度教育部獎勵補助款專責規劃小組第 5 次會議	114 年 10 月 14 日(星期一) 中午 12 時 10 分	本校 115 年度執行教育部獎勵補助款資本門經費分配原則之四項經費分配比例案，提請討論。
		本校 115 年度執行教育部獎勵補助款經常門經費分配案，提請討論。
114 年度教育部獎勵補助款專責規劃小組第 6 次會議	114 年 11 月 18 日(星期二) 中午 12 時 10 分	本校 115 年度私立技專校院整體發展獎勵補助經費，經常門「改善教學、教師薪資及師資結構」與「行政人員相關業務研習及進修」規劃案，提請討論。
		本校 115 年度私立技專校院整體發展獎勵補助經費，有關學生事務及輔導相關設備(資本門)及學生事務及輔導相關工作經費(經常門)規劃案，提請討論。

		本校 115 年度教育部獎勵補助經費資本門經費規劃項目，提請審議。
		本校 115 年度私立技專校院整體發展獎勵補助經費經常門經費規劃項目，提請審議。
		本校 115 年度校務發展及年度經費支用計畫書之內容案，提請審議。
115 年度教育部獎勵補助款專責規劃小組第 2 次會議	115 年 6 月 9 日(星期二)上午 11 時	115 年度教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費修正案。
		本校 115 年度私立技專校院整體發展獎勵補助經費，有關經常門「改善教學、教師薪資及師資結構」與「行政人員相關業務研習及進修」規劃案
		本校 115 年度私立技專校院整體發展獎勵補助經費，有關學生事務及輔導相關設備(資本門)及學生事務及輔導相關工作經費(經常門)規劃案。
		本校私立技專校院整體發展獎勵補助經費「115 年度校務發展年度經費修正支用計畫書經費表」案。

2. 內部專兼任稽核人員

- (1) 選任或組成機制(辦法)：本校內部控制稽核小組設置要點
- (2) 本校內部稽核小組人員(名單)相關背景及專長說明

3. 獎勵補助經費支用相關辦法或制度：

- (1) 經常門獎勵補助教師、行政人員相關辦法
 - A 本校改善師資獎勵要點，並於 114 年 6 月 27 日發布最新版
 - B 本校專任教師研究進修要點，並於 112 年 12 月 29 日發布最新版
 - C 本校行政人員研習暨進修獎助要點，並於 112 年 8 月 8 日發布最新版
- (2) 請採購規定及作業流程
 - A 本校採購辦法，於 113 年 7 月 29 日發布最新版
 - B 本校財務管理要點

(三) 115 年度規劃具體措施

115 年度獎勵補助款規劃係以獎勵補助經費 2,977 萬 5,929 元，自籌款 301 萬 3,467 元，占獎勵補助款比 10.12%，本校整體經費總計為 3,278 萬 9,396 元，如附表 6。

資本門經費以核撥總數之 50% 規劃 1,488 萬 7,964 元及本校自籌款 198 萬 1,032 元，資本門合計為 1,686 萬 8,996 元。經費規劃如附表 1。

1. 資本門教學及研究設備部分規畫重點如下：(詳細規劃如附表 5)

- (1) 協助全校性電子講桌汰舊換新，並因應進修部學生大班級數之需求，新購教學桌椅及泳池熱泵主機之汰換。
- (2) 另以學院為資源整合推動單位，盤點各學院授課實際需求之教學儀器設備，並

優先建置或更新學院間共享之教學設備。

(3) 支援系科發展迎合產業所需之技能，如持續支持餐飲管理系完善建置烘焙教室及中西餐教室，購置桌上型急速冷凍冰箱、梅花爐、多功能料理機、桌上型食品冷凍乾燥機等設備及健康促進與銀髮保健系購置管灌飲食訓練模型及因應高齡社會增加高齡者遊戲化體適能訓練購置 3D 虛擬實境運動訓練-輕艇激流等。

(4) 打造智慧校園健全虛實整合面，汰換校園無線網路認證管理系統，提升校園網路教學品質，以提供全校資訊不中斷之服務。並全面檢視各教學單位數位教學設備，汰換投影機、廣播教學系統設備。

2. 資本門圖書資自動化及圖書期刊、教學媒體部分規畫重點如下：充實館藏資料，滿足師生需求規劃購置 1,790 冊中文圖書及 115 冊西文圖書，110 種中外語期刊及 50 片支援教學用視聽資料。(詳細規劃如附表 7)

3. 資本門學生事務及輔導相關設備部分，則依學生社團需求提出全校性社團可共用之物品為優先，以利各社團運用於各類活動中，其次，則以協助社團發展專業為輔，以有參賽需求及支援特色性社團之需求優先考量。綜合以上規劃 9 項設備，鼓勵學生參與社團活動，培養自信表達能力(詳細規劃如附表 8)。

4. 資本門其他一省水器材、實習實驗、校園安全等設備部分，則規劃建置監視系統及全自動體外心臟除顫器，等高校園安全設備。並持續建置課表供電節能控制設備，期望藉此設備提升節能成效。(詳細規劃如附表 9)

5. 經常門經費以核撥總數之 50%，1,592 萬 400 元規劃。其中有關經常門經費改善教學、教師薪資及師資結構、行政人員相關業務研習及進修由人事室依校務發展推動方向與教師實際需求統籌規劃，詳細規劃如附表 10。

經常門經費有關學輔相關物品，則規劃購置學生國際樂活社及兩校區學生會等社團所需之相關物品 6 項，詳細規劃如附表 11。

經常門經費改善教學相關物品單價 1 萬元以下之非消耗品，以汰換及購置教學設備，增進教學能量之物品，如：指向性動圈麥克風、吸頂音樂喇叭、糖度計、數位式糖度計、光板燈等物品，詳細規劃如附表 12。

經常門電子資料庫/軟體訂閱費用，則以本校電子資料庫、微軟授權軟體、論文比對系統及文獻相似度檢索服務與支持系科、通識教育中心授課所需之教學軟體及購置規劃電競數位遊戲與動畫設計系與新媒體互動科技應用學士學位學程系科整併後所需之教學軟體，如數位雕刻軟體 Zbrush 及 Adobe Creative Cloud 完整應用程式等，詳細規劃如附表 13。

6. 115 年度規劃以獎勵補助經費編列 180 萬元清洗兩校區教室與宿舍冷氣；編列 3 萬元，協助本校支應定點取用多元生理用品政策之推行，詳細規劃如附表 14

三、整體發展重點特色經費規劃

本本校依校務發展目標訂定五大發展主軸，妥適規劃獎勵補助經費並運用來強化目標之達成，在資本門部分達成 A 教學品保、優化教學軟硬設施、B 適性揚才、培育學生多元能力、E 校園永續、善盡大學社會責任，經常門部分則重點支持 A 教學品保、優化教學軟硬設施、D 校務治理、提升組織行政效能，其相互對應如表 55。

表 55 115 年度獎勵補助經費規劃與校務發展計畫關聯表

支用計畫項目	校務發展計畫		
	發展目標	發展主軸	子計畫
教學及研究設備	教學品質特色化 研發能量務實化 智慧校園數位化 學術交流國際化 校務經營永續化	A 教學品保、優化 教學軟硬設施 B 適性揚才、培育 學生多元能力	A-6：提升人文素養，落實 博雅教育學習 A-8：完善教學設備，強化 學生學習成效 B-8：發展特色運動項目， 培育優秀選手專長
圖書館自動化、圖書期刊等	智慧校園數位化 學術交流國際化 校務經營永續化	A 教學品保、優化 教學軟硬設施	A-8：完善教學設備，強化 學生學習成效
學生事務及輔導相關設備	學習氛圍多元化 學術交流國際化	B 適性揚才、培育 學生多元能力	B-1：鼓勵參與社團活動， 開拓服務學習視野
其他(省水器材、實習實驗、校園安全、環保廢棄物處理、無障礙空間及其他永續校園綠化等相關設施)	校園環境機能化 校務經營永續化	B 適性揚才、培育 學生多元能力 E 校園永續、善盡 大學社會責任	B-3：推動健康促進校園， 提升健康管理能力 E-5：校園節能綠化，建構 永續學習環境
新聘(三年以內)專任教師薪資	組織人力優質化	A 教學品保、優化 教學軟硬設施	A-5：完善支持措施，激勵 教師精進成長
提高現職專任教師薪資	組織人力優質化	A 教學品保、優化 教學軟硬設施	A-5：完善支持措施，激勵 教師精進成長
推動實務教學(包含編纂教材、製作教具)	研發能量務實化 組織人力優質化	A 教學品保、優化 教學軟硬設施	A-5：完善支持措施，激勵 教師精進成長
研究(獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究)	研發能量務實化 組織人力優質化 學術交流國際化 校務經營永續化	A 教學品保、優化 教學軟硬設施	A-5：完善支持措施，激勵 教師精進成長

支用計畫項目	校務發展計畫		
	發展目標	發展主軸	子計畫
研習(包含學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)、進修、升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)	教學品質特色化 組織人力優質化 學術交流國際化	A 教學品保、優化 教學軟硬設施	A-5: 完善支持措施, 激勵 教師精進成長
學生事務及輔導相關工作	學習氛圍多元化	B 適性揚才、培育 學生多元能力	B-1: 鼓勵參與社團活動, 開拓服務學習視野 B-2: 提升校園學生自治, 培養學生法治觀念 B-4: 健全溝通輔導機制, 強化學生心理輔導 B-6: 提升高教公共性, 協 助學生安心就學
行政人員相關業務研習及進修	組織人力優質化 行政管理效能化	D 校務治理、提升 組織行政效能	D-4: 健全人員培訓制度, 精進服務效能
改善教學之相關物品 (單價一萬元以下之非 消耗品)	智慧校園數位化	A 教學品保、優化 教學軟硬設施 E 校園永續、善盡 大學社會責任	A-8: 完善教學設備, 強化 學生學習成效 E-5: 校園節能綠化, 建構 永續學習環境
其他-經常門經費需求 電子資料庫/軟體	智慧校園數位化	A 教學品保、優化 教學軟硬設施 E 校園永續、善盡 大學社會責任	A-6: 提升人文素養, 落實 博雅教育學習 A-7: 深化學術倫理, 確保 智財管理得宜 A-8: 完善教學設備, 強化 學生學習成效 E-5: 校園節能綠化, 建構 永續學習環境

參、114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明
及改善情形(如附表 10)

肆、115 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表(如附
表 11~19)

附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫之電子檔

附表 4：114 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
A-1 規劃特色 課程，落 實教學品 保機制	1. 設立配合 學院的各系核心 能力指標，完成所有系科核心能力 指標與課程聯結。	每學期調查各 院、系核心能力。	新生班導師滿 意度調查平均 達 4.50 以上。	新生班導師整體滿意度平均 達 4.56。	無	0	0	0%
	2. 強化教育 目標、核心能力與 學生基本能力間 之關連性，經系課 程委員、國內外學 者、授課教師及產 業專家共同審核。	每門課程皆填寫課 程大綱，並與核心 能力指標連結。	辦理教學活動 場次 10 場、參 加師生 300 人。	1. 已辦理 13 場教學研習。 2. 參與師生共計 369 人。	無	0	0	0%
	3. 研議共同必修 科目、專業必修科 目與選修科目之 課程架構。	通過三級課程委 員會議審議。	學生選課系統 穩定度達 100%。 教師教學滿意 度議題進行分 析報告，各項 教學滿意度指 標平均達 65% 以上。	1. 學生選課系統穩定度達 100%。 2. 學生對於本校教師整體滿 意度為 4.57 分(91.4%)。	無	10,000	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
A-2 以學院為 中心發展 跨域學 程，培育 特色人才	1.依社會需求增 設跨領域學分 學程。	依就業市場需求 培育專業人才。	學生修讀跨域 課程(含學分 學程與微學分 課程)總人次達 90人次以上。	學生修讀跨域課程(含學分學 程與微學分課程)共計 93 人。	無	0	0	0%
	2.鼓勵學生參與 跨域課程選讀。	開設微學程或微學 分課程，供學生選 讀，以利培育多元 人才。 請加入第 2 點的執 行工作量化與質化 指標	發展之跨域課 程中，至少有 1 門由業界合作 設計或參與授 課。	增設「多元跨域科技微學程」， 增加同學對跨域學習之選擇。	無	高教 459,000(跨域 學習獎勵金 及開設跨域 課程)	0	0%
A-3 實習就業 輔導，提 升學生專 業能力	落實學生校外 實習機制，確保 實習計畫符合 課程目標。	1.控管實習訪視流 程並檢視個人化實 習計畫是否契合課 程目標，以確保實 習品質。 2.實習平臺的流程 建置、學習履歷的 運用，校外實習訪 查機制，學生實習 的安全性及同學的 實習權益，實習僱 主滿意度之回饋意	每學年共舉辦 32 門課實習課 程。 實習前完成實 習廠商簽約與 實習單位訪查 率 100%。 校外輔導老 師，實習訪查率 100%。	1.系所開設 35 門課實習課程。 2.所完成實習廠商簽約 100%。 3.系所校外實習輔導老師，實 習訪查率 100%。	無	高教 586,400	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
		見。						
	辦理雇主座談會、就(創)業講座、企業參訪、就業博覽會校園徵才活動。	結合勞動部舉辦雇主座談會及企業參訪，以提升學生對各產業領域的認識，掌握產業所需專業能力趨勢。	每年3場雇主座談會、1場就(創)業講座、1場企業參訪就業博覽會、1場校園徵才活動。	2場雇主座談會、1場校園駐點職涯諮商(詢)服務、2場企業參訪就業博覽會、1場校園徵才活動、就業講座12場。	無	0	0	0%
	鼓勵並補助學生考取專業證照，提升學生未來就業能力。	證照輔導班：透過實務訓練與專業課程之結合，以強化學生專業證照取得並依據台北海洋學生獎助學金設置獎勵學生	考照人數631人，證照張數2,000張。	學生考取證照總張數為2,188張，總人數為969人共87人取得勞動部甲級、乙級、單一級或公職非公職的證照及行政院各部署所需證照	無	高教195,000	0	0%
A-4： 結合校友資源，增進學生就業機會	開辦校友企業家講座，分享校友成功經驗。	分享校友創業與職場成功經驗，並提供實習或工作機會回饋給校學生。	全學年舉辦2場次。	全學年舉辦2場次	無	高教300,000	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	執行畢業滿一 定期校友之流 向調查、雇主滿 意度調查	建立畢業生職涯 發展及雇主回饋 追蹤機制，強化 教學品質改善與 課程調整之依 據，提升學生就 業競爭力。	1.完成1次畢業 滿1、3、5年 校友流向調 查。 2.完成1次雇 主滿意度調 查。 3.完成畢業生 流向分析報告 及雇主滿意 分析報告。	1.完成1次全校畢業生流向調查，調查結果顯示113學年度畢業生共729人，其中就業人數270人，就業率為37%，畢業生主要就業於醫療保健及社會工作服務業，以及運輸及倉儲業等領域，相關結果已作為課程規劃、職涯輔導及校務發展之參據。 2.完成1次雇主滿意度調查，113學年度實習機構對實習學生整體滿意度平均達4.39分(滿分5分)，顯示企業普遍肯定本校學生之專業能力、工作態度及實務表現，相關調查結果已回饋各教學單位作為課程精進及人才培育之參據。	畢業生流向調查及雇主滿意度調查係配合教育部規定辦理，並委由外部專業機構執行。因調查作業於暑假期間啟動，調查及資料分析期程跨越學年度，致未能於112學年度內完成調查報告彙整作業，後續將依調查進度完成相關成果分析。		0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
A-5 發展創新 創意數位 教學，增 進學習成 效	1.強化教師數位 教學能力 2.創新教學系列 講座 3.磨課師課程	精進教學策略與 鼓勵教師產出創 新教材。	1.辦理 13 場數 位教學研習 營，提升多媒 體應用能力。 2.製作數位教 材製作 3 件。	1.已辦理 13 場教學研習。 2.在教育部磨課師平台開課 三課次。	無	高教 66,400 (創新講座) 50,000 (磨課師課程)	0	0%
	1.辦理 2 場教學 助理教育訓練 活動。 2.辦理 2 場優良 教學助理成果 發表會，遴選校 內優秀教學助 理。	透過教學助理評 量制度，遴選校 內優秀教學助 理。	1.辦理 2 場教 學助理教育訓 練活動。 2.辦理 2 場優 良教學助理成 果發表會，遴 選校內優秀教 學助理。	已辦理 2 場教學助理教育訓 練活動及 2 場優良教學助理 成果發表會，遴選校內優秀教 學助理。	無	高教 550,000	0	0%
	實施補救教學 制度，由任課教 師輔導，利用課 餘時間實施。	積極協助學習狀況 欠佳學生克服學習 困難。	被預警學生輔導 學習成效進步比 率為 75%	被預警學生輔導學習成效進 步比率為 79.5%，高於 75%。	無	高教 58,161	0	0%
	業師偕同教學	提高課程與產業 發展的聯結度， 增加課程的豐富 性。	開設 7 門以上 業師偕同教學 課程。	共開設 8 門業師協同教學課 程。	無	高教 120,000	0	0%
A-6	1.成立教師專業	1.成立教師專業社	1.成立 4 群教師	已成立 4 群(AI 強化教師專業	無	高教 200,000	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
促進教學 成長，精 進教師專 業能力	社群 2.辦理教師精進 教學成長活動	群，促進教師專業 提升。 2.舉辦跨校、跨學 院優良教師經驗分 享，促進教師知能 成長。	專業社群。 2.辦理13場教師 精進教學成長活 動。	實務社群、強化雙語教學研習 社群、教學實踐社群、發展生 命教育教學社群)教師專業社 群。 已辦理17場教師精進教學成 長活動。				
	辦理校內專題 研究案徵件，鼓 勵教師申請。透 過匿名雙審之 制度，提升研究 品質。辦理校內 研究成果分享， 落實研究反饋 於課堂。	提供經費與聘任專 家學者審查提供 更專業的研究建 議，藉此提升教 師實務經驗能 力，並期將研究 成果反饋於課 堂及學生實務 面，以提升教 與學生學習之 成效。	1.辦理校內研究 案徵件13案。 2.辦理至少1場 校內研究成果分 享。	已辦理校內研究徵件13案， 但經學術審議小組審議不通 過2件，審議通過自行申辦退 件1案，實際執行案件僅10 案。 已辦理至少1場校內研究成 果分享。	匿名雙審之 制度複審， 仍未通過2 件。教師因 辦理期間兩 季華無法配 合自行申請 退件1件。	總經費 960,390 獎補款 683,390(經) 高教277,000	獎補款 已執行 584,855(經) 執行中 98,535(經)	71.16%
	鼓勵教師申請 教學實踐研究 計畫(SoTL)	1.持續引導教師 投入教學實踐研 究計畫，以促進 教師進行教學創 新研究，促進教 師多元升等。 2.持續鼓勵教師 以學生學習為主 體實施多元教學	1.每年至少14 位教師提出教 學實踐計畫， 通過並執行7 件教學實踐研 究計畫。 2.至少每學 年舉辦1場執 行經驗分享會。	已有至少14位教師提出教學 實踐計畫，通過並執行7件教 學實踐研究計畫。 已舉辦1場執行經驗分享會。	無	高教 1,907,850	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
		創新。 3.辦理較學教學 實踐研究計畫執 行經驗分享會， 鼓勵教師參與， 以提升教師專業 素養。						
	論文研討會	辦理論文研討 會，提供教師施 教流平台	辦理 3 場研討 會	共辦理 3 場論文研討會	無	高教 59,000	0	0%
	優良教師	選拔並獎勵優良 教師，增進教師 教學熱忱。	為獎勵教學優 良教師，肯定 其在教學上的 努力與貢獻， 評選出優良教 師 10 人，利用 集會公開表 揚，每名致贈 獎金新台幣一 萬元及獎狀乙 幀	評選 10 位教師於校慶當天公 開表揚。	無	高教 105,000	0	0%
	璀璨人才拔尖 領航	補助專業人才 拔，以提升其專	補助 10 案以上 計畫	共補助 12 案璀璨人才拔尖領 航計畫	無	高教 975,000	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
		業能力和競爭力。						
	推動高教深耕計畫人事費，聘請助理協助辦理各項活動。	協助各項計畫活動執行，並於期限內完成核銷事宜。	至少 6 位	助理共 9 位 新聘教師 1 位	無	高教 6,130,081	0	0%
A-7 配合國家體育政策，發展水域與特色運動項目	1. 提升水域運動發展，促進水域運動多樣化，發展水域運動設施現代化、國際化。	配合本校專業系科發展，推動海洋休閒運動之推廣，添購與汰換水域運動訓練與競賽用設備。	購置動力小船，汰舊換新體育教學設備。	配合本校專業系科發展，推動海洋休閒運動之推廣，完成購置動力小船，及船舶用防撞碰墊與海事用手持式對講機，汰舊換新體育教學設備	無	獎補款 790,000(資) 標餘款 118,800(經)	獎補款 已執行 790,000(資) 執行中 標餘款 118,800(經)	100%
	2. 教師帶領學生參與各項國內外水域運動競賽。	延續水域特色運動發展校隊選手招募，協助水域競賽推動，為國家培育優秀選手。	水域競賽獲獎牌數每學年至少 30 面。	1.113 學年度第一學期校外競賽水域獎牌獲獎數共計 46 面。 2. 113 學年度第二學期校外競賽水域獎牌獲獎數共計 20 面。	無	50,000	0	0%
	3. 推廣海洋文化、型塑海洋特長，透過舉辦水域課程、體驗營等模式。	辦理水上安全與救生、運動安全相關宣導講座，建立水域活動與休閒的安全觀念。	每學年規劃辦理水上救生、運動安全講座 2 場次。	1. 教育部水域活動計劃水上安全教育訓練宣導 9 月。 2. 三芝國中水域環境安全講習及海上實體操作。 3. 6 月舉辦運動志工安全培訓	無	體育暑區域性水域運動體驗推廣活動計畫資本門 350,000，經	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
				研習暨志工服務學習。 4.11 月辦運動志工安全培訓 營。		常門 250,000。		
	4. 配合國家體育 政策,提升學生個 人健康體適能,有 助全方位均衡發 展,體育課程融入 體適能相關之課 程,並配合教育部 體適能檢測計劃 檢測並上傳資料 結果。	促進健康、增強體 能、提升自信心和 培養良好的運動習 慣。	每年施測體適能 檢測約 300 人次	1.113 學年度共計 15 個班級, 上傳人數共 609 人上傳率 113%。完成四項檢測通過「常 模百分等級 25 以上」129 人, 通過率為 22.95%。 2.本校因撞球運動風氣盛行, 新增球檯以利同學課程使用, 健身房擴增,新購相關器材以 利課程使用,設備新增後不僅 回應教學需求與學生期待,亦 有助於打造更安全、健康、友 善的校園運動環境。	無	獎補款 72,500(資) 標餘款 225,950(經)	獎補款 已執行 72,500(資) 執行中 標餘款 225,950(經)	100%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
A-8 隨系所發 展與調 整，完 善教 學儀 器 與設 備	輔助教師創新教學，提升學生學習成效。	建置線上數位課程 軟硬體設備。	1.E 資產盤點管理 平台 (VANS 系統) 2. 寵物美容專業 教室 3. 第二多功能教 室及綜合教室設 備建置 4. 圖書 5. 數位單眼相機 組	1.E 資產盤點管理平台(VANS 系統) 2. 寵物美容專業教室 3. 第二多功能教室及綜合教 室設備建置 4. 圖書 5. 數位單眼相機組 6. 磨課師筆電	無	高教 1,512,900+35 6,600 (資產盤點管 理平台 VANS 系統) 781,839(通識 語文檢定軟 體) 129,000 (Zuvio 雲端互 動平台)	0	0%
	持續推動一般教室互動環境之建置。因應系科整併與新設跨域學位學程，持續改善系所專業教室與實驗實作教室設備	持續完善全校性共用教室之教學儀器設備。依系所課程需求購置或汰換專業教室與實驗實作教室之設備，以提升學生學習效能。	因應系科整併與新設跨域學位學程，持續改善系所專業教室與實驗實作教室設備。	依據教育部獎勵補助經費支 用計畫書之規畫執行教學設 備之購置及汰舊，提升學生教 學環境及學習成效。			獎補款 6,149,100(資) 標餘款 1,064,000(資) 856,934(經) 標餘款 75,680(經)	獎補款 已執行 6,149,100(資) 執行中 標餘款 1,064,000(資) 856,934(經) 標餘款 75,680(經)
B-1 運用產 業社 區資	服務學習活動	提升社團輔導與服務學習推動之品質	辦理社團服務學習：15 案	辦理社團服務學習總共 16 案	無	獎補款 117,800(經) 113 學輔款	獎補款 執行中 117,800(經)	56.45%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
源、開拓 服務學習 視野						90,890		
B-2 營造友善 校園環 境，培養 學生法 治觀念	B2-1 適應體育： 大手攜小手共融 學習	透過「大專校適應體育行動藍圖實施計畫」，增進體育師資及相關專業人員之素養與能力，提供本校全體學生一個共融共學且友善的學習環境。	每學年預計辦理 1 場次適應體育計畫研習及 1 場次適應體育計畫體驗營，參與學生預計達 200 人次。	依計畫規劃辦理 1 場次適應體育計畫研習及 1 場次適應體育計畫體驗營，參與學生預計達 200 人次。	無	計畫 80,000	0	0%
	B2-2 辦理全校交通安全教育宣導活動	向學生傳遞交通安全知能、建立正確的交通安全觀念、培養良好的交通安全態度與行為習慣	一學年辦理 3 場，全校師生參與人數達 150 人。	讓每位學生養成遵守交通安全規則，守法重紀、尊重生命的安全觀念，以期減少交通事故，達到維護生命安全的目標。使學生確實了解現行交通安全法規及其重要性，並培養學生遵守交通安全規則，教育學生重視生命的安全觀念。辦理 2 場交通安全講座，參加學生達 100 人。	無	學輔 20,000	0	0%
	B2-3 辦理藥物濫用防制宣教活動	增進新興毒品危害認知宣導等多元課	一學年辦理 3 場，全校師生參	透過演講活動，向學生宣導防制藥物濫用、遠離毒癮不歸	無	學輔 20,000	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
		程教材，提升學生正確認知及拒毒技巧，避免因好奇誤用非法藥物等情事發生，建立溫馨和諧無毒健康校園。	與人數達 120 人。	路、拒絕毒害非口號，藉以建立校內班級反毒風氣，營造健康清新校園環境。辦理 2 場防制藥物濫用講座，參加學生達 80 人。				
	B2-4 辦理菸害防制相關宣教活動	預防吸菸、增加戒菸及降低二手菸危害，以維護教職員工生健康。	一學年辦理 3 場，全校師生參與人數達 130 人。	今年度本校持續推動「無菸海大、海大無菸」的清新校園目標，結合校慶活動同步辦理菸害防制宣導，透過寓教於樂的方式讓更多師生了解吸菸及電子菸對身體健康的危害。同時於活動中設置宣導攤位與互動問答區，傳遞正確的菸害防制觀念，並盤點校內外戒菸資源，鼓勵教職員工與學生共同實踐無菸生活。期望藉由校慶的熱鬧氛圍，將無菸理念深入校園各角落，持續營造健康、友善的學習環境。辦理場次共計一場，參與人數共計 200 人	無	學輔 20,000	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	B2-5 辦理全校新生輔導始業式活動	協助一年級新生熟悉校園環境、瞭解系所環境、與規定並適應學校生活。	每學年辦理 3 場，參加對象為全校新生(含家長)，全年參與人數達 1,080 人。	透過家長座談會使學生家長能夠瞭解學生校園學習環境並透過學長姐經驗傳承，使新生能夠盡速熟悉校園環境，融入新校園生活。 藉由新生入學輔導活動，促進安適的學校環境，使學生在學校及家庭生活中都能處於一個安適，並且強調互動與參與的氛圍之中，建立以學生為主體，且經由學生參與及身體力行的教育環境，讓學生能真正落實在未來的生活之中。 共計辦理 3 場新生始業式暨家長座談會活動，全校師生參與人數達 910 人、家長約 165 人。	無	學輔 50,000	0	0%
	B2-6 辦理品德教育及智慧財產權相關活動，以培養學生良好品德，進而提升本校學生之素質。	積極塑造友善校園內涵之校園環境並端正學風，充實學生智慧財產權相關法規，藉此提倡智慧財產權相關知識及重要性。	一學年辦理 7 場智慧財產權、品德教育宣導，參加學生人數達 300 人。	113-2 學年品德教育宣導已辦理 1 場，114-1 學年品德教育宣導預計辦理 1 場，智慧財產講座則於 114-1 完成 7 場次之辦理，藉此提倡智慧財產權相關知識及重要性	無	獎補款 60,000(經)	獎補款 已執行 17,500(經) 執行中 42,500(經)	100%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	B2-7 促進學生對多元性別有更多的了解,開啟對多元性別的視野,達到性別平等的概念。	為促進學生對多元性別有更多的了解,開啟對多元性別的視野,達到性別平等的概念,透過講座分享、闖關活動等,讓學生實際理解與接觸,進而破除相關迷思、誤會,以開放的心胸去接納不同的族群。	每學年辦理 2 場次,參與人次達 150 人次。	就性別平等和性騷擾樣態的瞭解同一主題,於兩校區共辦理 2 場活動。本次活動旨在增進參加者對性別平等和性騷擾樣態的瞭解,以及提供面對性騷擾時的正確應對方式。活動最終成果顯著,實際活動簽到人數 60 人+大型看板文宣傳達流動參與 90 人次,達到預期目標,其中 88%的參與師生成功掌握性別平等和性騷擾防治的相關概念。	無	獎補款 30,000(經)	獎補款 執行中 30,000(經)	100%
	B2-8 辦理宿舍迎新聯誼活動	藉由迎新活動讓住宿生了解住宿團體生活的重要性及互相信任,並可以知道宿舍生活原則及規則,讓住宿生在離鄉背景的求學生活中可以體會到有家的溫暖,在求學的生涯上有個完美的回憶。	全年辦理 2 場次,全校師生參與人數達 400 人。	本年度由學務處生輔組與學生會共同合辦,整合士林與淡水兩校區資源,舉辦一場大型宿舍迎新聯誼活動。活動以表演節目與互動遊戲為主軸,讓新生在輕鬆愉快的氛圍中認識同儕、融入宿舍生活。透過迎新活動,讓住宿生了解團體生活的重要性與宿舍相關規範,並感受「離家不離心」的溫暖氛圍,建立良好的住宿人際關係與歸屬感,為新學期開	無	學輔 50,000	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
				啟美好的篇章。 參加學生 400 人、共一場次。				
	B2-9 辦理人權 民主法治教育 宣導活動	讓全校師生了解 民主法治與人權 的真諦落實人權 概念。	全年辦理 2 場 次，全校師生 參與人數達 60 人。	透過行動話劇的演出，讓學生 了解人權的重要性。引導學生 建立正確良好的生活習性與 觀念，並落實友善校園之宣 導。為提升校園倫理，並培養 學生關懷參與、服務人群及自 治自律之處事態度，強化學生 人權觀念，引導學生身心發 展，激發個人潛能，培養健全 人格，成為術德兼備之現代青 年。 有關人權法治宣導，113 學年 度辦理 2 場次講座，全校師生 參與人數達 90 人。	無	學輔 10,000	0	0%
	B2-10 危機管理 人員	辦理校園安全宣 導活動	校園安全宣 導活動 2 場次	校園安全宣導活動 2 場次，滿 意度達 90%。	無	計畫 945,500	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
B-3 鼓勵參與 社團活 動，培養 自信表達 能力	B3-1 精進學生社 團專業領域，提升 社團活動品質	提供學生社團申請 外聘指導老師，精 進社團專業領域與 技巧與活動品質。	全年提供經費支 持 8 個社團聘請 指導老師。	全年提供經費支持 9 個社團聘請 9 位指導老師，申請社團為葡萄 園創心社、創意烘焙社、友善釣 研社、水族培育社、淡海木吉他 社、流行舞蹈社、台北海大廚藝 競技社、調酒社、足球社。	無	獎補款 120,000(經)	獎補款 執行中 120,000(經)	100%
	B3-2 增加學生社 團學習相關專業 技能及推動辦理 社團多元活動	購置學生社團所需 設備，以發揮社團 教育功能，提升社 團活動績效。	共補助全校社團 購置 7 項設備， 5 項 1 萬元以下 物品。	依獎補助修正計畫完成購買 專業款雙軟體四軌控制器等 5 項資本門設備，及購買五輪 刀、舒肥壓力鍋 110V 等 7 項 1 萬元以下物品。	無	獎補款 312,330(資) 78,480(經)	獎補款 已執行 312,330(資) 22,680(經) 執行中 55,800(經)	100%
	B3-3 落實活化社 團運作，增加社團 能量。	推動全校社團成果 發表，提升學生自 治與服務精神。	辦理社團成果發 展會：兩校區各 一場，共計兩場	辦理社團成果發展會：兩校區各 一場，提升學生展現社團自治與 社團推展之成效，並鼓勵界藉由 各社團專長的多元屬性，進行社 會回饋，展現大學生的服務精神 與熱忱。	無	獎補款 120,000(經)	獎補款 執行中 120,000(經)	100%
	B3-4 參訪社團評 鑑，健全社團組織 與結構	定期辦理社團評 鑑，檢核社團結構 與組織建構。	規劃全校社團評 鑑：全年辦理 2 場	全校社團評鑑：全年辦理 2 場	無	學輔 110,000	0	0%
	B3-5 推動社團參 與公益服務，提升	課指組辦理海洋淨 灘永續活動，定期	辦理淨灘活動共 1 次，全校師生	辦理淨灘活動共 2 案，全校師生 參與人數達 100 人以上	無	學輔 100,000	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	對海洋文化之永續回饋,深化海洋環保培育	參加淨灘活動	參與人數達 100 人以上					
	B3-6 結合校園特色建立多元文化	推動社團友善校園。	每年各校區辦理兩場, 共計 4 場	集合社團迎新與開學, 每年各校區辦理兩場, 共計 4 場	無	學輔 60,000	0	0%
B-4 推動健康 促進校 園, 提升 健康管理 能力	B4-1 積極推動健康促進活動	強化師生緊急救護能力與技巧, 達實踐樂活安全校園之成效。	每場急救證照通過率達 94%, 校園傷病事故比率逐年下降 5%。	1.每學年辦理 8 場次以上, 參與人數計 227 人, 平均合格率有達 94%核發急救證書, 顯示多數參與者均達到既定標準。 2.校園傷病意外事故率逐年下降約 5%, 有效提升師生緊急救護能力與技巧, 達實踐樂活安全校園之成效。	無	校內 43,000	0	0%
	B4-2 全面性推廣安全與急救技能訓練	強化健康服務品質, 達全方位健康照護之效能。	健康服務人數每年成長 5%且逐年增幅 1%預算改善健康服務相關設施。	健康服務人數約 1125 人次以上, 每年健康服務人數成長率達 5%, 增幅 1%之經費投入健康服務相關設施改善, 顯著提升健康服務品質與全方位健康照護效能。	無	校內 35,400	0	0%
	B4-3 提供健康優質照護	協助全校導師學習新知, 身心靈獲得成長。	每學年共辦理四場, 全年參與人次達 480 人次。	113 學年度於 113/9/3、114/1/17、114/2/12、114/6/18 辦理四場導師會議	無	校內 61,385	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
				暨知能研習活動，參與 482 人次，符合預期成效。				
B-5 健全溝通 輔導機制， 強化學生 心理輔導	辦理全校導師 會議暨知能研 習活動	協助全校導師學習 新知，身心靈獲得 成長。	每學年共辦理四 場，全年參與人 次達 480 人次。	113 學年度於 113/9/3、 114/1/17、114/2/12、114/6/18 辦理四場導師會議暨知能研 習活動，參與 482 人次，符合 預期成效。	無	學輔 30,000 補 30,000 配	0	0%
B-6 深耕三級 預防工作， 關懷弱勢 深植服務	B6-1 精神科駐校 服務。	輔導學生重視身心 健康、具病識感，懂 得求助資源。	每學年 9 小時精 神科駐校服務， 預計 15 人次參 與。	113/5/16 在士林校區辦理 9 小時，共計 11 人次參與，經 醫師評估後轉診至校外醫療 共 1 人。	無	校內 18,000	0	0%
	B6-2 自殺防治守 門人防治工作	師生理解一問二應 三轉介的基本概 念。	每學年預計辦理 三場次自殺防治 活動、150 人次 參與。	一、各活動參與人次： 1.網路成癮防治及自殺防治 守門人設攤宣導：參與人次 36 人。 2.自殺防治幹部培訓守門人 暨宣導-數位時代下的焦慮情 緒：參與人次 43 人。 3.自殺防治守門人培訓暨宣 導-新生家長：參與人次 100 人。 4.自殺防治守門人培訓暨宣	無	校園心理健康 促進計畫 60,000	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
				<p>導-自傷自殺防治及醫療端如何處遇連結資源：參與人次 47 人。</p> <p>5.自殺防治守門人幹部培訓暨宣導-人際斷捨離與自傷自殺防治：參與人次 34 人。</p> <p>二、量性指標：</p> <p>1.自殺評估中哪些是重要的，有 88.6%的同學了解。</p> <p>2.自殺警訊可從什麼向度辨識，有 100%的同學能夠辨識向度類別。</p> <p>3.珍愛生命守門人一問二應三轉介是指什麼，有 96.4%的同學了解一問二應三轉介。</p> <p>4.有什麼自殺防治資源可以運用，有 100%的同學能夠寫出可運用之資源。</p>				
	B6-3 辦理生命教育相關活動，包括生命體驗、透參訪等，拓展生命的視野。	透過活動啟發學生對生命的關於及體悟，培養價值思辨的能力，增加生命的高度與廣度。	每學年辦理 1-2 次生命精神相關活動及服務學習體驗活動，參與人次達 40 人次。	<p>一、共辦理兩場活動：</p> <p>1.生命交會點—人際關係探索與自我成長團體。</p> <p>2.夢的編織者×生命的路線-手作與對話的時光。</p> <p>參與人次共 55 人。</p>	無	獎補款 30,000(經)	獎補款 執行中 30,000(經)	100%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
				二、量性指標： 1.參與後 95%參與者感覺能有效提升學能自我覺察與情感表達能力，有效的提升溝通與合作技巧。 2.預估能有 90%的參與者，認同透過透過捕夢網的製作歷程，反思個人生命經驗與未來目標，可提升自我覺察與情感表達能力。				
B6-4 身心障礙特殊教育學生學習支持計畫	1.推動學校年度特殊教育工作計畫。 2.實施特殊教育方案相關事項。 3.提送特殊教育學生鑑定等相關事項。 4.提供特殊教育學生支持服務等相關事項。 5.身心障礙學生招生及提供考試適當服務措施等	1.身心障礙學生水域技能輔導-自救+船艇+浮潛參與人數 50 人次。 2.健康照顧加油站參與人數 100 人次。 3.身心障礙學生課業輔導及同儕協助計畫，參與人數 100 人次。 4.電競遊戲體驗活動，參與人數 50 人次。	依計畫規劃完成 1.身心障礙學生水域技能輔導-自救+船艇+浮潛參與人數 50 人次。 2.健康照顧加油站參與人數 100 人次。 3.身心障礙學生課業輔導及同儕協助計畫，參與人數 100 人次。 4.電競遊戲體驗活動，參與人數 50 人次。 5.身心障礙學生餐飲專業就業技能輔導-伴手禮盒產品製作，參與人數 50 人次。	無	身心障礙學生計畫經費經常門補助款 540,000 高教 5,000 (打擊樂團)	0	0%	

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
		相關事項。 6.其他特殊教育 相關業務。	驗活動，參與 人數 50 人次。 5.身心障礙學 生餐飲專業就 業技能輔導-伴 手禮盒產品製 作，參與人數 50 人次。 6.寵物美儀親 善大使訓練， 參與人數 30 人 次。	6.寵物美儀親善大使訓練，參與 人數 30 人次。				
B-7 提升高教 公共性， 協助學生 安心就學	B7-1 辦理陪伴原 住民學生生活、課 業輔導	辦理期中、期末 考前課業輔導及 共讀小組	辦理 2 場次，計 20 人次。	於每學期期中、期末考前召集 兩校區之原民同學，並開放原 資中心與辦公室附近教室，供 學生考前複習，並以系所分 類，以學長姐帶領學弟妹之方 式，進行共讀小組，強化學生 學習連結與學習動力。	無	高教附錄原資 中心補助計畫 1,110,000	0	0%
	B7-2 辦理原民生 職涯探索就業輔 導	提供學生安全校 外工讀資訊。	一學年辦理 2 場，全校師生 參與人數達 60 人。	藉由辦理校外工讀安全宣導 活動，提供學生豐富的安全校 外工讀資訊，促進學生對校外 工讀安全與自身勞動權益擁 有基本觀念。	無		0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
				112 年度共辦理 3 場次學生校外工讀宣導講座，全校師生參與人數達 90 人。				
	B7-3 辦理原住民族文化力扎根研習	1.建置原住民族學生的學習歷程與生涯發展資料庫。2.提升學業成就。3.提升民族身分自信與自我認同感。4.提升學生部落服務之意願及文化能力。5.辦理原住民社會企業研習工作坊及職場達人分享會。6.於期中、期末辦理讀書共讀小組各 1 場。7.新北市瑞芳區快樂山部落及阿美家園辦理(視疫情中心發布警戒等級調整)8. 參加布農族八部合音	1.完成 1 場次迎新會送舊、2 場次座談會 2.降低休學率 8% 以下，完成 3 場次多元民族教育課程。3.完成 1 場次部落志工服務體驗課程。4.至少 15 名學生參與暑期返鄉服務計畫。5.社會企業工作坊 1 場次，職場達人分享會 3 場次。6.辦理期中、期末共讀小組各 1 場次 7. 跨校聯合部落志工服務計 2 場次，本	1.依據辦理原住民學雜費減免及中低收入、身心障礙等優惠減免入學檢核系統，滾動式統計 112-1 在學(休學)之原住民人數 2.協助經濟不利弱勢原民生辦理學雜費減免 129 人次及就學貸款 23 人次。 3. 辦理『與卓越同行』公務員講座分享會與原民社會企業參訪活動。 4. 於期中、期末(考前一週)辦理讀書會，以同儕影響力邀請原民學生參加讀書會，以利增加期中、期末考試能力。 5. 以全民原教為目標，辦理傳統弓箭研習課程及 C 級傳統弓箭教練考照輔導班。 6. 整合北區原資中心資源，深耕都會區原住民族(聚)部落，辦理原住民族傳統野菜文	無		0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
		研習及新北市原住民青年論壇，學習在地文化知識。9. 辦理原住民族文化傳承論壇 10. 辦理原住民族傳統弓箭研習工作坊。	校預計有 15 人參加，共計聯合 3 校 15 位同學參加 8. 工作坊 2 場次，原住民族文化傳承論壇預計 73 人參加、原住民族傳統弓箭研習工作坊預計 40 人參加	化體驗、採集及共食工作坊。 7. 藉花蓮縣光復鄉馬佛獵人學校場域及及台東延平布農部落部落環境體驗原住民獵人傳統山林知識，並參與部落文健站老人服務及獵人文化復振志工。 8. 拍攝紀錄餐與花蓮光復鄉馬佛部落獵人學校深根體驗活動，藉原住民族電視台播放全民原教教學成果，深化與廣化全民原教教學成效。 9. 整合本校與中華大學及新竹地區原住民族部落、民間團體姿原，辦理原住民族傳統知識體驗與分享活動，活動亦邀請非原住民族群教職原生參加，彰顯台灣多元民族、文化共融與共享學習環境。 10. 於本校福環樓 1 樓學務處前增設友善校園『原住民族意象休憩園區』，增加本校原民同學活動及休憩場地，以利全民原教活動場域使用。				

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	B7-4 辦理校園全 民原教友善校園 文化宣導	1.辦理原住民族人 權及轉型正義研 習、原住民族人權 電影欣賞 2.辦理南島民族飲 食文化體驗工作坊 3.辦理原住民族族 服快閃及原住民族 文化(物)靜態展	1.辦理 2 場次， 計 30 人次 2.辦理 2 場次， 計 50 人次 3.辦理 2 場次， 計 45 人次	1.觀賞全球原住民族權利運動 紀錄片及電影 (2 場次，約 28 人 次參加) 2.辦理部落文化深耕體驗、部落 參訪及服務 2 場次，計 49 人次 參加)	無		0	0%
	B7-5 族語能力增 能研習課程	增進原民生族語能 力(聽、說、讀、寫)	辦理辦理族語能 力鑑測考前輔導 研習班 2 場次， 計 20 人次	於每年族語能力鑑測前(3 月及 11 月)，辦理族語考前增能研習 班，每梯次 20 小時，計 120 人 次參加。	無		0	0%
	B7-6 原住民族文 化力標竿學習	辦理原資中心教學 與輔導跨校標竿參 訪、教流研習	辦理 2 場次，計 25 人次	藉讀書會及每月生活分享會(學 生校園團契)活動，及早發現預 警休、退學徵候，以力介入協助 (學生團契每週三辦理 1 次，合 記辦理 7 次，計 46 人次參加)				
	B7-7 1.完善經濟與文 化不利學生扶助 機制，激勵學生學 習能力，引領學生	強化學生跨域學習 輔導，提升學習成 效。	每學年辦理 5 場 學生跨域學習輔 導活動、參與人 數達 110 人次。			高教附錄一 3,492,000 外部募款基金 700,000	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	生涯定向及職涯發展，並提升就業能力。 2. 建立持續的助學獎勵專款及外部募款基金機制，提供輔導學生所需經費，促進社會階層向上流動，達成共生、共好、共融之學習環境。 3. 藉高教深耕補助經濟與文化不利計畫，打造『以學習取代工讀』之輔導機制，輔以經濟補助之誘因，期能使學生積極加入輔導機制，以提升全方位之軟實力。							
	B7-8 身心障礙學生職	建置經濟與文化不利學生學習歷程，	每學年辦理 5 場證照/競賽輔導	依計畫規劃完成 1. 建置經濟與文化不利學生學	無		0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	涯輔導補助計畫	透過證照/競賽輔導班進行。	班、參與人數達200人次。	習歷程。 2 辦理6場證照/競賽輔導班、參與人數達200人次。				
C-1 建構友善 安全校園	本子計畫近年重點工作,主要建構校園人車分道之用路安全及高樓防墜、廁所、僻靜校園死角求救警鈴設置,如有緊急意外發生,能於第一時間求救並獲得立即支援。	提高師生校園安全,確保師生平安。	1.維持各樓層廁所、校園偏僻場域、停車場等區域,緊急求救系統運作 2.設置校園門禁系統	1.已於學校各樓層廁所、校園偏僻場域、停車場等區域,緊急求救系統運作設置緊急發報系統。 2.已於宿舍及校園出入口建置校園門禁系統,提高日常與夜間學生校園出入管制,確保師生平安。 3.已利用標餘款於圖書館建置防盜安全門。	無	獎補款 435,155(資) 149,845(資-配) 175,000(經) 標餘款 96,600(資-配)	獎補款 已執行 435,155(資) 149,845(資-配) 175,000(經) 執行中 標餘款 96,600(資-配)	100%
C-2 提升節能 減碳成效	因應聯合國SDGS目標,強化校園節能設施,建構士林樂群樓及敬業樓節能系統,提高節能成效	提升節能成效	省電至少1%以上	1.已完節能設備安裝,有效管理及節能措施,降低用水用電量。 2.本案已完成敬業樓及樂群樓節電系統建置,共68間教室。 3.已依規劃完成113學年度冷氣清潔節電方案。	無	獎補款 888,000(資-配) 1380,000(經-配)	獎補款 已執行 888,000(資-配) 執行中 1380,000(經-配)	100%
C-3 校舍空間	因本校士林校區校舍已超過五十	1.強化性別友善	敬業樓及樂群樓2、3樓廁所共4	已建置完成驗收,完善校園性別友善及提升身障師生使用	無	教育部無障礙 設施補助	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
設備汰舊 更新	年,遇豪大雨有部 分滲漏滴水情形, 持續編列年度預 算,進行校舍防漏 維護工作,佐以抽 水設備,電器馬 達、變壓站等維護 更新,期達到校舍 零滲漏及用電安 全目標,強化安全 友善校園,並新建 性別友善廁所。	2. 便利身 障師生使用 3. 建構校 園環境	間。	便利性。		4,200,000		
C-4 加強無障 礙設施及 廢棄物管 理	本校各單位對於 身心障礙學生的 學習與照顧妥適 用心,亦獲得身心 障礙學生及家長 肯定,目前本校之 特殊教育學生及 身心障礙學生人 數,居全國大專校 園之前茅。對於身 心障礙學生無障 礙需求,需要持續	改善無障礙校園環 境	士林校區敬業樓 建置無障礙電梯 一部。	未完成,因為申請未獲補助, 故暫緩建置。	無	0	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	加強建構及維護							
D-1 提升產學 能量，反 饋實務課 程	1.建構產學媒合 平台整合人力 籌組團隊爭取 計畫	1.整合各學院資 源並結合藍色產 業推動師生專業 技能交流。	1 教師承接產 學合作與各項 計畫金額 4,400 萬元以上。	1.教師承接產學合作與各項 計畫金額 4,728 萬元以上。	無	高教 140,000	0	0%
	2.進行產業研習 研究	2.推動教師進行 產業研究研習	2.教師產業研 究研習 6 年 6 個月完成率為 30%。	2.教師產業研習 6 年 6 個月完 成履為 34.31%。	無	0	0	0%
	3.一師一產學政 策	3.政府機構招標 案與各項計畫申 請訊息	3.教師執行產 學合作率達 70%	3.教師執行產學合作兩各項 計畫率達 70.64%	無	0	0	0%
D-2 深化學術 倫理，落 實智財管 理	深化學術倫理， 推動研發成果 品質管理	強化學生之學術 誠信觀念、態度 與意識，提升師 生關係與合作研 究之品質。	確保學術研究 之學位論文與 研發成果品質 100%。	確保學術研究之學位論文與 研發成果品質 100%。	無	校內 40,000	0	0%
D-3 深化專利 知識，推 動智權加 值	1.強化老師與學 生專利技轉與商 品化。 2.鼓勵教師創新 發明，鼓勵籌組師 生團隊參加國際	鼓勵教師創新發 明，並參與各項發 明研討會及創新講 座，強化教師創新 發明專業知能。	鼓勵師生籌組至 少 2 個團隊參加 國際創新發明競 賽	報名 3 組團隊，參與 2024 第 十五屆 IIC 國際創新發明競 賽，榮獲金牌。	無	高教 25,000	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	創新發明競賽。							
D-4 密切業界 合作，培 育優秀人 才	培育產業所需 人才，落實學 用合一。	結合優質合作廠 商共同爭取產 業學院相關 計畫	參與產業學院 人才培育專班 人數 28 人	參與產業學院人才 培育專班 人數 26 人	原參與產業 學院人才培 育專班人數 為 28 人，其 中 1 位學生 未通過公司 實習甄選，另 1 位因對海上 工作志趣不 合，主動申請 退訓，目前實 際參訓人數 為 26 人。	高教 30,835	0	0%
D-5 完善績效 管理，激 勵研發動 能	落實教師產、 學、研獎勵配 套 機制	鼓勵教師承接社 會責任計畫與公 民間營機關計畫	1.獎勵教師執 行產學合作計 畫 25 人。	1.獎勵教師執行產學合作計 畫 31 人。	無	高教 40,000	0	0%
	執行減鐘點獎 勵措施		2.推動產學績 優教師至少 5 人次，申請教 師獲減授鐘點 2 小時。	2.推動產學績優教師僅 1 人 次，申請教師獲減授鐘點 2 小 時。	本著不重複 獎勵原則，產 學績優教師 自願放棄申 請減授鐘點， 轉而申請產	政策支援推 動	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
					學獎勵金。			
E-1 充實館藏 資料，滿 足師生需 求	E-1-1：購置中西文圖書、期刊與資料庫，持續充實圖書館藏，以符合師生教學研究所需之圖書資源。	充實圖書館藏資源，購置中西文圖書、期刊，提供教師教學學生學習之用。	中西文圖書 2,300 冊、期刊 150 種、特色海洋書籍達 800 冊。	本計畫經費來源包括 114 年獎補助款、113 學年度校內經費及 113 學年度高教經費，已用於購置中西文圖書及期刊等館藏資源。完成充實藏資源，強化教學與研究支援。完成採購中西文圖書 1,751 冊、期刊 120 種、電子資源 3 種、特色海洋書籍 800 冊。	由於 114 年獎補款核定金額調整，經費減少 800,000 元，導致中西文圖書及期刊採購數量未達原訂目標。然而，現有採購數量仍足以滿足教師教學及學生學習之基本需求。	總經費 1,596,418 獎補款 1,473,241(資) 校內 350,000 高教 100,000	獎補款 已執行 1,252,822(資) 執行中 220,419(資)	92.29%
	E-1-2：充實圖書館藏資源，購置電子資源(軟體、資料庫)，提供教師教學學生學習之用。	充實圖書館藏資源，購置電子資源(軟體、資料庫)，提供教師教學學生學習之用。	電子資源 3 種(CEPS 電子期刊、綜合學科全文資料庫、KONO for Libraries 電子期刊)	已完成採購 4 種電子資源包括 CEPS 電子期刊、綜合學科全文資料庫、KONO for Libraries 電子期刊及華爾街日報，充實教學軟體，有效提升學生學習成效。	無	獎補款 675,000(經)	獎補款 已執行 675,000(經)	100%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	E-1-3：加強圖書館館藏數位化，發展 E 化圖書館，提升圖書館數位服務。	建置全校師生雲端公播電影、雲端電子書、外語文相關線上學習軟體等購置，提供全校師生合法之教學教材使用。	雲端公播電影 100 部、雲端電子書 1,000 本、外語文相關線上學習軟體 3 種。	完成採購雲端公播電影 100 部及外語文線上學習軟體 3 種(IGOT 英語操練場、IGOT 日語操練場、國際英檢)，供全校師生合法教學使用。	無	獎補款 390,000(經)	獎補款 已執行 390,000(經)	100%
	E-1-4：積極參與八芝連館際合作組織與各項聯盟與館際合作組織，以有效整合區域內各項資源，增加彼此經驗交流之機會。	參與中華圖書資訊館際合作協會、全國學術電子資訊資源共享聯盟(CONCERT)、全國文獻傳遞服務系統(NDDS)、中華民國圖書館學會、TEBNET 台灣電子書供給合作社等聯盟，以及八芝連館際合作組織，有效整合各項資源供全校師生使用。	積極參與 2 個館際合作組織與 4 個圖書資源共享聯盟	已完成參與多項圖書資源共享聯盟與館際合作組織(中華圖書資訊館際合作協會、全國學術電子資訊資源共享聯盟(CONCERT)、全國文獻傳遞服務系統(NDDS)、中華民國圖書館學會、TEBNET 台灣電子書供給合作社等聯盟，以及八芝連館際合作組織)，有效整合資源供全校師生使用。	無	校內 38,000	0	0%
E-2 推動學倫	E-2-1：每學期蒐集各院所碩士生學位論文，典藏學	蒐集各院所碩士生學位論文，典藏學	全文授權率達 100%、全文公開	完成各院所碩士生學位論文蒐集與典藏，達到研究成果共	無	政策支援推 動	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
教育，落實智財管理	學位論文，典藏學位論文。	學位論文達共享研究成果，促進學術傳播。	率達 100%	享並促進學術傳播。 54 位碩士生學位論文均達 100% 全文授權與公開。				
	E-2-2：購置文獻相似度比對系統，提供研究生與大學生論文、專題等自我檢視，避免因不當引用而涉及抄襲。	協助教師及研究生論文、專題等自我檢視，避免因不當引用而涉及抄襲的	使用人次達 35 人	完成購置相似度比對系統 (Turnitin、華藝)，協助教師及研究生進行論文自我檢視，避免因不當引用而涉及抄襲。使用人次達 54 人。	無	獎補款 169,000(經)	獎補款 已執行 169,000(經)	100%
	E-2-3：購置微軟電腦軟體教育版校園授權 (MS CA)，提供全校教職員教學研究與行政業務電腦使用，充實教學資源。	簽訂微軟校園教學軟體合法授權合約 (MS CA)，充實教學資源，確保軟體使用的合法性和合規性。	1 式	完成微軟校園教學軟體合法授權合約 (MS CA) 簽訂，充實教學資源，確保軟體使用的合法性和合規性。	無	獎補款 958,000(經)	獎補款 已執行 958,000(經)	100%
	E-2-4：持續充實智慧財產權保護網頁專區內容，加強智慧財產權宣導，鼓勵全校教職	運用智慧財產權保護網頁專區內容無地域、時間之限制加強智慧財產權宣導，提升智財權保	1 式	完成智慧財產權保護網頁專區內容充實，透過無地域、無時間限制的宣導，有效提升智財權保護觀念。	無	政策支援推動	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	員生使用合法版權軟體,保護數位內容。	護觀念落實						
	E-2-5:辦理智慧財產權保護相關宣導及活動,以達提升教職員與學生智慧財產權之觀念。	辦理智慧財產權海報設計比賽,進行智慧財產權保護宣導,落實校園保護智慧財產權推動。	辦理智慧財產權保護宣導2場次、智慧財產權海報設計比賽1場	完成智慧財產權海報設計比賽舉辦宣導2場次、智慧財產權海報設計比賽1場,落實校園保護智慧財產權推動。	無	校內 25,000	0	0%
	E-2-6:響應政府開放文件標準格式,持續推動ODF-CNS 15251相關事宜,提升全校師生軟實力。	全校教職同仁每人須完成6小時ODF教育訓練。	辦理教育訓練活動2場次,使得全校教職同仁取得ODF 6小時達80%。	辦理3場次ODF教育訓練(113年7月11日、17日教職員開放文件格式(ODF)應用訓練營、113年7月22日商務軟體應用能力LibreOffice教師研習暨證照考試),提升教職同仁實務操作能力與應用成效。239位教職同仁皆取得ODF 6小時訓練時數,達成率100%。	無	高校 73,647	0	0%
E-3 完善數位 服務,創造 空間價值	E-3-1:推廣圖書館利用教育,辦理閱讀推廣活動,培養學生搜尋資料與圖書館資源利用能	藉由圖書資源利用服務推廣活動辦理,提高學生的閱讀興趣和閱讀能力,進而提升圖書館資源使用和服	辦理17場次圖書資源利用服務推廣活動,提升圖書館資源使用率	完成18場次圖書資源利用服務推廣活動辦理,有效提升學生閱讀興趣與能力,進一步促進圖書館資源使用。	無	校內 30,000	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	力。	務。						
	E-3-2: 優化數位化教學設備, 提升線上教學設備功能, 改善教學品質。	完成自學區電腦組購置, 優化數位化教學設備, 促進學生的主動學習	購置 5 組電腦, 提供自學區學生使用, 促進學生學習	完成購置 5 組電腦自學區電腦組購置, 優化數位化教學設備, 促進學生主動學習。	無	獎補款 153,250(資)	獎補款 執行中 153,250(資)	100%
	E-3-3: 簽訂網路主幹租約, 以期保持行政、教學、研究之最佳數位化環境。	簽訂網路主幹租約, 提供教職員高可用性骨幹網路使用, 以期保持行政、教學、研究之最佳數位化環境。	介接 TANet FTTB 1GB 電路 2 條; 兩校區雙向 300MB 專線電路 1 條; 介接 ISP 大寬頻電路備援電路 10MB 2 條。	完成介接 TANet FTTB 1GB 電路 2 條、兩校區雙向 300MB 專線電路 1 條及 ISP 大寬頻備援電路 10MB 2 條, 建立優質且高可用性的校園骨幹網路, 支援行政、教學與研究需求。	無	校內 1,200,000	0	0%
	E-3-4: 重新打造以使用者為導向的多元學習共享空間, 營造創造師生自主性與互助性學習之活動場域。	完成圖書館行動導播室改造, 營造創造師生自主性與互助性學習之活動場域。	1 場域(圖書館行動導播室改造)	完成 1 處圖書館行動導播室(配備布幕及鏡頭)。圖書館行動導播室改造, 營造師生自主與互助學習的活動場域。	無	0	0	0%
E-4 完善資訊 設備, 增	E-4-1: 進行兩校區電子講桌更新汰換, 提供優良基	優化教學設備, 提升學生學習成效	22 台	已於 114 年 10 月完成 22 台電子講桌建置, 並投入教學使用, 提供更完善的教學設備,	無	獎補款 1,780,000(資)	獎補款 執行中 1,780,000(資)	100%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
進教學能 量	礎資訊教學環境。			提升教師教學品質與學生學習成效。				
E-5 強化資訊 安全，落 實管理機 制	E-5-1：導入 ISMS 資訊安全管理系統文件制定與發行，進行教務處、學務處、總務處、圖資中心等單位導入，以確保資訊安全，防範攻擊和資料洩漏，提升教學環境的安全性。	完善 ISMS 資訊安全管理系統文件制定與發行，進行教務處、學務處、總務處、圖資中心等單位導入，以確保資訊安全。	100%	完成 ISMS 資訊安全管理系統文件檢視修訂，並導入國合處、進修推廣部、海事訓練部、體育室等單位，同時檢視 112 年已導入單位，提升學校資訊安全水平，保障師生資訊安全。	無	高教深耕 資安專章 29,700	0	0%
	E-5-2：更新應用流量管控系統特徵碼，確保資安防護之正常運作。	運用流量管控系統有效掌握網路應用層服務使用狀態，降低不當流量所衍生的安全威脅與資源損耗，提供乾淨之校園網路環境。	1 台	完成 1 台應用流量管控系統維護合約簽訂，有效掌握校園網路應用狀態，降低不當流量帶來的安全威脅與資源損耗，提供乾淨的校園網路環境。	無	校內 135,000	0	0%
	更新校園安全防护過濾系統特徵碼，減少垃圾郵件干擾，確保校園郵	持續完善電子郵件過濾系統暨防毒機制防護能力，提高教學環境的網路安	1 套電子郵件過濾機制，並確保防毒模組功能正常運作。		完成 1 套電子郵件過濾系統暨防毒機制維護合約簽訂。	無	資安專章經費 49,200	0

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	件系統的安全運作及資訊使用安全。	全性和可靠性。						
	進行淡水校區教學大樓網路核心交換機汰換,提升教學網路使用環境品質。	完成淡水校區教學大樓網路核心交換機汰換,提高教學網路的品質和可靠性,為師生提供更好的教學環境和學習體驗。	1 台	購置 1 台核心交換器,提升教學網路品質與可靠性,優化師生教學與學習體驗。	無	獎補款 395,000(資)	獎補款 已執行 395,000(資)	100%
	進行資訊系統主機雙備援機制建置,以達重要核心系統之即時備援及切換,確保系統之正常運作。	透過主機雙備援機制建置,系統可以實現即時備援切換,提高系統的可用性和可靠性,確保資料的完整性和可靠性,從而提高系統的穩定性和可用性。	購置伺服器主機	完成主機雙備援機制,系統可以實現即時備援和切換,提高系統的可用性和可靠性,確保資料的完整性和可靠性,從而提高系統的穩定性和可用性。	無	資安專章經費 222,500	0	0%
	增設儲存設備,進行資訊系統資料備份(NAS)系統	完成系統資料備份(NAS)機制建置,以確保系統的正常	1 台	完成系統資料備份(NAS)機制建置,確保系統正常營運,保障資料安全,提升資料備份與還原	無	補助款 170,000(資)	補助款 已執行 170,000(資)	100%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	建置,確保系統之 正常營運,以提升 整體資訊系統服 務品質及運作效 能。	營運,保護資料免 於丟失或損壞,提 供高效的資料備份 和還原能力		效率。				
	建置資通安全建 置資通安全弱點 通報系統 (VANS),以有效 掌握本校整體風 險情勢。	完成資通安全弱點 通報系統(VANS) 建置,進行本校第 一階段行政單位導 入,進行系統資訊 收集和分析,以提 供即時的安全警示 和建議,提高整體 資訊安全防護能 力。	行政單位電腦安 裝 Agent 套件達 100%	完成資通安全弱點通報系統 (VANS)建置,並進行核心資 通系統資訊收集與分析,提供即 時安全警示與建議,提升整體資 訊安全防護能力。行政單位電腦 已100%完成安裝 Agent 套件。	無	高教 356,660	0	0%
	進行資通安全內/ 外部稽核,有效改 善本校可能的資 通安全之風險預 防及降低產生的 危機,使本校在資 安方面更加完善。	完成本校 112-115 導入之資安單位內 部稽核,以有效提 升校內人員資安危 機意識,另針對系 統委外廠商進行外 部稽核作業,預防 外部風險影響本校 資通安全。	內部稽核 1 次、 外部稽核 2 次	完成本校 112-113 年導入之資安 單位內部稽核,有效提升校內人 員資安危機意識,並針對系統委 外廠商辦理外部稽核,預防外部 風險影響校園資通安全。完成資 通安全內部稽核1次及外部稽核 2次。	無	資安專章經費 7,680	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	針對資通核心系統進行滲透測試，加強系統管理和監控，確保資通系統的安全運作和可信度。	完成資通核心系統滲透測試作業，減少潛在的安全風險和漏洞利用的可能性，維護校園網絡的安全運營。	1 次	完成資通核心(校園 e 化整合系統)滲透測試作業，降低潛在安全風險與漏洞利用可能性，維護校園網路安全運營。	無	資安專章經費 54,900	0	0%
	針對資訊系統和網絡的安全狀態進行資安健檢作業，以提升學校整體資安能力。	針對 112-113 導入單位資訊系統和網絡的安全狀態進行全面評估，強化安全管理與監控，減少資安風險和損失。	1 次	完成 112-113 年導入 ISMS 資訊安全管理系統單位之資訊系統與網絡安全狀態全面評估，強化安全管理與監控，降低資安風險與損失。	無	資安專章經費 69,300		
E-6 強化人員 訓練，提 升專業 職能	E-6-1：培養資通安全專職人員的專業成長，進行資通安全相關職能專業培訓，確保專職人員的專業水準。	資安專職人員持有 1 張資通安全專業證照及通過教育體系資安專業課程評量，增強資通安全專職人員的資安知識和技能。	資安專職人員取得 1 張資安專業證照及取得教育體育資安專夜課程評量達 100%	完成資安專職人員考取 1 張資通安全專業證照並通過教育體系資安專業課程評量，增強資安知識與技能。	無	資安專章經費 56,000	0	0%
	E-6-2：提供專業的資安培訓和教育，增強資訊人員	資訊人員持續學習和更新資安知識，每 2 年完成 3 小時	--	完成 7 位資訊人員 3 小時資安專業課程訓練。資訊人員持續透過實體或線上課程學習與更新	無	0	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	的資安知識和技能	資安專業課程訓練，幫助資訊人員解決資安問題。		資安知識，每2年完成3小時資安專業課程訓練，有效提升解決資安問題的能力。				
	E-6-3：提供全面的資安知識和技能培訓，增強教職員工對資安的認識和理解，辦理資安通識教育訓練	完成一般使用者及主管、資通安全人員訓練，提高其在日常工作中的資安意識，降低內部資安風險。	100%	全校241位教職同仁皆完成3小時資安時數，達成率100%。	無	資安專章經費 45,405	0	0%
	E-6-4:辦理資訊知能教育訓練，提升教職同仁運用資訊媒體之能力，提高學校整體的資訊化水平和競爭力	提供全面的資訊知能教育訓練，完成資訊知能教育訓練活動辦理，增強教師和行政人員的資訊素養和資訊運用技能。	2場次	已完成5場次資訊知能研習活動(113年11月2-3日、9-10日、16-17日企業電子化永續領域管理師、社群行銷管理師、人工智慧應用師;114年6月26-27日、7月3日影音AI超能力—玩轉威力導演訓練班)，增強教師及行政人員的資訊素養與運用技能。完成辦理5場次資訊知能研習活動，共175人參加。	無	總經費 163,300 高教150,000 校內13,300	0	0%
	E-6-5：推動學校對社工攻擊的關注和防範，進行電	配合教育部電子郵件社交工程演練實踐，增強教職同仁	教職同仁參與教育訓練達100%	113年12月及114年7月配合教育部電子郵件社交工程演練，增強教職同仁資訊安全意識與	無	政策支援推動	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	子郵件社工工程演,加強教職同仁的資訊安全培訓和教育	資訊安全意識和素養,為學校提供更好的資訊安全保護和支援。		素養,提升學校資訊安全防護。				
	E-6-6:提高內部同仁對安全事件的警覺性和回應能力,進行資通安全通報演練	配合教育部資通安全通報演練,培訓教育內部同仁,提升其對資通安全事件的認識和處理能力,以維護校園資訊安全	1次	完成113年9月教育部資通安全通報演練,培訓內部同仁,提升資通安全事件之認識與處理能力,維護校園資訊安全。	無	政策支援推動	0	0%
F-1 延攬優秀 學者,強 化師資陣 容	1.透過多元徵才管道尋覓合適人選,以提升教師教學效率與品質 2.依據教師評鑑辦法,進行績效考核及教師評鑑	1.透過多元徵才管道尋覓合適人選,以提升教師教學效率與品質 2.運用獎勵補助款提高現職專任教師薪資 3.藉由評鑑機制協助教師進行自我檢核,並以此機制獎優汰劣。亦對於評比不及格之教師提	1.新聘9教師 2.每學年依教師評鑑評比結果至少獎勵3名績優教師。	1.113-2 學年度新聘教師計9人。 2.113-2 評鑑結果由校長於評列優等之教師中圈選5人為績優教師,加發學術研究費百分之五及獎狀一幀。	無	獎補款 4,615,000(經)	獎補款 執行中 4,615,000(經)	100%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
		供必要之輔導協助 其改善精進。						
F-2 鼓勵教師 培養第二 專長，落 實推動多 元等	F-2-1 鼓勵教師參與多元升等與提高其通過率	鼓勵教師參與多元升等與提高申請意願	至少 6 位教師提出升等申請	計有 7 位教師，分別以專門著作、學位、應用科技(技術報告)等多元生等方式提出升等申請。	經費使用未達經費規劃	總經費 127,000 高教 17,000 獎補款 110,000(經)	獎補款 執行中 110,000(經)	86.62%
	F-2-2 推動實務教學	獎勵教師指導學生參加校外競賽、取得證照、自編教材、自製教具以提升教學品質。	190 件	經查現已執行 119 案，尚未截止收件	因部分自編教材審核未達標準不認列及教師申請指導學生參加校外競賽獎勵降低，以致目前為止尚未達標。	獎補款 1,128,000(經)	獎補款 執行中 1,128,000(經)	100%
	F-2-3 鼓勵教師研究，增加量能。	依據本校獎助教師專題研究經費實施要點及產學合作實施辦法。	15 件	經查現已執行 5 案，尚未截止收件	因研究獎勵本校法規限定為研究型產學合作計畫，與本校教師執行之產學合作多偏	獎補款 295,010(經)	獎補款 執行中 295,010(經)	100%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
					實務委員類別不同，以致申請案量數不達標。			
	F-2-4 教師研習及進修	鼓勵現職教師參與研習與進修，提高多元升等通過率	每學年辦理 1-3 場升等分享會，補助至少 1 位教師進修 研習 250 人次	辦理 3 場次升等分享會，並有 7 為教師提出升等，另補助 2 位教師在職進修。 目前研習執行 18 案，尚未截止收件。	教師申請以獎勵補助款研習意願不高，教師進修經費不達標	獎補款 918,600(經)	獎補款 執行中 918,600(經)	100%
F-3 辦理知能研習，提升行政效能與服務品質	辦理知能研習，透過海洋教育、人權教育、智慧財產權、兩性平權教育等研習或補助行政人員進修，增進職員專業知能。	辦理知能研習，並透過海洋教育、人權教育、智慧財產權、兩性平權教育等研習，增進教職員專業知能	每學年至少辦理 3 場次與海洋教育、人權教育、智慧財產權、兩性平權教育等相關主題研習	人事室分別於 113.8.14 辦理人權議題講習、113.8.21 多元性別 113.8.22 防治性騷擾、113.9.5、113.9.10 ISO50001 與永續能源及氣候變遷的關聯等相關主題研習。	無	獎補款 50,000(經)	獎補款 已執行 27,160(經) 執行中 22,840(經)	100%
F-4 營造穩定職涯環境，各職發揮所長	配合政府政策，定期檢視薪資結構調整教職員薪資	保障教職員勞動權益 本校教職員從徵聘、任用、培訓留才以至退休、撫卹，皆以培養人才、照顧師生安定、永續成	自 113 年 1 月 1 日起實施，每月基本工資調整為 27,470 元，每小時基本工資調整為 183 元	配合政府政策每月基本工資調整為 27,470 元，每小時基本工資調整為 183 元。	無	教育部因應 113 年度軍公教調薪後增加人事費 4,569,579	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
		長經營為目標。爰此，訂立聘任、敘薪、差假、訓練進修、核獎懲、福利保險、退休撫卹等各相關辦法，並依高教計畫培育優秀人才穩定發展，期使教職員均能於穩定職涯環境中，發揮所長。						
G-1 完善校務 辦學資訊 公開	定期更新本校各項經營管理資料，完善校務辦學資訊。	完善校務資訊公開項目及內容。	每學年更新校務資訊公開指定內容 60 項。	已完成本學年度校務資訊公開 60 項內容更新作業	無	校內 600,000	0	0%
	1.成立以學生展現學習亮點為主體之自媒體宣傳團隊。 2.展現學生學習成效，成就樹立校譽新形象。	透過自媒體宣傳，塑立校譽形象，增加曝光度與社會認同感，以拓展生源。提高網路聲量及知名度，讓偏鄉與其他縣市及原非我校生源之學	自媒體宣傳自媒體觸及率每月成長 3-5%。每週至少更新 1 次新議題或影片	1.113 學年度維持每週至少更新一次影片，並透過自媒體短影音強化宣傳效果，自媒體各平台宣傳觸及率平均為 150 萬觀看次。 2.經透過自媒體宣傳，113 學年度非北部新生較 112 學年度就讀人數持續增長，趨緩少子化帶來之生源數影響。	無		0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
		生認識本校。		3.113 學年度本校新生註冊率 為 71.46%。				
	發布學校正面 新聞稿消息及 不定時與媒體 記者聯繫。	強化學校正面新聞 發布，提升學校校 譽及經營績效。	每學年至少 3 次	113 學年度發布新聞消息 3 次	無	校內 52,500	0	0%
G-2 強化危機 風險控管 預防協助 降低缺失 發生	協助內部稽核 小組執行稽核 業務，追蹤管 控稽核改進事 項，強化危機 風險控管。	定期稽核行政單位 業務執行情形，強 化內部控制與內 部稽核制度，降 低缺失及預防重 大失誤發生。	每學年至少召開 內部稽核小組會 議確認稽查抽檢 項目 2 場，並對 前一學年稽核待 改進事項追蹤， 完成率 80% 以 上。	召開 2 場內部稽核小組會議， 並對前一學年(112 學年度)稽核 改進事項皆已完成改善	無	校內 13,000	0	0%
G-3 加強組織 運作法規 修正	定期召開校務 會議及行政會 議強化制(修)訂 相關法規程序。	召開校務會議與行 政會議提案研討， 優化法規內容，提 升行政效率及校務 推動。	每學年召開校務 會議至少 4 次， 行政會議至少 12 次，進行法規 提案修改。	校務運作實際情形召開校務會 議 7 場及行政會議 13 次	無	校內 30,000	0	0%
G-4 提升行政 溝通力、 加強校務	發布校級重點 活動及師生獲 獎訊息，推動校 園資訊多元化。	定期更新學校網路 首頁資訊及改善學 生留言版所提問 題。	每學年至少 10 篇校級重點訊息 發布並處理學生 留言板所提意	113 學年度更新篇數已達 90 篇 以上	無	政策支援推 動	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
績效宣揚 動管道			見，完成率 90% 以上。					
G-5 推動外部 專業機構 認證，精 進組織管 理	每年召開自我評 鑑推動委員會，辦 理校內自我評鑑 工作，追蹤外部評 鑑委員建議改善 與精進狀況。	定期辦理自我評鑑 作業以提升行政效 能及確保教學品 質。	1.每學年 1 次校 內自我評鑑。 2.進行教育部校 務評鑑。	本校 113 學年度於 113 年 12 月 27 日接獲教育部委託台灣 評鑑協會辦理校務實地評鑑， 並獲四項通過之成績。 系評鑑部分依據 112 學年度 之內外部評鑑之委員建議進 行追蹤管考。	無	校內 20,000	0	0%
H-1 發展國際 交流，促 進兩岸合 作	拓展教師國際 實質合作，落實 國際接軌締結 學校	與國外大專校 院、進行各類不 同層次之互訪、 參與各式研習、 研討會、教育展	辦理互訪交 流、參與各式 研習研討會、 國際教育展共 計 5 場次。	1. 113 學年度辦理大陸及國際 地區互訪交流共計 4 場次，簽 訂姐妹校 2 所。 2. 帶領學生參與大陸地區研 習活動 1 場次，參與學生共計 6 人。 3. 辦理研討會 1 場次，與日 本學校法人北工學園旭川福 祉專門學校共同辦理台日長 期照顧發展與產業服務交流 研討會，來訪日本學者共計 11 人。	無	校內 300,000	0	0%
H-2 配合政府	配合新南向政 策，持續推動招	辦理及執行專 班，招收多元境	執行及辦理國際 學生產學合作專	113 學年度辦理產學合作專 班共計 5 班級，學生人數總計	無	國際學生產 學合作專班	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
政策，開 展南向策 略	收國際學生 學合作專班	外學生	班共計3班	為120人。		8,900,000		
H-3 建立友善 校園，推 動校園國 際化	推動師生異 文化交流， 強化國際 視野	辦理語言文 化體驗活動 、參與海外 競賽、研習 等活動，增 加學生跨文 化溝通能力 、拓展學生 多元國際觀	參與人數120 人次、至少 辦理活動6 場次	113 學年度 辦理活動資 訊如下： 1. 語言與異 國文化體驗 共計6場次 ，參與學生 共計290人 次，每場次 活動滿意度 為92%以上 。 2. 本學年度 師生共計參 與5場次海 外技能競賽 ，涵蓋大陸 地區，馬來 西亞、新加 坡及韓國。	無	高教317,200 校內100,000	0	0%
H-4 培養國際 化行政人 力，人力 資源專責 化	推動師生異 文化交流， 強化國際 視野	辦理語言文 化體驗活動 、參與海外 競賽、研習 等活動，增 加學生跨文 化溝通能力 、拓展學生 多元國際觀	參與人數120 人次、至少 辦理活動6 場次	113 學年度 辦理活動資 訊如下： 1. 語言與異 國文化體驗 共計6場次 ，參與學生 共計290人 次，每場次 活動滿意度 為92%以上 。 2. 本學年度 師生共計參 與5場次海 外技能競賽 ，涵蓋大陸 地區，馬來 西亞、新加 坡及韓國。	無	?	0	0%
I-1 建構以數	1. 維運校務 研究資料庫 。	1. 維運資料 處理庫，豐 富校務研	1. 每年購置 2項資訊系 統軟	已完成8面 向、42個議 題分析報告 ，並提報相 關會議作為	無	高教80,000	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
據為證據 基礎之校 務決策機 制。	2.對內進行校務 發展主題分析， 延伸議題研究 領域與面向。 3.透過資料分析 找出問題癥結， 協助學校各級 決策單位做出 最有利之決策 方案。	究資訊平台之內 容。 2.增進議題分析 能力、深度與廣 度，確保研究成 果之可用性與即 時性。 3.協助學校各級 決策單位做出最 有利之決策方 案。	硬體協助維運 校務研究資料 庫。 2.每年撰寫至 少 8 面向、42 個議題分析報 告，並提報相 關會議作為未 來校務改進與 發展之參考。	未來校務改進與發展之參考。				
I-2 結合產業 需求深化 海洋特色， 適時推動 系所整合， 因應產業 發展與生 源變化。	1.透過資料 分析判別需推動 整合之系所，推動 整合計畫，以因應 少子女化之衝擊。 2.每學年至 少召開 4 次招生 委員會檢視與分 析生源變化趨勢 與該對應之策略 變化。 3.政策支援推動 每學年至召開 2	1.每年定期檢 視新生註冊率，並 以 3 年註冊率趨勢 評估下一年度招生 總量與招生員額。 2.每學年至 少召開 4 次招生 委員會檢視與分析 生源變化趨勢與該 對應之策略變化。 3.每學年至召 開 2 次校務發展委 員會，討論學校系	目標新生註冊率 維穩 60-70%，評 估及檢討招生策 略與招生成效， 並推動招生不利 之系科發展相對 應之策略。	1.113 學年度新生註冊率為 71.46%，根據院所系科特色、 各級生源狀況及系科近三年 招生成效調整方向如下： (1) 原航海系及海 空物流與行銷管理系整併 並改名為航海與航運管理 系；海洋休閒觀光管理系、 海洋運動休閒系及觀光旅 遊事業管理系等三系整併 並改名為海洋運動休閒與 觀光管理系。 (2) 日四技學制餐	無	政策支援推 動	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
	次校務發展委員會，討論學校系所學制之未來發展方向。	所學制之未來發展方向。		飲管理系分組增設餐飲廚藝組及烘焙食品組；海洋運動休閒與觀光管理系增設海洋運動休閒組及觀光管理組。 (3) 停招輪機工程系及原海空物流與行銷管理系日二技學制。 2.113 學年度共召開 22 次招生委員會，追蹤與分析本校生源與招生情形，並與系科召開招生策略討論會議。				
I-3 推動會計 資訊系統 標準程序， 強化預算 功能健全 財務規劃	1.持續推動會計資訊系統標準程序。2.本校為有效降低兩校區營運成本和提升財務責任，努力發展零基預算制，擷節經費以達資源使用最佳化。	要求全校各級組織依推動之業務職掌需求，嚴謹編列預算，加強本校預算功能控管，擷節經費以達資源使用最佳化；健全財務規劃，增加校務資金靈活性。	預算增編率控制於2%。	112 學年度行政及學術單位預算編列總額為 61,408,234 元，增編 20,451,300 元，預算增編率達 33.3%。113 學年度預算總額為 63,660,747 元，增編 7,760,000 元，預算增編率降至 12.19%。較前期已有明顯改善，顯示本校持續強化預算管控並積極朝向目標努力。然而，增編幅度仍未能完全達成「增編率控制於2%」之預期，後續仍需持續精進與落實	113 學年度預算增編率為 12.19%，較前期明顯改善但未達 2% 之目標，主因為謙禧樓變壓器汰換、消防門與冷氣維護等必要維護費用增加，及招生獎勵	政策支援推動	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
				控管措施。	金初編時未估列而需追加。後續將持續強化預算控管與擷節經費，以提升編列精準度。			
I-4 發揮本校 推廣教育 特點，拓 展獨有特 色教育	1.開辦系科特色學分班 2.開辦特色專業能力證照輔導非學分班 3.開辦壓力容器相關協會委訓 4.開辦TQC打字檢定 5.辦理勞動部全國技能檢定術科測試 6.辦理勞動部技能檢定即測即評報名與測試作業	1.開展推廣教育特色化班別。 2.辦理特色專業能力證照輔導班別。 3.承接技能檢定測試業務	1.招收學分班 2班(社工實習工作學分專班等專業)。 2.開設鍋爐/第一種壓力容器操作訓練證照輔導非學分班，共計4梯次，100人次。 3.承接壓力容器相關協會委訓 4案、60人次 4.辦理TQC打字檢定4場，100人次。 5.完成勞動部全國技能檢定術科	1.完成招收隨班附讀學分班，參加系科有寵物系、健照系、銀髮系、通識中心，參加人次共計11人次。 2.完成辦理開設鍋爐/第一種壓力容器操作訓練證照輔導非學分班，共計6班別，共計104人次。 3.完成承接壓力容器相關協會委訓19案，共計334人次。 4.完成辦理TQC打字檢定4場，共計230人。 5.完成辦理全國技能檢定共計3梯次，508人次。 6.完成辦理即測即評技能檢定共計三梯次，辦理人次480人。	無	推廣教育計畫經費收入，支援推動	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
			測試3場次,150 人次 6.完成勞動部技 能檢定即測即評 報名與測試作業 3場、150人次。					
	1.規劃動力小船 訓練班 2.規劃船員專業 訓練班 3.規劃船員證照 訓練標案 4.規劃船員專業 訓練證書標案 5.規劃民航局無人機 I2 級操作證 測驗	1.與海事職校對接 辦理相關船員訓練 2.持續與航港局、 海巡署測考中心等 單位合作辦理船員 相關訓練	1.辦理海巡署測 考中心動力小船 訓練班2班。 2.辦理海巡署測 考中心船員專業 訓練3班。 3.辦理交通部航 港局船員岸上晉 升訓練3班。 4.完成交通部航 港局船員專業訓 練證書標案。 5.辦理民航局無 人機 I2 級操作 證測驗術科 24 場次;學科 96 場 次。	1.辦理海巡署測考中心動力小 船訓練班2班,共66人。 2.辦理海巡署測考中心船員專 業訓練共7班(ERM、醫療急救、 GMDSS 共166人次)。 3.完成辦理交通部航港局船員 岸上晉升訓練3班。 4.完成交通部航港局船員專業 訓練證書標案。 5.辦理民航局無人機 I2 級操作 證測驗術科 24 場次;學科 96 場 次。	無	計畫經費收 入,支援推 動	0	0%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
I-5 支持 SDGs 永續議 題，善盡 本校大學 社會責任	1.持續落實執行與推動大學社會責任計畫，每學年與合作夥伴共同辦理大學社會責任成果發表。 2.整合校園專長，爭取擴大本校大學社會責任計畫。	持續藉由大學社會責任計畫，促進全校師生多元學習與發展，落實本校大學社會責任，連結聯合國永續發展目標(SDGs) ESG 指標，強化學校與周邊社區、環境之連結打造永續經營的環境。	1.積極組件跨域合作團隊，至少提出大學特色類萌芽延續型型 2 案、大學特色類萌芽型 1 案。 2.每學年至少辦理 1 場次，執行大學社會責任成果展。	1.教育部推動第四期(114-116 年)大學社會責任實踐計畫，本校共申請 5 件個案計畫，包括兩件大學特色類萌芽延續型及 3 件大學特色類萌芽型，通過兩件大學特色類萌芽延續型。 2.本校於校慶周配合高教深耕計畫辦理成果展。	無	高教附冊 300,000 落實大學社 會責任實踐 計畫(USR) 7,700,000	0	0%
總計		—	—	—	—	總經費 81,358,237 獎補款總計 (修正版) 28,219,315 (資本門 13,922,021 經常門 14,297,294)	資本門 13,922,021 經常門 14,297,294 共計 28,219,315 統計至 10 月 31 日止 資本門(已 驗收) 10,217,021	35%

辦學特色 (子計畫)	執行工作	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
		質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補 助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率 (%)(B/A)
							經常門(已 開傳票) 2,999,685	

備註：

1. 預期成效(目標)：請依照學校**113**年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於**113**年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費（含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。）
5. 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
6. 請註記統計時間：**113**年1月1日至**113**年10月**30**日。

附表 5：115 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
教學 品質 特色 化	A 教學品 保、優 化校園 教學環 境	A1 規劃特 色課程，落 實教學 品保機 制	檢視各系課程規劃，發展系科課程特色。藉由審視各系「課程規畫表」，落實各系發展符合本校發展重點。	-	-	-	-	落實教學品保， 檢核各系課程規 劃與本校發展特 色相符。	每年至少一次檢 視各系科當年度 各學制新收課 程。
			藉由教學評量的反饋，持續檢視課程的妥適性。	-	-	-	-	落實教學品保， 提升學生對課程 的滿意度。	全校平均教學評 量達 4 分以上。
			落實教學規劃，以校務研究結果(如課程滿意度分析報、學習成效分析報告、授課品質反饋分析報告等)，邀集各系教師代表、學生代表、校外專家學者等，共同檢討課程執行與規	-	-	-	-	落實教學品保， 確保各系課程教 學品質、符合產 業與學生需求。	每學期 1 次，檢 討各項校務研究 結果指標。

面向	工作計畫			經費預估(元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			劃。						
		A2 發展跨 域課程，培 育多元 專長人 才	規劃降低系科專 業必修課程，增 加學生跨領域學 分學程之修讀機 會。	-	-	115 年度 高教主 冊：跨域 學習獎勵 金 232,000 數位科技 微學程 135,000	-	1.建立跨域課程 整合與審查機 制，鼓勵系所調 整課程結構，降 低專業必修比 例。 2.推動「跨領域 學分學程」與 「微學程」制 度，強化學生自 主選課與多元學 習。 3.完善跨域修課 資訊平台與課程 地圖，提升學生 修課便利性與可 行性。	1.規劃課程必修 學分檢討並調降 四間日間部專業 必修比例之系所 數比例。 2.調整畢業門檻 實施要點內容。 3.實際修讀跨域 課程或學程之學 生 100 人次。
		A3 推動教 學創 新，提 升學生	課程導入業師協 同教學	-	-	100,000	-	導入業師協同教 學，使課程內容 更接軌業界趨 勢。	開設 8 門業師協 同教學課程。
			辦理創新教學系	-	-	70,000	-	透過創新教學系	辦理 7 場創新教

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		學習成效	列講座					列講座，增進教師的創意思考，翻轉傳統的授課模式。	學系列講座。
			辦理教學助理教育訓練活動	-	-	390,000	-	培訓學生擔任教學助理，協助課堂活動，作為師生互動的橋樑。	辦理 2 場教學助理教育訓練活動。
		A4 促進教師成長，精進教學專業能力	成立教師專業精進社群	-	-	260,000	-	成立教師專業精進社群，深化專業知能，分享彼此的經驗。	成立 4 個教師專業精進社群。
			辦理教學實踐計畫研習活動	-	-	-	-	邀請曾經執行教學實踐計畫的教師，分享計劃書撰寫、執行心得，有助於增加校內教師的申請件數。	辦理 1 場教學實踐計畫研習活動。
			推動教師申請校內研究	-	447,900	-	-	透過實務研究增進教師教學品質	7 案
		A5 完善支	落實彈性薪資制度	-	-	160,000	-	藉由彈性薪資制度，激勵教師自	獲得優良教師獎勵金共 10 人。

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		持措施，激勵教師精進成長						我精進。	
		優化教師待遇新聘(三年以內)專任教師薪資及提高現職專任教師薪資	-	5,310,000	-	-	-	提供教師薪資	106 案
		完善多元升等管道	-	110,000	17,000	-	-	辦理多元升等講座或提供多種教師升等管道，進而改善教師結構。	辦理 2 場多元升等經驗分享活動。鼓勵 10 件教師申請升等。
		研究(獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究)	-	677,167	-	-	-	研究(獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究)	20 件
		落實師資結構改善，建立專案教師進用機制。	-	-	-	-	-	獎勵專案教師之貢獻，強化教師對學校之認同感。	1 案
		鼓勵教師申請獎勵補助經費之推動實物教學(包括教師編撰教材、	-	1,134,667	-	-	-	鼓勵教師強化學術研究、參加學術研習、精進教學模式創新，為	145 件

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			製作教具), 提升 教師專業素養, 培養第二專長。					引導教師專長分 流, 鼓勵教師投 入教學及技術應 用實務領域, 實 現多元化發展	
			研習(包括學輔相 關政策之研習、 深耕服務及深度 實務研習)	-	1,110,266	-	-	鼓勵教師強化學 術研究、參加學 術研習、精進教 學模式創新, 為 引導教師專長分 流, 鼓勵教師投 入教學及技術應 用實務領域, 實 現多元化發展	300 件
			進修(護理高階師 資不足之學校, 應優先選送教師 進修博士學位)	-	60,000	-	-	鼓勵教師強化學 術研究、參加學 術研習、精進教 學模式創新, 為 引導教師專長分 流, 鼓勵教師投 入教學及技術應 用實務領域, 實 現多元化發展	2 件

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			鼓勵教師考取華語文證照	-	-	-	校內經費 36,000	鼓勵教師考取華語文證照，增進教師華語授課能力。	以一年二位華語文證照考取為目標。
		A6 提升人文素養，落實博雅教育學習	發展 AI 科技應用課程，豐富創新與創意數位教學。	-	120,000	-	-	開設 AI 商業應用線上課程，培養學生 AI 實務能力，並推動其考取 AI 專業證照。	考取 AI 科技應用證照 45 張。
			配合社會趨勢及全球議題，開設通識特色課程。	-	-	-	-	開設「創新創業課程」、「設計與專利課程」及「設計微創業課程」，培養學生創新創業精神，具備技術傳承與創新能力之人才。 開設「程式設計課程」與「人工智慧導論課程」 培養學生的邏輯	每學期「創新創業課程」、「設計與專利課程」及「設計微創業課程」，各開設選修課程 2 班。 每學期「程式設計課程」與「人工智慧導論課程」各開設選修課程 2 班。

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								思維與數位素養	
			提升學生中文素養及自主學習能力並考取證照。	-	-	420,000	-	辦理 CWT 中文檢定測驗，強化學生中文素養、思辨能力與溝通表達能力。	考取 CWT 中文檢定 95 張。
			推動基礎英語與職場專業外語教育，提升學生語言自主學習能力並考取證照。	-	12,000	115 年度 高教主冊 多 益:101,000 PVQC:60,000	-	透過英檢練習與輔導，提升學生英語能力與國際溝通競爭力	考取多益證照 A2 等級(含以上)35 張。考取 PVQC 證照 100 張。國際英檢證照 5 張。
			針對英文能力較弱之同學，開設英文補救教學，協助其達成畢業門檻。	-	-	60,000	-	針對未通過英文證照考試之同學，進行英文補救教學，協助其達成畢業門檻。	輔導學生並通過校內英語程度考試替代英檢畢業門檻，通過率為 80%
			推動外籍生華語文輔導，考取華語文證照。	-	-	-	校內經費 162,000	提高外籍生之華語能力，讓其更能融入台灣生活並強化各學科之學習成效。	考取華語文證照??張。華語中心

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		A7 深化學 術倫 理，確 保智財 管理得 宜	鼓勵專題製作相關課程的教師輔導學生至臺灣學術倫理教育資源中心網站，進行6小時的學術倫理研習。	-	-	-	校內經費 2,000	建立學生正確學術倫理觀念，深化誠信研究態度。	在專題製作相關課程中，前往臺灣學術倫理教育資源中心網站完成6小時學術倫理研習的學生人數達到200人。
			蒐集各院所碩士生學位論文，典藏學位論文達共享研究成果，促進學術傳播。	-	-	-	校內經費 25,000	完成各院所碩士生學位論文蒐集與典藏，達到研究成果共享並促進學術傳播。	碩士生學位論文全文授權與公開達100%。
			導入相似度比對系統(Turnitin、華藝文獻相似度檢索)，提供師生自我檢視機制，強化正確引用、避免抄襲。	-	169,000 元	-	-	建置相似度比對服務與操作規範，支援師生自我檢核與教學輔助，落實學術倫理與智財保護。	服務使用人次達35人。
			購置微軟電腦軟體教育版校園授權(MS CA)，提供全校教職員	-	1,100,000	-	-	完成微軟校園教學軟體合法授權(MS CA)之簽訂與導入，建立	完成MS CA合約簽訂1式並上線提供全校使用。

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			於教學、研究與行政作業之合法使用，強化與充實教學資源。					合規使用環境，確保軟體版權與資安合規。	
			辦理智慧財產權相關宣導與活動，強化教職員工生智財權認知與守法意識，形塑校園智財保護文化。	-	-	-	-	完成智財權海報設計比賽與系列宣導活動，建置多元推廣管道，強化校園智財保護行動。	完成智財權宣導活動 2 場次、海報設計比賽 1 場次、入班宣導 10 班次。
			辦理智慧財產權宣導研習，提升教職員智財權認知與守法意識，促進校園智慧財產權保護文化	-	-	-	-	持續推動智慧財產權宣導與研習，強化校園合規氛圍與教學品保。	完成智慧財產權宣導(含研習)2 場次。
			持續推動政府開放文件標準格式 ODF-CNS 15251 相關措施與應用，提升全校師生文件處理與互	-	-	-	-	建置並推動校內 ODF 教育訓練制度，確保教職同仁每人完成 6 小時課程，強化標準化與合規使	全校教職同仁完成 ODF6 小時訓練比例達 80%。

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			通能力。					用。	
		A8 完善教學設備，強化學生學習成效	推動規劃執行獎勵補助經費購置教學儀器相關設備	6,995,944	921,810	-	-	透過教學儀器設備更新及汰換，提供教師教學及學生學習成效。	
			導入數位教學互動平台。	-	-	-	-	藉由數位教學互動平台，使學生能快速獲取課程資源。	辦理 2 場數位教學互動平台教育訓練。
			建置線上自學課程。	-	-	100,000	-	建置線上自學課程，使學生能利用課餘時間持續增進自身知能。	精進數位教材 3 件。
			持續購置中西文圖書、期刊與資料庫，平衡紙本與電子資源量能，完善教學與研究支援體系。	1,841,750	719,890	100,000	220,000	完成中西文圖書、期刊與電子資源之滾動式擴充與優選，強化課程教學與學術研究之資源可近性與即時性。	新增中西文圖書 1,900 冊、期刊 110 種、電子資源 4 種；特色海洋主題館藏達 820 冊。
			強化圖書館數位化與 E 化服務，續購並上線公播	-	390,000	-	校內經費 300,000	完成雲端公播電影、雲端電子書與外語線上學習	續購並上架雲端公播電影 100 部、雲端電子書

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			電影、電子書、外語文相關學習等電子資源，提升教學與研究支援。					軟體等資源之採購與上線，提供合法授權教材與自學資源，強化教學與自主學習效能。	1,000 本、外語線上學習軟體 2 種。
			積極參與八芝連及各項圖資共享聯盟與館際合作組織，整合區域資源並促進交流，擴大教學與研究支援。	-	-	-	校內經費 38,000	加入多項資源共享與館際合作組織 (CONCERT、NDDS、中華圖書館學會、TEBNET、八芝連等)，建構跨校資源互通機制，提升館藏可近性與服務效能。	參與館際合作組織 2 個、圖書資源共享聯盟 4 個。
			汰換更新兩校區電子講桌，打造穩定、友善的資訊教學環境。	1,449,000 1,102,000(電子講桌的電腦主機)	79,120	-	-	完成電子講桌採購與配置，優化教學設備與操作體驗，提升教學互動與學習成	完成電子講桌購置與導入共 23 台。

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								效。	
			於兩校區汰換與更新投影機，強化基礎資訊教學環境，支援多元教學應用。	450,000	-	-	-	完成投影機採購與部署，優化教學設備與教學流程，提升課堂互動與學習成效。	完成投影機購置與導入共 12 台。
			持續優化圖書館數位教學設備，強化線上教學功能與學習支援，提升整體教學品質。	158,250	-	-	-	完成圖書館自學區電腦組採購與部署，優化數位學習環境，促進學生自主學習。	完成自學區電腦 5 組購置並投入使用。
		A9 強化資訊整合，落實資訊安全防護	導入 ISMS 資訊安全管理系統，強化防護機制以防範攻擊與資料外洩，提升校園教學環境之資安韌性。	-	-	600,000	-	完成 ISMS 文件檢視與修訂，並擴大導入至全校，全面提升校內資安管理水準。	完成 ISMS 文件修訂 1 式；導入與檢視共 18 個單位，達成率 100%。
			導入 802.1X 無線網路安全認證機制，提升校園無線網路存取之身	1,000,000	-	-	-	完成認證平台建置與設定，提供符合標準的安全無線服務，強化	完成 802.1X 認證平台設備購置 1 台並正式啟用。

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			分驗證與資料傳輸安全。					校園資安防護。	
			逐年建置主機雙備援機制，實現重要核心系統之即時備援與自動/手動切換，強化營運持續與服務可用性。	-	-	250,000	-	完成雙備援架構導入與測試，提升系統可用性、可靠性與資料完整性，確保關鍵服務不中斷。	完成伺服器主機購置 1 台。
			逐年擴充與建置 NA 備份機制，強化關鍵系統之資料備援與還原能力，確保持續營運。	-	-	96,000	-	完成系統資料備份 (NAS) 機制導入與操作規範，提升資料安全與備份/還原效率，確保系統穩定運作。	完成 NAS 容量擴充 1 式。
			建置資通安全弱點通報系統 (VANS)，即時掌握全校資安風險態勢並強化通報與處置效能。	-	-	-	校內經費 210,000	完成 VANS 平台建置與核心系統弱點資訊蒐集與分析，提供即時警示與修補建議，提升整體資安防護能力與應	完成維護合約簽署 1 式並啟用維護機制。

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								變效率。	
			辦理資通安全 內、外部稽核， 強化風險預防與 危機應變，完善 校園資安治理。	-	-	40,000	-	完成校內資安單 位內部稽核，提 升人員資安意 識；並針對委外 系統執行外部稽 核，降低外部風 險對校內資通安 全之影響。	18 個單位完成內 部稽核 1 次、外 部稽核 2 次。
			針對資通核心系 統實施滲透測 試，強化系統管 理與監控，確保 關鍵系統之安全 運作與可信度。	-	-	100,000	-	完成核心系統滲 透測試作業，有 效降低潛在風險 與弱點被利用之 可能，維護校園 網路穩定與安 全。	完成資通核心 (學生資訊網) 滲透測試初測與 複測各 1 次。
			針對資訊系統與 網路安全狀態辦 理資安健檢，強 化安全管理與監 控，全面提升校 內資安能力。	-	-	100,000	-	完成已導入 ISMS 之單位資 訊系統與網路安 全狀態的全面評 估與改善建議， 降低資安風險與 潛在損失。	完成 112-114 年 導入 ISMS 之 18 個單位，辦理資 安健檢初測與複 測各 1 次。

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			持續滾動更新應用流量管控系統特徵碼，精準辨識與管理網路應用流量，強化資安防護與頻寬利用效率。	-	-	200,000	-	建置並落實特徵碼定期更新機制，掌握校園網路應用態勢，降低異常/不當流量之安全風險與資源耗損，維持潔淨穩定之網路環境。	完成應用流量管控設備特徵碼更新與維運2台。
			每年定期更新校園郵件安全防護與過濾系統特徵碼，降低垃圾郵件與惡意信件干擾，維護郵件系統安全與資訊使用品質。	-	-	52,000	-	完成電子郵件過濾與防毒機制強化與優化，提升郵件服務之安全性與可靠性，支援穩定教學與行政運作。	完成郵件過濾/防毒系統特徵碼更新維運1套。
			培訓資通安全專職人員，強化職能與專業素養，確保校園資安治理專業度與效能。	-	-	56,000	-	資安專職人員完成專業證照考取並通過教育體系資安專業課程評量，精進資安知識與實務能力。	1位資安專職人員取得1張資安專業證照，教育體系資安專業課程評量達成率100%。

面向	工作計畫			經費預估(元)			預期成效/目標		
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			提供專業資安培訓與教育，強化資訊人員之資安知識與實務技能。	-	-	12,000	-	建置持續進修機制，資訊人員每兩年完成3小時資安專業課程（實體或線上），精進資安問題研判與處置能力。	資訊人員完成3小時資安專業課程，達成率100%。
			配合教育部資通安全通報機制辦理通報演練，強化內部同仁對資安事件的警覺與應變能力。	-	-	-	-	完成教育部資通安全通報演練與人員訓練，強化事件識別、通報與處置流程，提升校園資安防護。	完成通報演練1次。
			配合教育部辦理電子郵件社交工程演練與實務操作，強化對社交工程攻擊之警覺與防範，提升教職同仁資安素養。	-	-	-	-	辦理電子郵件社交工程認知宣導與教育訓練，提升教職同仁識別、通報與防護能力，強化校園資安防線。	完成社交工程演練2次。

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			簽訂校園網路主幹租約，確保高可用、高穩定之數位化環境，支援行政、教學與研究需求。	-	-	-	校內經費 1,200,000	完成主幹網路介接與穩定化建置，強化校園骨幹可靠度與韌性，滿足多元業務與教學研究之頻寬需求。	完成 TANet FTTB 1Gbps 電路 2 條、兩校區雙向 300Mbps 專線 1 條、ISP 大寬頻備援 10Mbps 電路 2 條之介接。
學習 氛圍 多元 化	B 適性揚 才、培 育學生 多元能 力	B1 鼓勵參 與社團 活動， 開拓服 務學習 視野	學生事務及輔導相關設備	407,480	-	-	-	購置學生社團所需設備，以發揮社團教育功能，提升社團活動績效。	共補助全校社團購置 7 項設備。
			推動學生事務及輔導相關工作-外聘社團指導教師鐘點費	-	120,000	-	-	提供學生社團申請外聘指導老師，精進社團專業領域與技巧與活動品質。	全年提供經費支持 8 個社團聘請指導老師。
			推動學生事務及輔導相關工作-學輔相關物品	-	101,400	-	-	購置學生社團所需物品，以發揮社團教育功能，提升社團活動績效。	共補助全校社團購置 5 項 1 萬元以下物品。
			社團成果發表相關活動	-	120,000	-	-	辦理社團聯合成果發表暨觀摩會，藉由各社團	辦理社團成果發展會：兩校區各一場，共計兩場

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								成果觀摩讓同學互相學習成長，藉以提升社團活動品質。	
			辦理社會關懷活動與服務學習活動	-	120,000	-	學輔 97,814	推動社會關懷活動，增加學生對社會關懷的了解及實踐，提高學生的包容心及同理心。	辦理社會關懷活動與服務學習活動總共 16 案 學輔：13 次 獎補：3 次
			辦理海洋淨灘永續活動，定期參加淨灘活動	-	-	-	學輔 64,350	推動社會關懷活動，增加學生對社會關懷的了解及實踐，提高學生的包容心及同理心。	辦理淨灘活動共 1 次，全校師生參與人數達 100 人以上(學輔：2 次)
			帶領中小學活動	-	-	-	學輔 60,506	推動社會關懷活動，增加學生對社會關懷的了解及實踐，提高學生的包容心及同理心。	辦理帶動中小學活動共計 4 案(學輔：4 次)
			進修部夜聯會每	-	-	-	-	提升進修部同學	每學年辦理迎新

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			學年辦理迎新聯誼活動					對學校社團的信心，增進新生班同學互相認識的機會，增加導師與學生們彼此互動。	聯誼活動 1 場
		B2 提升校園學生自治，培養學生法治觀念	全年辦理 2 場次，全校師生參與人數達 60 人。	-	-	-	學輔 24,000	讓全校師生了解民主法治與人權的真諦落實人權概念。	全年辦理 2 場次，全校師生參與人數達 60 人。(學輔：2 場)
			營造多元性別環境	-	-	-	-	建置性別友善宿舍，培養學生尊重性少數、減少性別隔閡、增加生活便捷。	友善宿舍 3 間
			辦理全校交通安全教育宣導活動	-	-	-	學輔經費 20,000	改善交通秩序及學生安全，增進學生交通安全知能。	一學年辦理 2 場，全校師生參與人數達 80 人。
			辦理藥物濫用防制宣教活動	-	-	-	學輔經費 20,000	透過這些宣導活動和資源，我們可以共同努力，	一學年辦理 2 場，全校師生參與人數達 80

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								提升社會對藥物濫用的認識，並建立一個健康無毒的環境。	人。
			辦理菸害防制相關宣教活動	-	-	-	學輔經費 20,000	增進學生對於新興菸品所帶來的危害認知，加強宣導新興菸品不但和傳統紙菸一樣，對健康危害很大。	一學年辦理 1 場，全校師生參與人數達 200 人。
			辦理全校新生輔導始業式暨家長座談會活動	-	-		學輔經費 50,000	協助新生家長與一年級新生熟悉校園環境、瞭解系所環境、與規定並適應學校生活。	每學年度辦理 3 場，參加對象為全校新生與家長，全年參與人數達 800 人。
			辦理品德教育相關活動	-	30,000	-	-	積極塑造友善校園內涵之校園環境並端正學風，落實校園霸凌、反毒、禁菸等各項宣導。	一學年辦理 2 場品德教育宣導，參加學生人數達 90 人。

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			辦理智慧財產權活動	-	30,000	-	學輔經費 20,000	透過宣導活動，讓學生了解智慧財產權的重要性。	全年辦理 7 場次，全校師生參與人數達 175 人。
			辦理宿舍迎新聯誼活動	-	-	-	學輔經費 50,000 元	新學年宿舍就舉辦大型迎新晚會，藉由表演節目的觀賞，有一個美好的開始。	全年辦理 1 場次，全校師生參與人數達 250 人。
			辦理人權民主法治教育宣導活動	-	-	-	學輔經費 10,000 元	讓全校師生了解民主法治與人權的真諦落實人權概念。	全年辦理 2 場次，全校師生參與人數達 60 人。
			設置校園緊急聯絡窗口，即時應 應突發狀況。	-	-	-	計畫經費 1,000,000	確保校園緊急聯絡窗口，即時發揮聯繫之功能，避免師生發生嚴重事故。	-
			辦理並宣導校園安全活動	-	-	-	-	確保學生和教職員安全的重要措施，並維護學生身心的安全。	校園安全宣導活動 2 場次
			辦理性別平等教	-	30,000	-	-	性別平等教育活	每學期至少舉辦

面向	工作計畫			經費預估(元)			預期成效/目標		
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			育相關活動					動不僅深化了學生對性別議題的理解，也提升了自我覺察、情感同理與界線意識，並促進校園內更開放的對話文化。活動更在參與者的主觀經驗中形塑安全感與被看見的感受，逐步強化校園對性別友善與公平的共同責任。	一場性別平等相關活動。
		B3 推動健康促進校園，提升健康管理能力	推動健康促進活動	-	-	-	115 年度 (1)健康促進教育部補(捐)經費 281,000 (2)配合款 39,000	引導全校師生建立正向健康觀，強化自我健康管理與實踐力，形塑永續健康校園文化。	每學期辦理 13 場次以上並增加健康自我效能與滿意度達 85%至 88%。

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			全面性推廣安全與急救技能訓練	-	-	-	115 年度 (1)學輔補助款 15,000 (2)學輔配合款 15,000	強化師生緊急救護能力與技巧，達實踐樂活安全校園之成效。	辦理 4 場以上，參與人數達 120 人，問卷回收率達 85%、滿意度 85%，每場報名急救證照者通過率達 95%，校園傷病事故比率逐年下降 6%。
			推動健康餐食與自評機制，辦理慢病防治及保健宣導活動。	-	-	-	115 年度 (1)學輔補助款 10,000 (2)學輔配合款 10,000	提升師生健康知能，推動慢性病與愛滋防治教育，完善膳食管理與餐飲衛生品質，營造校園健康文化。	辦理活動 4 場以上，參與人數達 180 人，問卷回收率達 85%、滿意度 90%，愛滋後測正確率 80% 以上，校園食物中毒事件發生達零件。
			提供健康優質照護	100,000	-	-	校內經費 90,785	強化健康服務品質，達全方位健康照護之效能。	健康服務人數每年成長 6% 且逐年增幅 1% 預算改善健康服務相關設施。

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			緊急外送醫機制	-	-	-	校內經費 6,000	建立完善外送醫 機制，提升緊急 照護效率。	協助緊急送醫提 升照護學生健康 之時效 95%以 上。
			多元健康宣導與 餐飲衛生輔導推 動。	-	-	-	校內經費 7,000	推動多元健康宣 導與強化餐飲衛 生輔導，營造安 全健康校園。	製作健康文宣品 6項主題，發放 300份以上。辦 理學校餐飲衛生 輔導與評鑑，改 善率達 90%以 上。
			建置學生 e 化傷 病處理登錄平台 之傷病服務系統	-	-	-	校內經費 2,000	強化學生健康管 理及簡化工作 量，提升衛保工 作效率與服務成 效。	改善健康中心軟 硬體設施之預算 逐年增幅 2%
		B4 健全溝 通輔導 機制， 強化學 生心理 輔導	辦理期初期末導 師會議	-	-	-	校內經費 66,000 (績優導 師相關費 用)	1、布達學校行 政單位相關 事項。 2、增強導師對 學校的認同 感。 3、提升導師的專業	1、使導師學生 輔導紀錄每 學期至少完 成 15 篇。 2、班會記錄每學期 至少 14 篇。

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								知能。	
			落實導師輔導紀錄填寫	-	-	-	-	使導師有紀錄可依循。轉介學輔中心後，可依此紀錄，進行學生輔導。	使導師學生輔導紀錄每學期至少完成 15 篇。
			學生學習狀況關懷。校園生活協助。若有心理輔導需求，轉介學輔中心。	-	-	-	教育部補助 8,706,163 學校自籌 897,573 合計 9,603,736	促使特教生在學習及校園生活得到適合的學習及生活環境。增進學習動力，強化學習信心。並且得到合理公平的對待。	1. 辦理淡水、士林校區各一場助理同學研習。 2. 辦理淡水土林各一場 CRPD 講座
		B5 深耕三級預防工作，關懷弱勢深植服務	實施新生心理健康關懷量表	-	-	-	-	透過關懷量表的測驗，可篩選出高關懷學生，進行輔導。	每學年第 1 學期完成新生心理健康關懷量表填答率 100%。
			設置心理師及社工師，採預約制，提供師生心理輔導及資源連結，以進行個案	-	-	-	-	教育部 198 萬元+ 學校 615,442	1、透過心理師和社工師與學生輔導提供內在情緒與外在環境

面向	工作計畫			經費預估(元)			預期成效/目標		
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			管理。					的支持。 2、透過預約制，使學生能被尊重的感覺。心理師和社工師也能做好個案管理。 3、使在第一線的導師有進一步的尋求協助的地方。	比1，聘任足額之心理師或社工師。
			與精神相關醫療院所保持聯繫，必要時進行轉介。	-	-	-	-	使重度憂鬱症的同學認知，自己的狀況需要醫師的協助。不僅強化了學生的被支持感，也提升了導師的安心感與專業界線意識。同時，心理師與社工師得以在跨系統合作中建立持續性的關懷與	依實際需求協助學生轉介到相關的醫療單位。

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								追蹤。	
			進修部與學務處「學生輔導中心」為篩選高關懷、高危險群學生，預防發生學生自我傷害及情緒困擾等問題。	-	-	-	-	進修部學生可至學生輔導中心尋求協助及輔導，有效防止學生自我傷害、自殺事件發生與性別有關之人際互動相關輔導，避免學生遭受傷害。	每週四晚上 18 點到 21 點至少安排 3 位同學，接受輔導。
		B6 提升高教公共性，協助學生安心就學	爭取校內外獎助金，獲得校友與社會認同，落實關注弱勢學生學習輔導。	-	-	-	-	鼓勵成績優異之同學發予獎學金，提升學生學習動力。	-
			完善經濟與文化不利學生扶助機制，激勵學生學習能力，引領學生生涯定向及職涯發展，並提升就業能力。	-	-	高教附錄一 3,492,000	外部募款 基金 705,000	強化學生跨域學習輔導，提升學習成效。制定各類學習輔導成效檢核，落實學生學習協助機制。	每學期辦理輔導課程 5 場以上。參與學生人數達 50 人以上。
			建立助學獎勵專	-	-	-	教育部補	建立持續性助學	每學期辦理輔導

面向	工作計畫			經費預估(元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			款及外部募款基金機制，提供輔導學生所需經費，促進社會階層向上流動，達成共生、共好、共融之學習環境。				助 1,037,358 學校自籌款 115,262	專款及募款機制，創造學生輔導經費來源。	課程 5 場以上。 參與學生人數達 50 人以上。
			藉高教深耕補助經濟與文化不利計畫，打造『以學習取代工讀』之輔導機制，輔以經濟補助之誘因，期能使學生積極加入輔導機制，以提升全方位之軟實力。	-	-	-	-	引領經濟與文化不利學生職涯探索及規劃，培育職場能力，建立實習與就業機會媒合。並建立持續性助學專款及募款機制，創造學生輔導經費來源。	每學期辦理輔導課程 5 場以上。 參與學生人數達 50 人以上。
			[身心障礙學生職涯輔導補助計畫] 辦理相關課程： 1. 職涯探索與職涯導向：辦理職	-	-	-	-	1.自我認識提升：學生能明確說出自身優勢與職業興趣，了解適合的職業方向。	1.職涯探索與課程參與 200 人次，含職業性向測驗、講座、小組活動與系

面向	工作計畫			經費預估(元)			預期成效/目標		
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			<p>業性向測驗、職涯探索講座與小組討論,協助學生了解自身特質、興趣與職涯方向。透過一對一輔導,制定個別化職涯發展計畫。</p> <p>2. 職能養成與軟技能訓練:開設職涯系列課程與技能工作坊(語意表達、情緒管理、人際互動、時間管理、金錢管理、職場禮儀等),培養職場適應與溝通能力。</p> <p>3. 職涯參訪:辦理2場友善企業參訪與見習活</p>					<p>2.職場軟實力成長:學生在溝通、表達、時間管理與人際互動上表現明顯進步,情緒管理更成熟。</p> <p>3.就業信心提升:經由模擬面試與企業參訪,學生對進入職場的焦慮感降低,展現主動態度與自信。</p> <p>4.學習動機提升:藉由個別晤談與專注力課程,學生學習持續性提高。</p> <p>1. 社會適應能力增強:經歷職場見習與團隊任務,學生更能理解工作規範與職場文化,具備合作</p>	<p>列課程。</p> <p>2.職涯系列課程辦理6場完成,每場平均30人參與,主題涵蓋表達、人際、情緒管理等。</p> <p>3.職涯講座與參訪活動場次5場(講座3+參訪2),3場完成,各場參與率約90%,提升學生對職場實務認識。</p> <p>4.個別職涯輔導學生數,約42人輔導員進行個別晤談與職涯發展追蹤。</p> <p>5.畢業轉銜約78%,含順利就業、職訓或升</p>

面向	工作計畫			經費預估(元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			<p>動，讓學生實地了解職場運作，培養實務觀念。對大四學生提供短期見習或職場體驗，進行實作與就業轉銜。</p> <p>4. 就業轉銜輔導：舉辦模擬面試、履歷撰寫課程及就業媒合會，連結勞動部、身障就業服務單位，協助學生認識勞動權益與職場法規。</p> <p>5. 職涯會報與支持機制：定期召開 6 場職涯輔導會報，整合教師、行政與校外資源單位共同</p>					<p>精神。</p> <p>2. 轉銜意識建立：學生理解從校園到職場的銜接步驟，能主動尋求就業資源與支持服務。</p>	<p>學等轉銜成果。</p> <p>6. 課程與活動滿意度 80%以上滿意，約 90% 問卷結果顯示學生普遍肯定課程實用性與輔導效果。</p> <p>7. 高關懷學生穩定就學率 85%以上，約 88% 透過晤談與支持機制，學生出席率與穩定性提升。</p>

面向	工作計畫			經費預估(元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			<p>討論個案支持策略與就業媒合機制。</p> <p>6. 學習動機與心理支持:職涯輔導員進行晤談與心理支持,協助高關懷學生穩定情緒、建立自信,強化就業動機。</p>						
			辦理生命教育相關活動	-	30,000	-	-	<p>以個案研究方法進行,透過蒐集資料的方式,進行活動的分析。透過初級預防的普遍性生命教育活動,促進同學自我覺察。次級預防,協助同學壓力調適與具備求助意識,讓同學可辨識自</p>	<p>生命教育活動計畫。 預計舉辦至少 2 場活動,預估每場活動至少 15 位同學參加。</p>

面向	工作計畫			經費預估(元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								身的心理狀況。 三級預防，持續 給予同學支持或 並追蹤同學狀 況，使其能重建 復原身心狀態。	
			辦理/陪伴原住民 學生生活、課業輔 導	-	-	高教附錄 二： 2,300,000	-	辦理期中、期末 考前課業輔導及 共讀小組。	每學年辦理2場 次，參與達20 人次。
			辦理職涯探索就 業輔導	-	-		-	1.辦理社會企業 及非營利組織職 涯發展、就業工 作坊及參訪。 2.辦理原住民族 特考及軍警特考 分享會。	1. 每學年辦理2 場次，參與達30 人次。 2. 每學年辦理1 場次，參與達20 人次。
			辦理原住民族文 化力扎根研習	-	-		-	1.辦理原住民族 部落文化參訪深 度研習。 2.辦理原住民族 傳 統弓箭及技能研 習	每學年辦理2場 次，參與達22人 次。

面向	工作計畫			經費預估(元)			預期成效/目標		
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			辦理校園全民原 教友善校園文化 宣導	-	-		-	1.辦理原住民族 人權及轉型正義 研習、原住民族 人權電影欣賞。 2.辦理南島民族 飲食文化體驗工 作坊 3.辦理原住民族 族服快閃及原住 民族文化(物)靜 態展。	1. 每學年辦理2 場次，參與達32 人次。 2. 每學年辦理2 場次，參與達50 人次。 3. 每學年辦理2 場次，參與達45 人次。
			族語能力增能研 習課程	-	-		-	增進原民生族語 能力(聽、說、讀、 寫)。	每學年辦理辦理 族語能力鑑測考 前輔導研習班2 場次，參與達20 人次。
			原住民族文化力 標竿學習	-	-		-	辦理原資中心教 學與輔導跨校標 竿參訪、交流研 習。	每學年辦理2場 次，參與達25人 次。
			辦理原住民學生 獎學金申請	-	-	-	-	協助同學申請原 住民族委員會大 專院校獎助學	14人

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								金，蒐集並整理申請資料，指導同學填寫表格與檢附文件，提升申請效率與正確性。	
			校園部屬場館提供多元生理用品	-	100,000	-	-	持續營造友善取用環境與尊重隱私氛圍，推動性別平等與生理用品教育宣導，透過檢討與回饋機制優化管理流程，深化校園性別友善與永續消費文化。	衛保組、學務處及全校廁所設置據點，以不利學生及不便之教職員工、學生為主，年度用品取用量達3,000人次以上。
		B7 實施實習就業輔導，厚植學生實務專能	落實學生校外實習機制，確保實習計畫符合課程目標。	-	-	400,000	-	1.控管實習訪視流程並檢視個人化實習計畫是否契合課程目標，以確保實習品質。 2.校外實習訪查	1.每學年共舉辦20門課實習課程。 2.學生對實習課程滿意度100% 3.校外輔導老師，實習訪查率

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								機制，學生實習的安全性及同學的實習權益，實習僱主滿意度之回饋意見。	100%
			辦理雇主座談會、就(創)業講座企業參訪、就業博覽會校園徵才活動	-	-	-	-	校外實習訪查機制，學生實習的安全性及同學的實習權益，實習僱主滿意度之回饋意見。	每學期辦理 1 場
			辦理學生校外工讀安全宣導、權益與觀念	-	-	-	學輔經費 20,000	提供學生安全校外工讀資訊，建立勞資雙方正確法治與聘僱觀念，以確保學生權利與福祉，期以三贏的思維共創造學校、學生與雇主架構，營造優質的社會學習環境。	一學年辦理 2 場，全校師生參與人數達 60 人。
		B8	優化訓練場館與	-	-	-	校內經費	學生學習：提升	114 學年度第一

面向	工作計畫			經費預估(元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
	發展特色運動項目，培育優秀選手專長	器材設備				102,500	有效完善訓練設備，擴充專業教室設備，提升教學品質。	學期校外運動競賽前三名獲獎情形 8 金 3 銀 2 銅 共計 13 面(統計至 114 年 10 月 8 日)。	
		提升學生技能增進專業領域知識	-	-	200,000	-	專業教學：培養專業運動技能，強化競賽技能。		
		推動競賽與交流，辦理校際賽事	-	-	-	校內經費 860,000	鼓勵學生參加校外競賽、展現專業實力。	汰換與添購運動器材，有助於課程及選手訓練提升身體素質，對外競賽獲獎次數有效提升。	
		鼓勵學生參加校外競賽	-	-	-	其他： (1)114 學年度學生參與觀賞運動競技或表演補助辦法	校外經費的挹注提供完善的訓練與資源支持，提升學生的競賽實力讓學生運動表現能在各項比賽中持續發光發		

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
							200,000。 (2)大專校 院棒球隊 參賽及培 訓經費補 助實施計 畫(學 校)80,000。 (3)中等學 校足球聯 賽(5人 制)參賽補 助計畫 100,000。 (4)大專校 院足球聯 賽參賽補 助計畫 300,000。	熱。	
校園 環境 機能	C 跨域合 作、拓	C1 健全獎 勵措	教師產、學、研 獎勵配套機制	-	-	60,000	-	有效激勵教師投 入產學研究，提 升參與動能。	教師執行產學合 作與各項而獲獎 勵金或教師評鑑

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
化	展外部 產學鏈 結	施，提 升教師 研究量 能							加分人數達 50 人。
			推動教師進行產 業研習或研究	-	-	60,000	-	促成教師掌握業 界需求，轉化為 產學合作與研發 能量。	專業教師完成 6 年 6 個月產業研 習或研究比率達 30%。
		C2 扶植產 研團 隊，鼓 勵拓展 特色計 畫	舉辦產學媒合會	-	-	15,000	-	促成教師研究團 隊與業界深度交 流，成功對接實 務需求，並轉化 為具體產學合作 案。	教師組成研究團 隊榮獲 4 個產學 合作或各項計畫
			強化老師與學生 專利技轉與商品 化。並鼓勵教師 創新發明，鼓勵 籌組師生團隊參 加國際創新發明 競賽。	-	-	25,000	-	鼓勵教師創新發 明，並參與各項 發明研討會及創 新講座，強化教 師創新發明專業 知能。	鼓勵師生籌組至 少 2 個團隊參加 國際創新發明競 賽
C3 活化推 廣課 程，發	1.承辦勞動部技 能檢定及證照訓 練	-	-	-	-	開設證照訓練班 別，承接勞動部 技能檢定計畫， 推動專業證照	1.辦理證照輔導 非學分班 4 班。 2.承辦技能檢定 報名 500 人次。		

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		揮海洋 教育特 長						化。	3.完成勞動部全 國技能檢定術科 測試3場次。 4.完成勞動部即 測即評技能檢定 2場次。
			2.辦理系科特色 推廣教育班別	-	-	-	-	1.推廣系科特 色，開設專業訓 練班別。 2.規劃並辦理第 一種壓力容器及 乙級鍋爐班。	1.開設專業訓練 非學分班8班， 120人次。 2.招收學分班2 班 3.辦理第一種壓 力容器及乙級鍋 爐班2班。
			3.擴大海事訓練 中心之業務	-	-	-	教育部海 勤系科實 作課程訓 練計畫補 助(校內經 費100萬)	1.規劃並辦理海 巡署測考中心及 警察大學動力小 船訓練班。 2.規劃並辦理海 巡署測考中心船 員專業訓練班 3.規劃並辦理國 立高雄科技大學	1.辦理海巡署測 考中心及警察大 學動力小船訓練 班各1班。 2.辦理海巡署測 考中心船員專業 訓練3班。 3.規劃並辦理國 立高雄科技大學

面向	工作計畫			經費預估(元)			預期成效/目標		
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								學生保全職責訓練及海洋大學附屬基隆海事高級中學航行與輪機當值訓練。 4.規劃並辦理交通部航港局船員岸上晉升訓練 5.規劃並完成交通部航港局船員專業訓練證書標案。 6.爭取教育部海勤系科實作課程訓練計畫補助 7.規劃並辦理民航局無人機 I2 級操作證測驗。	學生保全職責訓練及海洋大學附屬基隆海事高級中學航行與輪機當值訓練各 1 班。 4.辦理交通部航港局船員岸上晉升訓練 3 班。 5.完成交通部航港局船員專業訓練證書標案。 7.爭取教育部海勤系科實作課程訓練計畫補助 7.辦理民航局無人機 I2 級操作證測驗術科 24 場次；學科 96 場次。
		C4 推廣終 生學	辦理樂齡大學， 申辦第三人生大學	-	-	-	340,000	配合政府政策， 推動終身學習， 實踐跨域終身學	1.辦理教育部樂 齡大學計畫，招 收人數達 30

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		習，提升人才 培育量 能						習教育。	人，新生比例達 7成。 申辦教育部第三 人生大學計畫。
		C5 鏈結校 友網 絡，結 合學 校外 部資 源	透過校友資源的 串聯，邀請職場 上具實務經驗的 校友，回校進行 分享講座傳授等 活動，持續維繫 校友情感並拓展 人脈支持系統。	-	-	-	校內經費 40,000	藉由學長姐的親 身經歷分享，學 生能更具信心地 面對挑戰與職涯 規劃，同時增進 跨世代專業對話 與學習交流氛 圍，強化學校整 體的學習文化與 專業傳承。	1. 每學年舉辦 至少 2 場校 友職涯與證 照經驗分享 會。 2. 每學年餐與 1 場校友會活 動。
研發 能量 務實 化	D 校務治 理、提 升組織 行政效 能	D1 完善校 務資 訊，強 化媒 體社 群經 營	加強學校法規制 (修)訂，落實政 策推行。	-	-	-	校內經費 3,000	召開校務會議與 行政會議提案研 討，優化法規內 容，提升行政效 率及校務推動。	1.召開校務會議 至少 4 次。 2.行政會議至少 12 次。 3.提案修正校級 法規 4 件。
			定期更新校務辦 學資訊，發布亮 點活動及師生獲	-	-	-	校內經費 600,000	完善校務資訊公 開項目及內容。	1.更新校務資訊 公開指定內容 60 項。

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			獎訊息。						2.發布至少 10 則校園亮點活動及師生獲獎訊息。
			發布學校正面新聞稿消息及不定時與媒體記者聯繫。	-	-	-	校內經費 52,500	強化學校正面新聞發布，提升學校校譽及經營績效。	1.媒體記者新聞發布 6 件。 2.與媒體記者聯繫 2 次。
		D2 落實數據分析，落實校務決策機制	加入台評會資料庫平台	-	-	50,000	-	提供學校各數據之彙整，以分析各項議題，提高準確度。	-
			依現有社會環境分析各面向議題，提供行政及學術單位政策分析之參考。	-	-	30,000	-	有效分析本校未來教育環境之變化，提供校內各單位決策之依據。	完成 8 面向 42 個議題分析
		D3 強化預算管理，健全學校財務規劃	完善財務預測與控管機制，提升財務決策的精準度與永續性。	-	-	-	-	由預算編列審議小組審核後，提交預算書經校務會議及董事會通過後，分配至各業務單位（功能性組織），每	-

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								年視波動情況滾動預算或採用零基礎預算編列並檢核以評估固定的費用項目，杜絕預算膨脹超支。另須維持長久性的財務分析方能監控財務並研究其與績效相互影響之波動性，供決策者採取有利校務之發展與成本計算。	
			強化校內財務資訊公開與溝通，促進行政與學術單位共同參與財務管理。	-	-	-	-	由預算編審審議小組透過會議說明績效導向預算制度及責任中心制方針，使各行政與學術單位能主動檢視資源配置與使用成效，促進跨單位協作	-

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								培養責任意識。避免預算會議淪為單向審核制式會議；雙向對話更能快速完成以成果為導向的決策目標。	
			持續鼓勵教師辦理推廣教育及產學合作，使財務永續發展之文化內化。	-	-	-	-	除了穩健財務策略，因應少子女化衝擊下資源逐年緊縮與校務發展推動之所需；另鼓勵收入多元化策略透過產學合作及募款計畫，以達成校內「開源節流」與「永續理財」之共同價值觀，財務管理不僅是應付性工作更為持續改進的現金流運作。	-

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		D4 健全人員培訓 制度，精進服 務效能	辦理行政人員進修及增進職員專業知能	-	50,000	-	-	每學年至少辦理3場次與海洋教育、人權教育、智慧財產權、兩性平權教育等相關主題研習。	提升同仁法制、智慧財產、兩性觀念，落實於日常執行業務範疇。
			辦理資安通識教育訓練，提供教職員系統化的資安知識與技能培訓，提升日常工作中的資安意識與防護能力。	-	-	50,000	-	建置常態化培訓機制（實體與線上並行），提升一般使用者、主管與資通安全人員之資安認知與應用，降低內部資安風險。	全校教職同仁完成3小時資安通識課程，達成率100%。
			辦理資安委外承辦人教育訓練（實體與線上並行），提升教職員對資安委外作業之認知與實務能力，降低委外風險。	-	-	50,000	-	建置每兩年一次之常態訓練機制，涵蓋一般使用者、主管與資通安全人員，強化委外風險辨識與合規作業，降低資安風險。	辦理資安委外承辦教育訓練1場；全校教職同仁完成3小時訓練，達成率100%。
		D5	協助內部稽核小	-	-	-	校內經費	定期稽核行政單	1.召開內部稽核

面向	工作計畫			經費預估(元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		強化校務風險管控，預防缺失發生	組執行稽核業務，追蹤管控稽核改進事項，強化危機風險控管。				13,000	位業務執行情形，強化內部控制與內部稽核制度，降低缺失及預防重大失誤發生。	小組會議 2 場。 2.內控稽核項次 140 次以上。 3.缺失事項追蹤改善完成率 80% 以上。
	D6 推動外部機構認證，精進組織管理		每年召開自我評鑑推動委員會，辦理校內自我評鑑工作，追蹤外部評鑑委員建議改善與精進狀況。	-	-	-	校內經費 100,000	定期辦理自我評鑑作業以提升行政效能及確保教學品質。	委員建議事項改善完成度達 60%。
			取得船員專業訓練認證符合 STCW 標準國際公約及 ISO 認證	-	-	-	校內經費 300,000	取得船員專業訓練模擬機認證、取得航海人員訓練、發證及航行當值標準國際公約及 ISO 認證	通過船員專業訓練模擬機認證，共 6 項。並取得船籍社評核機構 ISO 評核證書、STCW 評核證書及通過交通部航港局及香港海事處船員專業訓練認證

面向	工作計畫			經費預估(元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
行政管理效能化	E 校園永續、善盡社會責任	E1 調整系所學制，鞏固生源需求	透過資料分析判別需推動整合之系所，推動整合計畫，以因應少子女化之衝擊；並依生源情況建議系科挑選重點高中職為主要合作對象，規劃年度交流行程，並協助進校授課，展示專業特色。	-	-	-	校內經費 1,087,027	每年定期檢視新生註冊率，並以3年註冊率趨勢評估下一年度招生總量與招生員額；規畫辦理高中職端進校授課、參訪或體驗活動。	每學年維持10所重點合作學校，並規畫辦理高中職端進校授課、參訪或體驗活動，除深耕重點學校外，並透過自媒體宣傳，塑立校譽形象，增加曝光度與社會認同感，以利拓展生源。
			召開招生委員會檢視與分析生源變化趨勢與該對應之策略變化；並召開校務發展委員會，討論學校系所學制之未來發展方向。	-	-	-		每學年召開招生委員會檢視與分析生源變化趨勢與該對應之策略變化；並召開校務發展委員會，討論學校系所學制之未來發展方向。	目標新生註冊率維持60-70%，評估及檢討招生策略與招生成效，並推動招生不利之系科發展相對應之策略。
		E2 推動國	強化師生國際移動力與跨文化能	-	-	-		校內經費 80,000	強化跨文化交流氛圍；辦理語言

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		際交流，型塑國際校園氛圍	力					文化體驗活動、參與海外競賽與研習，提升學生跨文化溝通能力，拓展學生多元國際觀。	少 3 場，參與人次至少 100 人次，滿意度達 85% 以上。
		E-3：招收國際學生，學業生活專人輔導	優化多語招生網頁與簡介，運用數位媒體強化國際形象行銷	-	-	-	校內經費 20,000 元 其他：產學合作專班 120,000	形成多元共融的國際校園文化。提升境外生對學校滿意度。	數位媒體每月更新至少 2 次。 外籍生滿意度達 85% 以上。
		E4 推動校舍整建，強化校園活化機能	建置大型專業教室之桌椅	800,000	-	-	-	因應進修部人數增加，建置超過 70 人修課專業教室，以滿足學生學習需求。	1 間
		E5 校園節能綠化，建	LED 節能燈具汰換	-	600,000	-	-	汰換老舊傳統燈具，全面改採 LED 節能燈具。依場域特性分區	建置 6,000 盞 LED 燈

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		構永續 學習環 境						設計照度，搭配感應與定時控制裝置，達成節能自動化。	
			1 級能效冷氣更換	-	-	-	校內經費 800,000	分期汰換老舊高耗能冷氣，全面採用能源效率第 1 級冷氣機。落實空調使用管理與定期維護，確保設備長期高效運轉。	-
			冷氣葉片清洗	-	1,800,000	-	-	冷氣清洗，節省用電量並達到其效果。	450 台
			校園緊急求救及發報系統	-	200,000	-	-	有效監控校園各處死角區域，維護校園環境安全	1 套
			淡水碧華樓體育館熱泵主機汰換	2,500,000	-	-	-	既有冰水主機老舊且能效低，維修頻繁，影響空調穩定性。規劃汰換為新型	1 套

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學 校其他自 籌款、國 科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								高效率冰水主機，採用變頻系統與能源監測設備，以達節能與智慧管理效益。	
		E6 深耕在地關懷，落實大學社會責任	持續落實執行與推動大學社會責任計畫，每學年與合作夥伴共同辦理大學社會責任成果發表。	-	-	7,000,000	校內經費： 配合款 700,000	持續藉由大學社會責任計畫，促進全校師生多元學習與發展，落實本校大學社會責任，連結聯合國永續發展目標(SDGs) ESG 指標，強化學校與周邊社區、環境之連結打造永續經營的環境。	積極組件跨域合作團隊，執行大學特色類萌芽延續型 2 案、扶植 USR-HUB 3 案。
			鼓勵並整合校園專長，擴大申請大學社會責任計畫。	-	-	-	-	結合校本各系專長及特色，申請本校大學社會責任計畫，擴大本校知名度。	每學年至少辦理 1 場次，執行大學社會責任成果展。
總計	—	—	—	16,804,424	15,693,220	17,443,000	-	—	—

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之教學創新精進、提升高校公共性、善盡社會責任、產學合作連結及其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之教學創新精進面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表 6~8 之金額一致。

附表 10：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
第一部分 校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
<p>1.學校定位為「以務實致用為導向之教學型大學」，以培育海事及商業之專業技術人才為宗旨。台北海洋科大以海洋看臺灣、從海洋看世界；科所設立亦以此出發，為學校培育人才之方向。但在未來校務發展計畫之內容與海洋相連結的做法並不多有規劃。反而是開設陸軍後勤指揮部飛彈光電基地勤務廠銀河營區現役軍人營區在職專班，並規劃籌設住宿式長照機構。電競數位遊戲與動畫設計系成立國際學生產學合作專班，國際學生產學合作專班等等，似已跳脫「海洋科大」設立初衷與特色，從發展特色專業大學而言，似有違背。</p>	<p>感謝委員意見，本校以培育海事及商業專業技術人才為核心，持續深耕航海、輪機、海洋觀光、海洋休閒水域運動等專業課程與產學合作計畫，並積極投入離岸風電、船員訓練等關鍵領域，近年因應社會多元需求，學校適度拓展多元專班。</p> <p>軍中班招收飛彈裝備保養官兵，航海知識有助於官兵了解海上作戰環境與戰術運用，提升整體作戰效能；輪機技術則保障艦艇動力系統的正常運作，確保任務順利執行；物流能力則是維持物資調度與維修支援的關鍵，確保後勤供應不中斷。透過這些多元專長的培養，官兵能夠更全面地提升戰備能力，適應現代海軍高科技、多任務的需求，強化國防整體戰力。</p> <p>長照機構結合健康促進與銀髮保健專業，回應高齡化趨勢，培育相關人才。電競數位遊戲與動畫設計系設立國際學生產學合作專班，課程融合海洋元素與數位創新技術，學生透過海洋主題遊戲設計與動畫製作，深化對海洋文化與環境的認識，經由跨國產學交流，結合先進 AR/VR 技術與海洋生態模擬，培養學生實務能力與創新思維，提升國際競爭力與就業優勢。</p> <p>這些多元發展結合本校優勢與產業趨勢，契合專業特色推動的教學創新與多元發展理念。未來亦將持續強化海洋特長，確保校務發展與專業特長高度一致。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>2.學校 113-115 學年度校務發展計畫仍沿用前期擬訂之九大發展計畫之架構，微幅調整對應之子計畫及執行工作內容，執行工作件數較前 1 年精簡約一成，計畫內容清晰可行。</p>	<p>本校 114-116 學年度的校務發展計畫，將原先九大發展計畫滾動修正為五大主軸，以更聚焦校務發展的重點，並依據當前內外部環境變化，進行子計畫與執行工作項目的調整與優化，並訂定預期成效，以進行後續之追蹤管考。</p>	
<p>3.學校以「培育海事與商業之專業技術人才」為宗旨，並以「專業、忠誠、勤奮、堅毅、服務」為辦學理念，113-115 年中程校務計畫，共分成 9 項，47 項子計畫 141 項執行工作。建議上述 47 項子計畫內容，能考慮 SDGs 相關永續的規劃對應及落實(第 20-21 頁)。校務發展計畫書中雖已提出執行 9 項計畫所需動用之總經費(第 80-127 頁)，但未見編列分年所需經費，不易鏈結各年度支用計畫書之實際經費需求，建議適度補強。</p>	<p>本校 114-116 學年度校務發展計畫書之編列，共分為五大主軸，34 項子計畫 148 項工作內容，並已明確規劃五大發展主軸與 SDGs 之對應(詳見校務發展計畫書圖 2-5)，明確對應五大主軸及子計畫與 SDGs 17 項目標，提升本校永續治理及與國際接軌的廣度。</p> <p>此外，委員提及計畫書雖揭示整體預算，但未明確編列逐年經費分配與支用需求，確實會影響年度資源鏈結與控管。係因本校每年皆滾動修正校務發展計畫書，以當年經費進行預估以達精確規劃，我們將據此建議檢討與補強，於後續滾動修正時規劃將分年經費標明，經費與每年度支用計畫之間有清晰對接。</p>	
<p>4.為達成學校辦學六大特色，學校擬訂 8 項精進策略。惟精進策略涉及範圍稍嫌偏窄，建議能兼及財務穩健、學習成效、教師素質、教學品質、產學研發及專業特色等面向。</p>	<p>本校目前雖已針對辦學特色訂定精進策略，但部分策略仍集中於教學或管理面，針對此建議，規劃將依發展現況逐步調整精進策略內容，以確保策略能全面支撐學校的永續經營與辦學定位。調整方向規劃如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 財務穩健面： <ul style="list-style-type: none"> 納入財務結構體檢、預算使用效益評估及多元收入來源開發策略，如提高校產活化、推廣教育及產學合作收益等，以強化財務永續能力。 	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>2. 學習成效面： 強化學生學習歷程記錄與學習成果評量機制，建構以學習成果為導向的教學品質保障制度，提升學習成效透明度。</p> <p>3. 教師素質面： 擴大教師教學社群與國際進修補助，推動教師專業社群發展，提升專業證照率與實務教學能量。</p> <p>4. 教學品質面： 推動課程創新與數位學習資源優化，導入學生學習回饋改善機制，加強校內外教學觀課與評鑑制度。</p> <p>5. 產學研發面： 擴展與海事、水域運動、長照、電競等產業鏈的研發與合作能量。</p> <p>6. 專業特色深化面： 深化各系所與本校「海洋技術與應用」定位之連結，強化系所專業特色與區域產業需求對接，確保多元且聚焦。</p>	
<p>5.學校於表 12 中提出 SWOT 分析，表 13 中則提出 TOWS 策略矩陣分析，以銜接 9 項校務發展計畫。惟檢視 SWOT 分析與 TOWS 策略矩陣，則發現多項內容並未連結，如學生學習與經文不利弱勢學生的問題、國際化程度問題、AI 對教學與學習衝擊的問題...等，在 TOWS 策略矩陣分析均未見有效對應</p>	<p>感謝委員指正。本校確實已於表 12 與表 13 分別建置 SWOT 分析與 TOWS 策略矩陣，作為九大校務發展計畫之基礎。如委員所提，於弱勢學生支持、國際化程度不足，以及 AI 對教學與學習的衝擊等議題，於 TOWS 矩陣中未見明確對應策略，已依委員建議進行適度強化，補充並調整 TOWS 分析內容，納入具體可行的對應方案，例如：</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>方案，建議適度強化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導入 AI 技術應用於課程設計與教學實踐，建構智慧學習場域，提升學習互動與實務能力。(ST 策略) 2. 強化學生輔導、經濟扶助與就業導向方案整合，提升弱勢學生之留校意願與修業穩定性。(WT 策略)； 3. 推動雙語課程制度、建置外籍生學習與生活支持機制，拓展短期交換與國際實習合作，全面提升校園國際化程度。(WO 策略) <p>本校已依委員建議於支用計畫中適度補述，儘量清楚呈現 SWOT 與策略規劃之連動性與完整性。</p>	
<p>6.學校雖已提出多項維持就學穩定率之教學與輔導配套措施，然近 3 年退學率逐年提高，112 學年 2 學期合計退學人數已逾在學人數 10%，宜請學校持續評估現有措施之效益，並輔以特色發展、學生生活與學習適應等相關精進作為，以有效穩定學生之在學比率。</p>	<p>本校確實注意到近 3 年退學率逐年上升，本校已將退學率列為方重要關注指標。雖本校已推動導師制、學習支持輔導、弱勢助學等多項配套措施，但檢視成效與涵蓋面，仍可再強化精進如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再強化學生學習適應與生活支持，設立學習困難通報與個別輔導追蹤機制。 2. 結合系所特色與職涯規劃，導入職涯導向導師制度；強化學生參與及歸屬感，透過專題與產學實作提升學習動機。 <p>期以已「早期預警＋持續關懷＋個別支持」為核心策略，目標於 114 學年度將退學率控制於 10% 以下，提升整體就學穩定率。</p>	
<p>7.對於計畫書第 38 頁，提出推動跨界合作，向下扎根與生源學校，並未提出如何扎根生源學校策略，或者對於少子女化的衝擊因應未見著墨。</p>	<p>為因應少子女化趨勢與強化穩定招生來源，本校將「推動跨界合作，向下扎根生源學校」具體落實於三大策略面向，建立區域人才共育基礎，並強化招生韌性與學校永續經營能力，扎根生源學校具體策略：</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與技術型高中建立長期策略合作關係，透過簽署合作備忘錄（MOU），共同推動學群探索、學習營隊、教師社群交流、學生參訪與專業課程體驗，讓高中職學生提早認識本校專業特色與升學路徑。 2. 開發「學系探索」與「升學諮詢」，對高二、高三學生導入升學學群輔導制度，強化對生源學校學生的早期引導。 3. 推動「大學預修課程」，協助學生試探興趣與提前銜接技職體系。 <p>本校期落實上述策略，穩定本校生源基礎，提升本校社會認同度，助推本校達成轉型區域型技職大學的發展角色定位，強化本校對抗少子女化衝擊之彈性。</p>	
<p>8.當前快速變遷的教育環境中，人工智慧（AI）技術正逐步改變學校的運作方式與教學模式，包括提供個性化學習支援、輔助教師教學、使行政工作自動化、改善學習評估以及促進教師專業發展，建議學校思考 AI 對教學現場產生的衝擊與影響，以推動教育的持續發展和進步。</p>	<p>本校深刻理解人工智慧（AI）技術對教育環境的重大轉變，已逐步導入相關應用於教學與行政之中。並已運用 113 年度獎勵補助經費鼓勵教師進行 AI 相關研習，並購置 AI 生成軟體，供全校師生學習與 AI 相關技能或師生自主學習使用。未來亦規劃將從以下 3 方面強化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構 AI 素養課程與師資研習社群機制。 2. 引進 AI 輔助教學系統與個別化學習平台。 3. 發展 AI 導向的教學評量與學習歷程資料分析機制。 <p>希望藉此推動教育創新與提升教學效能，並與 AI 技術同步進化。預期提升教學效率，減輕教師負擔；增進學生學習動機與成效，縮短學習落差；促進校務智慧化與教學創新，強化數位轉型能力。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>114 學年度通識教育中心規畫開設 AI 相關課程，輔導學生考取相關證照，學習 AI 軟體的應用，以銜接快速變遷的學習環境及提高學生學習成效。</p>	
<p>9.學校行政組織本年度已調整裁撤進修推廣部，於教務處下設進修部，推廣教育的部分於海事人員訓練部下設推廣教育中心，建議學校加強說明全校推廣教育的發展政策與方向以及下轄有推廣教育中心之海事人員訓練部發展願景與規劃。(第 3 頁)內文說明學術單位之設置有 15 個專業科系，似與圖 2 有不符，請釐清。</p>	<p>本年度本校已將原進修推廣部裁撤後改隸兩處：進修部納入教務處，推廣教育部分則整併至海事人員訓練部，並設立「推廣教育中心」。未來將以該中心為統籌平台，整合全校推廣課程資源，擴展海事訓練、證照課程、以及多元成人與社區教育項目，作為發展第二專長與終身學習體系的核心單位。</p> <p>委員所提及第 3 頁學術單位為 15 個專業科系，確實為數字誤植，已於支用計畫書中修訂內文說明為 12 個專業系科，使之與圖 2 呈現一致。</p>	
<p>10.學校積極推動一師一產學的政策，然教師產學合作與各項計畫的人均比率雖高（112 學年教師 123 人承接 110 項計畫），平均每件計畫之金額卻不高（112 學年每件計畫金額平均約僅有 39 萬餘元），建議除計畫案數量的提高外，亦朝承接與新科技結合之高價值產學案方向邁進。</p>	<p>本校積極推動「一師一產學」政策，目前教師展現高度參與度。然，平均每件計畫金額約為 39 萬，尚屬中低規模。針對委員提及之問題，學校後續將朝兩個方向努力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續深化海洋特色型計畫：聚焦綠色能源、風電運維、雙燃料船舶等新興領域，爭取中大型產學計畫案，如：114 年度已獲交通部航港局核定高壓電訓練模擬器教室設備採購計畫 930 萬。 2. 整合教師專長組成合作團隊，透過經驗輔導傳承，增進大型計畫案取得，如：向交通部航港局爭取 115 年船員訓練專業機構代辦新購或更新船員專案訓練設備計畫，建置領導統御與駕駛台資源管理系統(BRM)、擴增實境(AR)與虛擬實境(VR)教室設備，預計申請金額 2,000 萬。期經由上述兩方向提升教師產學對接本校發展特 	

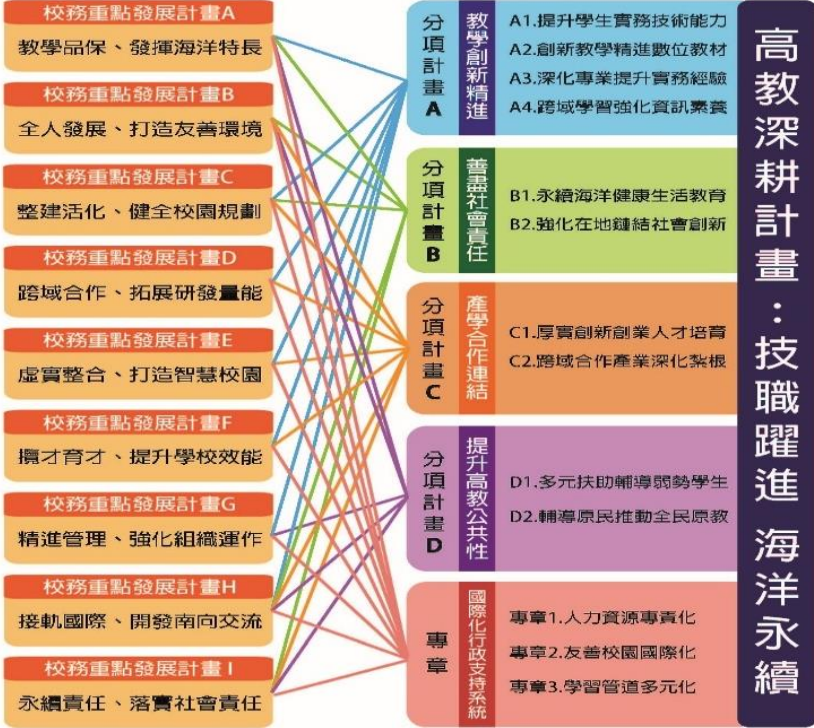
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	色與系所特長，逐年拉升產學合作總額與價值，提升學校研發影響力與社會貢獻度。	
11.113 學年度全校新生註冊率仍維持在前 2 年水準之上，學生就學穩定率亦維持在相當水平，惟學生兩學期退學人數合計占在學人數達 12 至 15%，在學學生人數仍持續下滑，學校宜再進一步加強學生輔導及招生策略。	<p>本校於新生與學生整體就學穩定率，努力維持在相當水平，惟近 2 學期退學人數占比達 12%至 15%，以致在學人數逐年下滑。針對此情況，本校已檢討並進一步從以下 2 層面加強作為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輔導面：建立個人學習預警機制、學習支持方案與心理關懷制度，並結合學習歷程數據進行早期介入。 2. 招生策略面：持續深化與高中職的扎根合作、拓展國際與產學合作專班生源、強化特色課程行銷與多元入學管道。 <p>期以持續優化學生學習支持與穩固招生結構，來穩定學生來源與在學人數。</p>	
12.113-1 學年度學校在學學生人數持續下降至 3,621 人，而學生休退學比率則由 111 學年平均之 10.07%上升至 112 學年平均之 11.07%；113-1 學年新生註冊率雖仍維持在 71.46%左右，但日間學士班就學穩定度則降至 74.32%。學校雖已提出具體的招生策略及就學穩定度之配套措施，然在「留生」成效上仍有改進空間，建議持續研擬策略，以降低辦學之財務壓力。	<p>本校如委員所言已觀察到 113-1 學年度學生在學總數降至 3,621 人，休退學比率也從 111 學年度的 10.07%上升至 112 學年度的 11.07%，日間學士班的穩定率也下降至 74.32%之警訊。然目前新生註冊率仍穩定在 70%左右，但「留生」成效仍需強化。對此本校將從 3 個方向持續強化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展提前介入個案輔導機制，提前介入弱勢學生群體；強化個別學習輔導與心理輔導，降低休退率。 2. 落實學習預警，推動彈性學習與適性轉系制度，降低因學習適應不良造成的退學。 3. 將在學人數納入財務風險評估與調控機制，確保辦學規模與支出平衡，降低財務壓力。做法如下：每學期檢視在學人數，作為預算 	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註										
	<p>規劃與開課規模依據；強化跨單位（教務、學務、研發、總務）合作，根據人數規模彈性調整資源配置，確保財務穩健。</p>											
<p>13.學校過去3年（111-113學年度）學士班（日間）的就學穩定度為77.11%、77.99%、74.32%，有下降的趨勢，進修部二專及日間部學士班就學穩定率亦不理想，建議學校應列為警訊，能進一步針對學生休、退學原因進行分析，並擬定系統化的對應輔導、救濟與配套措施，以提升學校的就學穩定率（附表1、第12頁）。</p>	<p>依委員建議，本校已啟動系統化休退學原因進行數據及質化分析，說明如下：</p> <table border="1" data-bbox="929 462 1926 837"> <tr> <td data-bbox="929 462 1198 678">數據面（量化）</td> <td data-bbox="1198 462 1926 678"> <ul style="list-style-type: none"> -建置跨學期追蹤資料庫：涵蓋缺曠、學習表現、註冊異常等項目。 -區分退學原因分類（成績、經濟、心理、誤選系所等） </td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 678 1198 837">質性面（質化）</td> <td data-bbox="1198 678 1926 837"> <ul style="list-style-type: none"> -辦理學生離校問卷與深度訪談，瞭解實際離校動機與建議 -分析不同科系/年級/背景群體退學模式 </td> </tr> </table> <p>並擬定對應輔導與配套深化機制，如下：</p> <table border="1" data-bbox="929 893 1926 1212"> <thead> <tr> <th data-bbox="929 893 1198 949">對應策略類型</th> <th data-bbox="1198 893 1926 949">具體作法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="929 949 1198 1061">學習救濟制度</td> <td data-bbox="1198 949 1926 1061"> <ul style="list-style-type: none"> -設置期中前預警與輔導課程（補救班、小班制加強） -對學習困難學生提供個案型「學習支持計畫」 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1061 1198 1212">心理與適應輔導</td> <td data-bbox="1198 1061 1926 1212"> <ul style="list-style-type: none"> -導入「生活導師＋學業導師」雙導師制度 -強化心理諮商與適應輔導能量，推動新生適應期重點關懷 </td> </tr> </tbody> </table>	數據面（量化）	<ul style="list-style-type: none"> -建置跨學期追蹤資料庫：涵蓋缺曠、學習表現、註冊異常等項目。 -區分退學原因分類（成績、經濟、心理、誤選系所等） 	質性面（質化）	<ul style="list-style-type: none"> -辦理學生離校問卷與深度訪談，瞭解實際離校動機與建議 -分析不同科系/年級/背景群體退學模式 	對應策略類型	具體作法	學習救濟制度	<ul style="list-style-type: none"> -設置期中前預警與輔導課程（補救班、小班制加強） -對學習困難學生提供個案型「學習支持計畫」 	心理與適應輔導	<ul style="list-style-type: none"> -導入「生活導師＋學業導師」雙導師制度 -強化心理諮商與適應輔導能量，推動新生適應期重點關懷 	
數據面（量化）	<ul style="list-style-type: none"> -建置跨學期追蹤資料庫：涵蓋缺曠、學習表現、註冊異常等項目。 -區分退學原因分類（成績、經濟、心理、誤選系所等） 											
質性面（質化）	<ul style="list-style-type: none"> -辦理學生離校問卷與深度訪談，瞭解實際離校動機與建議 -分析不同科系/年級/背景群體退學模式 											
對應策略類型	具體作法											
學習救濟制度	<ul style="list-style-type: none"> -設置期中前預警與輔導課程（補救班、小班制加強） -對學習困難學生提供個案型「學習支持計畫」 											
心理與適應輔導	<ul style="list-style-type: none"> -導入「生活導師＋學業導師」雙導師制度 -強化心理諮商與適應輔導能量，推動新生適應期重點關懷 											
<p>14.學校招生生員在於北部地區，而學校所培育的學生在業界實習卻以醫療保健及社會工作服務業幾乎近50%公司。北部不論是船公司、海空運承攬運</p>	<p>有關本校學生實習相關統計與推動實況，說明如下：</p> <p>因本校健康照顧社會工作系與健康促進與銀髮保健系學生人數較多，且健康照顧社會工作系實習課程為必修性質，所有學生須完成實習</p>											

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>送業高達千餘家，本身亦有航海與航運管理系，對於此類產業的實習顯然略少。</p>	<p>學分以符合畢業資格。此一制度性設計，使得社福及醫療類實習人數占整體統計比例偏高，進而壓縮了航海及航運等海事相關系所數據上之呈現比重。</p> <p>航海與航運管理系之實習課程為選修制，學生依其志趣分流參與「航海實習」與「海空運承攬運送業實習」。惟因前者須事先完成 STCW 安全訓練證照、健康檢查及資格審核，參與門檻較高，導致部分學生考量後選擇不參與實習。此外，選擇後者之學生人數相對亦有限，影響該系統計占比。</p> <p>儘管如此，航海與航運管理系持續主動拓展校外實習資源，與北部地區船務公司、報關業者、承攬運送機構及港勤作業單位建立實質合作關係，迄今已簽署十餘份實習合作備忘錄（MOU），實習對接規模逐年擴大。另設置實習導師制度，於學生實習期間提供專業指導及安全關懷，強化學習成效與實務適應力。</p> <p>同時，本校各系均定期舉辦實習說明會及業界參訪活動，強化學生對產業趨勢與職場環境之理解，並與廠商合作推動提供有實習系所優秀學生實習經費與生活補助，協助學生克服經濟障礙，提升實習參與度與品質。</p>	
<p>15.學校將大學社會責任實踐納入校務發展規劃，促進與周邊社區、產業、社區合作，解決地方發展問題。過去3年（110-112）年共執行4個計畫，運作機制包括跨學院合作、地方連結、學生參與，建議</p>	<p>本校自 110 至 112 學年度共推動 4 項大學社會責任（USR）實踐計畫，涵蓋跨學院合作、產業連結、在地議題解方與學生參與等面向，展現良好的地方參與與教育實踐成果。為強化 USR 計畫的深度與永續性，本校將採用委員建議運用校務研究（IR）分析機制，從 4 個層面進行後續</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>學校能進一步利用 IR 分析機制運作成效，以作為後續調整的參考依據（第 72-73 頁）。</p>	<p>評估，並以此作為未來計畫調整與資源配置的重要依據，評估面向說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習面：觀察學生在問題解決力、跨域合作與社會參與等素養的提升。 2. 社區回饋面：調查地方合作對象對計畫的滿意度與續合作意願。 3. 計畫資源面：分析經費使用、人力配置與實際成果。 4. 校內整合面：評估各院系參與程度與橫向協作效能。 	
<p>第一部分 辦學特色與校務發展計畫之關聯性</p>		
<p>1. 在「達成辦學特色之具體與精進策略」中，建議能針對各項辦學特色所對應之高關聯度校務發展計畫加以陳述，或陳述 9 項校務發展計畫將有哪些精進作為能強化學校何種特色加以說明，較能展現兩者間之具體關聯。</p>	<p>就委員建議，本校已盤點辦學特色與校務發展之對應關聯性，並規劃於下一版計畫書中以表格或圖示方式，再更清楚標示 9 項校務發展計畫與特色間之對應，並說明各項計畫如何強化特定辦學特色。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「強化學生專業職能與創新能力」計畫，對應本校「技職實務導向」與「專業應用導向」特色。 2. 「精進產學合作機制」計畫，明確支撐「產業鏈結強化」與「發展海事應用導向之計畫」對接。 3. 「深化國際合作與交流」計畫，則呼應「海洋國際視野」與「多元跨域素養」等特色。 	
<p>2. 學校校務發展主軸，結合獎補助計畫與高等教育深耕計畫，年度間（113-114 年校務發展計畫）以及高等教育深耕計畫 2+3 期程，第 1 階段（112-113）及第 2 階段（114-116 年）計畫二者如何橋接，校務</p>	<p>本校高教深耕計畫係依據辦學理念、校務發展計畫與學校整體發展目標規劃，聚焦培育具備創造力、合作力、生活力與責任感的五星人才，並與校務發展九項計畫形成清晰對應與協同推動機制，整體結構如圖 1</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>發展計畫與辦學特色、深耕計畫之關聯、互補、共享關係未見詳述，不易掌握校務發展整體計畫績效及資源統籌之綜效，建議能以整體推動架構加以說明及呈現。</p>	<p>所示。高教深耕計畫與校務發展計畫之對應與橋接關係，相關成果說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學創新與就業力強化方面： 高教深耕計畫 A 分項推動「多元跨域科技微學程」、「生成式 AI 應用課程」等，強化學生專業能力與數位素養，提升職場即戰力，並與校務發展 A 計畫（教學品保）相互對應，形塑創新教學與人才培育特色。 2. 實務連結與在地扎根 透過分項計畫 B 與 D 推動「產業實習媒合計畫」、「USR 場域實踐」、「企業專班合作」等，強化學生與產業現場銜接。112 學年度學生實習後留任率已提升至 16.81%，亦同步深化與航運、餐旅、健照等重點產業之長期合作關係，與校務發展 B 計畫（學生發展）及 I 計畫（社會責任）形成策略聯動，展現本校於人才育成、在地貢獻與社會回饋上的整體綜效。 3. 學習支持與友善校園推動 分項計畫 C 聚焦學生全人發展、弱勢協助與多元學習支持，推動「學習歷程紀錄機制」、「健康促進校園」、「經濟弱勢就學扶助」與「友善無障礙設施建置」等實質作為，有效提升學生的學習成效與身心福祉。上述措施與校務發展 B 計畫（全人發展）、C 計畫（校園空間改善）及 F 計畫（人力資源優化）密切對應，共同建構安全、包容、友善的高教學習環境，實踐高教公共性與公平性。 	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>本校採高教深耕計畫與校務發展計畫雙軌整合機制，透過 IR 數據分析平台與跨單位協作機制，強化策略一致性、資源共享性，確保各項政策作為皆能回應學校整體發展定位與政策目標。</p>  <p>圖 1 高教深耕計畫與校務發展計畫之關聯圖</p>	
<p>3.學校雖已繪製校務發展計畫與辦學特色之關聯表，但未有具體之關聯說明敘述，較難理解所繪製關連表之適切性，建議於表後輔以文字補充說明。</p>	<p>感謝委員指正。已依建議於校務發展計畫與辦學特色關聯表(表 48)後補充具體文字說明如下：</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註												
	<p>本校校務發展計畫係依據國家教育及相關政策方向、校內治理需求、資源配置規劃，並結合本校辦學願景、歷史定位與區域產業特性加以形塑，進而發展各項子計畫以支撐整體發展目標，並強化本校核心辦學特色。</p> <p>本校辦學特色涵蓋「技職實作導向」、「專業應用強化」、「海洋國際視野」、「多領域素養」、「學生學習支持」及「社會責任實踐」等面向，與校務發展 9 大計畫具高度對應與整合關係，並在推動過程中相互支持與強化，展現出本校校務規劃與辦學定特色的一致性與關聯性。如：教學品保發揮海洋特長與辦學目標與校務治理具高度正相關。</p>													
<p>4. 學校過去已為社會培養許多海事及海洋運動人才，頗具成效。然學校聚焦海洋特色已久，理應有能力發展出與海洋、水域有關的教研及產學特色（包括創新教學方法、創新課程設計、創新學程發展、研究中心等）；然校務發展計畫對於海洋特色在教研、產學特色之內容，除海洋事業學院或的政府標案外，其餘部分著墨相對較不明確（表 21-表 23、表 33 均無法區分海洋特色），建議適度聚焦並補強。另未見學校提出近年來結合海洋特色向教育部提出並通過之教學實踐研究計畫件數，建議適度補強。</p>	<p>感謝委員建議。本校長期聚焦海事與海洋教育領域，近年已積極將海洋特色延伸至課程設計、創新教學與教學實踐研究計畫等面向，強化教研與產學之整合應用。</p> <p>1. 在課程發展方面：</p> <p>本校結合海洋與永續主題，開發五門 MOOCs 課程（如海洋生物概論、海洋資源利用等），並上架至教育部磨課師平台，實踐海洋教育之開放與普及。同時推動翻轉教室與混成式教學，活化教學內容。相關修課人數統計如下：</p> <p>表 1 111-113 學年度修課及取得認證人數表</p> <table border="1" data-bbox="931 1211 1930 1374"> <thead> <tr> <th>課程</th> <th>開課學期</th> <th>修課人數</th> <th>取得認證人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>海洋生物概論</td> <td>111-2</td> <td>992</td> <td>416</td> </tr> <tr> <td>海洋生態學</td> <td>112-1</td> <td>1,223</td> <td>568</td> </tr> </tbody> </table>	課程	開課學期	修課人數	取得認證人數	海洋生物概論	111-2	992	416	海洋生態學	112-1	1,223	568	
課程	開課學期	修課人數	取得認證人數											
海洋生物概論	111-2	992	416											
海洋生態學	112-1	1,223	568											

審查意見	學校回應說明及改善情形				備註																	
	海洋資源利用	112-1	1,012	352																		
	海洋資源利用案例介紹	112-2	1,239	534																		
	海洋經濟	113-1	1,047	571																		
	<p>2. 在教學實踐研究方面：</p> <p>110 至 113 年度共通過 23 件計畫，總經費達 575 萬餘元，並已有結合海洋主題之實踐案例（如「海洋運動創業計畫」）。</p> <p>表 2 110-113 年度教學實踐計畫申請狀況一覽表</p> <table border="1" data-bbox="940 678 1921 898"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>110 年度</th> <th>111 年度</th> <th>112 年度</th> <th>113 年度</th> <th>總計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>通過數</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>獲補助經費</td> <td>1,585,735</td> <td>470,350</td> <td>1,907,850</td> <td>1,786,283</td> <td>5,750,218</td> </tr> </tbody> </table> <p>未來本校亦持續鼓勵教師申請，期望有更多結合「海洋教育」、「永續發展」、「地方創生」等元素的優質提案獲核定，進一步深化本校海洋教育特色。</p>					項目	110 年度	111 年度	112 年度	113 年度	總計	通過數	8	2	7	6	23	獲補助經費	1,585,735	470,350	1,907,850	1,786,283
項目	110 年度	111 年度	112 年度	113 年度	總計																	
通過數	8	2	7	6	23																	
獲補助經費	1,585,735	470,350	1,907,850	1,786,283	5,750,218																	
<p>5. 第 80 頁提到姊妹校遍及美國、泰國、韓國、印尼、越南、菲律賓、大陸地區等，其姊妹校已高達 70 餘所，數量不少。但僅提及教育部學海築夢計畫人數，未見對於出國交換之學海飛颺人數以及國外姊妹學生來校交換的人數。也建議提出鼓勵同學出國交換增加國際移動力的具體做法，而不是只是出國比</p>	<p>感謝委員建議。近年因部分地區（如中國大陸）受限於政策尚未全面開放；且本校學生整體語言能力仍待強化，因此學生參與「學海飛颺」計畫意願不高，加上校內英語授課課程數量有限，亦影響學生赴外及境外生來校交換之匹配與實施可行性。為提升學生國際移動力，本校已著手推動以下措施：</p> <p>1. 優先與語言門檻較低之亞洲姊妹校合作。</p>																					

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>賽或出國交流。</p>	<p>2.提供語言檢定、機票、簽證等經費補助。</p> <p>3.建立彈性學分認列機制，保障交換期間學習延續性。</p> <p>持續精進制度設計與資源配置，期逐步擴大學生參與實質交換與國際交流之比例與成效。</p>	
<p>6.第 84 頁提到 111-112 學年度接續辦理第 3 及第 4 屆國際學生產學合作專班，但並未具體說明與哪 1 個產業或哪 1 個企業合作以及參與學生人數等資訊，比較難了解辦學特色與校務發展的關聯性。</p>	<p>國際產學合作專班為本校因應新南向政策與技職輸出目標，所推動之校務發展計畫，有助於強化本校國際化辦學特色，並與校務發展計畫中「產學合作推動」、「國際交流深化」等發展主軸密切連結。本校辦理之國際學生產學合作專班現況，具體補充說明如下：</p> <p>111 至 112 學年度期間，本校共辦理 7 班國際學生產學合作專班，其中餐飲管理系開設 5 班，累計學生人數達 153 人；數位遊戲與動畫設計系開設 2 班，學生人數為 41 人。</p> <p>合作產業類別涵蓋餐飲服務業、半導體製造業及其他教育服務業(以科技藝文教育為主)，合作對象包括大型連鎖餐飲集團、新竹地區科技產業廠商，以及國際文創教育機構等，充分展現本校跨領域整合與國際接軌之實踐成果。</p>	
<p>7.學校 110-112 學年度學生參與國內外專業活動或競賽，建議學校能於學生參加國內外競賽獲獎後，建立輔導學等學生就業、創業及生涯發展等之追蹤與協助的機制與配套，以落實並扣緊技職教育務實致用精神(第 28-29 頁)。</p>	<p>本校持續鼓勵學生參與國內外專業競賽與活動，110 至 112 學年度期間，學生於海事、設計、餐旅及水域運動等領域屢獲佳績，展現技職實作能力與應用成果。為強化競賽經驗與學生生涯發展之銜接，學校將精進現有輔導機制，具體作法如下：</p> <p>1. 參賽前由指導教師協助學生登入校內輔導系統，記錄並追蹤其參與與獲獎情形；</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>2. 依學生表現提供個別化生涯規劃建議，協助釐清職涯方向，發揮專業長才；</p> <p>3. 引導學生將競賽成果納入履歷與作品集，並媒合實習、就業或創業資源；</p> <p>4. 整合校內外資源並與在地社區發展結合，定期辦理學生成果展，展示學生習習與本校發展特長，以此落實技職教育「務實致用」精神，提升學生競賽參與對職涯發展的實質效益。</p>	
<p>8.學校過去執行獎補助計畫與高等教育深耕計畫，過程中累積了大量的教學、課程、研究、產學、學務、國際化的資料，因應 AI 在各領域的迅速發展，智慧校務治理的需求逐漸強烈與建議，建議能將機構研究（IR）的內容，逐步進行優化，提升機構智慧治理的能力。</p>	<p>本校累積多年大型計畫執行成效，結合校務基本資料庫，聚焦辦學特色與校務發展計畫之關鍵指標，進行校務研究(IR)主題強化，目前已啟動下列優化方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合深耕計畫與校務發展之關鍵績效指標，建立跨處室資料對應。 2. 將學生學習成果、修課表現、競賽成果與職涯發展進行關聯性分析。 3. 將 IR 分析結果導入校務決策、資源配置與特色成效評估，提升決策精準度。 <p>落實以數據為基礎之校務治理模式，以支持教育品質精進與學校永續發展。</p>	
<p>第二部分 113 年度整體發展經費支用成效</p>		
<p>1.校務發展計畫應呈現的是校務層面各分項計畫的成果性關鍵績效指標及其佐證資料，而非工作項目的績效指標，或程序性的績效指標。學校目前在支</p>	<p>感謝委員建議，本校將針對目前偏向程序性或執行性之指標內容進行全面檢視與釐清，未來修正方向如下：</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>用成效上呈現的多為工作項目或程序性的績效指標，而非分項計畫的成果型關鍵績效指標；建議學校重新檢視，適度釐清 8 項分項計畫的關鍵績效指標為何，並具體呈現，以提升獎補助經費的使用效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優先調整 KPI 呈現方式，聚焦成果導向，提升經費使用效益與指標說服力。 2. 建立指標與佐證資料間之對應關係，強化成果的可視性與可驗證性。 	
<p>2.學校 112 學年度獲獎勵補助經費約 2,192 萬 5,000 元，占總收入約 4.61%、總支出 3.86%。另有高等教育深耕計畫約 3,333 萬元，占總收入約 7.00%、總支出 5.88%。總計學校學年總收入為 4 億 7,596 萬元，支出則為 5 億 6,736 萬元，整體短絀金額 9,140 萬元，111 學年度整體短絀金額 6,710 萬元，短絀金額有擴大現象，學校宜注意因應以利永續經營（第 13 頁）。</p>	<p>謝謝委員提醒，本校已正視財務短絀之風險，並已啟動多項財務強化與永續經營策略，重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 穩定招生與就學率： 透過系所整併、多元入學管道(新增僑務教班、軍中班、新南向國際產學專班)與學生輔導介入，穩定學雜費收入來源。 2. 拓展自籌財源： 積極辦理推廣教育、海事人員訓練專班(航港局、航商偉訓)及產學合作，強化財務自主性，並與地方企業建立長期合作機制。 3. 活化校產與擴大財源結構： 近期本校與銀髮族相關教育業者商談校產活化合作案，與民間機構簽署合作備忘錄，提升校地資產效益，創造較長期穩定收入來源。 4. 強化支出控管與資源配置效率： 推動組織整併、合理化人力結構與支出，控管非必要硬體與設備採購，落實節流原則。 5. 建置預算預警與經費管控機制： 	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>召開預算編列會議，並於每學年第 2 學期每個月召開一次經費控管會議，推動單位收支平衡制度，提升預算管理彈性與部門財務責任意識。</p> <p>6. 持續爭取計畫經費與捐資挹注： 強化補助申請量能，定期募款，開拓多元財源。</p>	
<p>3.113 年度校務發展計畫各重點發展策略及子計畫經費執行率統計至 10 月 31 日為 74.95%，也就是尚有約 25%必須在 2 個月內執行完畢，進度較為落後，宜建立制度與有效稽核經費之執行與控管。</p>	<p>為確保校務發展計畫各項重點發展策略能如期達成目標，本校已啟動以下經費控管與稽核執行作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立經費預警與分階段執行檢核機制，於年度計畫期中，即進行進度彙整及滾動式檢視；要求各單位每月填報執行進度與經費使用情形，由主責單位彙整提報校級控管會議。 2. 對於進度落後單位進行列管追蹤與檢討會議安排，協助排除執行困難，確保資源有效運用 3. 並加強計畫期初預算編列精度與採購排程規劃，逐步提升經費執行效率。 	
<p>4. 計畫實際執行多數皆能達成預定目標，惟仍有少數指標未能確實檢核，亦有指標迄 10 月 31 日止尚未達標仍在執行中，未達標項目雖說明原因分析，多數未說明改善措施，特別是學生註冊率期維持一定水準以及提升產學能量，建議學校加強計畫執行管控效能、並加強相關規劃之推廣或激勵措施，又經費執行率為 74.95%，亦可再提升。</p>	<p>感謝委員建議，本校 113 年度計畫多數指標已如期達成，僅少數項目截至 10 月 31 日仍在執行中。未說明改善措施的情形，係為僅極少數指標無法於年度內完成，故未全面列具後續對策。未來將於資料填報時間，全面檢視所有未達標指標，並具體說明改善措施與因應方案。並建立未達標項目之列管與追蹤機制，強化經費執行控管，提升整體計畫執行效能與達成率。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>5.附表 4 顯示，113 年度 47 項校務發展子計畫中共有 17 項支用獎補助經費，已現有經費執行比率之實際執行績效而言，僅有 F21 項子計畫未達預期成效，顯示學校制定指標過於保守，建議學校再行評估設定質化與量化績效之合理性。附表 4 中顯示，在各項校訂績效指標中，除 D-1 產學合作率、F-2 產學研究案與教師研習及 I-2 新生註冊率外，多數指標均已達成。</p>	<p>本校 113 年度 47 項子計畫中，有 17 項使用獎補助經費，除 F21 子計畫外，多數均達成設定指標，顯示計畫執行具一定成效整體推動進展穩定。惟委員所指本校部分指標設計可能偏向保守，未能充分呈現挑戰性與指標，就此建議本校後續將全面檢視並調整指標設定，使指標兼顧挑戰性與可行性；並回溯分析未達標原因，提出具體改善方向；建立滾動修正與列管追蹤機制，精進績效管理機制，提升指標合理性與執行效益。</p>	
<p>6.第 88 頁、表 49，113 年度教育部獎勵補助款經費支用情形表，因為已經跨頁但沒有表頭不好閱讀，建議學校改善。</p>	<p>感謝委員指正。已依委員建議修改表頭排版方式，確保表格資訊清晰易讀。</p>	
<p>7.表 49 經費支用情形表資本門項目 1 支用情形之小計有錯誤，又，附表 4 之 E-1 充實圖書館藏資料投入經費(第 129-130 頁)似與表 49 支用情形不相符，請再確認。</p>	<p>感謝委員指正。本校已確認確有數據不一致情形。已修正相關數據，並加強核對各附表與主表內容，確保經費資料正確一致，提升資料整合與呈現品質。</p>	
<p>8.112 學年度電競數位動畫系校外實習課程之學生滿意度偏低，學校宜深入分析，落實實務、實習課程設計、執行成效。</p>	<p>感謝委員指正。針對 112 學年度電競數位動畫系校外實習課程學生滿意度偏低一事，本校已啟動後續檢討作業，將進一步深入分析實習課程設計、實務內容與執行過程，作為未來精進課程規劃與實習媒合之依據。另針對雇主滿意度部分，經重新核對統計資料後，修正為 4.12 分，後續亦將持續強化雇主意見回饋機制，以提升教學與業界需求對接之品質。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>9.學校 114 年支用計畫書中，規劃 10 萬元「推動升等」包含技術報告、作品或教學實務升等，惟 111-113 年（上學期）實際採多元升等方式（如技術報告、作品或教學實務升等）申請人數為 8 人，通過人數為 2 人，升等申請及通過人數均低，建議學校能建立多元升等輔導機制，以具體顯示學校對教師生涯進路之重視及提高多元升等上的執行成效（第 56 頁、附表 8）。另 112 學年度學校有 1 位申請學位升等未獲通過，是否有誤，請進一步釐清。</p>	<p>對應近年教師多元升等申請與通過人數偏低情形，本校持續推動相關輔導機制，期能以此提升執行成效。具體作法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建置多元升等輔導支持機制：本校每學年均辦理 1 至 3 場次之「升等分享與輔導說明會」，邀請通過升等之教師及審查專家分享經驗，鼓勵教師了解多元升等途徑與準備方向。 2. 推動制度性支持：透過將裡補助款經費支持教師準備升等所需之技術報告、作品資料彙整與教學實務紀錄，協助減輕行政負擔，提高申請意願。 <p>另，112 學年度有 1 位教師學升等未獲通過待釐清，經查該教師於 112-2 學年度提出學位升等，因校內行政程序之故，113 學年度才完整程序，因此實際成果列入 113 學年度績效當中，並非未通過學位升等。</p>	
<p>10.附表 4 之實際執行成效建議依據設定之質化與量化指標分別敘述，若有未達成情形宜於未達成成效之原因分析加以說明，例如子計畫 A7 之質化預期成效是「添購與汰換水與運動訓練與競賽用設備」，量化預期成效是「獲獎數每學年至少 100 項次」，實際執行成效「提供學生體育課緊急應變設備與環境，本年度參加校外競賽共獲 74 面獎牌」，實際執行成效未符預期成效仍未說明未達成效之原因分析。</p>	<p>謝謝委員指正，子計畫 A7 量化指標為每學年度獲獎至少 100 項次，113 年度實際為 94 面獎牌達成率 94%，未完全達標。係因 112-2 學年度水域選手（如龍舟專項）畢業，導致獲獎數下滑。另，汰換泳池設備後，本校 114 年全大運表現顯著：游泳奪 5 金 1 銀 1 銅、輕艇獲 2 金，水域類獎牌數全國第 9、私立科大第 1，已充分展現設備投入成效。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>11.學校截至 112 學年度已簽署 78 所姊妹校，理應在國際交流上有更亮眼之表現，包括學生（教師）交換、合作教學、共同研究、研討會等；然學校顯示之成果，仍多為海外招生、拜會、訪問等交流及學生參與國際競賽等活動，國際化成效有進一步深化的空間。</p>	<p>謝謝委員提醒，本校現雖已與 78 所國際姊妹校簽署合作協議，但現階段成果仍以招生、訪問及競賽參與為主。係因部分地區（如中國大陸）受限於政策尚未全面開放；且本校學生整體語言能力仍待強化，為深化國際化實質效益，未來將從以下兩面向強化推動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生面：鼓勵參與交換、短期研修、海外實習與志工服務，提升國際移動力與參與感。 • 教師面：增加外語授課系所、國際發表與會議參與之支持與獎勵。 <p>本校期望藉由上述推動，使國際化層次由「交流」邁向「合作」，逐步提升實質成效與國際影響力。</p>	
<p>12.學校每年執行畢業滿 1、3、5 年之校友流向調查與雇主滿意度調查，以掌握校友在各產業就職情形及調查報告，因於暑假委外部機構開啟調查，未能於 112 學年度內完成。建議校友流向調查與雇主滿意度調查應由學校內部自己執行並確實並將意見回饋各系，作為課程改善之參考（第 104 頁）。</p>	<p>感謝委員建議。校友流向與雇主滿意度調查目前委由外部專業機構辦理，於每年 5 月至 7 月底完成，以利新學期前提供系所參考。考量校內人力限制，暫難完全由內部執行，未來將強化外部機構執行品質之審核與監督，並提升調查設計與回饋流程，確保結果能有效支持課程檢討與教學改善。</p>	
<p>13.D-1 項目獎勵 55 人次教師執行產學合作計畫，僅投入高教深耕 6 萬元經費，平均 1 人次約 1,000 元，請確認經費編列數字是否有誤植；而 D-5 同樣獎勵 55 人次教師執行產學合作計畫投入校內經費 50 萬元，為何不合併列入 D-1 項，請學校具體說明。</p>	<p>感謝委員指正。經查 D-5 項目與 D-1 內容重複，屬誤植，相關獎勵經費已統一編列於 D-1，D-5 將予刪除。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註						
14.第 96 頁經常門經費支用與分配未見國際暨校際合作事務處之經費編列。	感謝委員指正。114 年度國際暨校際合作事務處未編列經費，亦未規劃使用教育部獎補助款。未來如有相關計畫，將依需求納入經費規劃。							
15.提高現職專任教師薪資之支用項目未見具體說明與金額。	提高現職專任教師薪資之支用，係因應提高現職專任教師薪資經費，主要因應薪資結構調整政策，提升教師待遇與留任意願。113 年度經費編列 254 萬 3,820 元，用於專任教師學術研究加給，符合教育部規定。。							
第二部分 114 年度整體發展經費規劃措施之妥適性								
1.114 年度預估辦理成效一覽表係按校務發展計畫各單位共規劃之 47 項子計畫，依序說明工作內容、經費預估和預期成效／目標。在成效目標之訂定上，多數量化指標仍維持前一期之標準，在 B-2 和 B-3 兩子計畫則有多項量化指標予以調升。惟工作內容刪去多項原推動工作項目，包括：畢業生流向調查、教師教學評量、辦理智慧財產權宣導活動以及辦理學生校外工讀安全宣導、權益與觀念等；此外，E-1「充實圖書館藏資料滿足師生需求」所列成效指標偏屬資源投入性質指標，未見如使用情形之績效型檢核指標，以上建議學校再斟酌。	<p>感謝委員指正。有關本校 114 年度預估辦理成效一覽表中，B-2 與 B-3 子計畫刪除原推動工作項目（如畢業生流向調查、教學評量、智慧財產權宣導及學生校外工讀安全與權益宣導），係因組織調整後執行單位整併，原相關業務已納入子計畫 A 項下之常態性作業持續推動，故未另行列示。</p> <p>另 E-1「充實圖書館藏資料」所列指標偏向資源投入性質，未來將補強如使用率、借閱率及滿意度等績效型指標，以提升成果可衡量性與檢核依據。</p>							
2.114 年度整體發展經費規劃措施尚稱妥適，惟執行方案之指標設定宜再強化。如課程上網率 100%，此為基本必要之要求，設定為量化檢核關鍵指標則	<p>謝謝委員建議，將依照委員建議調整 A-1 指標方向，如下：</p> <table border="1" data-bbox="929 1270 1935 1377"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="929 1270 1935 1326">量化</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1331 1263 1377">113 學年度</td> <td data-bbox="1270 1331 1592 1377">114 學年度</td> <td data-bbox="1599 1331 1935 1377">115 學年度</td> </tr> </table>	量化			113 學年度	114 學年度	115 學年度	
量化								
113 學年度	114 學年度	115 學年度						

審查意見	學校回應說明及改善情形			備註									
<p>較無意義；校課程委員會每學期召開 1 次以上，此為過程式指標，未見成果與成效，以上量化指標均頗不宜。建議多採成果、成效式指標，如研習 3 次、參加師生 260 人、滿意度 85%。</p>	<p>1. 新生班導師滿意度調查平均達 4.50 以上。 2. 辦理教學活動場次 10 場、參加師生 300 人。 3. 學生選課系統穩定度達 100%。 4. 教師教學滿意度議題進行分析報告，各項教學滿意度指標平均達 65% 以上。</p>	<p>1. 新生班導師滿意度調查平均達 4.51 以上。 2. 辦理教學活動場次 11 場、參加師生 320 人。 3. 學生選課系統穩定度達 100%。 4. 教師教學滿意度議題進行分析報告，各項教學滿意度指標平均達 67% 以上。</p>	<p>1. 新生班導師滿意度調查平均達 4.52 以上。 2. 辦理教學活動場次 12 場、參加師生 350 人。 3. 學生選課系統穩定度達 100%。 4. 教師教學滿意度議題進行分析報告，各項教學滿意度指標平均達 70% 以上。</p>										
<p>3. 多項計畫之績效指標，仍為程序性指標，而非成果性指標，如 A-2「以學院為中心發展跨域學程，培育特色人才」其量化指標為開設幾門跨域課程，而非培育多少跨域特色人才；或如 A-3「實習就業輔導，提升學生專業能力」(第 157-158 頁)，其 4 類量化指標均為辦了多少次活動，而非學生專業能力提升多少。其他多個項次亦有類似現象，建議學校全面檢視，並儘量發展成果性指標，以取代現有之程序性指標。</p>	<p>謝謝委員建議，將依照委員建議調整 A-2 指標方向，如下：</p> <table border="1" data-bbox="931 946 1917 1377"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="931 946 1917 1002">量化</th> </tr> <tr> <th data-bbox="931 1002 1263 1058">113 學年度</th> <th data-bbox="1263 1002 1592 1058">114 學年度</th> <th data-bbox="1592 1002 1917 1058">115 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="931 1058 1263 1377"> <p>1. 學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 90 人次以上。 2. 發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合</p> </td> <td data-bbox="1263 1058 1592 1377"> <p>1. 學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 110 人次以上。 2. 發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合</p> </td> <td data-bbox="1592 1058 1917 1377"> <p>1. 學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 130 人次以上。 2. 發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合</p> </td> </tr> </tbody> </table>			量化			113 學年度	114 學年度	115 學年度	<p>1. 學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 90 人次以上。 2. 發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合</p>	<p>1. 學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 110 人次以上。 2. 發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合</p>	<p>1. 學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 130 人次以上。 2. 發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合</p>	
量化													
113 學年度	114 學年度	115 學年度											
<p>1. 學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 90 人次以上。 2. 發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合</p>	<p>1. 學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 110 人次以上。 2. 發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合</p>	<p>1. 學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 130 人次以上。 2. 發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合</p>											

審查意見	學校回應說明及改善情形			備註
	作設計或參與授課。	作設計或參與授課。	作設計或參與授課。	
4.附表 5 宜在檢視設定預期成效內容之合理性，例如第 194 頁子計畫 F-2-4 較師研習及進修之質化指標為「鼓勵教師參與多元升等與提高其通過率」量化指標為「每學年辦理 1-3 場次升等分享研習，補助 5 件教師升等」，未提及有關教師研習之成效。	<p>本校分別於 113/9/27 上午、113/9/27 下午、113/10/18 辦理共 3 場次升等分享研習會，當年度計有 5 位教師申請升等，有 4 位教師以多元升等方式取得高一職級教師資格，通過升等率達 80%。</p>			
5.114 年度推動高教深耕計畫聘請助理協助辦理各項活動經費之人事費編列 500 餘萬元，請學校檢視經費編列之合理性。	<p>高教深耕計畫人事費總額佔整體補助經費 28.18%，符合教育部「高等教育深耕計畫經費編列原則」中有關人事支出比例之規範。執行工作涵蓋行政支援、課程創新、學習支持、善盡社會責任、產學合作、永續校園等範疇，皆為人力密集型項目，須有穩定、專任人力支援。主要支應下列人力配置，係根據工作性質、推動需要與行政負擔分別設置：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫辦公室行政職員(共 3 名)：負責計畫整體執行與推動進度管控(包含各分項 KPI 蒐集與校內部門協調)，經費核銷與控管作業，確保各項支用合規。 2. 課程導入創新教學策略(共 2 名)：主要支援教師課程創新設計、數位學習資源整理、跨領域模組整合與課程回饋機制建立，協助落實深耕計畫教學創新目標。 3. 三學院計畫執行人員(共 3 名)：協助各學院執行深耕計畫，包括資料彙整、成效分析、與校級計畫辦公室聯繫，以確保院系層級計畫執行精準落實。 			
6.附表 5 有關經常門支用之量化指標宜與附表 16 資	<p>謝謝委員指正，附表 5 及附表 16 之內容二者不同係為誤植，已修正</p>			

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
料相符，再請檢視修正。例如附表 5 的 F-2-2 推動實務教學量化指標為 190 件，附表 16 為 200 件。	為一致。	
7.學校 114 年經常門運用於「改善教學、教師薪資及師資結構」部分，規劃 100 萬元「推動實務教學」包含教師編撰教材、製作教具，因應生成式人工智慧（GenerativeAI）技術的成熟與 ChatGPT 的服務提供，建議學校建立教師社群，將新興科技融入教學，並適應 AI 帶來的挑戰與機會，提升教育品質和學生學習成效（附表 8）。	本校於 113 年成立「AI 強化教師專業實務社群」，由 17 位跨院系教師參與，已舉辦 6 場 AI 研習課程，提升教師在 AI 教學應用上的能力。研習課程有 92% 教師非常滿意課程內容。未來將持續推動 AI 教學工作坊，促進教師交流與教學創新，提升教育品質與學生學習成效。	
8.F-2-2 推動實務教學編列預算 100 萬元，指標為獎勵教師指導學生參加校外競賽、取得證照、自編教材、自製教具以提升教學品質，量化 190 件，未見如何編列，請學校說明。	本校過去三年本校實際執行經費分別是 69 萬、75 萬和 80.3 萬。從這些數字來看，學校一直在積極推動老師多元專長的發展，實務教學的經費也逐年增加。基於這樣的趨勢，114 年度預算規劃編列 100 萬元，希望能持續支持老師專業成長，提升教學品質和學生的實務能力。	
9.學校 114 年支用計畫書中，獎勵補助款「進修」項下編列 5.5 萬元。惟學校 113 學年度仍有講師計 13 位，且為因應未來系所可能整併進修第二專長之需求，此項經費之編列恐有不足，建議學校宜積極鼓勵教師進修。	本校每年於經費編列前，均主動徵詢教師當年度進修意願。目前在職講師共 13 位，其中已有 7 位達年功薪上限，近期並無進修規劃，實際具潛在進修意願者約為 6 位，以此據以規劃所需經費，以確保資源配置合宜。	
10.經常門支用於「其他」項占獎補助款 28.71%，由於「其他」項對改善教學及推動學校整體特色發展之助益與關聯有限，宜請斟酌調降比例。	感謝委員提醒，本校已進行檢討並調整相關支用比率，更聚焦於改善教學及推動學校整體特色發展，持續提升經費使用效益。	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
11.請具體說明 I-2 到 I-4 有關校務經營永續化為何不需經費支應。	依校務經營永續化的理念，I-2 至 I-4 所涉及的措施主要透過制度化管理與資源整合來推動，強調提升內部運作效率，而非新增財務投入，因此未列入經費預算中。	
12.附表 19 優先序 13Sabre 航空訂位系統使用效期為 115 年 1 月 1 日至 117 年 12 月 31 日共 3 年，單價 14 萬 4,000 元，且效期非屬 114 年可支用獎補助款期間；優先序 16 油漆式速記法，效期為 3 年，單價 29 萬元。兩者均屬資本門支用範疇，建議於本表中刪除；附表 20 標餘款優先序 4 每臺單價 4,000 元，非資本門標餘款採購項目，建議刪除。	感謝委員指正，附表 19 中 Sabre 航空訂位系統及油漆式速記法，因屬資本門支用範疇，已依建議從本表刪除；附表 20 中非資本門標餘款採購項目亦已刪除，相關資料已更新完善。	
13.學校資本門購置項目有關體積（長*寬*高）或面積（長*寬）之規格，多設有容許誤差（±xx）；此一做法值得參考，有助於避免驗收爭議，提升採購效能。	感謝委員肯定，未來我們將持續考慮在相關採購規範中納入此項設計，助於避免驗收爭議，提升採購效能。	
14.資本門部分購置項目之採購規格過於簡略，如資 3 平板電腦（欠缺電腦之重要核心功能）、資 16 手提式行動電源（欠缺電容量），建議補強。部分資本門購置項目未列保固期間，建議一併檢視增列。	相關採購規格已依委員指正建議補充完善，保固期間也已一併增列，將持續優化採購規範。	