

061

【台北海洋學校財團法人台北海洋科技大學】

114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

<p>學 校 (請加蓋學校關防)</p>	<p>台北海洋學校財團法人台北海洋 科技大學</p> 
<p>校長簽章</p>	<p>校長呂曜志</p>
<p>會計單位 主管簽章</p>	<p>約用代理會計主任張瑞玲</p>
<p>填表單位 主管簽章</p>	<p>研發長吳肇哲</p>
<p>填表單位</p>	<p>研究發展處</p>
<p>填表日期</p>	<p>中華民國 114 年 6 月 10 日</p>

# 目 錄

摘要：	1
第一部分 學校概況及 113-115 學年度校務發展計畫	2
壹、學校基本資料	2
貳、學校校務發展計畫	14
一、校務發展願景	14
二、近年辦學績效與特色	23
三、少子女化因應策略與措施	37
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	43
一、學校辦學特色	43
二、校務發展計畫關聯性	82
三、達成辦學特色之具體與精進策略	83
第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫	88
壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效	88
一、113 年度經費支用情形	88
二、依校務發展目標推動發展計畫，落實經費管考與公開辦學資訊	89
三、經費使用原則與推動方式	89
四、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效	90
五、內控管理機制	90
貳、114 年度整體發展支用計畫	93
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效	93
二、整體發展經費使用原則及相關說明	94
三、整體發展重點特色經費規劃	99
參、114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形(如附表 10)	100
肆、114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表(如附表	

11~19).....	100
附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔 .....	100

## 圖 目 錄

圖 1	行政組織架構圖 .....	2
圖 2	學術組織架構圖 .....	3
圖 3	111-113 學年度新生生源分布及百分比圖 .....	9
圖 4	辦學理念 .....	14
圖 5	113-115 學年度校務發展計畫 .....	19
圖 6	校務發展計畫編製流程 .....	20
圖 7	校務發展計畫管考機制流程圖 .....	22
圖 8	與交通部航港局離岸風電船舶船員人才培訓計畫 MOU 簽約儀式 .....	24
圖 9	校與陽明海運總公司舉行海勤人員人才培育合作協議書簽署儀式 .....	24
圖 10	日本驗船協會、挪威商立恩威 DNV 驗證(股)公司認證書 .....	25
圖 11	112-113 年度本校各類水域競賽運動獲獎圖 .....	26
圖 12	本校同學入選海洋運動國家代表隊 .....	27
圖 13	112 學年度新建置專業教室實景圖 .....	28
圖 14	淡水圖書館樂活空間、淡水圖書館自學區、士林校區圖書館視聽區 .....	28
圖 15	本校各系優秀學生榮譽榜彙整圖 .....	29
圖 16	本校獲推動特殊教育特色學校 .....	31
圖 17	蔡絢麗副教授榮獲 112 年度弘道獎 .....	31
圖 18	健康促進與銀髮保健系連續榮獲國際創新發明競賽金牌 .....	34
圖 19	111-113 學年度境外學生人數統計圖 .....	35
圖 20	112 學年度實習機構產業類別圖 .....	40
圖 21	目前工作月薪長條圖(111 學年度) .....	65
圖 22	本校各學院校友整體表現滿意度次數分配百分比堆疊長條圖 .....	65
圖 23	110 年原住民青年創業競賽獲獎 .....	67
圖 24	113 年參與淡水區文化祭活動 .....	67
圖 25	社會服務辦理情況 .....	72
圖 26	112-113 年 USR 計畫活動照片 .....	73
圖 27	校務發展推動計畫與各項經費關聯圖 .....	93
圖 28	本校獎勵補助款資本門經費分配程序 .....	95

## 表 目 錄

表 1	110-112 學年度圖書館各項館藏數量統計表.....	4
表 2	110-112 學年度館藏使用統計表.....	5
表 3	110-112 學年度圖書館辦理圖書資源推廣活動統計表.....	5
表 4	112 學年度各項支出金額決算表.....	6
表 5	112 學年度各項投入教學資源經費表.....	7
表 6	110-112 學年度教學空間統計表.....	7
表 7	113 學年度各學院學生人數統計表.....	10
表 8	113 學年度各學院暨通識教育中心專任教師統計表.....	11
表 9	本校淡水校本部及士林校區校地及校舍面積.....	11
表 10	<b>附表 1</b> ：學校類型及 111-113 年度學校基本資料表.....	12
表 11	<b>附表 2</b> ：112 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表.....	13
表 12	校務發展 SWOT 分析表.....	15
表 13	校務發展 TOWS 策略矩陣分析表.....	16
表 14	本校 113-115 學年度校務發展計畫及內容表.....	20
表 15	110-113 年度交通部航海人員測驗通過人數表.....	23
表 16	110-112 學年度水域競賽運動表現榮獲前三名獎牌數統計表.....	26
表 17	110-112 學年度校外競賽獲獎件數統計.....	28
表 18	110-112 學年度國內國外獲獎件數(含特殊獎)統計.....	29
表 19	110-112 學年度弱勢學生申請扶助人次統計.....	30
表 20	110-112 學年度國科會研究計畫統計表.....	32
表 21	110-112 學年度政府機構計畫統計表.....	32
表 22	110-112 學年度產學合作計畫統計表.....	33
表 23	110-113 年度大學社會責任實踐計畫一覽表.....	36
表 24	本校 112 學年度教師申請升等統計分類表.....	39
表 25	110-112 學年度本校學校決算之可用資金.....	44
表 26	111-113 年度師資結構.....	46
表 27	110-112 學年度通識教育中心開設創新設計相關課程表.....	50
表 28	112 學年度實習機構對實習學生滿意度調查問卷回收統計表.....	52
表 29	111-113 學年度教師每週平均授課鐘點時數.....	55
表 30	111-113 學年度教師提出升等及通過人數統計.....	56
表 31	110-112 學年度通識教育中心有關程式設計課程與修課人數統計表.....	57
表 32	111-113 年度教師申請升等獎勵經費統計.....	60
表 33	110-112 學年度學年度本校產學合作與各項計畫統計表.....	60
表 34	110-112 學年度開設創新創業課程統計表.....	61

表 35	110-112 學年度通識教育創新創業相關課程及修課人數統計表.....	62
表 36	10-112 學年度學生參加校外創新創業獲獎一覽表.....	62
表 37	111-113 學年度產業學院產業實務人才培育專班方案計畫成效表.....	63
表 38	111-113 學年教育部產業學院精進師生實務職能方案計畫統計表.....	63
表 39	113 學年度本校在學原住民學生族群及人數統計表.....	66
表 40	本校 110-112 年度專任教師辦理及參與學術/專業活動統計表.....	68
表 41	110-112 年度大學社會責任實踐計畫經費一覽表.....	72
表 42	110-112 學年度辦理推廣教育班數、人數及金額.....	75
表 43	110-112 學年度出借場地收入如統計表.....	76
表 44	110-112 學年度簽署姐妹校數統計表.....	78
表 45	110-112 學年度國際地區出訪次數統計表.....	78
表 46	110-112 學年度學生海外交流活動次數統計表.....	78
表 47	112 學年度本校辦理國際化活動彙整表.....	81
表 48	本校校務發展計畫與辦學特色之關聯表.....	83
表 49	113 年度教育部獎勵補助款經費支用情形表.....	88
表 50	<b>附表 3</b> ：111-113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形.....	92
表 51	獎勵補助款專責規劃小組 113 年度第 5、6 次及 113 年度第 4 次會議摘要表 ...	96
表 52	114 年度獎勵補助經費規劃與校務發展計畫關聯表.....	99
<b>附表 4</b>	：113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形.....	101
<b>附表 5</b>	：114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表.....	138
<b>附表 10</b>	：113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	177

## 摘要：

本校執行 113 年校務發展亮點如下：

- 一、開設航海系及輪機工程系為本校海洋特色之奠基，陸續於兩學系設立學士後多元專長培力課程，113 學年度共計有 110 位學生就讀。據統計本校 110-112 年度本校共有 15 位學生通過航海人員測驗，此足以顯示本校堅守為社會、產業培育海事專業人才之辦學宗旨。
- 二、結合本校海勤系科發展，推動專業機構認證，與國際及實務界接軌，確保教學品質，並形成有利推動招生與發展特色推廣教育及政府、企業專業訓練課程之環境。111 年與國際海洋股份有限公司簽訂產學合作契約，協助產業進行培訓風電船舶上工作之乙級船員。112 年度本校再與台船環海合作開立離岸風電乙級船員訓練專班，共同為台灣本土離岸風電海事工程人力培訓海事船員與技術人才，並厚植台灣本土人才庫。113 年度本校再與陽明海運簽署海勤人員人才培育合作協議書，共同推動海運產業人才培育及永續發展。
- 三、本校連續 3 年獲教育部產業學院產業實務人才培育專班方案計畫補助，發展海洋產業實務人才培育專班。執行成效：111 學年度共 28 位獲合作機構發給續聘證明，留用率 90%；112 學年度共 22 位獲合作機構發給續聘證明，留用率 79%。
- 四、配合國家體育政策與本校地理環境優勢，發展海洋水域運動特色，並與高教深耕計畫辦理水上安全與救生，宣導海洋環境生態保護的觀念，及水域活動與休閒的安全觀念，培育海洋運動、休閒觀光產業人才，及孕育優秀的運動競技選手。
- 五、董事會大力支持校務發展，持續投入資源經費建設專業教室與汰換新穎設備，為學生提供完善教育學習環境。112 學年度新建置 5 間專業教室。
- 六、本校致力推動特殊教育，建構特教友善、原民友善、寵物友善之三好校園，校園輔導與措施，112 年度教育部表揚大專校院特殊教育服務與輔導人員頒獎典禮上，獲得特色學校之肯定，113 學年度共計服務弱勢生達 1,342 人次。
- 七、加強國際化交流層面，響應教育部訂定新南向人才培育政策，積極擴大招收新南向國家學生，至 113 學年度本校共有 215 名境外生於本校就讀中。111 學年度重啟薦送制度，選送 6 人赴新加坡實習，4 位學生前往加拿大實習；112 學年度，薦送 4 位學生申請加拿大學海築夢計畫。
- 八、透過自媒體宣傳辦學績效，塑立校譽形象擴大社會認同，推動大學社會責任，強化學校與在地之永續發展連結，進而內化形成本校永續發展模式，具體成效可從本校 110-113 學年度新生註冊率皆達 70%以上，產學合作與國際學生數穩定成長獲得驗證。另，本校亦積極結合系所發展特色，112-113 年度皆獲核定 615 萬，執行銀造在地健康關懷青銀樂活俱樂部-共創共學、友善高齡、健康福祉實踐推動計畫、魅力士社-深耕活化生態社子島及 USR-HUB。

# 第一部分 學校概況及 113-115 學年度校務發展計畫

## 壹、學校基本資料

台北海洋學校財團法人台北海洋科技大學(以下簡稱本校)，原為中國海事專科學校、中國海事商業專科學校，民國 96 年 8 月 1 日奉教育部核准改制並更名為「台北海洋技術學院」。民國 106 年 8 月 1 日奉教育部核准改名為「台北海洋學校財團法人台北海洋科技大學」。108 學年度接受教育部校務評鑑，榮獲通過。本校為國內北部唯一擁有內河動力小船教學碼頭的私立大學並在臺北市與新北市設立校區之私立大專校院。

### 一、組織架構

本校依據校務發展計畫及未來發展需求訂定組織規程及相關法令，並依法設置本校行政、學術單位，採分層負責逐級授權方式運作。

#### (一)行政單位之設置

本校行政單位設有教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際暨校際合作事務處、圖書資訊中心、海事人員訓練部、秘書室、人事室、會計室、軍訓室、體育室、校務研究中心及士林校區聯合辦公室，共計 14 個一級行政單位，各行政單位依其業務屬性，下設二級單位，以規劃及推動校務發展，並支援各院系之院系務推動，本校行政單位組織架構如圖 1。

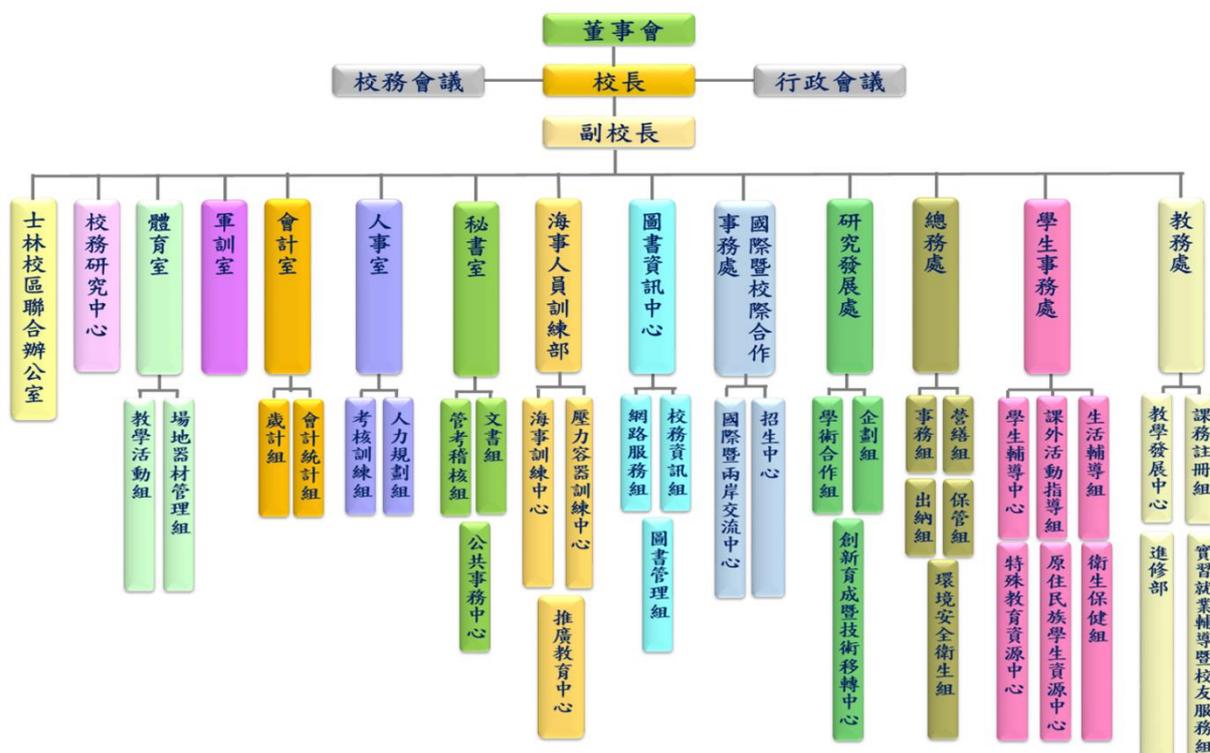


圖 1 行政組織架構圖

## (二)學術單位之設置

學術單位為 3 學院，12 個專業科系(含學士學位學程)，及 3 個碩士班及通識教育中心，如圖 2。配合社會人才需求及因應少子女化之衝擊，因應社會趨勢及人才需求，本校於 112 學年度新設新媒體互動科技應用學士學位學程，113 學年度進行系所整併及行政組織整併計畫，以維持學校永續。

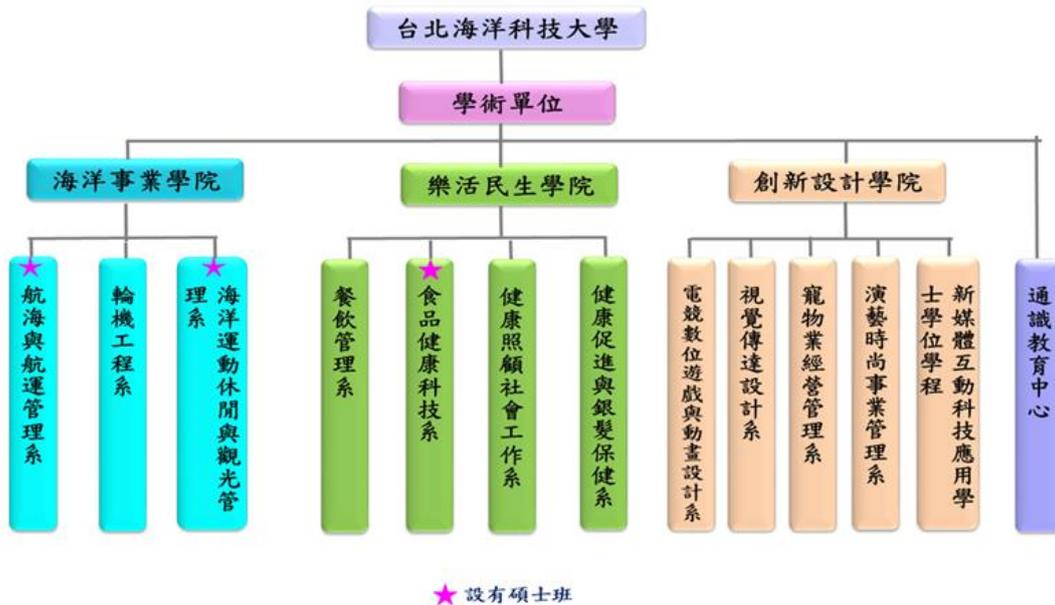


圖 2 學術組織架構圖

## 二、圖書軟硬體資源

### (一)館舍空間

本校兩校區，各設有圖書館。淡水校區圖書館館址位於福環樓 1 樓、士林校區圖書館位於行政大樓 4 樓，兩館合計可提供 420 個閱讀座位。

淡水校區圖書館提供 330 個座位，供本校學生與校外讀者使用，淡水校區圖書館一樓至三樓規劃如下：

1. 一樓入口旁設有置物區及無障礙自修區，館內設有諮詢檯及主題書館區，搭配休閒雜誌及最新出版圖書，提供讀者閱讀分享的空間，一樓北面為證照圖書區及資訊檢索區，南面以造型圓弧休閒椅，營造休閒圖畫閱覽區打造優質館藏環境。
2. 二樓外館為樂活空間，提供吊掛軌道、視聽投影設備等設備，供全校師生彈性互動空間。館內二樓功能為學術期刊區、中西文書庫區及密集書庫，規劃除可典藏專業刊物外，紙本館藏空間可達 30 萬冊的容納量。
3. 三樓為主要提供完善的視聽、休閒與自學環境，休閒區備有多種休閒娛樂設施，營造師生自主與互助學習之休閒活動場域。並設有團體討論室 2 間與團

體視聽室 3 間；電腦自學區則提供開放式雙語電腦環境，及各式自學軟體，供師生團體討論與學習之用。

士林校區圖書館，位於本校士林校區行政大樓 4 樓，備有 90 個座位供讀者使用，並設置中西文書庫區、海洋主題區、期刊區，以及團體討論室 1 間、自修室 2 間、資訊檢索區、與英語電腦環境自學區，供學生團體討論與學習之用。

## (二)館藏現況

本校每年由圖書館依據館藏發展政策、全校學術單位數及資料類型需求，規劃經費配置評估需求，據以編列預算，經圖書暨資訊發展委員會審定後，原則由圖書館統籌請購圖書、期刊、視聽及電子資源。本校圖書館館藏日漸充實，以輔助師生教學與學習之用。顧及館藏空間的有限性，本校逐年增加數位館藏的比例，每年持續規劃採購電子期刊、電子資料庫，引進多種數位語言、電腦應用軟體等。

在圖書經費部分，近三學年分別投入：110 學年度 411 萬 8,980 元，111 學年度 428 萬 0,087 元，112 學年度 456 萬 6,923 元；截至 112 學年度止，館藏中文圖書已達 175,084 冊、外文圖書為 19,483 冊、電子書為 36,843 冊、視聽資料為 9,316 件、中西文期刊達 530 種、電子期刊為 22,480 種。110-112 學年度圖書館各項館藏數量如表 1。

表 1 110-112 學年度圖書館各項館藏數量統計表

項目 \ 學年度	110	111	112
中文圖書	168,767	171,718	175,084
外文圖書	19,095	19,276	19,483
電子書	33,520	34,925	36,843
視聽資料	9,160	9,253	9,316
期刊(種)	530	530	530
電子期刊	22,480	22,480	22,480
合計	253,552	258,182	263,736

## (三)圖書資源使用情形

為使館藏朝向專業化、完整化與數位化之發展，近年維持圖書資源穩定成長，積極提升館藏質量，並配合兩校區之特性與實際需求，實施跨校區互借服務，讀者可經由跨校區圖書資源調借系統提出借閱申請，即可於申請後第 2 日送達借閱校區，便利兩校區讀者借閱資料，避免資源重複購置，使經費之規劃與運用發揮更高效益，並達資源共享之效，館藏使用統計如表 2。

表 2 110-112 學年度館藏使用統計表

項目 \ 學年度	110	111	112
進館人次	88,147	86,628	86,221
借閱人次	8,109	9,177	9,421
借閱冊次	17,526	19,930	20,179
資料庫檢索人次	103,217	112,788	111,979

## (四)深耕海洋特長及電子資源教育推廣

1. 本校圖書館網站建有圖書館導覽系統，讓讀者容易瞭解圖書館各項資源的配置區域，使本校師生認識及利用圖書館各項資源。
2. 每學期分別於兩校區就購置的資料庫辦理教育訓練，110-112 學年度共舉辦 40 場次，加強推廣各項電子資源使用方式，以提升師生之教學、研究及學習成效。
3. 結合本校系所特色舉辦主題書展，例如：海洋特色主題書展、彩妝主題書展、健康主題書展、動物星球-萌照拍拍書展、AI 的世界主題書展、樂齡快樂生活主題書展等，內容包含紙本書刊、電子書刊及視聽資料，除實體書展並將資料清單置於書展現場及網頁專區供讀者隨時查閱；與學務處合作辦理「書卷獎」活動及配合世界閱讀日舉辦多項推廣活動及落實聯合國所推動「永續發展目標」舉辦「SDGs X 希望與行動的種子展」，以鼓勵學生利用館藏並養成閱讀習慣。
4. 每年舉辦圖書館週活動，透過圖書展覽、趣味活動的設計，結合館藏資源，增進讀者使用資源的能力。110-112 學年度圖書館所辦理的圖書資源推廣相關活動統計，如表 3。110 學年度至 112 學年度圖書館積極辦理圖書資源推廣活動，活動參與人數逐年遞增。

表 3 110-112 學年度圖書館辦理圖書資源推廣活動統計表

項目 \ 學年度	110	111	112
辦理場次	20	20	18
參加人次	1,005	1,099	1,203

## (五)資訊設備

圖書資訊中心電腦機房現有35台行政校務資訊與教學相關主機伺服器，提供全校教職員工生使用，分別為：

1. 校園資訊網(WWW)主機2台，提供全校行政及學術單位網頁使用。
2. 校務行政處理系統主機4台，提供全校教職員工公務往來服務及學生各項申請、查詢服務使用。
3. 虛擬(VM)系統主機2台，內有 LDAP 認證伺服器、微軟 AD 認證伺服器、Mail2000、人事打卡資料庫。

4. 教育部學籍系統1台，提供教務處學籍查詢服務。
5. 電子公文系統主機2台，提供本校對公務機關電子公文來往。
6. 微軟認證系統伺服器1台，提供全校微軟作業系統授權使用。
7. 數位共通教學平台主機3台，提供全校師生進行數位教學使用。
8. 磨課師主機1台，提供磨課師教室教學使用。
9. 數位歷程主機1台，提供學生數位學習歷程資料，以利提供104或1111人力銀行尋找人才使用。
10. 校友系統1台，提供校友互相連絡及求才求職訊息。
11. 圖書館自動化系統1台、英語操練場1台、Juniper NPN(Proxy)1台，提供各項圖書資源使用。
12. 校園 E 化整合系統2台，提供請購、核銷、預算編列、個人財產管理、人事系統、學雜費等服務功能。
13. 校際漫遊主機1台，提供外校使用者可透過漫遊中心進行校際無線漫遊認證。
14. 校務資料庫主機2台，提供教務處處理學生課務及註冊資料。
15. 電子郵件儲存設備2台，提供教職員電子郵件資料儲存與備援系統使用。
16. Jitsi meet 會議系統1台，提供全校師生遠距使用。
17. 中繼資料庫2台，提供系統合作廠商介接讀取資料使用。
18. 校務研究中心伺服器主機2台，提供校務議題分析及評量輔助系統使用。
19. 電視牆主機1台，提供秘書室公告訊息使用。
20. 校務行政處理測試主機1台，提供圖資中心系統開發使用。

### 三、教學資源投入

本校主要收入來源為學雜費收入，其次為政府補助收入及產學合作收入。為維持行政管理順利運作及確保學生擁有足夠教學資源，本校係透過預算制度將財務資源做最適當配置，依校務發展計畫之重點發展方向，建置相關教學教室，以提升本校教學能量，112學年度整體教學資源投入統計表如下，行政管理支出、教學研究與學生事務及輔導支出（包含教學圖書儀器設備）、學雜費收入、總收入及學生就學輔導金決算數，如表4，各項投入教學資源經費，如表5。

表 4 112 學年度各項支出金額決算表

項目	行政管理支出	教學研究與學生事務及輔導支出(包括教學圖書儀器設備)	學雜費收入	總收入	學生就學補助金
金額	\$103,487,702	\$302,039,227	\$281,916,959	\$457,726,979	\$27,384,381

表 5 112 學年度各項投入教學資源經費表

項目	機械儀器及設備投入	圖書及博物	維護費	總計
金額	\$20,862,463	\$2,633,231	\$1,012,660	\$24,508,354

#### 四、教學設備

##### (一)專業電腦教室

教學設備方面，為增進學生資訊技能的學習及專業能力，在兩校區現有專業電腦教室共計 23 間，其中淡水校區 18 間，包含電腦教室 15 間、語言教室 1 間、實習教室 2 間；士林校區 5 間，包含電腦教室 3 間、語言教室 2 間，備有軟硬體教學廣播設備系統、單槍投影機等教學設備。除授課時間外，於特定時間內開放供學生於課後練習各種專業軟體之應用，部分電腦教室設有檢定系統供學生練習。

##### (二)軟體資源

採購電腦設備時，均購買合法標準作業系統軟體，與微軟公司簽訂大專校院校園軟體授權(CA)、購買 Windows 作業系統、資料庫軟體等。各教學單位亦依據需求採購電腦輔助設計、多媒體製作、統計分析、3D 動畫人物製作擴充軟體、AdobeCreativeCloud 軟體、語文類線上學習系統等相關合法軟體使用授權，以供研究發展、行政業務及教學需求，使全校於安全合法之軟體使用環境下操作使用。此外為協助學生撰寫論文、專題時，避免不當引用涉及抄襲，購置文獻相似度比對系統，提供師生自我檢視。

##### (三)學術單位專業教室教學儀器與設備

本校為培育產業發展所需優質技職人才，考量各系所需要之設施與設備，積極完善教學設備、課程資源，藉由年度預算、教育部獎補助款、高教深耕計畫補助經費、產官學計畫，添購課程所需之教材、教具，建置專業教室及證照考場，提供學生完善教育學習環境。110-112 學年度本校共建置或更新 13 間專業教室設備，如表 6。

因應疫情授課需求，於 110-112 學年度建置 51 間具可同步線上教學攝影設備之教室，111 學年度再增設線上教學影像超廣角攝影機 13 台，擴大可同步實體及遠距教學之教室數。本校近年建置之教學空間摘要如下：

表 6 110-112 學年度教學空間統計表

學年度 項目	110	111	112
教室 名稱	1.健康照顧實作訓練 專業教室(士林)	1.烘焙實習教室 2.樂活民生學院共用	1.電腦教室(A103) 2.福環會議中心第一

	2.飛行模擬暨學科考照教室暨無人載具訓練暨維修教室 3.水行俠教室 4.西餐品評教室	電腦教室(B405) 3.海洋事業學院共用電腦教室(行 305) 4.輪機實習柴油發電機組設備汰換	會議室 3.淡水校區演藝廳投影跟視聽設備 4.創新設計學院共用電腦教室(D305) 5.無人機載具教室(士林)
合計	4 間	4 間	5 間

## 五、新生生源分布分析

本校 111-113 學年度新生生源分布及百分比，如圖 3(人數為學年新生註冊人數；百分比為學年新生註冊人數之百分比)。

本校學生來源縣市前三名為新北市、臺北市及桃園市，三者占每年總招收學生人數約 68.57%。為因應少子女化嚴峻衝擊，本校除致力於學生專業能力養成教學與實務操作，提升學生就業競爭力外，針對不同學制，亦分別擬定招生規劃：

### (一)四技、二專：

- 1.擴大深耕前 30 大重點生源學校，加強與其交流合作維持穩定生源。
- 2.鞏固北北基桃，拓展其他特定縣市學生來源。
- 3.擴大生源學校建立區域策略聯盟夥伴關係，進行深入合作交流，強化學校形象與口碑。
- 4.活化招生宣導媒介，宣揚辦學績效及學校品牌。
- 5.增加與東部及南部學校技職學校之合作，加強宣導本校特色系科。

### (二)進修部、碩士班、學士後多元專長培力課程：

- 1.鼓勵並加強宣導本校四技、二技畢業生升學。
- 2.鎖定新北市、臺北市、基隆地區之大學畢業生加強宣導。
- 3.至相關產業界進行宣導，鼓勵在職人員至本校進修部進修。
- 4.依產業發展與人才需求，申請新增設碩士班、學士後多元專長培力課程。

### (三)五專：

- 1.擴大深耕前 20 大重點國中端生源學校，加強與其交流合作，維持穩定生源。
- 2.配合技職教育招生系列管道宣導，逐年強化學生接受技職教育動機。
- 3.強化學生學習成效及競賽成果媒體宣傳，加深學生家長對本校之信任度。

### (四)二技：

- 1.鼓勵並加強宣導本校二專、五專畢業生升學。
- 2.至相關專科學校進行宣導。

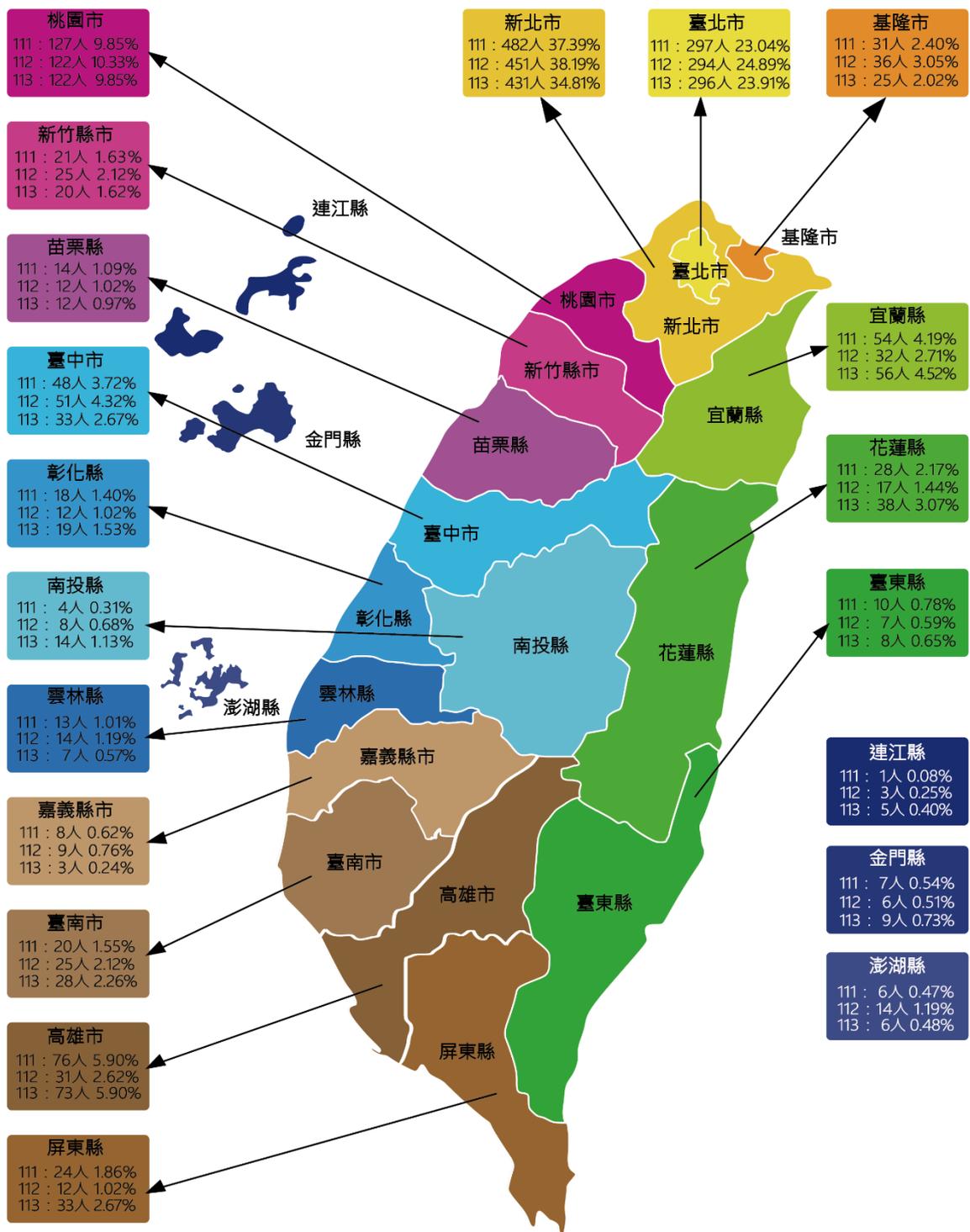


圖 3 111-113 學年度新生生源分布及百分比圖

## 六、基本資料趨勢發展

### (一)學生概況

隨著少子化的衝擊，技專校院生源日益受到影響。本校依學院與系所特色及學校整體發展，規劃各種招生方式招收不同學制的學生，配合國家與教育部新南向政策，招生擴大至東南亞國家，113 學年度共有 215 人外籍生在校就讀，113 學年度學生總數為 3,621 人，詳如表 7。本校 111-113 學年度新生註冊率皆維持於 7 成以上，分別為 71.01%、70.14%、71.46%，招生狀況相對穩定。

表 7 113 學年度各學院學生人數統計表

資料基準日：113 年 10 月 15 日

學院	科系	學生人數(含延修生)
海洋事業學院	航海與航運管理系	711
	輪機工程系	285
	海洋運動休閒與觀光管理系	550
樂活民生學院	餐飲管理系	449
	食品健康科技系	34
	健康照顧社會工作系	404
	健康促進與銀髮保健系	413
創新設計學院	演藝時尚事業管理系	90
	視覺傳達設計系	23
	寵物業經營管理系	256
	電競數位遊戲與動畫設計系	381
	新媒體互動科技應用學士學位學程	25
全校總人數		3,621

### (二)師資結構、教職員工數

本校自改名科技大學以來持續延攬具博士學位或助理教授以上師資，提升師資結構、改善生師比，並鼓勵教師進修研習提升教學能力，同時積極鼓勵教師多元升等，改善師資素質。在充實高階師資方面，本校助理教授以上比例逐年提升，113 學年度達 87.5%；日間學制生師比亦從 110 學年度的 19.2:1 降至 112 學年度的 14.17:1。

教師升等方面，112 學年度計有 2 位教師成功升等教授。教師在取得專業證照方面亦有優異成效，111-113 年度具實務經驗或專業證照教師達 100%。113 學年度各學院暨通識教育中心專任教師人數如表 8。

本校教職員共有 239 名，其中包括教師 112 名、軍護 6 人、行政人員 121 名（含編制內及本校約聘人員）。在薪資結構方面，本校配合政府政策分別於 111 年及 113 年度就全體教職員本俸調薪 4%。

表 8 113 學年度各學院暨通識教育中心專任教師統計表

資料基準日：113 年 10 月 15 日

學院 \ 職級	教授	副教授	助理教授	講師	合計	助理教授 以上師資比例
海洋事業學院	2	10	26	7	45	84.4%
樂活民生學院	2	10	16	2	30	93.33%
創新設計學院	0	7	18	3	28	89.29%
通識教育中心	0	2	5	2	9	77.77%
合 計	4	29	65	14	112	87.5%

另有關於本校基本資料，如學生人數、教職員人數、全校生師比等資料，請參閱附表 1 及附表 2。

### (三)校區規模

本校校區分淡水及士林兩個校區，總計校地面積 7.7 公頃，總樓地板面積 87,561 平方公尺，如表 9。

士林校區校地 3.6001 公頃，樓地板面積 25,420 平方公尺，利用淡水河及基隆河交會之水域活動絕佳環境，發展海事及水域相關系所，為北部唯一擁有內河動力小船教學碼頭的私立大學。

淡水校區教學大樓 3 棟、宿舍 2 棟及圖書資訊大樓暨體育館 2 棟，學生活動及教師研究空間之樓地板面積，總樓地板面積為 62,141 平方公尺，並以一系一樓層之原則配當空間，以供教學需求、提升行政服務效率、增進學生生活機能、改善教學設施、綠美化校園環境為校園維護重點。另為配合各學術單位特色發展，建立各系之專業教室，提供學生更完善之專業技能學習環境，充分發揮校地及校舍之利用。

因士林校區位於台北市社子島地區禁建之現實，以務實之策略，謀求學生生活機能之逐步改善，自 109 學年度起，本校逐年投入自有經費，大幅改善士林校區學生宿舍內外環境與公共空間功能。另，考量本校特教與身心障礙學生之需求，於兩校皆增設多項無障礙設施，以建構優質校園環境。

表 9 本校淡水校本部及士林校區校地及校舍面積

項 目	淡水校區	士林校區	合 計
校地(公頃)	4.1071	3.6001	7.7072
樓地板面積(m <sup>2</sup> )	62,141	25,420	87,561

## (四)學校基本資料表

學校類型及 111-113 年度學校基本資料表，詳如表 10。

表 10 附表 1：學校類型及 111-113 年度學校基本資料表

年度		114						
項目		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校		
學校類型 (備註 1)		V				依指標核配	採定額	
							獎勵	獎勵補助
學年度		111		112		113		
項目		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止		
學生人數 (備註 2)	在學學生	4,008	3,690	3,775	3,448	3,621		
	休學學生	154	114	147	93	26		
	退學學生	210	294	248	310	222		
年度		111		112		113		
教職員人數	專任教師	127		123		112		
	兼任教師	179		186		184		
	職員	118		124		121		
生師比	全校	21.11		21.26		24.78		
	日間學制	18.2		18.2		17.27		
校地及校舍面積	校地面積	7.7 公頃		7.7 公頃		7.7 公頃		
	校舍面積	87,561 平方公尺		87,561 平方公尺		87,561 平方公尺		
	每生平均校地面積	18.81 平方公尺		19.97 平方公尺		20.82 平方公尺		
	每生平均校舍面積	21.85 平方公尺		23.19 平方公尺		24.18 平方公尺		
全校新生註冊率		71.01%		70.14%		71.46%		
全校學生就學穩定率 (備註 3)		二專(日間)：95.45% 二專(進修)：79.17% 五專：80.16% 學士班(日間)：77.11% 學士班(進修)：83.88%		二專(日間)：90.00% 二專(進修)：90.91% 五專：87.70% 學士班(日間)：77.99% 學士班(進修)：82.23%		二專(進修)：70.27% 五專：86.36% 學士班(日間)：74.32% 學士班(進修)：84.86%		

(五)112 學年度校年度校務發經費

有關 112 學年度學校校務發展經費一覽表，如表 11。

表 11 附表 2：112 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	112（學）年度學校年度校務發展						112（學）年度學校 總支出(E)		112（學）年度學校 總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌 經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府 部門經費 (D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助 計畫	高等教育 深耕計畫	其他					
經費	126,656,593	16,782,256	21,925,860	33,335,000	31,387,016	23,226,461	567,367,202	0	475,961,187	0
占學校總支出 比率(%)	22.32%	2.96%	3.86%	5.88%	5.53%	4.09%	—	—	—	—
占學校總收入 比率(%)	26.61%	3.53%	4.61%	7.00%	6.59%	4.88%	—	—	—	—

## 貳、學校校務發展計畫

臺灣四面環海以「海洋立國」，107 年行政院下設立部會層級的海洋委員會，負責統合海洋相關政策、海域與海岸巡防及海洋保育等事項，顯現國家對海洋的重視。本校創校以來，即從海洋看台灣、從海洋看世界；科所設立亦以此出發，期以建構打造沿海社區，成為與海洋共生、樂活適居、遊憩休閒勝地之概念，作為本校培育人才之方向，以培育海洋三級產業人才為主，包含洋運輸及輔助、海洋觀光及遊憩、海洋文化、海洋運動及海洋生物科技等。並善用校園所在區域地緣優勢，搭配新南向政策向東南亞徵才招生，推動六級化海洋經濟及藍色經濟。

### 一、校務發展願景

#### (一)學校目標、定位及發展願景

本校是一所以「培育海事與商業之專業技術人才」為宗旨之技職院校，以「公、誠、勤、勇、毅」為校訓，「專業、忠誠、勤奮、堅毅、服務」為本校辦學理念，如圖 4。依據國家經濟社會政策及產業發展方向需求，並因應教育部推動政策，積極培育務實致用之全方位海事與各領域專業人才；並衡諸外部環境與社會經濟結構脈動，發展讓海洋元素貫穿整體教學主軸，培養學生海陸創意思維與觀點延伸之多元跨域人才，作為本校長期努力目標。



圖 4 辦學理念

綜整本校之辦學理念及發展目標，並因應國家產業發展趨勢與人力需求，將學校定位為務實致用教學型科技大學，在既有資源整合的基礎上，戮力達成培育實務與理論並重、術德兼修、具備專業、務實、創新、服務及樂活多元能力人才之為教育願景。

#### (二)校務 SWOT 分析

本校除承襲悠久歷史之海事專業學校本質優勢，依據國家經濟政策及產業發展

方向需求，因應教育部政策方針，積極培育務實致用之全方位海事人才；讓海洋、生活貫穿整個教學主軸，結合新穎教學設備與創新的課程規劃，培養學生海陸連結的創意思維與延伸觀點。

近年來，台灣面臨著少子女化的挑戰，各私立大專校院招生情況除了生源人數每況愈下外，入學新生基礎能力條件同樣不復以往，本校招收的學生中，家庭經濟狀況困難弱勢生與特殊教育學生入學就讀比例有逐漸增加情形，皆是目前私立大專院校所面臨的共同情形，加上社會變遷快速，國家政策推動人才需求轉變，皆對學校教育政策與有限資源分配產生影響，因此本校除致力於招生外，在照顧弱勢生與輔導特殊教育學生更需投注教育資源與人力。為因應此一變化，本校透過對學校內、外部環境的全面瞭解和評估，以制定相應的發展策略和計畫，強化本校特色，提高競爭力，實現永續發展目標。本校校務發展 SWOT 分析與策略矩陣分析表，如表 12、13。

表 12 校務發展 SWOT 分析表

優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位居淡水河與基隆河交會處，擁有北部唯一內河教學碼頭的私立大學。具海洋等相關產業專業人才培育優勢。</li> <li>2. 系所發展重點皆契合國家、社會未來重點產業發展需求，教師皆具業界經驗之教學競爭優勢。</li> <li>3. 董事會充分支持校務發展，持續完善學生學習軟硬體設施設備。</li> <li>4. 擁有多元友善的校園文化與氛圍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生外語能力及學習動力需再啟發。經濟或文化不利等弱勢群體學生比例偏高，須投入較多資源輔導與扶助學生。</li> <li>2. 校園國際化起步較慢，國際化程度偏低。</li> <li>3. 系所屬性為社會服務及商業服務類系所，雖研究量能增加但技研成果難以商品化。</li> <li>4. 部分系所中高齡教師比例較高，易衍伸退休後師資人才斷層問題。</li> </ol>
機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋政策、高齡、寵物經濟等國家、社會未來重點產業之崛起，均能提高產業界與本校學合作共同培養人才之契機。</li> <li>2. 系所符應政府政策發展方向，有利於本校相對類補助計畫，拉近與公立學校之差距，有助特色系所之永續發展。</li> <li>3. 疫情結束，新南向產學專班學生生源來台就讀意願逐步回溫。</li> <li>4. 教育部立法規定教師定期與任教領域產業接軌與進行深耕研習，有效提升教師專業知能及與產業間之連結。</li> <li>5. 私立學校學雜費減免及其配套措施，有助大學教育有朝區域化發展之趨勢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少子女化衝擊、政府鼓勵青年創業等皆影響技職校院生源及學校收入。</li> <li>2. 校際競爭加大，高教體系普通大學招生缺額增加，高休退學率成為常態，技職校院招生壓力日益加大。</li> <li>3. AI 技術、聯合國 2030 永續發展目標 (SDGs) 影響未來產業發展及工作內容，產業環境變遷快速，系所優化調整幅度加速，課程、教師專長整合及教學方式轉變都存在一定挑戰。</li> </ol>

表 13 校務發展 TOWS 策略矩陣分析表

內部 外部	機會 (O)	威脅 (T)
優勢 (S)	<p style="text-align: center;"><u>SO 策略</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續強化本校之海洋教育特長，加深與產業界共同推動產業領航培育策略。</li> <li>2. 推動教學創新計畫，落實教學品保機制，強化本校創新創意數位教學方式，提升學生習成效。</li> <li>3. 善用董事會支持與教育部補助經費，推動智慧校園建設，創建數位化教學環境，提升教學與研究之競爭力。</li> <li>4. 以政府新南向政策當推動助力，配搭本校特長系所，推動特色攬才國際化策略，發展國際產學專班。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>ST 策略</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應社會與台灣在地產業需要，調整課程與發展方向共同培育特色人才。</li> <li>2. 持續強化教師實務教學能力，結合產業需求推動跨領域實務課程。利用產學合作連結，強化學生實習與就業輔導機制。</li> <li>3. 依社會、產業需求發展回流教育。結合高齡社會與在職進修需求，推展專業證照、職業訓練及與海事、水域休閒有關之推廣教育課程。</li> <li>4. 提升校學網絡影響力，建立溝通互動平台，完善校務資訊，依靠校友的社會資源和產業影響力，推廣本校於不同領域之專業性，增強招生吸引力。</li> <li>5. 導入 AI 技術應用於課程設計與教學實踐，建構智慧學習場域，提升學習互動與實務能力。</li> </ol>
劣勢 (W)	<p style="text-align: center;"><u>WO 策略</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉新南向政策與外籍生加入，加速校內國際化發展進程。鼓勵雙語教學，以提高師生外語能力與國際移動力。</li> <li>2. 整合弱勢生與一般生的輔導資源，並運用激勵機制，增強學生學習動機。</li> <li>3. 營造友善、健康、及安全之校園環境，健全校內輔導機制，提升高教公共性推出特定獎學金計畫與就業協助計畫，提升經濟或社會弱勢學生的就讀意願。</li> <li>4. 鼓勵學生於實務實作中學習，發展特色社團，運用產業社區資源，以直接服務運用所學，執行大學社會責任計畫，提升大眾對學校系所及師生社會認同度。</li> <li>5. 推動雙語課程制度、建置外籍生學習與生活支持機制，拓展短期交換與國際實習合作，全面提升校園國際化程度。</li> <li>6. 導入 AI 與數位工具於課程設計與教學方法，提升學生數位素養與教師教學科技能力。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>WT 策略</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健全財務管理，檢視經費分配與運用效率，爭取政府補助與外部捐助，開發多元收入來源，弱化財務風險。</li> <li>2. 建立以數據為基礎之校務決策管理模式，加速組織調整，推動青年教師聘任攬才計畫、鼓勵多元升等，減低未來高階師資斷層之影響。</li> <li>3. 引進校外專業團隊，輔導師生研究成果商品化，建立智財管理機制，提升教、職員、生對於專利與技術移轉知能，促進創業培育資源整合。</li> <li>4. 落實內控稽核制度自我督考，推動外部專業機構認證，提高本校社會認同度。以聯合國 2030 SDGs 為框架，設計綠色校園及推動校內 ESG 永續發展進程，增進學校對未來的適應力。</li> <li>5. 強化學生輔導、經濟扶助與就業導向方案整合，提升弱勢學生之留校意願與修業穩定性。</li> <li>6. 辦理 AI 與數位教學工作坊，協助教師應對科技變革，提升教學彈性與創新教法運用能力。</li> </ol>

本校定位為務實致用教學型大學，經由 SWOT 分析，為達成發展目標，規劃採取以下發展計策略：

### 1.SO 策略

本校持續強化海洋教育特長，以累積專業人才培育經驗，深化與產業界的合作，推動產業領航培育策略。善用海洋專業與實習設施，積極與國內外企業及政府單位合作，發展產學專班，提升學生即學即用能力，為海洋及相關新創產業培育人才，並提供產業升級所需的穩定人力資源，進一步形成招生優勢。

推動教學創新計畫，落實教學品保機制，透過制度調整、課程活化與就業促進三大面向，深化問題導向教學法應用，促進創新數位教學方式，提高學生學習成效。本校善用董事會支持及教育部補助資源，引進先進教學設備，推動智慧校園建設，創建數位化教學環境及專業教室，提升教學與研究競爭力，並培養師生在新興領域的實務與研究能力。

因應疫情後國際交流與專業學習需求恢復，本校配合政府新南向政策，結合系所特色與產業變動調整能力，推動特色攬才國際化策略，並擴大東南亞地區的招生活動，發展國際產學專班，以強化學生的全球競爭力與就業機會。

### 2.ST 策略

本校系所發展契合國家、社會及未來重點產業趨勢，涵蓋航運物流、長照、寵物經濟、AI 及電競等領域，並導入 AI 技術應用於課程設計與教學實踐，建構智慧學習場域，提升學習互動與實務能力。

本校依據社會及台灣在地產業需求，適時調整課程內容與系所發展方向，並與相關產業攜手合作，培育特色人才，推動人才拔尖策略。此外，本校持續強化師資的實務教學能力，結合產業需求推動跨領域實務課程，透過產學合作機制，提升學生的實習與就業輔導效能，提高畢業即就業的可能性，增強招生吸引力。

本校亦根據社會及產業需求發展回流教育，拓展學士後多元專長培力課程與各類進修學制，吸引不同類型生源。面對高齡社會及在職進修需求，本校推動專業證照、職業訓練，以及與海事、水域休閒相關的推廣教育課程，滿足進修與跨領域人才培育需求，拓展收入來源，穩定財務結構。

為提升學術與產業影響力，本校建立溝通互動平台，完善校務資訊管理，善用成功校友的社會資源與產業影響力，推廣於不同領域的專業性，進一步增強招生吸引力。

### 3.WO 策略

本校藉由新南向政策的支持及外籍生的加入，加速國際化發展進程，拓展師生的國際視野與學習範疇。同時，導入生成式 AI 與數位科技應用於課程設計與教

學方法，提升學生數位素養與教學效能，確保學生具備因應未來科技發展的競爭力。

為強化國際化發展，本校推動雙語授課制度，發展外籍生的英語授課學程與生活輔導機制，提升師生外語能力與國際移動力。此外，建置國際交流與短期實習機制，結合海外學習與產業實習機會，使學生能在全球化環境中累積實務經驗，增強整體國際化程度。

針對學生學習支持，本校整合弱勢生與一般生的輔導資源，透過申請教育部助計畫推動教學創新，深化學習社團、證照輔導及補教教學，並加強實務導向的專業技能訓練。為增強學習動機，提供證照獎學金等激勵措施，協助學生提升競爭力。

校園環境方面，本校致力於營造友善、健康與安全的學習環境，落實導師輔導制度，健全校內各項輔導機制，完善設施與無障礙空間，提高高等教育的公共性，降低退學率。此外，設計入學扶助方案，推出特定獎學金與就業協助計畫，提升經濟或社會弱勢學生的就讀意願，確保每位學生都能獲得公平的學習機會。

在學習與實作結合方面，本校鼓勵學生將知識應用於日常生活與實務操作，深化師生創意與產業合作，共同開創新量能。發展特色社團，整合產業社區資源，使學生透過直接服務運用所學，拓展學習視野。此外，本校推動非海事類系所組織師生團隊發揮專業，執行大學社會責任計畫，提升社會對學校及師生的認同度，將原有劣勢轉化為競爭優勢，確保教育品質與社會影響力同步提升。

#### 4.WT 策略

本校檢視自身劣勢與外部威脅，首要健全財務管理，優化經費分配與運用效率，積極爭取政府補助及外部資金，並拓展多元收入來源，如活化校產設施、推動商業化運用及承辦海洋與系所特色活動，以降低財務風險，確保學校穩定發展。

為強化校務決策，本校整合校務研究數據與各系科回饋，建立數據導向的校務管理模式，迅速擬定因應策略，並集中資源至具市場潛力的系所及校務發展項目，以提升競爭力。此外，本校落實內控稽核制度，推動自我督促機制，引進並借重外部專業資源，推動外部專業機構認證，提高社會認同度與知名度，強化招生成效並促進產學合作機會。

本校運用永續發展原則，以聯合國 2030 SDGs 為框架，推動綠色校園建設與 ESG 永續發展，促進資源管理與環境永續發展，以增強學校對未來挑戰的適應力，確保教育與社會責任並行。

因應產業與社會需求，本校調整校內組織，優化師資結構，促進產學知識交流，推動青年教師聘任、資深教師傳承及多元升等，降低高階師資未來離退產生之斷層影響。此外，本校以教師精進社群為基礎，推動 AI 教學能力培訓與數位轉

型工作坊研習，幫助教師掌握最新教育科技，提升適應數位時代的彈性，確保教學內容貼合產業與科技發展趨勢，促進教學創新與專業發展。

為提升技術研發與技轉能力，本校引進外部專業團隊，提供技術商品化輔導與產業應用指導，提升研發成果的市場競爭力。透過智財管理機制，確保產學合作衍生技術與專利的有效維護與運用，使研究成果轉化為可商業化的技術產品。同時，與外部專業機構合作，提供技術諮詢、專業培訓及市場導入策略，讓師生在研究階段即掌握產業需求，加速技術移轉與創新應用，並促進校內外創業資源整合。

此外，本校致力於整合輔導、學習支持與經濟援助服務，建構多元友善的支持機制，確保弱勢學生能穩定就學並提升學習成效。透過完善的輔導制度與資源配置，促進教育公平性，使所有學生都能獲得充分支持，順利完成學業並增強未來競爭力。

綜整 SO、ST、WO 及 WT 策略，研擬訂定 113 至 115 學年度九大重點發展計畫：「發展計畫 A：教學品保、發揮海洋特長」；「發展計畫 B：全人發展、打造友善環境」；「發展計畫 C：整建活化、健全校園規劃」；「發展計畫 D：跨域合作、拓展研發量能」；「發展計畫 E：虛實整合、打造智慧校園」；「發展計畫 F：攬才育才、提升學校效能」；「發展計畫 G：精進管理、強化組織運作」；「發展計畫 H：接軌國際、開發南向交流」；「發展計畫 I：永續發展、落實社會責任」，如圖 5。



圖 5 113-115 學年度校務發展計畫

### (三)依校務 SWOT 分析擬定 113-115 學年度校務發展計畫及子計畫

本校校務發展計畫，由校長、副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、國際暨校際合作事務處長、研究發展處處長及各學院院長等行政、學術一級主管共同組成之校務發展委員會，負責整體策略規劃與制定校務發展計畫。

針對內外部環境現況與趨勢進行分析與總體考量，擬訂學校之願景宗旨、辦學理念、自我定位、發展目標及校務發展中長期計畫。在校務發展與人才培育的中長期發展規劃中，由校長召集校內同仁成立專責規劃小組，以永續經營目標編制校務發展計畫，編製過程包括四個階段，校務發展計畫編製流程圖如圖 6。



圖 6 校務發展計畫編製流程

專案工作小組以校務功能的觀點切入，透過自我評估及 SWOT 分析，輔以校務研究中心分析報告，規劃各單位未來三學年校務發展計畫及計畫中應推動之子計畫與執行工作，並編列對應之預算，做為財務運用、人才培育、研究發展與永續經營等面向之執行之方針，與後續管考稽核之依據。此外，面對國際環境、臺灣經濟與社會及少子女化的衝擊，本校在人才培育及學校特色發展，更需要校外專家學者協助與指導，因此，邀請外部專家擔任校務發展委員會委員，提供外部觀點與建議，提升校務發展計畫執行之推動並提升達成成效。

本校校務發展計畫書依九大發展計畫規劃之子計畫及執行工作，設定質化、量化預期成效目標各。由行政單位分別負責不同之計畫面向，使分工有所區隔，但又能收統合之功效。為能落實並達成本校校務發展目標，113-115 學年度校務發展計畫各權責單位共規劃 47 項子計畫、141 項執行工作，計畫架構如表 14。

表 14 本校 113-115 學年度校務發展計畫及內容表

校務發展計畫	子計畫	執行工作件數	分責單位
發展計畫 A 教學品保、 發揮海洋特長	A-1：規劃特色課程，落實教學品保機制 A-2：發展跨域學程，培育多元人才 A-3：實習就業輔導，提升學生實務專能 A-4：發展創新創意數位教學，吸引學生多元學習 A-5：促進教師教學成長，精進專業能力 A-6：凸顯海洋特長，發展水域相關運動項目	21	教務處 體育室

	A-7：完善教學儀器與設備，強化學生學習成效		
發展計畫 B 全人發展、 打造友善環境	B-1：運用產業社區資源，開拓服務學習視野 B-2：營造友善校園環境，培養學生法治觀念 B-3：鼓勵參與社團活動，培養自信表達能力 B-4：推動健康促進校園，提升健康管理能力 B-5：健全溝通輔導機制，強化學生心理輔導 B-6：深耕三級預防工作，關懷弱勢深植服務 B-7：提升高教公共性，協助學生安心就學	33	學務處
發展計畫 C 整建活化、 健全校園規劃	C-1：建構安全校園 C-2：推動綠色校園 C-3：校舍空間汰舊更新 C-4：加強無障礙設施及廢棄物管理	4	總務處
發展計畫 D 跨域合作、 拓展研發量能	D-1：提升產學能量，反饋實務課程 D-2：深化學術倫理，落實智財管理 D-3：深化專利知識，推動智權加值 D-4：密切業界合作，培育優秀人才 D-5：完善績效管理，激勵研發動能	9	研發處
發展計畫 E 虛實整合、 打造智慧校園	E-1 充實館藏資料，滿足師生需求 E-2 維護學術誠信，保護智財權益 E-3 完善數位服務，創造空間價值 E-4 完善資訊設備，增進教學能量 E-5 強化資訊安全，落實管理機制 E-6 強化人員訓練，提升專業職能	32	圖資 中心
發展計畫 F 攬才育才、 提升學校效能	F-1：延攬優秀學者，強化師資陣容 F-2：鼓勵教師培養第二專長，推動多元升等 F-3：辦理知能研習，提升行政效能與品質 F-4：營造穩定職涯環境，各職發揮所長	9	人事室
發展計畫 G 精進管理、 強化組織運作	G-1：完善校務資訊公開，多元管道塑立校譽形象 G-2：強化校務風險管控，預防缺失發生 G-3：學校法規滾動制(修)訂 G-4：加強人員意見交流，建立溝通互動平台 G-5：推動外部專業機構認證，精進組織管理	8	秘書室 研發處
發展計畫 H 接軌國際、 開發南向交流	H-1：發展國際交流，促進兩岸合作 H-2：配合政府政策，開展南向策略 H-3：開拓學生國際觀，推動校園國際化 H-4：培養外語行政人力，國際學生輔導專責化	4	國合處
發展計畫 I 永續發展、	I-1：建構以數據為證據基礎之校務決策機制 I-2：適時調整系所，符合生源及產業需求	21	校務研究 中心

落實社會責任	I-3：強化預算功能，健全財務規劃 I-4：開設海洋推廣課程，拓展海洋特色教育 I-5：結合 SDGs 永續議題，善盡社會責任	國合處 會計室 海事人員 訓練部 研發處
--------	---	----------------------------------

#### (四)校務發展計畫之管考與輔導機制

本校校務發展計畫管考流程利用雙 PDCA 循環達到完善的計畫執行進度管制，管考流程圖如圖 7。

子計畫依工作內容分別規劃 113-115 學年度三年績效指標，並設定各學年度績效查核點，以有效推動並落實校務發展計畫各項策略。管考機制透過關鍵績效指標 (KPI) 的推動與實行，期達成績效極大化的目標。採用 PDCA 計畫循環概念，Plan 計畫在於規劃各子計畫之工作項目；Do 執行在於透過管考進行監督子計畫；Check 檢核在於透過發現問題來重新思考方法；Action 修正在於依管考成效反饋至來年或其他計畫。決策管理乃經營之所需，其中包含確認目標、分析能力、進行策略、結果評估等流程，有助計畫工作之執行，亦契合 PDCA 之循環。

本校 113-115 學年度校務發展計畫，由各單位落實執行。執行成效管考以符合績效指標為原則，根據績效指標分下列階段實施管考程序：

1. 各學年結束前，各召集單位彙整執行成效交由秘書室綜整，完成學年度校務發展成效。
2. 第一學期結束前，由研發處彙整執行成效，並提請校務發展委員會議討論執行成效，於行政主管會報及行政會議提出檢討，據以修定後續執行方案。
3. 逐年針對校務發展計畫進行滾動式修訂，以做為各單位人力配置、預算編列及績效考核之參據。

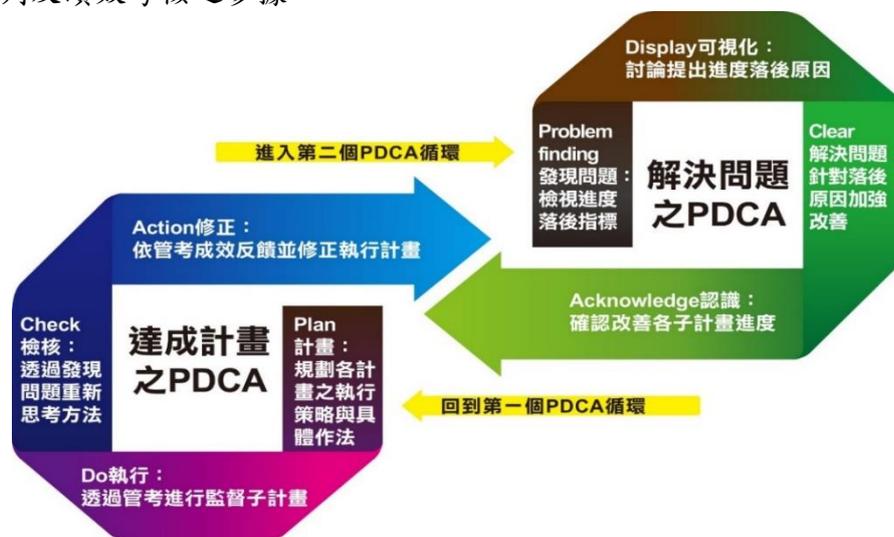


圖 7 校務發展計畫管考機制流程圖

## 二、近年辦學績效與特色

學校辦學成效普獲各界肯定，在教育部高教深耕計畫、私校獎勵補助經費及各類計畫經費挹注下，依 110-113 校務發展計畫推動之重要辦學績效如下：

### (一)持續發揚本校海洋特色，為國家培育海事專業人才

為達成校發展計畫 A 教學品保、發揮海洋特長，以子計畫 A-1 規劃特色課程，落實教學品保機制進行推動，預期達到讓海洋特長系科持續引領產業，以及依社會及利基市場需求規劃調整學系及學成課程發展方向之目的。由教務處推動落實各系所課程規劃與產業界回饋機制連結，推動發展部分科系依產業需求開設多元培力課程以未業界培育專業人才。並於樂活民生學院及創新設計學院持續推動學院共同課程融入海洋特色，增加學生學習廣度與多元觀點，以提升學生競爭力。

執行成效：本校航海系及輪機工程系為本校海洋特色之奠基，惟近年深受少子女化影響，以致兩系學生人數就讀數逐年趨緩。但本校持續深耕海事教育，陸續於兩學系設立學士後多元專長培力課程，113 學年度共計有 110 位學生在學，為有意投入台灣航運業界並已取得學士學位之人士，設計專業技能培訓課程，協助其進入航運界道。據統計本校 110-113 年度本校共有 156 位學生通過航海人員測驗，此足以顯示本校堅守為社會、產業培育海事專業人才之辦學宗旨。110-113 年度航海人員測驗通過人數統計表，如表 15。

表 15 110-113 年度交通部航海人員測驗通過人數表

年度	航海系	輪機工程系	總計
110	17	13	30
111	12	13	25
112	23	23	46
113	29	26	55

\*統計至 113 年 10 月 30 日

本校連續 3 年獲教育部產業學院產業實務人才培育專班方案計畫補助，發展海洋產業實務人才培育專班。執行成效：111 學年度共 28 位獲合作機構發續聘證明，留用率 90%；112 學年度共 22 位獲合作機構發給續聘證明，留用率 79%。

本校三學院皆開設海洋特色必修課程：海洋事業學院開設海洋生態與環境；樂活民生學院開設海洋樂活及海洋飲食文化課程；創新設計學院則開設海洋文創課程，以提升本校每一位學生的海洋知能，落實本校海洋特色教育之推動。

## (二)擁有獨具特色的教學碼頭，持續推動發展水域特色訓練課程，協助政府發展離岸發產業，為台灣培育優質電船舶專業人才

為支持本校獨具特色之內河教學碼頭教學優勢，與持續推動發展水域特色訓練課程之優勢，本校以校務發展計畫 A 教學品保、發揮海洋特長中之子計畫 A-8 因應科技與環境變化，持續優化教學空間與設施，與校發展計畫 I 永續發展、落實社會責任中之子計畫 I-6 發揮本校推廣教育特點，拓展獨有特色教育推動。預期達到提升教學環境，輔助教師創新教學，提升學生學習成效、持續改善系所專業學設備之成效，以此擴展科系特色教育，提升本校推廣教育知名度，獲取額外收入，最終可達達校園永續發展與落實社會責任之目的。

執行成效：本校擁有獨具特色遊艇及動力小船實習碼頭，為交通部核定一等遊艇合格考場，教學碼頭為我國專業船員訓練專業場域，以培育出具現代商船船員竟競爭力之學生，為此本校積極依據系科教學需求投入資源。除教學外，本校亦積極投入於推廣教學與訓考。111 年度獲得教育部補助設備更新案，以此建造航海系 GMDSS 模擬教室及機輪系機機艙模擬機教室，111 年度亦獲交通部航港局補助更新船員專業訓練設備，建置航海 ECDIS 模擬機、輪機模擬機加裝液體貨物處理系統模擬器訓練設備，並以此設備積極推展海事教育，開設海事人員專業訓練班，協助國內各大航商辦理 IMO 國際海事組織有關航海人員訓練、發證及航行當值標準國際公約所規定之各項船員專業訓練，及配合交通部航港局每年辦理各式船員訓練推廣教育課程。

為善盡學校社會責任，為積極配合政府能源轉型政策及落實離岸風電產業在地化之願景，受交通部航港局邀請共同簽訂離岸風電船舶船員人才培訓計畫 MOU，共同為船員培訓努力，如圖 8。111 年與國際海洋股份有限公司簽訂產學合作契約，協助產業進行培訓風電船舶上工作之乙級船員。112 年度本校再與台船環海合作開立離岸風電乙級船員訓練專班，共同為台灣本土離岸風電海事工程人力培訓海事船員與技術人才，並厚植台灣本土人才庫。113 年度本校再與陽明海運簽署海勤人員人才培育合作協議書，共同推動海運產業人才培育及永續發展，如圖 9。



圖 8 與交通部航港局離岸風電船舶船員人才培訓計畫 MOU 簽約儀式



圖 9 校與陽明海運總公司舉行海勤人員人才培育合作協議書簽署儀式

### (三)藉由通過國際與外部專業機構認證，提升本校聲譽與社會認同度

為推動本校永續發展及培育專業人才之社會責任，本校以校務發展 I 永續發展、落實社會責任中之子計畫 I-5 推動外部專業機構認證，提升學校聲望來推動，期望以此達成確保系科教學內容能與時俱進，與產學實務界接軌，持續推動各系依專業屬性進行課程專業之外部機構認證，以提升教學品質保證，進而提升學校聲望，以利推動招生與發展特色推廣教育及政府、企業專業訓練課程，達成校務永續發展之可能性目標。

執行成效：本校輪機工程系、航海系與海事訓中心共同推動專業機構認證，並與國際及實務界接軌，提升本校校譽，亦確保教學品質，並形成有利推動招生與發展特色推廣教育及政府、企業專業訓練課程之環境。通過之專業認證項目如下，證書如圖 10：

- 1.完成交通部航港局 STCW 第五次品質標準獨立評估案。
- 2.ISO-9001 2015 年版認證。
- 3.DNV GL-ST-0029 認證。
- 4.111 年 9 月 30 通過香港海事局認證，可以換發國際證書證書
- 5.112 年 8 月航港局船員專業訓練機構評鑑合格證明
- 6.112 年 11 月 14 日通過動力小船駕駛人訓練機構評鑑



圖 10 日本驗船協會、挪威商立恩威 DNV 驗證(股)公司認證書

樂活民生學院健康照顧社會工作學系日夜間部皆通過考選部社會工作師考試審議委員會通過，符合高等考試社會工作師考試規則第 5 條規定，畢業生應可依本校畢業證書報考免繳交修課證明文件，此增加了社會對本校健康照顧社會工作系之認同，亦提高學生赴本校就讀意願，更有利於本益於本校推動深耕社福與長照相關產業。112 年度專技高考社會工師考試，本校有 4 位應屆通過，113 年度專技高考社會工師考，通過 6 位。健康促進與銀髮保健系亦通過衛生福利部老人相關科系驗證，畢業生可持本校畢業證書至地方衛生局辦理長期照護服務人員及居家服務督導員認證，直接投入長期照顧領域工作。

**(四)配合國家體育政策與學系特長，致力推動水域特色運動之發展，為國家培育優秀選手，為產業培養推動產業升級所需之多元專長人才**

為多面向展現海洋特長，本校以校務發展計畫 A 教學品保、發揮海洋特長中之子計畫 A-7 配合國家體育政策，發展水域與特色運動項目，並結合海洋文化，型塑海洋特色，整合學習知識，由老師帶領學生參與各項國內外競賽之計畫來推動成效。投入水域特色運動選手培育，辦理跨校水上運動會，協助水域運動競賽推動。執行高教深耕計畫辦理水上安全與救生、海洋與水域環境生態保護的宣導活動，建立水域活動生態保育與休閒安全的觀念，達成為海洋(水域)運動休閒產業催化產業所需之多元專長人才。

執行成效：配合國家體育政策與本校地理環境優勢，發展海洋水域運動特色，如龍舟、獨木舟、帆船、輕艇、潛水、滑水、衝浪等。並與高教深耕計畫辦理水上安全與救生，宣導海洋環境生態保護的觀念，及水域活動與休閒的安全觀念，培育海洋運動、休閒觀光產業人才，及孕育優秀的運動競技選手。110-112 學年度水域競賽運動表現榮獲前三名獎牌數統計，如表 16，獲獎如圖 11

表 16 110-112 學年度水域競賽運動表現榮獲前三名獎牌數統計表

名次 \ 學年度	110	111	112
第一名	16	46	11
第二名	27	35	19
第三名	13	23	15
合計	56	104	45



112 年全國大專校院運動會游泳項目榮獲 1 金 2 銀



112 年全國大專校院運動會輕艇獲 2 金 2 銀



113 年全國大專校院運動會游泳項目 5 金 1 銅



113 年全國輕艇標桿錦標賽公開女子組 1 金 1 銀 1 銅

圖 11 112-113 年度本校各類水域競賽運動獲獎圖

本校優秀之水域運動選手，輕艇部分有周恩平、陳子賢同學，此二位同學於 2023 年同時入選杭州亞龍舟國手，衝浪國手則有尤佳琦及劉明讓同學，於 2023ISA 世界青少年衝浪錦標賽，創下臺灣隊史世界最佳成績，如圖 12。



國家代表隊衝浪選手-尤佳琦及劉明讓同學 國家代表隊龍舟選手-周恩平及陳子賢同學

圖 12 本校同學入選海洋運動國家代表隊

#### (五)董事會充分支持校務發展，強化兩校區學習環境及圖書資源，鼓勵學生積極參與國內外各項競賽及國際性學術活動，成功提升本校學生學習成效與學校聲譽

本校董事會不懼少子女化危機，積極投入資源，完善教學環境與軟體及網路服務，提供獎學金鼓勵學生展現學習成效參與國內外競賽。為落實執行董事會決策，本校以校務發展計畫 A 教學品保、發揮海洋特長中之計畫；校務發展計畫 C 整建活化、健全校園規劃；及校務發展計畫 E 虛實整合、打造智慧校園，藉上述校務發展計畫之推動達成，每學年依學術單位所提特色課程所需之教學儀器編列經費，建置學院、系科專業教室或更新設備；充實圖書館館藏資料，強化兩校區自組學習環境及電子資源，以符現代化教學需求。並期以此推動學生學習動機與學生學習成效，進而鼓勵學生參與競賽，提升學校聲譽。

執行成效：為培育符合產業發展所需優質技職人才，本校每年編列經費建設各學院、系專業教室與汰換新穎設備，提升學生學習成效，培育各系特色專業人才，為學生提供完善教育學習環境。112 學年度新建或汰換設備之專業教室：電腦教室(A103)、福環會議中心第一會議室、淡水校區演藝廳投影跟視聽設備、創新設計學院共用電腦教室(D305)、無人機載具教室(士林)。113 年度新建置專業教室實景圖，如圖 14，如圖 14。



無人載具術科教室(推廣)



創意設計專業教室(創新))



海洋事業學院共用電腦教室(海洋)



樂活民生學院共用電腦教室(樂活)

多功能演藝廳(創新)

福環會議中心第一會議室

圖 13 112 學年度新建置專業教室實景圖

為強化兩校區自主學習環境，於淡水圖書館打造樂活空間與自學區，建構完善的自主學習環境，提供學生多元閱讀氛圍、增進閱讀動機。於士林校區圖書館增設視聽區，增置視聽投影設備，提供全校師生彈性互動空間，可供辦理多元化之各式活動，如圖 14。



淡水圖書館樂活空間

淡水圖書館自學區

士林校區圖書館「視聽區」

圖 14 淡水圖書館樂活空間、淡水圖書館自學區、士林校區圖書館視聽區

為鼓勵學生展現學習成效，提高學生參與體育及學藝競賽之意願，期許學生從參與過程中學習自我成長，全面培養術德兼修與潛能發展，本校設有獎助學金辦法用以鼓勵優秀學生，112 學年度共發放 147 萬 6,628 競賽獎學金。本校 110-112 學年度學生參與專業活動或競賽之成果，如表 17 及表 18。本校各系優秀學生榮譽榜彙整圖，如圖 15。

表 17 110-112 學年度校外競賽獲獎件數統計

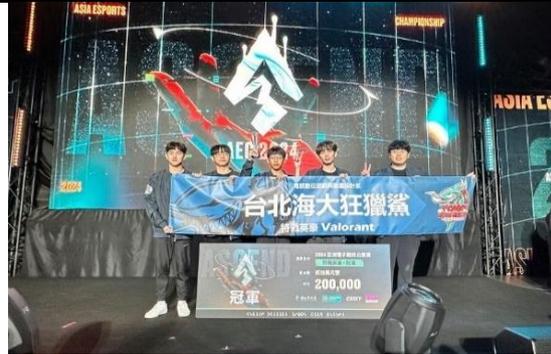
名次 \ 學年度	110	111	112	合計(件)
第一名	99	202	108	409
第二名	84	128	106	318
第三名	69	124	92	285
總計	252	454	306	1,012

表 18 110-112 學年度國內國外獲獎件數(含特殊獎)統計

學年度	國內	國外	總計(件)
110	283	44	327
111	507	55	562
112	339	50	389



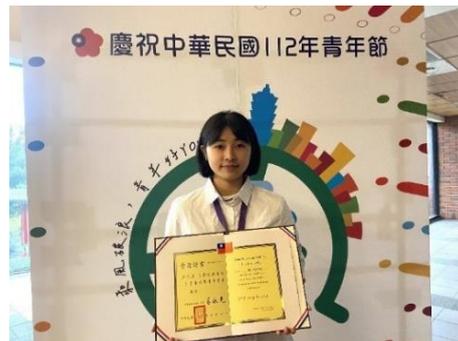
餐管系參加 2024 第三屆馬來西亞環球廚藝挑戰賽榮獲 1 金 2 銀 1 銅佳績佳績



數遊系台北海大狂獵鯊選手奪得《2024 亞洲電子競技公開賽》特戰英豪總冠軍



視傳系萬恣紘、楊玉敏學生同學創作獲得 2024 年韓國 K-Design Award、2024 紅點品牌暨傳達設計大獎「插畫包裝類榮獲 winner 獎



運休系龍舟隊選手許維庭同學榮獲全國大專 112 年度優秀青年獎

海洋委員會 112 年補助大專校院學生專題研究計畫- 成果報告優良名單

報告編號	專題研究計畫名稱	姓名	指導教授	學校
14	非法採砂之國際法與海洋法研究-以中國大陸盜採我國海域砂石為探討中心	楊雅筑	楊迺軒助理教授	逢甲大學
24	以海女文化發展馬崗漁村觀光之研究	何星瑩	江欣潔助理教授	台北海洋學校財團法人台北海洋科技大學
17	海洋文化在地方創生的運用與困境-以後龍地區的石滬文化為例	林滋珉	陳凱雯助理教授	國立嘉義大學
1	虛擬實境融入國小海洋防災課程對學生海洋防災素養之研究-以離岸流為例	曾勝鴻	張正杰教授	國立臺灣海洋大學

海觀系何星瑩碩士生榮獲海委會 112 年度大專校院學生專題研究計畫優良報告獎項



寵物系魏詩瑜同學奪得 2023KCT 國際公認指導手檢定暨競技賽台北站 C 級競技賽技術獎

圖 15 本校各系優秀學生榮譽榜彙整圖

**(六)本校致力推動特殊教育，建構特教友善、原民友善、寵物友善之三好校園，校園輔導與措施深受家長肯定與教育部與各界肯定**

為達成友善校園發展之目標，型塑包容和諧校園文化，本校以校務發展計畫 B 全人發展、打造友善環境進行推動，以期能達成培養學生良好品格，珍視生命、尊重差異之良好品德。穩定特教輔導員人力，強化特教生個別化支持輔導服務，及推展特教生多元活動。聘任學校會工作師與兼任心理師，推動三級預防工作，關懷弱勢深植服務，協助特教與弱勢生與有需求幫助之學生，能發揮自我潛能及維持身心自主健康。

執行成效：本校身心障礙、經濟與文化弱勢學生與他校相比人數眾多，為使學生能安心就學，本校除協助申請各項學雜費減免補助、向企業募款提供弱勢學生獎(助)學金與提供弱勢學生食宿減免(或免費)補助外，另設有學輔中心、特教中心、原住民資源中心及導師制度，主動關懷學生健全溝通輔導機制，並積極爭取教育部資源的挹注，同時也在內投入多項資源，優化學生學習環境、強化學生心理輔導，深受家長肯並願意且放心將孩子送自本校就讀。本校於 112 年度教育部表揚大專校院特殊教育服務與輔導人員頒獎典禮上，獲得特色學校之肯定如，圖 16。因自 112 學年度第 2 學期起「拉近公私立學校學雜費差距及其配套措施方案-減免私立大專學生學雜費差額」，此減免方案不得與教育部學雜費減免及其他外部補助學雜費方案併用，學生需擇一擇優申請，致當學期申請學雜費減免之學生人數有下降之現象。本校 110-112 學年度弱勢學生申請扶助人次統計，如表 19。

表 19 110-112 學年度弱勢學生申請扶助人次統計

學年度 身分別	110		111		112	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
中低收入戶子女	90	78	69	80	89	74
低收入戶子女	220	216	244	207	203	177
原住民籍學生	108	97	103	102	97	91
身心障礙學生	207	199	188	176	170	135
身心障礙人士子女	175	176	149	147	125	98
特境家庭子女	14	11	4	5	6	4
弱勢助學金	105	0	71	0	73	0
總計	919	777	828	717	763	579

\*單位：人次

本校特教中心主任蔡絢麗副教授於本校致力推動特殊教育，6年前在董事會與學校強力支援下即領先全國，於私立科大首創的獨立專責照顧單位，推動成立本校特教中心及原住民資源中心成立，關懷弱勢備受推祟，於112年中華民國私立教育事業協會舉辦之全國資深優良教師表揚大會中，獲得最高榮譽弘道獎之肯定，如圖17。



圖 16 本校獲推動特殊教育工作特色學校



圖 17 蔡絢麗副教授榮獲 112 年度弘道獎

**(七)本校重視學生健康與校園衛生安全，積極推動校園創意化健康促進活動，並連獲教育部辦理健康促進計畫績優學校之肯定**

為使本校重視學生健康與校園衛生安全，本校以校務發展計畫 B 全人發展、打造友善環境計畫中之子計畫 B-4 推動健康促進校園，提升健康管理能力來落實推動，以期達成提引導全校師生對健康有更正向的概念，增進學生對自我健康之管理，增進特殊疾病族群對自我健康重視與責任，減輕或減緩傷病程度，維護與促進師生健康。

執行成效：本校學務處衛生保健組，積極以校創意化之方式於校園推動健康促進活動，透過結合系所專業特色，整合跨領域資源，融入生活化元素，運用多元創意化策略共同推動，每年規劃至少辦理有 32 場次以上，以引導全校師生對健康有更正向識能和行動力，將師生健康與強化自我照護知能帶入校園，營造健康友善校園。本校連年執行教育部健康促進計畫成果顯著，110 及 111 年度獲頒大專校院「績優」學校。

**(八)推動教師深度產業研習或研究，提升教師實務量能，行政學術總動員主動出擊拜訪業界，促進產學合作能量，提供學生實務見習，降低學用落差提升學習視野**

本校為強化教師研究之實質內容及發揮教學務實致用特色，鼓勵教師爭取教育部、國科會及政府機構和國際合作計畫之補助經費，以提升產學能量，反饋於實務課程。以校務發展計畫 D 跨域合作、拓展研發量能進行推動，以期達成一師一產學，全校教師皆具實務教學及研究能量，落實教育部所規定技專校院專業教

師任每六年應以連續或累計方式至與學校合作之機構或與任教領域有關之產業，進行至少 180 天以上與專業或技術有關之研習。提升學校產學行政協助，建構主動媒合機制與獎勵機制，鼓勵教師爭取計畫與產學合作案，將產學合作反饋至課程與教學應研發，編製反饋教材與發表教學成果，提升本校學生在就業上的競爭力與本校校譽。

執行成效：本校落實推動教師深度產業研習或研究機制，計算至 112 年 7 月 31 日本校專業教師任教滿 6 年共 75 人，全數完成 6 個月產業研習或研究並持續展開進行第二階段之研習或研究。同期，未滿 6 年之 40 位專業教師亦已有 10 為教師完成 6 個月產業研習或研究。

研究與產學績效方面，本校鼓勵教師從事學術性研究工作，結合產官學研力量，促進產學資源整合，並提供研發技術支援與服務，提升教師研究能力及教學成效，期能達成最終目標每學一師一產學之目標，計算至 112 學年度底本校共有 89 位教師執行產學合作與各項計畫，參與率已達 71.77%。對於尚未獲核研究計畫與投入產學合作計畫之教師，本校每年皆定期辦理產學與研究精進分享會，透過成功案例，協助教師找尋突破方法，或組織研發團隊，輔以校內研究案經費支持，並主動以行政端推薦教師專長提高產學媒合率，以期協助教師厚積薄發，儲備產學研發量能。本校 110-112 學年度國科會研究計畫件數穩定發展，共獲 11 件核定，如表 20；109-111 學年度政府機構計畫件數 78 件，統計如表 21。

表 20 110-112 學年度國科會研究計畫統計表

學年度 項目	110	111	112
件數	3	5	3
金額(元)	1,361,506	2,262,908	1,624,037

表 21 110-112 學年度政府機構計畫統計表

學年度 項目	110	111	112
件數	22	24	32
金額(元)	4,075,200	19,805,193	24,145,295

110-112 學年度本校產學合作計畫共 233 件，隨著疫情後的產業復甦，本校產學合作案件數也逐漸回穩，如表 22。配合本校系特色發展，本校輔助之民間機構多落於海洋觀光旅遊、水域休閒活動、海勤人員訓練、海空物流行銷研究、樂活健康餐飲、時尚生活設計、數位遊戲與電子商務及通識教育推廣等面向，協助並陪伴產業、合作夥伴共同成長，並將合作成果回饋於教學，合作廠商亦提供學生實務見習與實習機會，降低學生學用落差並提升學習視野。

表 22 110-112 學年度產學合作計畫統計表

學年度 項目	110	111	112
件數	77	81	75
金額(元)	16,982,410	19,410,454	17,767,680

**(九)推動問題導向教學模式，鼓勵教師創新教學與學生跨域學習，由老師帶領進行師生跨域整合創新發想，並積極參與創新發明競賽，連續五年獲金獎肯定**

本校近年結合高教深耕計畫，落實推動創新教學與跨域學習，開設與創新創意創業相關之課程，課程教學結合教師累積之產學經驗，貼近產業需求之利基點，刺激並培養學生創新思考能力，經由理論與實務，集體創意發想，帶動師生研發創新能力，鼓勵教師帶領學生共同研發，參與創新創業競賽，達成激勵研發動能，提升本校專利研發與技術移轉之可能性。為達成上述預期目標，本校以校務發展計畫 A 教學品保、發揮海洋特長中之子計畫、校務發展計畫 D：跨域合作、拓展研發量能共同推動之。

執行成效：為推動創新教學促進教師專業提升，111 及 112 學年度皆成立 4 個群教師專業社群，兩學年分別辦理 8 場及 16 場教師精進教學成長活動。持續推動問題導向教學模式，鼓勵教師申請教學實踐研究計畫(SoTL)，提升教師教學與研究之整合能力，將教師個人研究與學生學習培育連結，110-112 年本校教學實踐計畫，共獲核定 17 件。另，於校內開設融入創新創意之課程總數，110 學年度共計 214 門課；111 學年融入創新創意之課程共計 237 門課；112 學年融入創新創意之課程共計 251 門課。

創新課程學生學習實際成效面，本校健康促進與銀髮保健系、電競數位遊戲與動畫設計系、及兩系師生強強聯手，將兩系發展特長結合，鼓勵學生將其創意發想實踐，並參與創新發明競賽，連續 5 年接獲發明金獎肯定。成績如下：伍長修及廖禹瑄兩位同學以便攜式 UV 殺菌機參加 2019 IIC 國際創新發明競賽，榮獲金牌肯定。蔣易潔同學以智能控溫健康寶作品參加 2020 IIC 國際創新發明競賽，獲得金獎肯定。吳若廷、吳芷彤、蘇敏華、何書仔四位同學以智慧型生活-智慧磁性緩衝吸震門作品參加 2021 IIC 國際創新發明競賽獲得金獎；巫伯呈、鄭柏毅、吳妍蓁三位同學以扭力毛巾擰乾器參賽獲得銀獎肯定。王冠傑、李宇翔兩位同學接棒以可調式足弓減壓板，參加 2022 IIC 國際創新發明競賽獲得金獎肯定；楊千鋒同學以 ICARE U 居家安全警示系賽榮獲銀牌肯定。吳承儒及吳昌銘同學以智能互動防丟警示器獲 2023 IIC 國際創新發明競賽獲得金獎肯定；指導趙蓉、蘇寶如、烏俐穎及張綺文同學以溫控智能防嗆杯獲銀獎肯定，佳績不斷，如圖 18。



2020 IIC 國際創新發明競賽頒獎



2021 IIC 國際創新發明競賽頒獎



2022 IIC 國際創新發明競賽金獎獎狀



2022 IIC 國際創新發明競賽銀獎獎狀



2023 IIC 國際創新發明競賽金獎



2023 IIC 國際創新發明競賽銀獎

圖 18 健康促進與銀髮保健系連續榮獲國際創新發明競賽金牌

**(十)加強國際化交流層面，響應教育部訂定新南向人才培育政策，積極擴大招收新南向國家學生**

為強化本校並提升本校發展較為受限之國際化，本校以設立校務發展計畫 H 接軌國際、開發南向交流作為推動方針，並下設 4 個子計畫進行推動。期能達成深化與國外(大陸)地區簽約學校間之連絡，因應南向政策，拓展姐妹校實質交流，每年持續辦理教師研討會及學生互訪交流，舉辦各項境外生交流活動，招收國際產學合作專班，培養各式專業人才。持續落實國際化行政系統，編制專責人力處理國際相關行政事務，推動既有的交流管道，提供境外學生生活適應、教務相關之諮詢服務及應處機制，希冀能藉此提高本校國際能見度，進而吸引境外生來本

校修讀正式學位。

執行成效：，本校積極推動國際交流及國際招生；在國際交流部分，積極參與東南亞國家與台灣各面向教育交流合作會議，並由本校師長親赴印尼、馬來西亞、越南參加招生宣導說明會數次；並配合政府南向政策，提送國際學生產學合作專班，107 學年度首度結合餐飲管理系特色申請印尼國際學生產學合作專班，110 學年畢業後獲留任在台工作機會共計 8 人。109 學年度寒假期間前往馬尼拉多所高中職進行招生入班宣導、師生交流座談，將招生資訊與防疫物資發送至當地高中職，提升本校能見度，並開始招收境外生。110 學年度電競數位遊戲與動畫設計系，成立國際學生產學合作專班(菲律賓)，餐飲管理系招收第二屆國際學生產學合作專班(菲律賓)。分別為協助印尼培訓餐飲的企業人才、菲律賓培訓動畫設計人才。111-113 學年度餐飲管理系接續辦理國際學生產學合作專班(菲律賓)招生，協助菲律賓培訓餐飲的企業人才

至 113 學年度本校共有 215 名境外生於本校就讀中，如圖 19 另於持續落實國際化行政系統，編制專責人力處理國際相關行政事務上，本校已於 111 學年度起增聘 2 位專職人力，提供並輔導境外學生生活適應、教務相關之諮詢服務及緊急應變理處機制。依境外生需求，每學期開設華語會話、發音、文法練習等相關課程。112 學年度共計開設 6 門華語輔導課程(每週總時數 22 小時)。



圖 19 111-113 學年度境外學生人數統計圖

除輔導境外生外，為厚植本國學生專業能力與國際移動能力，本校鼓勵學生參與國際競賽來拓展學習視野，近期成效有：數遊系 109 學年度 IGCC 國際動畫賽以主題龍的傳人獲得銀獎；110 學年度餐管系學生參與比利時觀光美食節國際大賽勇奪 8 金 1 銀 2 銅；2022 荷蘭國際餐飲挑戰賽 (NICC) 勇奪 12 金 4 銀 1 銅；111 學年度餐館系學生參與 2023 KICC 韓國國際廚藝大賽獲 3 金 6 銅。111 學年度重啟薦送制度，積極參與新南向學海築夢與學海築夢計畫，111 學年度選送海洋休閒觀光管理系學生人數 6 人赴新加坡實習，獲教育部新南向學海築夢補助款 30 萬元整。112 學年度，因學生發展志向薦送 2 位學生申請加拿大學海築夢計畫，獲教育部補助款 44 萬元。

**(十一)透過自媒體宣傳辦學績效，塑立校譽形象擴大社會認同，將辦學成效與社會責任結合，推動大學社會責任，強化學校與在地之永續發展連結，進而內化形成本校永續發展模式**

本校以校務發展計畫 I：永續發展、落實社會責任，做為檢核與蓄力發揚各項校務發展計畫成效之機制，藉此形成以數據為證據基礎之校務決策資料庫。使各級決策者能洞察現況，找出發展契機，協助需學校做出最有利之決策方案，發揚辦學成效，深耕辦學特色成果。透過自媒體宣傳辦學績效，塑立校譽形象擴大社會認同，用以區隔他校，強化學校與在地之永續發展連結，推動大學社會責任，並以績效將學校、社會、產業、國際串聯起來，內化成為協助本校永續經營與發展之模式。

執行成效：本校鼓勵本校各院、系科依據發展特色規劃自媒體宣傳及經營，持續曝光學生學習成效、系科發展重要事蹟，學生生活輔導，以及與產業連結合作實務成效。除各學系之自媒體發展外，本校亦成立校級官方自媒體頻道與平台，運用 FB、IG、YOUTUBE 等多元管道，以學校及學生雙視角，宣傳學校與學生學習成效，用以提高網路聲量及知名度，讓非本校所在地區之生源學生、家長、產業界與國各方可以透過不同的方式認識本校，並藉此塑立校譽形象，突破過往，協助學校展現不僅止於海洋的特色，強化各界與本校之合作，形成好得得循環，達成 1+1 大於 2 之功效，為本校增加生源、產學合作與國際聲譽。具體成效可從本校 110-112 學年度新生註冊率皆達 70%，產學合作與國際學生數穩定成長，獲得驗證。

另，本校亦積極結合本校系所發展特色，發展在地連結以台北都會水岸城市、淡水河、基隆河、社子地區與淡海地區作為實踐社會責任之場域。篩選合適且具有熱忱之師生團隊進入場域進行實踐活動，透過結合學校師生之特長與在地團體之共同推動發展，促發在地社區及產業良性發展，繼而實踐本校與環境、社會及經濟等層面相互結合之永續發展。本校自 106 年深耕在地社區，執行大學社會責任實踐計畫，為社會培育多種專業人才，至 113 年已執行之各項大學社會責任實踐計畫彙整，如表 23。

表 23 110-113 年度大學社會責任實踐計畫一覽表

年度	計畫名稱	補助款
110	推動大學社會責任實踐基地(USR Hub)規劃 1.兩河水域教育實踐基地計畫 2.社區攜手銀造在地健康關懷-高齡活躍、在地老化及海洋樂活實踐推動計畫	150 萬元
111	推動大學社會責任實踐基地(USR Hub)規劃 1.兩河水域教育實踐基地計畫 2.社區攜手銀造在地健康關懷-高齡活躍、在地老化及海洋樂	150 萬元

	活實踐推動計畫	
112	1.大學社會責任納入校務發展規劃(USR Hub) A.浪愛幸福-流浪動物健康關懷與福祉實踐計畫 B.活絡石北海岸門地方創生 2.銀造在地健康關懷青銀樂活俱樂部-共創共學、友善高齡、健康福祉實踐推動計畫 3.魅力士社-深耕活化生態社子島	615 萬
113	1.大學社會責任納入校務發展規劃(USR Hub) A.浪愛幸福-流浪動物健康關懷與福祉實踐計畫 B.活絡石北海岸門地方創生 2.銀造在地健康關懷青銀樂活俱樂部-共創共學、友善高齡、健康福祉實踐推動計畫 3.魅力士社-深耕活化生態社子島	615 萬

### 三、少子女化因應策略與措施

在少子化的大環境下，各校皆面臨嚴峻的衝擊，大專校院的學生數大量流失，就對這樣的情勢，依據本校校務發展計畫，提出具體因應策略，如下：

#### (一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

- 1.申請開設國際學生產學合作專班、現役軍人營區在職專班及學士後多元專長培力課程，增加新生入學管道穩定生源

為穩定生源，本校優化招生宣傳：鼓勵各系所依據發展特色規劃自媒體宣傳及經營，持續曝光學生學習成效、系科發展重要事蹟，透過校官方頻道 FB、IG，與各系學生會社群平台，以學校及學生雙視角，宣傳學校與學生所屬科系，用以提高網路聲量及知名度。

除增加媒體宣傳外，本校因有海洋特長優勢，以申請增開各類專班及學制，穩定生源，與海軍海洋監偵指揮部、陸軍飛彈光電基地勤務廠、海洋委員會海巡署金馬澎分署曾簽訂策略聯盟，協助海軍 168 艦隊蘇澳教學點、陸軍後勤指揮部飛彈光電基地勤務廠銀河營區開設現役軍人營區在職專班。為加速提供產業所需之專業人才，於航海系、輪機工程系及健康促進與銀髮保健系開設多元培力課程，增加新生來源入學管道與學制。

配合政府新南向政策，開設國際學生產學合作專班：110 學年度電競數位遊戲與動畫設計系成立國際學生產學合作專班，餐飲管理系增收第 2 屆國際學生產學合作專班，111-112 學年度接續辦理第 3 第 4 屆國際學生產學合作專班。

- 2.推動跨界合作，**向下扎根生源學校**

面對少子女化帶來的招生挑戰，本校積極推動策略合作，強化生源穩定性。學校透過與技術型高中簽署合作備忘錄 (MOU) 建立長期策略合作關係，深化學群探索、學習營隊、教師交流、學生參訪及專業課程體驗，讓高中職學生提前認識本校

特色與升學路徑。此外，開發「學系探索」與「升學諮詢模組」，導入預修學分制度，協助高二、高三學生試探興趣並提前銜接技職體系。

同時，推動跨校、跨域合作機會，與生源學校及企業建立策略聯盟，實踐資源整合與互惠交流。此外，亦透過學生社團指導、課業輔導、校際競賽等方式，向下扎根，提供優質教育資源。例如，健康促進與銀髮保健系指導肌貼貼紮課程，寵物業經營管理系教授寵物按摩與照護知識，電競數位遊戲與動畫設計系引導高中職學生體驗電競角色設計。航海與航運管理系邀請生源學校師生參訪，體驗航空運籌、港口樂活及海洋特色課程。更廣泛邀請對海洋運動、海洋休閒與觀光管理有興趣的師生，透過獨木舟入門課程在專業老師指導下，親身感受海洋教育的獨特魅力，深化對本校課程特色的認識。

具體成效：本校 111-113 學年度全校新生註冊率皆維持在 70% 以上，近 3 學年度共招收 11,404 名新生，於學生就學穩定率方面表現平穩。

## (二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效

### 1.訂定本校教學品保注意事項，用以確保與自我檢視本校教學品質

儘管學生人數日漸減少，本校為維護教學品質，仍訂有教學品保注意事項與教學評量實施辦法，藉以反應學生學習狀況，增進師生互動關係。本校落實教學品保具體作法可從課程規劃面、教師專業面、學生出席面等三面向視之：

課程規劃面：學術單位之課程安排皆需依課程委員會所審議通過之課程規劃排課，不得當併班、併課，且學分抵免除由各學術單位依法審查外，須再經院級學術單位審查，避免學分不當抵免。

教師專業面：學術單位新聘教師之學、經歷應符合系科、中心之專業性，且教師員額需達到教育部之規定。教師授課也須經學術單位課程委員會審議通過並符合專業專教原則始得排課。

學生學習面：本校推動各式創新教學，透過新型態教學模式吸引學生提高學習動能與效率。另，本校教務處每學期皆會進行查堂並統計全校學生上課出席率，以掌握學生出席概況，各學術單位則透過授課教師了解學生出缺勤狀況，並提醒學生本校訂有扣考機制，以提升學生參與課程之情形。

### 2.推動改善師資質量與降低授課負擔

為改善師資質量，本校持續延攬與新聘博士學位助理教授級以上師資，並鼓勵教師進修研習提升教學能力，同時積極鼓勵教師多元升等，改善師資素質。在充實高階師資方面，於 112 學年度新聘 1 位教授，112 學年助理教授以上比例為 88.62%。在教師升等方面，辦理鼓勵教師多元升等研習，邀請校外教師進行成功案例經驗分享。112 學年度辦理 2 場次鼓勵教師多元升等研習，共計有 5 位教師提出升等，112 學年度教師申請升等類型與人數統計如表 24。

在降低授課負擔方面，針對擔任行政的教師，訂定減授鐘點辦法及專案教師

授課時數比照專任教師之拔尖機制；另，依專案教學教師聘任要點第 5 條規定，聘期屆滿 2 個月內辦理專案教學教師考評，112 學年度計 4 位專案教師授課時數比照專任教師。

表 24 本校 112 學年度教師申請升等統計分類表

升等類型	申請教師數
學位升等	1
著作升等(含技術報告)	3
教學實務升等	2

### (三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

#### 1.推動證照輔導與證照拔尖獎勵

為提升學生就業競爭力，學校鼓勵教師配合教學開辦各式證照輔導訓練班。本校學生入學時即針對語文與資訊基本能力加強輔導，並設立畢業門檻要求來提升各系所專業能力證照取得。各系則因專業課程與銜接就業與產業發展需求，設立系畢業門檻，開設專業證照輔導班，期以專業課程協助學生取得業界認證之專業證照，達成強化學生專業能力。同時，為鼓勵學生積極考取證照，本校訂定「台北海洋科技大學學生證照分級審查小組設置要點」與「台北海洋科技大學學生專業證照獎勵實施辦法」，依據學生證照不同等級提供證照獎勵金，另遴選三名「證照達人」予以表揚，各致贈獎狀乙只以及獎金壹萬元。112 學年度共有 1,973 人次申請獎勵，共發放 92 萬 2,300 元。

#### 2.鼓勵學生實習強化學生就業競爭力，以達畢業即就業之目標

本校重視實習，為強化學生就業競爭力，致力培養業界適用的優秀人才，於每學期辦理校外實習說明會針對勞工權益與職場安全辦理全校座談。並辦理校園徵才博覽會以提高就業輔導或職場就業能力，推薦學生至知名企業、政府機構、各相關業界單位進行實習。鼓勵系所教師透過辦理職場參訪活動，讓學生瞭解現今的職場動態，並依各系規劃之實習課程至進行就業媒合，進而畢業後留任與職場接軌；就業機會媒合則是以系所核心簽署產學合作培育特定專業人才策略聯盟同意書，鼓勵及推動企業或組織資助認養弱勢學生，讓學生安心學習，並增加就業率。從學習、實習到就業前皆有完善的輔導規劃，藉由赴機構實習，讓學生得以接觸實務，將所學與應用直接結合，俾使學生能具備就業所需的能力，以達「畢業即就業」、「上班即上手」。由實習課程規劃開始，強化實習流程之檢核。校內積極辦理實習說明會，深化校外實習訪視功能，注重學生實習的安全性及確保同學的實習權益，蒐集學生及實習僱主之雙向滿意度及回饋意見，完善實習課程的設計及追蹤確認符合實習課程規劃目標。

112 學年度，本校共開設 35 門校外實習課程，有 351 位學生參與。其中，有 6 門實習課規劃為全學年，22 門為全學期實習課程。實習合作廠商共 212 家，其中以醫療保健及社會工作服務業的 95 家，為本學年度的最大性質的實習機構類，次之為藝術、娛樂及休閒服務業 32 家，各產業類別圖 20 海事類系科，如：航海系、輪機工程系及海洋休閒觀光管理系實習，則集中於上市上櫃的大型實習機構。112 學年部實習機構對於本校之實習課程安排及實習學生的平均滿意度為 4.33。依問卷數據顯現，本校學生於實習中對實習內容的滿意與實習機構對本校學生的實習狀態皆為正面肯定，實習過程為學生良好銜接產業界，提高自己對產業理解、工作技能的認識與職場倫理起了綜效，有利提高本校學生就業競爭力，以達畢業即就業之目標。

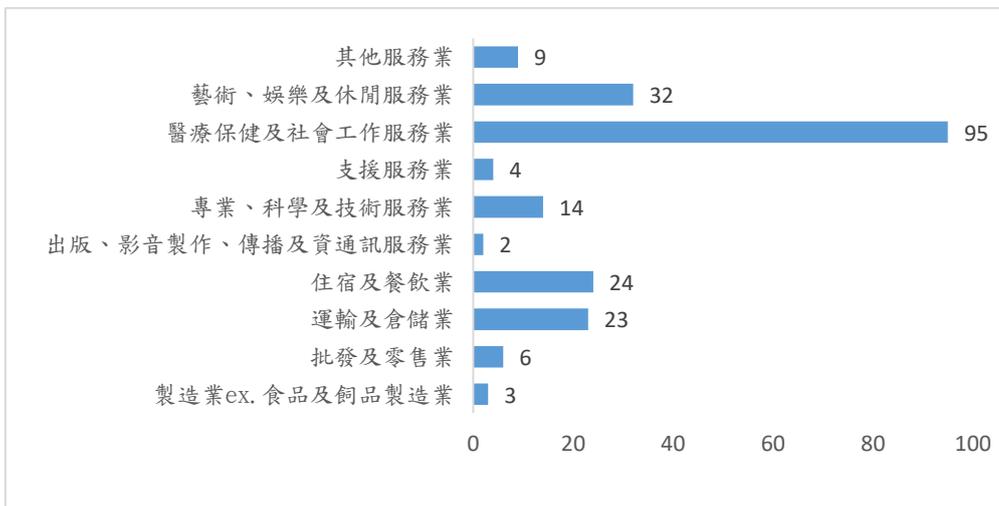


圖 20 112 學年度實習機構產業類別圖

### 3. 針對學生職涯及就業輔導管道多元輔導，逐年檢核以提升學生就業競爭力

積極辦理職涯活動，針對同學進行多元職涯選擇與體驗，媒合就業輔導，職涯規劃與輔導協助是以加強學生之性向探索輔導，針對學生職涯及就業輔導管道，逐年檢核的職涯輔導機制，於不同時期給予學生強化內涵之輔導機制；另針對弱勢學生、經濟與文化不利學生提供跨域學習及證照獎勵實習與就業接軌輔導：為提升學生之就業知識、技能、態度，並朝實務導向訓練課程，協助學生提高職涯規劃能力，增加職場競爭力及順利與職場接軌及建立本校永續助學輔導機制。本校每年亦定期舉辦大型的就業博覽會，內設弱勢就業相關攤位或提供公部門相關資訊，平時再由各系針對系所特色辦理實習講座及就業輔導活動。配合特殊資源教育中心適切輔導弱勢學生由招收入學、學習、生活、職涯發展及就業輔導等事項，使學生在校時經專業輔導及相關作業機制，能安心向學，提升個人專業知能，增加個人社會競爭力。

#### (四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法

##### 1.落實執行系所優化、整合與停招

面對少子女化衝擊，本校依國家發展委員會人才需求規劃與就業趨勢，調整院所系(科)所未來發展方向與增加培育學生具備管理知能之核心能力，以符應社會與產業所需，110-112 學年度推動系所改名。

盤點現有系所經營與發展優勢與特色，回應社會與產業未來對多元專長人才的需求與期待，本校於 112 學年度起執行招生成效不佳之系所停止招生計畫。於系所優化方面為使校內資源運用作佳化，本校啟動同質性系所整合計畫。為呼應產業皆人才培育需求，本校海洋事業學院，為呼應未來全球航運人才整合趨勢，推動海空物流與行銷管理系與航海系兩系整併，課程設計兼具航海及航運特色，回應產業當前需求，有機會發展成為雙北地區航運界海勤、陸勤人才孵化基地。

##### 2.落實教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略

本校為有效控管師資質量及改善生師比值，於每學年度結束前皆進行教師員額盤點，除盤點各系教師及生師比之現況外，以依招生員額推估次學年度學生人數，並參酌教師離退狀況及「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」進行下一學年各系生師比值進行推估，並擬訂教師員額聘任計畫，以作為次學年度師資增聘及調整之依據。

因本校已啟動系所優化整併與部分系所停招，來調整學校體質，因此本校訂有專任教師輔導遷調要點，輔導因系、所、中心、學位學程等課程調整或減班、停辦、解散時，導致產生該教學單位授課基本時數不足之編制內專任教師，申請轉任至其他學術單位，或轉任校內單位行政人員。

##### 3.結合學校特色與產業需求，拓展回流教育、推廣教育生源及訓考能量

本校將持續提升本校海洋教學專長，善用本校地理位置與教學碼頭，開拓特色海事訓練相關課程，積極推展海事職業訓練教育。提倡終生學習，擴大各年齡層民眾參與回流特色推廣教育課程，以全民終身學習為目標，積極辦理學分班與非學分班的多元學習機會，以產業能力需求為核心培育專業技術人才，發展多類型課程改善進修部與推廣教育課程方向，擴增回流教育生源。112 學年度辦理推廣教育執行成效非學分班、技能檢定共開設 79 班，學分班(含隨班附讀)開設 4 班，合計執行金額達 20,595,938 元。

##### 4.配合政府政策發展國際化，開拓新南向國際生生源

本校國際暨校際合作事務處秉持「增進兩岸交流、佈局新南向國家」的理念，前往大陸地區以及海外地區印尼、馬來西亞、菲律賓、越南等，參與各項招生活動，並積極與各地海事學校締結姊妹校。辦理海外招生說明會，與國際友校各科系建立長期的合作關係，促進雙邊交流，合作開設產學合作專班。

107 學年度首度結合餐飲管理系特色申請印尼國際學生產學合作專班，。109 學年度寒假期間前往馬尼拉多所高中職進行招生入班宣導、師生交流座談，將招生資訊與防疫物資發送至當地高中職，提升本校能見度，並開始招收境外生。110 學年度電競數位遊戲與動畫設計系，成立國際學生產學合作專班(菲律賓)，餐飲管理系招收第二屆國際學生產學合作專班(菲律賓)。111-113 學年度餐飲管理系接續辦理國際學生產學合作專班(菲律賓)招生。至 113 學年度本校共有 215 名境外生於本校就讀中。未來，本校亦持續響應國家政策並於政策的規範下規劃擴大招收東南亞國家的外籍學生，持續為本校開拓新生源。

#### 5.發展零基預算編列制度，強化財務風險控管

本校為有效降低兩校區營運成本和提升財務責任，努力發展零基預算制，要求全校各級組織依推動之業務職掌需求，嚴謹編列預算，在有限的資源分配下，作適度修正找出並消除不必要的成本、控制支出，以利各項校務發展計畫之推動執行，進而維持學校永續經營與發展。另，為加強有關財務面之風險控管，本校由收入支出重要行政單位主管組成財務風險控管群組，定期掌握現金流量變化，以確保本校相關財務指標與現金流量符合部頒相關規定。

#### 6.因應台灣高齡發展趨勢及本校系所特長，規劃籌設住宿式長照機構

本校與協助高齡老化相關議題的學系有健康促進與銀髮保健系及健康照顧社會工作系，符合申請機構住宿式服務機構之資格，成功設立住宿長期機構有助於教學與完成社會責任促發本校永續發展。

##### (1)申請通過後可做為教學實作與專業實習場域

校內設立住宿式長照機構，學生可於學習過程中強化理論與實作能力，教師可運用實務場域實作並教學，讓學生易於學習、操作、與瞭解。設立住宿式長照機構可作為專業實務實習場域：於校內設立之實務場域實際操作實習，從實習過程學習專業技巧，畢業後即能與實務工作對銜，可立即成為正式職員進行專業服務，增加學生競爭力。

##### (2)完成學校社會責任、有助緩解少子化對社區長照需求

本校兩相關科系，共與 120 家以上的社會福利機構合作，如台北市立聯合醫院、財團法人私立台北仁濟院、雙連安養中心、仁濟安老所、台北市社區銀髮族服務協會等，經由學生實務實習，已與機構間彼此密切合作的夥伴關係，校內資源加上外部社會連結資源，皆有助於未來發展設立住宿型長照機構。本校近年運用大學社會責任計畫，於兩校區設置「青銀樂活俱樂部教學示範點」，並輔導與協助兩校區所在地據點提升服務多樣性及專業度。藉此與校園鄰近住宅社區合作，亦發覺發展住宿式長照機構之必要性，可成為有力的社會資源鏈，設立住宿型機構服務外，亦可同步發展日間長照業務，使有需要之家庭能兼顧工作又便於探視，長輩接受專業照顧又能享受親情，兩相得益。

申請設立住宿式長照機構，本校視為學校社會責任重要一環，且為配合校務永續之發展推動，歷經 3 年與有意合作之夥伴研議，終於 112 年 10 月 13 日以海校字第 1120009178 號申請於士林校區設立住宿式長照機構，獲「衛生福利部 112 年度推展長照服務發展基金獎助計畫」初步核可。另，於 113 學年度起將與不同區域的或版共同籌化，淡水校區設立事宜。

## 參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

### 一、學校辦學特色

茲就本校「辦學目標與校務治理」、「教師教學與學生學習」、「產學合作與實務研究」、「學生輔導及就業情形」、「辦學績效與社會責任」、「國際化」辦學特色項目、重點與內容，詳述如下：

#### (一)辦學目標與校務治理

##### 1.學校願景及發展策略

本校之辦學理念及發展目標，以培育海事與商業之專業技術人才為宗旨。因應國家產業發展趨勢與人力需求，學校定位為務實致用教學型之科技大學，戮力達成專業、務實、創新、服務、樂活之教育願景。經由 SWOT 分析內部優勢及劣勢，掌握外部機會與威脅，本校依定位、教育目標及願景等，訂定九項發展目標，並研擬訂定 113-115 學年度九項發展計畫：A「教學品保、發揮海洋特長」、B「全人發展、打造友善環境」、C「整建活化、健全校園規劃」、D「跨域合作、拓展研發量能」、E「虛實整合、打造智慧校園」、F「攬才育才、提升學校效能」、G「精進管理、強化組織運作」、H「接軌國際、開發南向交流」、I「永續發展、落實社會責任」。

##### 2.學校財務管理及內控機制

本校依「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」、「私立學校法」及參照「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」制定本校會計制度及本校財務事項內部控制，編列預算書提報校務會議及董事會會議通過後，分配給各業務單位或功能性組織，每年檢核或視波動情況滾動預算或採用零基預算編列，透過持續評估必要的費用項目，進而避免膨脹和超支。並依據「台北海洋科技大學校務內部控制推動委員會設置要點」與「內部控制稽核小組設置要點」規定，透過管理機制和控制流程，防範潛在風險，確保學校的各項業務活動能夠順利運行，強化校務治理。本校財務管理及內控機制之具體作法：

#### (1)本校財務規劃依據

於編列預算時，本校對學生人數進行保守預估，參考歷年的數據來編制各項目預算，確保各項收入的合理性和可行性。本校的財務規劃在收入預算方面，主要依賴以下幾個來源：

A.學雜費收入：最主要的收入來源，占總收入 63%左右。

- B.補助及受贈收入：來自於政府及贈與的資源挹注。
- C.專案委託及產學合作：各類專案計畫和產學合作所帶來的收入。
- D.推廣教育收入：來自於各種推廣教育活動。
- E.其他及財務收入：住宿、雜項及利息收入。

支出預算的編列以校務發展計畫為基礎，各行政及學術單位參考歷年支出數據來估算未來的支出項目。完成收支預算編列後，經送相關會議的審議，並提交董事會備查，以便於後續執行。

經費運用與管理上，除了受到內部控制制度的監管外，本校還透過每週的主管會報及定期行政會議進行持續的檢討和策略調整，確保資金得到最佳利用，同時滿足學校的長期發展需求及即時運營需求。通過這些措施，不僅實現財務穩定，還能有效推動學校的發展目標。

### (2)財務規劃與校務經營需求符合

學校的發展規劃和目標必須獲得充足的財務支持，以應對教育課程、學術研究擴展及學校設施升級等需求，這些都需與財務規劃相結合。財務規劃不僅反映學校的財務健康狀況，包括債務管理、資金周轉及長期資金需求評估，還能幫助學校在面對外部經濟挑戰時，維持其經營目標。招生規劃、各項校務計畫、社會責任及國際化推動等方面，均與財務規劃緊密結合以確保資源的有效利用，支持學校持續性發展。本校在校務發展經費的投入上採取審慎的原則，依據完善的財務預算制度，秉持穩健、務實和永續發展的理念，有效運用學校財源，以支持各學術及行政單位的日常運作，並推動教學、研究及其他校務工作。面對全國大專校院共同的少子女化問題，在有限資源與收入之情形下，本校以財務求穩、堅定辦學的務實理念，財務規劃與校務經營之需求實屬符合可控範圍。本校 110-112 學年度決算數之可用資金，如表 25。

表 25 110-112 學年度本校學校決算之可用資金

學年度	110	111	112
決算之可用資金	2,434 萬	2,125 萬	3,294 萬

### (3)財務穩定發展及加強管理機制實際運作方式

本校為因應少子女化下之財務穩定性，力行校務發展預決算檢討制度之建立與執行。其中在教務與研發之經常門部分，除積極爭取教育部與國科會相關經費補助以支持校務發展計畫外，亦積極調整產學合作獎勵制度，鼓勵教師爭取較具規模之產學合作計畫，以精進教學與研究能量。

在學務相關之校務發展經常門支出計畫，除善用教育部獎勵補助經費

及專案計畫經費外，110-112 學年度亦積極爭取包括航商在內的獎助學金計畫，以及透過專案募款方式，擴大本校配合款以爭取相對等額之教育部補助款，以支應特教與弱勢學生相關學務面經常門支出。在環安衛，宿舍更新與學校重點教學研究設備更新之資本門支出部分，除善用教育部相關經費外，亦積極爭取董事會捐款與外部資源投入。以本校士林校區相關會議設施更新為例，係爭取前董事李春榮先生捐獻新台幣 500 萬元投入修繕，本校無人機相關專業教室與考照場地，亦結合民間相關業者合作共同投入建置，以擷節本校自有經費投入。

有關財務風險控管機制，由本校重要行政單位主管組成財務風險控管群組，每週掌握相關重要計畫現金流量變化，以確保本校相關財務指標與現金流量符合部頒相關規定。在實際運作方式上，除於繳費期間針對學雜費欠費相關個案透過導師輔導機制進行稽催之外，亦就產學合作收入與推廣教育收入等主要收入狀況進行每週現金流管控。會計室每月應填報之財務與現金流量相關資訊，亦於財務風險控管群組進行回報與分析，以利進行相關收入面加強與支出面擷節作為。

#### (4)每學年度訂定內控稽核計畫，達到校務全面管理與經常性自我監督機制

本校依照私立學校法第 51 條第 1 項之規定，建立內部控制制度，設立內部控制校務推動委員會，加強學校自我監督管理機制，保障學校資產之安全，強化學校財務報告之可靠性，落實法令及政策之遵循，以利學校各單位運作步入自我監督管理。

自 100 學年度起每學年度皆訂定稽核計畫，落實內部控制機制，查核校務營運效率與效果、法規遵循、財務運作結果及其他有關內部稽核事項，以增進校務運作之效能，俾利學校各單位運作步入自我監督管理，達成校務發展計畫與辦學目標，提升整體競爭力。近三學年度檢核結果如下：

- A.110 學年度內部稽核部分：共完成 122 項次作業程序稽核項目，需改善稽核重點項目 12 項，需改善事項皆於 111 學年度查核時皆已全數改善。
- B.111 學年度內部稽核部分：依內部控制內容共完成 123 項次作業程序稽核項目需改善稽核重點項目 17 項，並已對此進行因素分析，並派委員進行逐月檢核列管，以落實單位內自我改善機制。
- C.112 學年度內部稽核部分：核採部分稽核進行，依內部控制內容共完成 69 項次作業程序稽核項目，需改善稽核重點項目 1 項。

各單位需改善稽核重點項目列管追蹤案件，則由內部控制校務推動委員會排定專案稽核、檢核並評估各單位因應缺失之自我改善策略，降低異常事

件再次發生率及校務發展風險，並將稽核結果供學校作為修正校務發展計畫之策略及改善執行績效之參考

### 3.現有師資結構之現況

本校鼓勵現有教師升等並積極延聘具教授資格師資，112 學年度計有 2 位教師成功升等教授資格 1 位副教授。111-113 學年度師資結構如表 26。

表 26 111-113 年度師資結構

學年度	教授	副教授	助理教授	講師	專任教師人數	助理教授以上師資	助理教授以上比例(%)	兼任教師人數	新進用之專任(案)助理教授以上人數
111	4	39	66	18	127	109	85.83	179	6
112	5	35	69	14	123	109	88.62	186	4
113	4	29	65	14	112	98	87.5	164	9

### 4.校務專業管理(IR)實施成效

本校全力推動建構以數據為證據基礎之校務決策機制，定期依校務研究工作分析之需求進行校務研究背景資料更新、豐富且完善資料庫，確保校務研究之準確度及多樣性。校務研究議題分析範圍從教師教學面、學生學習面、向校務應用面進行延伸、擴展。亦會因應校內各單之業務推動或管考需求，就其提出議題進行分析，作為校務管理與決策之重要參考依據。110 年度共完成 58 個議題分析，111 學年度起將部分相關議題整合分析，完成 47 個議題分析，112 學年度則完成 42 個議題分析。

針對議題分析結果透過每月召開之中心會議，邀請相關科系或行政單位進行分析建議策略執行結果檢討，並將相關結論再提行政會議報告，如為重要長期發展之議題，則定期追蹤各系發展情形，如生源變化與學生流失率議題分析後之因應策略，皆列入校務發展推動項目。以此機制檢核綜合性精進策略執行之成效，或發展成為獨立橫向檢視客觀因素之檢核與自我改善的機制，於策略推動前提供分析資料與數據證據，有利於學校決策組織再造及制度革新之策略推動方針，實際推動案例如：

- (1)於系所整併及行政單位整合方面：本校依據招生及生源數據，於 112 學年度推動之系所優化與整併、停招作業。
- (2)於穩定生源方面：每年分析招生成效，以近三年本校 10 大生源學校，發展共同培育合作計畫。增加突破性拜訪，增進本校教師於生源學校端教師之認識與合作，有助於開拓並穩定生源。
- (3)於穩定就學，減緩休退學率方面：就休退學學生輔導資料進行因素分析，根

據結果依學系提供不同年級之改善策略及對應方針，以提升學生對學校與系所專業學習之認同，大幅度減低退學人數。

## (二)教師教學與學生學習

### 1.健全發展實務課程及多元學習機制

(1)本校之專業課程配合教育部高教深耕計畫，課程設計及教材開發著重學習成果導向與核心能力培育，並經由各學院縱向連貫、橫向統整，說明如下：

- A.學習成果導向與核心能力培育，以學院為核心的跨域學習並提升實作比例，依據系(科)發展定位，考量學生就業所需職能。
- B.經由各系、院、校各層面層級課程委員會妥適的課程規劃與教學品保，使學生學習成果符合產業需求與社會發展趨勢。
- C.各學院與系所將基於辦學理念與專業核心能力培育目標，加強落實於各年級課程規劃及教材發展，推動縱向課程連貫。
- D.透過特色學分學程，橫向統整跨系科際間及跨院際間之專業課程模組，使全校海洋教育品牌特色與各學院系科之教育特色有更佳的融合與創新。
- E.藉由各系課程地圖建置完備，讓學生瞭解所需要專業能力，透過定期審核機制使系科能加以符應產業與社會需求，規劃創新系科專業特色，完善學生學習規劃。

(2)專業課程的推動如下：

#### A.優化課程發展落實成果導向

- (A)連貫校、院、系本位特色，優化健全課程發展。
- (B)落實課程審核機制，核心專業能力融入課程教學內容，全面提升學生就業能力。

#### B.活化課程結構整合多元技能

- (A)推動跨領域學程，營造跨界學習環境。
- (B)推廣校際資源整合，滿足學生多元學習需求。

#### C.強化產學鏈結豐富實務課程

- (A)導入業界資源，豐富實務課程教材內容。
- (B)強化實作教育，落實務實致用專題製作。
- (C)暢通多實習管道，豐富學生職場體驗。

(3)各學院之專業課程規劃

本校在各學院訂定之發展培育目標下，均規劃各學院必修課程，建立其發展特色，並奠定各學院學生應有之專業知能。

#### A.海洋事業學院

教授與海洋、航海領航專業技能、管理維護船舶動力機械與電機系統之

海事專業技術、海、空運物流營運等專業知識，及以水域活動技能與海洋休閒觀光相關專業知識為兩大教學為核心，以培育大海洋產業鏈優質之技術與管理人才。

(A)學院共同課程規劃：海洋事業學院共同必修課程規劃科目依系科是否受國際海事公約 STCW 規範而異，航海系和輪機系課程規劃，依循 STCW，共同必修科目為基本安全訓練，包含個人求生技能、基礎滅火、基礎急救、個人安全社會責任、保全職責，另將海洋環境與生態列為共同科目，各科目 2 學分；海運系的共同必修科目有海洋環境與生態、管理學、和船艇駕訓與管理等 3 科目，各 2 學分。

(B)學院跨領域學分學程：海洋事業學院學分學程之開設分兩大區塊，一為聚焦於海洋休閒事業與潛水產業，培養海洋遊憩與水下作業人才為目標之跨領域學分學程。另一為則聚焦與海洋相關應用產業廣泛連結之跨境電子商務產業。並期望藉由開設多個跨領域學分學程，提供學生跨領域多元學習管道與機會，強化職場競爭力，協助畢業生能充分就業、學用合一。相關學程如下：

a.海洋遊憩管理學分學程：海洋遊憩是國家政策力推之新興產業，也是我國目前發展快速之觀光休閒產業，可創造之周邊經濟效益極高，此學程聚焦於海洋遊憩活動規劃管理，以及海洋生態活動設計推廣與行銷、並與其他類觀光資源跨域整合。

b.遊艇駕駛與維護保養學程：近年我國遊艇休閒潛水與海洋休憩產業受到民間與政府重視，市場上對於遊艇駕訓人才需求殷切，期待透過此學程培育就業市場所需之海洋遊憩、休閒與維護保養技能兼具的人才。遊艇的維護和修復需要專業人才，故整合院內輪機維修、動力小船、海洋氣象等教學師資和設備，培訓專業遊艇保修的人才。

c.跨境電商學分學程：近年隨著我國傳統企業的網路化，電子商務市場規模不斷擴大，在電子商務高速成長的同時，人才問題卻成了上產業發展瓶頸，市場更是對電商產業更是需要能同時多工處理的複合型人才，如需對應用程式 APP 之設計、產品設計、網站行銷、物流配送等專業有一定瞭解之人才，因此整合海洋事業學院與創新設計學院相關系所專業師資開設跨域學分學程，為電子商務產業培育兼具跨境電子商務與國際物流知能之人才。

## B.樂活民生學院

樂活民生學院以食品、餐飲、旅遊、健康促進與社會服務為主要學習範疇，以務實研究、創新課程、校外研習、校外實習、一證多照等方式，藉以

培育樂活民生產業所需之專業人才。學院之特色如下：

- (A)學院共同課程規劃：樂活民生學院主要教育目標是培養學生具有海洋樂活素養、實務管理能力，並應用於各種校內、外活動上。希望培養學生具有三個方面知識與能力，一是海洋樂活服務流程運作知識，二是海洋樂活行銷管理知識，三是健康促進產業規劃與資訊應用能力。因此就各系課程結合基本素養、核心能力與職涯發展作整合，在學院共同必修科目上開設：海洋樂活、海洋飲食文化、健康樂活導論等科目，強化海洋特色與跨領域學習，達成學院教育目標。
- (B)開設跨領域學分學程：如健康餐飲管理學分學程、樂活餐飲休閒管理學分學程、郵輪事務員學分學程、多元輔療學分學程、銀髮族健康休閒旅遊學分學程。
- (C)強化核心產業人才培育：積極推動專業證照輔導課程與模擬考照訓練，並開設專題製作課程，辦理與職場相關實務、實習與就業輔導等相關活動，提升學生競爭能力與職場就業力。與在地產業及國外機構簽訂校外實習合約，實施三明治教學，發揮師生服務效能。
- (D)推動大學社會責任實踐基地：推動師生社會創新、強化區域產學鏈結、關懷在地青銀共創、照顧共好、環境共享等大學社會責任實踐活動。
- (E)型塑海洋專業特色：以海洋食品、海洋餐飲、海洋健康為主要學習目標；在專業教室的建置、環境營造與設備應用上融入遊輪產業之概念，為強化系所之海洋特色。具體作法如：餐飲管理系為強化海洋特色，餐飲管理系與食品系以海洋養生餐飲為主軸，透過業界引進真實餐飲產業環境中實例教學，共同討論研發以海洋素材開發海鮮創意料理，同時辦理中、西餐海鮮烹調實務教學成果展。健康照顧社會工作系辦理海洋移工家庭處遇專題講座，深耕北海岸地區進行社會關懷活動。

### C.創新設計學院

創新設計學院以結合電競數遊、動畫設計、商業設計、影音設計、數位內容、新媒體影音、互動科技、寵物造型設計及表演藝術，支援海商事業之發展為其特色，培育數位創新設計及表演人才。

- (A)特色課程：本學院為因應創新設計與文創產業規劃之實務需求，並呼應本校務實致用教學型大學之定位，以本校海洋文化創意為基礎，以創新與創業為兩大主軸，提供學生進行創意學習、創意發想、創意實踐與創意成果展演等活動。成立設計創客中心以結合數遊系、視傳系、寵物系、演藝系、新媒體互動學程之專業與專業設備之資源，打造如職場中設計師工作上所需的軟硬體設備，讓學生在校就如同在設計企業中。配合高

等教育深耕計畫，親近在地產業主動關懷結合在地特色產業，參與節慶藝術節創作作品，以提升其創意、創新的能力，以體驗與實踐之教育方針規劃並建立學院特色。

- (B)學院共同課程規劃：本學院著重於創作與美感設計之多元專業訓練，重視學生人文精神與素養之培育，重視各系其間的橫向連結，並鼓勵學生交叉選課。定期召開院課程會議，針對各系課程地圖結合基本素養、核心能力與職涯發展作更完整的規劃，在課程中加入海洋文創、流行藝術講座、創新設計講座、設計概論等科目，強化海洋特色進行跨領域學習，以期培育具海洋文創國際觀之專業人才，達成高度國際化目標。
- (C)產學內含海洋特點：創新設計學院與因學校屬性及地源因素，與海洋事業產業多有接觸，產學亦多與海洋產業發展有關。搭配政府文創，推動發展淡水地方特色產業，促進專業與技術的交流、找尋資訊及媒合商機，提升學界與業界互動，開創海洋文創產業發展新藍海。
- (D)課程型塑海洋專業特色：致力推動各系課程、師資資源整合，包括推動教師第二專長進修、系課程多元化與院課程，達成系科跨域整合及資源有效運用，建立以學院為統整核心單位的教學體制，以海洋創新設計、海洋時尚設計、海洋數位娛樂為主要鑽研領域，專題製作結合海洋議題透過整合師資及教學資源，打破系所間的藩籬，以因應國家社會發展及學生跨域學習的需求。近年因應網路新媒體以及互動科技之迅速發展，以及產業對人才技能需求之轉變，加以調整系科發展方向，自 112 學年新設新媒體互動科技應用學士學位學程，提供更多元的學習管道與課程供學生進行學習選擇。

#### (4)開設創新設計課程

透過開設創新創業課程，運用創意與新思維，系統剖析與探究問題，培養學生具備創新思維之精神，面對未來創新經濟及永續發展產業趨勢，有利推動學生成為未來職業之創新思維帶領者，促進產業技術傳承與創新。本校 110-112 學年度開設創新設計相關課程名稱與修課人數統計表，如表 27。創新創業等課程之學習，可提升學生創業專業能力。透過其他支持性課程自然科學領域、人文藝術領域等課程，亦擴展對創新創業問題發想的廣度與深度，以利從不同角度發掘科技創新與社會創新，形塑學生具備科技創業與社會創業之思維。

表 27 110-112 學年度通識教育中心開設創新設計相關課程表

學年度	開課學期	課程名稱	修課人數
110	第 1 學期	創新設計與思考	146
		設計與專利	103
	第 2 學期	創新設計與思考	140
		設計與專利	103

學年度	開課學期	課程名稱	修課人數
		創新設計與思考	177
111	第 1 學期	設計與專利	98
		創新設計與思考	115
	第 2 學期	設計與專利	61
		創新設計與思考	146
112	第 1 學期	創新設計與思考	172
	第 2 學期	創新設計與思考	117
		設計微創業	51
合 計			1,201

## 2. 實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制

本校依教育部技術及職業教育法及專科以上學校產學合作實施辦法，訂定台北海洋科技大學學生校外實習委員會設置要點、台北海洋科技大學學生校外實習要點，完善本校實習機制運作，積極輔導及鼓勵學生參實習，實踐學以致用，縮短學用落差。

為使課程內容與實習內容規劃能提升學生專業能力並符應專業能之培育，課程大綱需提送系、院、校三級課程委員會審議通過。實習合作機構之篩選，則由系科在學生校外實習前，各系實習委員會安排時間前往實習機構進行實體評估，並通過系上審查會議後始得安排學生前往實習。本校嚴格要求實習單位應維護學生實習期間之安全，依規定全面幫學生加保學生實習意外保險。實習輔導方面由各系依據教師專業，安排實習輔導教師，與校外實習機構共同為學生擬定學生個別校外實習計畫，並協助學生處理實習所遇到的問題。為使同學更能盡快熟悉實習場域與實習內容，降低不適應，本校每學年度依各系實務專業領域，舉辦多場的職場參訪、職涯講座及實習說明會，並製作實習手冊來輔助同學。海外實習則因性質特殊，海外實習期程及時數，則每學年依各系之產業特性另規劃之。

本校各系之校外實習課程計畫書及實習課績效報告，均經系、院級會議審查，由各院院長協助審閱後，提報校級校外實習會議，再以校的觀點進行實習課程及流程的執行檢核及反饋，彰顯具實習亮點之系科，也針對發現之困難缺失提出改善建議或列入校級實習會議進行討論。

112 學年度，本校共開設 35 門校外實習課程，有 351 位學生參與。其中，有 6 門實習課規劃為全學年，22 門為全學期實習課程。此外，111 年學年度，本校重啟推動海外實習，以「務實致用」為主軸，積極輔導學生申請至國外優秀企業海外見習，同時配合政府南向政策，積極參與新南向學海築夢與學海築夢計畫。111 學年度選送 6 位學生前往新加坡實習，獲教育部新南向學海築夢計畫情形補助款 300,000 元。112 學年度，因學生發展志向選送 4 位學生參與學海築夢計畫，獲教育部補助款 440,000 元整赴加拿大實習。

為進一步瞭解學生至企業實習之具體成效，本校針對學生實習之企業進行雇主滿意度調查。112 學年度實習僱主滿意度，由各系進行實習機構的滿意度問卷調查，如表 28。調查結果顯示，實習機構對於本校實習學生的平均滿意度是 4.40。

表 28 112 學年度實習機構對實習學生滿意度調查問卷回收統計表

學院	系科	滿意度總平均
海洋事業學院	航海系	4.60
	輪機工程系	4.69
	海洋休閒觀光系	4.81
	海空物流與行銷系	3.94
	海洋運動休閒系	4.10
樂活民生學院	餐飲管理系	4.29
	食品健康科技系	4.48
	健康促進與銀髮保健系	4.57
	旅遊管理系	4.28
	健康照顧社會工作系	4.28
創新設計學院	電競數位遊戲與動畫設計系	4.21
	寵物業經營管理系	4.74
	表演藝術系	4.15
總計平均		4.40

### 3. 培養學生通識及人文涵養相關措施

本校注重通識教育與非正式課程開設,其中通識課程區分為三大客群：第一部分為基礎通識課群，以強化學生之基本素養，第二部分為核心通識課群，重在基本素養與核心價值課程之相結合，第三部分為博雅通識課群，強調人文與科技、創業並重之理念下，培育學生多元化之涵養。為提升學生自主學習能力，本校通識課程其執行情形如下：

- (1) 因應學生在資訊化時代下出現閱讀書寫及敘事能力不足之情形，學校應培養學生中文閱讀寫作能力，強化學生吸收知識、多元敘事及自我表達能力。於課程進行中文能力檢測，真正了解學生中文閱讀寫作能力，進而輔導學生閱讀寫作能力。
- (2) 高教深耕計畫：厚植學生基礎英文能力：為強化本校學生職場外語教學，以職場外語能力加值學生專業能力，並提升學生就業競爭力。除了於課程設計規畫上，開設職場英語與職場外語課程，推動多元語文、增進國際視野，以增進學生之英語能力。

- (3) 為因應全球資訊人員需求與程式基礎教育趨勢，厚植我國資訊國力，全面培育國民程式邏輯思維，為促進數位經濟發展的重要政策方向，因應大數據等新興科技趨勢，本校為培養學生具備取得資訊、運用資訊科技及邏輯思維能力，並成為具解決問題與創新決策判斷之人才。自 111 學年度起，程式設計列為基礎通識課群之必修課程，以培養學生程式邏輯思維能力。
- (4) 面對創新經濟及永續發展產業趨勢，本校自 105 學年度起，開設設計與創業、設計與專利、設計微創業等課程因應，並以此培育學生具備創新思維及不怕失敗之精神，並勇於成為未來職業之創造者，誘發學生有機會成為促進技術傳承與創新，帶動產業朝向創新發展之人才。

#### 4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效（含符合技術及職業教育法第 26 條適用對象專任教師進行產業研習或研究機制）

##### (1) 師資專業提升情形

本校自改名科技大學後持續延攬具博士學位或助理教授以上師資，提升師資結構、改善生師比，並鼓勵教師進修研習提升教學能力，同時積極鼓勵教師多元升等，改善師資素質。在充實高階師資方面，113 學年助理教授以上比例為 87.5%。在教師取得專業證照方面亦有優異成效，111-113 學年度具實務經驗或專業證照教師已達 100%。

本校教師為能定期與產業接軌，增進實務教學能力及研發品質，原已具備實務經驗之教師、專技人員或專技教師，需於規定期間六年內定期進行產業研習或研究。依據台北海洋科技大學教師進行產業研習或研究實施辦法，本校專任專業科目或技術科目教師、專業及技術人員，111 學年度本校專業教師任教滿 6 年為 75 位，皆依規定於 6 年內完成 6 個月產業研習或研究順利從第一階段進入第二階段，達成率為 100%。112 學年度，第二階段專業教師共 76 人，已完成 6 個月產業研習或研究的教師有 26 人，達成率為 34.42%；新聘教師第一階段專業教師共 37 人，已完成 6 個月產業研習或研究的人數為 10 人，達成率為 27.03%。

##### (2) 推動教師教學專業成長

為了實質增進教師專業知能，本校規劃跨系教師合作，藉由不同背景與專長教師，提供不同教學經驗與專業，透過有計畫、有系統之安排，讓每個單一的活動與內容都能緊扣到相同的主軸與焦點，以強化學習與精進的成效。成立教師專業成長社群，藉由教師專業成長社群的成立，建構教師之間合作、專業對話、分享交流與精進的平台。

##### A. 教師成長社群：

規劃透過各學院相似屬性科系結合，共同研擬出海洋事業創意、樂活民生創意、文化設計創意，發展各領域教師教學專業成長社群合作模式。也分

別從不同領域教師的多元學習、交流傳承教學經驗與開發創新創意教學方式；110-112 學年度共計 16 個教師成長社群，256 位成員參與，共舉辦 65 場社群活動，參與人數達 1179 人。此外，透過社群活動亦取得多項具體成果，包括 14 張水上摩托車駕駛執照、22 張電競營運管理能力實務認證、25 張「電子競技企劃師（初級）」認證、20 張「網媒教學創新結訓」證書以及 21 張芳香頭皮舒壓芳療師認證等。

#### B.教學增能研習：

本校持續不斷於各學年度辦理相關教學增能，每年辦理場次逐年增加，且參與之教師人次也逐年提升，規劃的活動主題也逐步趨向多元，內容主題包括創新教學法、線上教學教材製作、教學實踐研究議題及磨課師課程錄製等主題，可見本校對提升教師創新教學能力所挹注之支持不遺餘力，計 110-112 學年度共辦理 28 場次教學增能研習，共 951 人次參與。

### (3)推動教學評量

#### A.優良教師選拔獎勵：

依據本校教學優良教師選拔要點，本校專任(案)教師在本校任教滿一年以上並符合下列條件之一者，得經推薦參加選拔：a.品德優良、教學態度認真並熱心輔導學生學業及生活，有具體事蹟者。b.具有傑出教學成果，或於教材與教學方法求精進者。每學年評選評選出教學優良教師至多十人，並利用本校重大集會公開表揚，每名致贈獎金新台幣一萬元及獎狀乙幀。獲獎教師有義務於全校教師精進專區，或新進教師研習時，講授教學方法與經驗分享。

#### B.落實教學評量：

教學評量由學生分別以學生自評、教學態度、教學方式、教學內容、成績考評及教學綜合共六大項目分別評分，每項最高 5 分。

#### C.落實教學評量、強化教師輔導：

每學期期末教學評量結束後，經審議確認反應意見為教師所應改善者，由本校教學發展中心協助敦促教師提出改善計畫，並追蹤改善計畫之成效。

### 5.111-113 學年度教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

本校 111-113 學年度教師每週平均授課鐘點時數如表 29。本校依學校生師比規劃聘任符合各系專長之教師，除此之外，每年藉由開課總時數之管控，嚴格審核教師平均鐘點數，使本校教師每週平均時數趨於穩定。

為降低教師教學負擔，本校推動擔任行政教師訂定減授鐘點辦法、專案教師授課時數比照專任教師之拔尖機制，以及執行產學合作計畫獎勵機制，執行產學合作計畫經費達達 70 萬以上之教師，可申請減授授課鐘點 2 小時。另，本校

設置有課程課輔、數位及證照類教學助理輔助課程進行機制，供有需要之教師申請，112 學年度共 38 位教學助理，協助任課老師進行教學活動與課後輔導。

表 29 111-113 學年度教師每週平均授課鐘點時數

學年度	教授	副教授	助理教授	講師
111-1	4.25	9.31	12.23	14.11
111-2	4.50	8.76	11.79	14.35
112-1	4.20	9.03	12.28	14.00
112-2	4	8.52	11.82	14.23
113-1	4	9.07	12.26	14.00

增進教學成效之對策，則以提升教師專業能力與推動實務特色課程，二面進行推動：

(1)強化教師實務教學能力

- A.積極徵聘具業界經驗之新聘專業科目及技術科目教師。
- B.落實推動任教專業科目或技術科目教師、專業及技術人員，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。
- C.獎勵教師考取專業證照，以提高專業證照張數。
- D.攜手產業界推動實務導向教學社群，及發展校內精進教師教學專業能力之社群。

(2)規劃特色課程，推動業師協同教學：發展系科本位並配合學院特色的課程設計，建立系科特色；持續辦理業師協同教學，使課程理論與產業現況結合，不但讓學生更能掌握市場脈動，提升學生就業力，也讓教師能夠接收產業新知，提升教學成效。

6.111-113 學年度教師提出升等人數及通過比率

積極鼓勵現職具碩士學位之講師進修博士學位，有計畫培植高階師資；並鼓勵教師參與各項校內、外專業研習或研討會、從事學術及產學研究，以著作或技術報告升等，以提升教師專業職能、實務經驗與教學品質。

- (1)建立多元升等制度：基於多元人才培育目標，鼓勵學校結合教師職涯發展、學校定位特色及學生人才培育需求建立多元升等制度，改善目前教師資格審查制度過於偏重學術論文的現象，學校亦可以教師教學成就與產學技術成果做為升等主要評量項，以提升教師專業職能、實務經驗與教學品質。
- (2)鼓勵教師升等，提升師資素質：本校積極推動教師多元升等，112 學年度有 2 名教師順利以多元升等方式通過升等。學校為鼓勵教師投入每年皆邀請校內外具多元升等實際經驗教，於士林及淡水校區分別辦理數場經驗分享傳承研討會，藉此宣導多元升等制度與促進教師經驗交流與分享，以提高教師參與

意願，期以改善並提升高階師資比例。111-113 學年度本校教師提出升等人數及通過人數如表 30。

表 30 111-113 學年度教師提出升等及通過人數統計

111-113 學年提出升等申請教師人數			
項目 \ 學年度	111	112	113-1
學位升等	0	1	1
著作升等(含藝術作品)	5	2	1
多元升等(技術報告實務教學)	0	4	4
總計	5	7	6
110-112 學年通過升等教師人數			
項目 \ 學年度	111	112	113-1
學位升等	0	0	0
著作升等(含藝術作品)	1	1	0
多元升等(技術報告實務教學)	0	2	0
總計	1	3	0

## 7 教學創新精進情形

### A. 課程發展精進

- (A)完善課程品保機制：優化課程發展落實成果導向，連貫校、院、系所本位特色，以 PDCA 機制優化健全課程發展，核心專業能力融入課程教學內容，全面提升學生就業力，落實課程評鑑，優化課程教育功能性。本校改名科技大學後，將原以系科主導之跨領域學分學程，提升至以學院觀點進行再造，透過學院層級之課程，搭配學院特色發展以及產業趨勢，落實跨領域學分學程專業評鑑機制，依據產業發展趨勢與業界需求，進行學程課程滾動式調整，以期營造符合產業需求之跨域整合多元能力，培養學生具有多重面向思維的創造力。
- (B)業師協同教學推動：為提升師生實務能力，藉由業界專家提升專業核心課程，在業師協同教學課程開設推動上，110-112 學年度共開設 19 門。
- (C)鼓勵跨域課程開設：本校訂有跨領域學分學程設置辦法，各學分學程亦有其各自之設置辦法，持續開設遊艇駕駛與維護保養、海洋遊憩管理及創意設計與行銷物流等 13 門學分學程課程，供學生選讀。
- (D)海洋特色融入學院共同課程設計：為發揚本校海洋特長，三學院之院必修課程，皆將海洋元素融入於課程設計之中。

- (E)推動教學創新：為落實教學創新方法，強化教學核心價值，提升教師教學專業能力，使學生成為學習的主體與主動學習者。本校建立學生多元學習機制，創新課程方面包含問題導向課程、共時教學、業師等，111 學年度開設舞台劇展演、畢業製作等課程，亦舉辦工作坊培養教師創新教學領域，鼓勵其創新教學的課堂設計，開設創新教學課程。111 學年度第一學期 189 門課、修課人數 5,811 人；111 學年度第二學期 125 門課、修課人數 3,600 人；112 學年度第一學期 197 門課、修課人數 5,824 人；112 學年度第二學期 133 門課、修課人數 3,321 人。
- (F)多元學習彈性課程：為推動多元學習，強化學生學習動機與自主學習；本校自 107 學年度起開設微學分課程，授課內容與形式彈性，期以選擇自主性促成適性學習，可作為探索學生自身專業以外的領域之入門引導基礎課程，藉此引發學生學習動機，以達到跨領域學習的目標。110 學年度起開設無人機數位科技應用微學程及餐飲活動企劃與設計彈性課程，共 31 位學生參與。111 學年度無人機數位科技應用微學程已修畢 3 位學生；學生考取 8 張 Power Director 剪輯證照，更有 2 位學生考取無人機普通操作證。
- (G)程式設計：為因應人工智慧、智能製作、物聯網、大數據、金融科技等新興科技趨勢，學校必須培養學生具備取得資訊、運用資訊科技及邏輯思維能力，強化學生解決問題的能力，使學生成為具備運用創新決策模之人才。本校於通識教育博雅通識課群下「自然科學領域」開設「程式設計概論與應用」、「程式設計概論」、「大數據概論與應用」等必修課程，提供多元課程學生興趣選課。110-112 學年度通識教育有關程式設計之開課名稱與修課學生人數統計表，如表 31。

表 31 110-112 學年度通識教育中心有關程式設計課程與修課人數統計表

學年度	開課學期	課程名稱	修課人數
110	第 1 學期	大數據概論	137
		程式設計概論與應用	85
	第 2 學期	程式設計概論	86
		程式設計概論與應用	113
111	第 1 學期	大數據概論	144
		程式設計概論與應用	227
		程式設計概論	53
	第 2 學期	大數據概論	193
		程式設計概論與應用	37

		程式設計概論	60
112	第 1 學期	大數據概論	131
		大數據概論與應用	122
		程式設計概論	61
		程式設計	210
	第 2 學期	大數據概論與應用	150
		程式設計概論	63
		程式設計	185
合 計			2,057

(I)通識課程創新：為提升學生文化素養與整合全人教育培育，以因應社會發展需要作為規劃設計理念，本校通識教育創新主要在教學上結合生活經驗，力求教學內容設計之豐富活潑，達到發展個人潛力與主體性的作用。

### (三)產學合作與實務研究

1.學校推動產學合作之機制(含設置統整性專責單位及人員、聚焦學校產學研發特色、鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制等)

(1)一師一產學為本校積極推動政策：為強化本校教師與公民營企業及機構建立合作關係，以提升本校產學研究與發展能量，協助企業提升產業競爭力，設置產學合作委員會，討論本校教師與政府機關、事業機關、民間團體、學術研究機構等合作辦理之產學合作計畫、各學術單位辦理產學合作契約內容之審議、各學術單位簽訂產學合作契約內容之審議及其他與產學合作有關事項。

學校為提高教職員申請各項計畫通過審核之比率與提升配合款之有效管理及運用，訂定本校教職員申請產學合作計畫審查要點，委請產學合作委員會適當委員審議校外申請計畫書中之計畫摘要、計畫主題與目標、計畫組織與人力配置、執行計畫所能使用之設備、計畫內容、經費預算等。

(2)提升產學能量、設定獎勵措施：本校行政管理費為10%，以合理制度，鼓勵教師與產業界進行產學合作計畫。本校為鼓勵教師承接社會責任計畫、國家科學及技術委員會計畫、促進民間及政府機關之產學合作等計畫，台北海洋科技大學教師聘任、升等及服務辦法第二十條第六款中設有減鐘點之獎勵措施，並在台北海洋科技大學產學合作獎勵要點中，訂定產學合作獎獎勵方式，以提升本校教師產業學合作量能與成效。

(3)建構產學媒合平台：

搭配高教深耕計畫主動拜訪廠商，媒合本校教師協助廠商申請政府各項補助計畫以輔導其技術創新、升級或轉型。結合企業辦理教師深度研習及深

耕服務，鼓勵教師貼近產業。

(4)整合人力籌組團隊：

配合高教深耕計畫規劃依本校三個學院跨科系整合人力資源，採工作圈方式，選定特定技術領域籌組專業團隊，定期舉辦媒合交流會，提供研發團隊與產業界經驗交換、意見溝通的場合，藉以激發與創新理念與促成合作之機會，對外爭取產學合作計畫。

(5)產學合作反饋課程：

知識的獲得與內化除了必需符合學生獲取知識的法則之外，更應當注重應用層面，為縮短學校教育與業界人才需求之距離，鼓勵教師將產學合作反饋至課程與教學應研發編製反饋教材與發表教學成果。

2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

(1)創新育成暨技術移轉中心配合技職再造，業務創新發展，蒐集大學技轉中心的實務運作與過去研發成果政策的相關性與具體成效，研擬精進措施。就目前本校運作著重於簡化師生申請專利的程序與鼓勵專利實體化，提升師生參與發明競賽或展覽的信心與技術移轉的契機。

為強化老師與學生專利技轉與商品化，本校近年來積極累積教師產學經驗，鼓勵教師創新發明，並參與各項發明研討會及創新講座，強化教師創新發明專業知能，其具體發展計畫如下：

A.行政作業程序優化

持續各類作業流程標準化及簡化優質化，積極申請各類補助與特色發展計畫；擴展人力資源與專業知識的提供，包括顧問諮詢，行政支援，教育訓練，智慧產權協助，宣傳、展覽及申請政府各項資源等事宜，增進創新育成實質成效。

B.推動創新發明、專利申請與技術移轉

本校為擴增教師專利發明及相關研究之推動，設置研發成果管理辦法，內含各項發明及技術轉移中權委會組成及運作權責規定、專利申請程序、補助原則等並明確訂定相關專利申請作業流程及表件，積極鼓勵教師參與創新發明，持續對行政作業部份積極改善，舉辦專利講座、公開表揚獲得專利之師生、創新發明諮詢服務即時化、推動老師、學生參加發明競賽或展覽、推動專利技術移轉等。

(2)提升教師專業素養並鼓勵教師升等

本校積極促進教師轉型多元升，訂定教師升等評審辦法，建立學術研究型、技術應用型、教學實務型等多元升等機制，111~113年每年各會辦理2次經驗分享傳承研討會，藉此促進與宣導教師對多元升等制度認識，提高參與

率。113 年度本校共有 7 位教師提出升等。另本校持續鼓勵專任教師修讀博士學位及培養教師第二專長，以因應社會環境之變遷並強化教學品質。113 年度共有 2 位老師運用獎勵補經費進修。本校 111-113 年度教師升等申請獎勵經費統計，如表 32。

表 32 111-113 年度教師申請升等獎勵經費統計

年度	項目	教授	助理教授	副教授	有申請獎勵之人次與金額	
					人次	金額(元)
111		0	1	4	5	65,000
112		0	0	1	1	11,000
113		2	5	0	7	72,000

### 3. 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

(1) 在 110 至 112 學年度期間，本校三學院與通識教育中心的教師在產學合作方面的執行成果量化總金額分別為 2,241 萬 9,116 元、4,147 萬 8,555 元及 4,353 萬 7,012 元。112 學年度的金額較 111 學年度增加了 205 萬 8,457 元，如表 33。這些合作計畫符合本校的發展特色，推動了公民營機構在海洋觀光旅遊、水域休閒活動、海勤人員訓練、海空物流行銷研究、樂活健康餐飲、時尚生活設計、數位遊戲與電子商務及通識教育推廣等領域的發展。

表 33 110-112 學年度學年度本校產學合作與各項計畫統計表

分類		110 學年度	111 學年度	112 學年度
政府計畫(不含國科會計畫)	計畫件數	22	24	32
	計畫金額(元)	4,075,200	19,805,193	24,145,295
國科會計畫	計畫件數	3	5	3
	計畫金額(元)	1,361,506	2,262,908	1,624,037
產學合作計畫	計畫件數	77	81	75
	計畫金額(元)	16,982,410	19,410,454	17,767,680
總計	計畫總件數	102	110	110
	計畫總金額(元)	22,419,116	41,478,555	43,537,012

#### (2) 海洋特色政府機構招標案

為配合本校的海洋發展特色，學校鼓勵教師組成團隊，積極爭取海洋領域相關的政府機構標案。在 110 至 112 學年度期間，本校海洋事業學院獲得的政府標案件數分別為 3 件、10 件及 11 件，顯示逐年提升的趨勢。這些標案的總金額分別為 539 萬 8,175 元、1,008 萬 3,000 元及 865 萬 9,680 元，112 學

年度的標案總金額較 110 學年度增加了 326 萬 1,505 元。合作內容涵蓋海洋生態調查、水域休閒活動評估、船員基本安全專業職能訓練、船員醫療急救訓練、船員專業進階訓練-領導統御、機艙資源管理與通用級 GMDSS、乙級船員訓練委任案與海勤類科學生航行當值與輪機當值實作訓練委外勞務案等，以及三等航行員與輪機員適任性評估題庫的製作等。

### (3)產學實務增能

配合教育部政策，本校每年均推動(1)教師深度研習，學習業界關鍵實務技能，使教師貼近產業，提升實務教學及研發品質。(2)教師深耕服務透過與業界合作之推動，進而協助業界解決問題。

為強化智慧財產管理力開始，除建立智慧財產權觀念外，本校訂定台北海洋科技大學研發成果管理辦法，內含各項發明及技術轉移中權委會組成及運作權責規定、專利申請程序、補助原則等，並明確訂定相關專利申請作業流程及表件。本校鼓勵教師指導學生共同申請專利，並參加發明展彰顯研發成果。其透過此推動模式，希冀引導本校專利朝質量均優的目標邁進，從中發掘具未來商品化或技轉潛力之可能性。

## 4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

本校跨域整合三學院之特色與資源，朝實踐海洋特長創新創為目標，扶植師生創業團隊，運用專業師資與社群交流，提供學生創意、創新、創業相關知識與實踐的平台，發揮學生創造潛能與創意加值，並引導參與社會的實際行動，進而實踐創新創業的夢想，讓創新創業精神在校園得以擴展與深化，貢獻社會經濟與提升學生就業力。

### (1)創新創業課程與實作育

本校開設創新創業相關課程，除設計多樣化的創業課程，也結合實作課程與產業實務，以提升學生的創業知識和技能，如透過邀請業界專家舉辦工作坊和講座，讓學生接觸到最新的市場趨勢和實務經驗，從而增強他們的創新思維與解決問題的能力。本校 110-112 學年度創新創業課程統計如表 34。

表 34 110-112 學年度開設創新創業課程統計表

學年度	110	111	112
創新創業課程	214	237	251

通識教育中心則於提升學生的基礎能力上，設計一系列創新創業通識課程，促進同學的創意思考和創業經營管理知識。課程不僅涵蓋創業的基本理論，也加入創業成功的重要組成因素課程。參與小組討論和案例研究能促進合作學習，透過與業界專家的交流，學生將能獲得第一手的實務經驗，激發他們的創新潛

能，110-112 學年度通識教育創新創業的修課人數，如表 35。

表 35 110-112 學年度通識教育創新創業相關課程及修課人數統計表

學年度	110	111	112
設計微創業	-	-	51
設計與專利	240	183	-
創新設計與思考	328	327	287
創新設計	40	32	76
修課人數合計	608	542	414

(2)鼓勵師生參與創新創業競賽

參加校外競賽對於培養學生的創新思維和創業精神至關重要，這些競賽通常鼓勵學生提出獨特的解決方案，並實際應用他們的知識和技能，從而激發創新潛能。學校提供專業的培訓和指導，幫助學生掌握創業所需的基本技能，競賽參與與培訓相結合，不僅能促進學生的全面發展，還能激發他們對創新和創業的熱情，本校鼓勵學生參加校外創新競賽 110-112 學年度學生參加校外創新創業獲獎，參見表 36。

表 36 10-112 學年度學生參加校外創新創業獲獎一覽表

學年度	競賽名稱	獲獎名次
110	本校原住民青年創業團隊，以主題「原豆北漂，飄香傳愛；清銀共好」作品參加新北市政府原住民族青年創業競賽	優勝
	2021 第十二屆 IIC 國際創新發明競賽-智慧磁力減震門/閘門關閉系統	第一名
	2021 第十二屆 IIC 國際創新發明競賽-毛巾擰幹裝置	第二名
	2021 第七屆全國技專校院老人福祉產品/服務創新設計競賽-口報組棋開得勝、君子好逑	第二名
111	2022 第十三屆 IIC 國際創新發明競賽-Health-Biotechnology 健康類(生活保健)	第一名
	2022 第十三屆 IIC 國際創新發明競賽-睫毛盒	第二名
	2022 第十三屆 IIC 國際創新發明競賽-我在乎你家居安全警報系統	第二名
112	2023 第十四屆國際創新發明競賽-智慧互動防丟器	第一名
	2023 第十四屆國際創新發明競賽-溫控智能防嗆杯	第二名
	2024 韓國 K-Design Award-作品「Dragon Tiles」	獲 winner 獎

	2024 紅點品牌暨傳達設計大獎《Red Dot Award:Brands & Communication Design》插畫包裝類-作品「Dragons in Taiwanese Floral Tiles」	獲 winner 獎
--	--	------------

### (3)厚植創新創業人才培育

發揮本校專業與特色以服務地方，並提供學生良好的實習場域，藉由 USR-Hub 實踐基地培育服務團隊，透過創新育成暨技術移轉中心與社會資源進行團隊創業之媒合，協助新創團隊進行產學技術應用移轉，並發展創客基地，促進產學交流合作，型塑支援創業之永續機制。

### (四)學生輔導及就業情形

#### 1.推動產學攜手或產業學業等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效

本校為縮短學校育才與產業需求之落差，依業界需求及人才培育特色，對焦政府創新產業或人才短缺產業，持續開設就業導向之專班，培育學生實務操作能力，提升產業競爭力，鏈結產業人才需求，積極推動與產業合作辦理專班，針對合作廠商人力需求，以就業銜接為導向，透過產學共構課程、職場實習等方式，培育具有實作力及就業力之優質專業人才，提升人才培育成效。本校 111-113 學年度連續 3 年榮獲產業學院產業實務人才培育專班方案計畫，執行成效下表 37。

表 37 111-113 學年度產業學院產業實務人才培育專班方案計畫成效表

學年度	計畫名稱	總經費(元)	參與計畫學生被留用情形
111	海洋產業實務人才培育專班	627,000	共 28 位獲合作機構發續聘證明，留用率 90%。
112	海洋產業實務人才培育專班	693,000	共 22 位獲合作機構發給續聘證明，留用率 79%。
113	海洋產業實務人才培育專班	770,000	計畫執行中

另，本校亦鼓勵組織師生團隊赴單一合作機構進行實地服務或研究至少六個月，爭取教育部產業學院精進師生實務職能方案計畫，本校 111-113 學年度獲得情形如下表 38。

表 38 111-113 學年教育部產業學院精進師生實務職能方案計畫統計表

學年度	計畫名稱	系(所)	總經費(元)
111	元宇宙智慧眼鏡於虛擬人動畫與遊戲之研究	數遊系	231,000
112	高齡長期照顧與保健營養	銀髮系	231,000
113	餐飲資訊入口網站建置與社群媒體行銷	餐管系	154,000

產業學業等相關計畫實質推動，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力，本校海洋學院推動之海洋產業實務人才培育專班，學生獲機構

核發聘書留用率甚高，高度展現了本校於海事教育之辦學特長與達成本校培育海洋特色人才之目標。

## 2. 學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

為協助學生通過外語能力檢定，本校通識教育中心推動配套措施與創新變革如下：

- (1) 調整英文課程架構，除原開設之大學英文課程外，為強調學生英文聽說讀寫能力，調整課程為「英文生活聽講」。另將原有之英文課程，調整為「職場英語」與「職場外語」，推動多元語文、增進國際視野，以增進學生之職場英語能力。
- (2) 開設多益考前輔導班，考前輔導班係以學生自學自組社群，分享多益 TOEIC 相關參考書籍，另有多益 TOEIC 準備過程和英文學習建議、多益 TOEIC 考試技巧和多益 TOEIC 考前暖身事項，分析多益 TOEIC 題型和題目。
- (3) 開設職場英語考前輔導班，厚植學生基礎職場英語能力，針對各個專業領域，在專業工作上的溝通、閱讀問題，最關鍵的、經常使用的專業字詞做分析與整理，結合職業教育學習理論，提供給各專業領域的學生，有效提升學習專業英語並通過檢定。
- (4) 每學年定期輔導並舉辦各項語言檢定測驗，學生取得英語能力檢定成果：110-112 學年度參加 TOEIC 檢測通過 A2 等級以上人數分別為 63、106、104 人；110-112 學年度參加參加 PVQC 英文詞彙能力國際認證之檢測人數為通過 A2 等級以上人數分別為 212、177、150 人；110-112 學年度參加 ILTEA(國際英檢)、GEPT(全民英檢)、GET(全球英檢)通過人數分別為 24、26、15 人。
- (5) 除英語外，本校 110-112 學年度皆申請教育部補助技專校院開設東南亞語言課程計畫，利用文化活動方式，讓學生更加了解東南亞語言與文化內涵。並於「職場外語」領域下開「越南語言與文化」、「印尼語言與文化」等多元語言文化課程供學生選修，以配合政府推動新南向政策，及產業發展需求，培育熟悉東南亞文化與民俗民情之相關人才，本校 110-112 學年度每年學皆「越南語言與文化」4 班，修課人數分別為 180 人、177 人及 185 人。

## 3. 建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

為協助學生通過外語能力檢定，本校通識教育中心推動配套措施與創新變革如下：

- (1) 調查 111 學年度校友之目前工作月薪範圍，發現分佈在新台幣 31,001 元至 34,000 元範圍為最多數，請參考圖 21

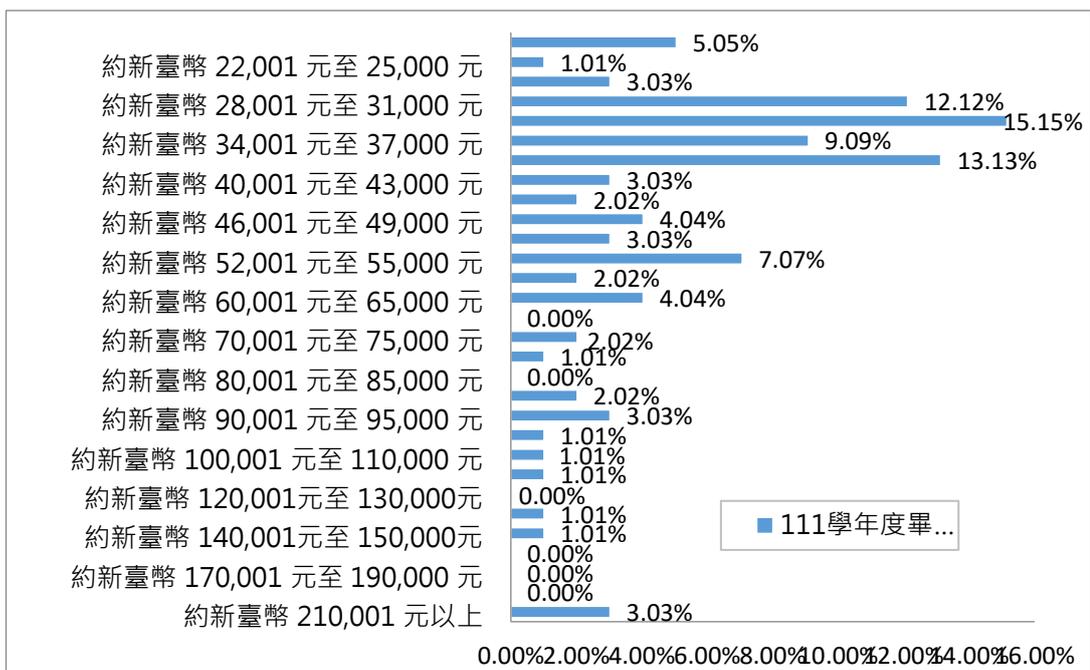


圖 21 目前工作月薪長條圖(111 學年度)

(2)企業對台北海洋科技大學校友工作表現滿意度分析，本次調查之滿意度評分方式採五點量表，平均得分為 4.30 分，佔比 42%。進一步分析各學院之整體滿意度得分表現，表現最好的為樂活民生學院，平均得分 4.36，高於全校平均分數，其次為海洋事業學院 4.31 分，次之為創新設計學院 3.80 分，如圖 22。

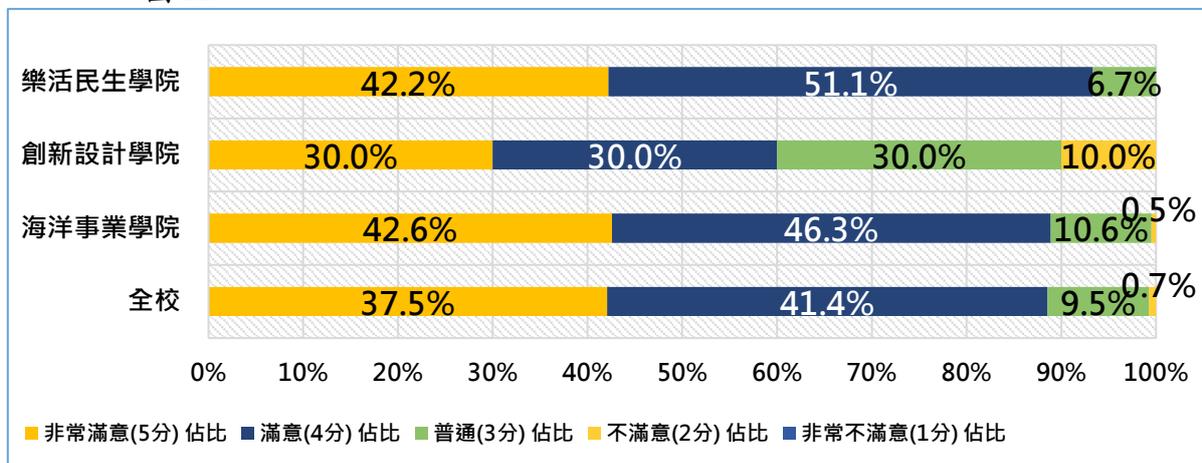


圖 22 本校各學院校友整體表現滿意度次數分配百分比堆疊長條圖

#### 4.五專展翅計畫媒合人數及成效

本校五專展翅計畫之輔導模式以尊重學生多元發展與鼓勵就業為前提，媒合學生至業界進行實務學習，與業界充分結合，縮短步出校園踏入職場的距離，依照學生之技職傾向，選擇合宜廠商薦舉之，以共創學生職涯、廠商選才與學校輔導之三贏局面。本校每學年仍積極推動五專展翅計畫，與學生說明計畫推動之重點目標與執行方式，惟隨著本校五專科系與學生數降低，並調查學生申

請意願後，確認 110-112 學年度無學生有申請意願，暫緩推動本計畫。

5.學校依「原住民族教育法」第 25 條規定及「大專校院設置原住民族學生資源中心之人數」設置原住民族學生資源中心，並指定專責人員，以輔導其生活及學業之情形

本校原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)於 106 年 5 月 8 日以臺教綜(六)字第 1060061475 號函通知核定准予設置，於本校 105 學年度第 2 學期第 12 次行政會已通過台北海洋科技大學原住民族學生資源中心設置辦法。

本校原資中心設立目標，即為提供原住民族學生在學期間於學習、生活及未來就業上之各項陪伴與輔導協助，並期凝聚校內各族群原住民學生之向心力及歸屬感，培養原住民生民族身分認同。創造友善多元之原住民族教育及學習生活校園，整合外部及部落資源，於本校辦理與推廣全民原教及南島語族文化傳承，使校內師生更多認識台灣多元之原住民族文化。

原資中心主任目前由學務長擔任，設有 1 位具原住民身分於原住民族文化與學術專業領域上具碩、博士學位之專責輔導人員，規劃於 113 學年再增聘 1 位，強化輔導本校原民學生之生活及學業，校內推動各項與原教相關之政策。113 學年度本校在學原民學生，族群分布共 12 族 142 名(含延畢生)，如表 39。

表 39 113 學年度本校在學原住民學生族群及人數統計表

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	59	卑南族	3	鄒族	1	噶瑪蘭族	1
泰雅族	30	魯凱族	1	邵族	0	撒奇萊雅族	2
排灣族	13	賽夏族	1	太魯閣族	14	拉阿魯哇族	0
布農族	14	雅美族	0	賽德克族	3	卡那卡那富族	0

本校原資中心設立之目標，係為提供本校原住民族學生在學期間於學習、生活及未來就業上之各項陪伴與輔導協助。並期藉原資中心之設立，凝聚本校各族群原住民族學生之向心力及歸屬感，培養原住民族學生民族身分認同。創造友善多元之原住民族友善教育及學習生活校園，與校內各單位共同推動原住民學生輔導工作，聘具原住民族身分之各類輔導諮詢委員，提升原住民族學生就業競爭力與創業能力。整合外部及部落資源，於本校推廣全民原教及南島語族文化傳承，使本校師生認識台灣多元之原住民族文化。110-112 學年度輔導及扶助亮點如下：

- (1)輔導原住民族學生，參加 110 年新北市原住民族創業競賽，以『原豆北漂，青銀共好培力計畫』榮獲青年創業績優團隊，如圖 23。
- (2)成立原住民族傳統弓箭研習團隊，獲 111 年度全國大專傳統弓箭比賽大專女子

組第一名及大專男子組第三名。

(3)連續 4 年參加新北市淡水區公所文化季老街踩街活動，以南島原住民族多元族群文化展演，戮力推展『全民原教』多元原住民族共好、共融之教育目標，如圖 24。

(4)於本校成立原住民族傳統弓箭研習團隊，並於 112 年 12 月假本校辦理傳統弓箭 C 級教練講習活動，本校計有師生 6 位考取傳統弓箭 C 級教練證書。

(5)本校 110-112 年度皆開設原住民族語課程共計有 38 人次原住民學生參與。

(6)本校設有原住民勤學助學金 110-112 學年度共計 151 位學生申請並獲得。

(7)110-112 學年度協助並輔導 153 人學生申請大專院校原住民學生獎助學金。



圖 23 110 年原住民青年創業競賽獲獎



圖 24 113 年參與淡水區文化祭活動

## 6.弱勢學生輔導

本校為提高教育公共性，實現社會公平正義，本校有責任與義務為弱勢學生規劃學習輔導機制，協助弱勢學生，促進社會融合。

- (1)課業輔導之協助：針對每位弱勢學生的個別化輔導計畫，根據其具體需求、強項和弱點制定特定的學習和發展目標，更有效地協助其課業上之不足。為弱勢學生於生涯探索、職涯探索、英語補救課程及體育適應課程等通識課程，建立雙軌制課程，以達到專業融合、通識分流之融合教育理念。
- (2)實習機會之提供與替代：建置校內無障礙實作練習場域、優先推薦愛心企業之實習媒合、規劃實習平台擴充弱勢專區，以及多元學習抵免實習等之方式，來增加弱勢學生實習可能性與未來就業之競爭力。112 年度將加強與學校附近社區合作，讓弱勢學生於熟悉的社區實習，透過社區參與使弱勢學生在學業和職涯方面能夠獲得更多的支援和機會。
- (3)職涯規劃與輔導之協助：建立弱勢學生職業輔導評量機制，涵蓋生理、功能及工作能力評估等，著重自我概念、個人背景、學習模式、情境偏好、職業興趣、職業性向、職業技術、工作者特質及工作行為觀察等個案職業評估項目，並針對弱勢學生與工作的適配性，提出支持性策略與建議。
- (4)就業機會媒合：協力公私立部門之就業輔導單位，共同辦理弱勢學生專屬之職涯準備通識課程及就業輔導，結合政府資源及社會公益機構之能量，並辦

理弱勢就業博覽會，促進弱勢學生未來就業之機會及穩定性。

#### 7. 社會關懷能力：

為培育學生關懷弱勢，投入社會服務與實踐，進而提升學生公民素養與健全人格發展，本校依據「台北海洋科技大學學生勞作教育暨服務學習實施辦法」，每學期開設勞作教育與服務學習課程，課程規劃目標為學習與自我、他人及環境互動，進而養成負責、自律、關懷、合作等處事態度，這些態度也是成為現代優秀公民的必要素養。110 學年度開課班數為 10 個班，總修課人數 379 人，111 學年度開課班數為 10 個班，總修課人數 316 人，112 學年度開課班數為 7 個班，總修課人數 224 人。

#### 8. 鼓勵社團推展校外公益活動，深耕弱勢群族服務

本校成立多元屬性的社團，為推動社團正常運作，透過學輔款補助社團前往社福團體進行服務學習，並負責規劃及帶領教育優先區營隊活動，透過提供獎補助經費、學生輔導經費定期培訓社團成員、挹注活動經費等，以支持各社團能穩定營運及成長，110-112 學年度社團前往老人及兒少等社福機構服務學習共 45 場次。

### (五) 辦學績效與社會責任

#### 1. 學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形

(1) 鼓勵教師依教學成長之專業需求，參與國內、外學術研討會或專業成長研習活動，收學術新知提升研究風氣，與實務接軌。因應系科轉型需求，多元專長之培養，依據教師法及教師進修研究獎勵辦法，支持且鼓勵教師進修第二專長。本校 110-112 年度專任教師辦理及參與學術/專業活動統計，如表 40。

表 40 本校 110-112 年度專任教師辦理及參與學術/專業活動統計表

年度	辦理學術/專業活動(人次)	參與學術/專業活動(人次)	總計
110	1	305	306
111	4	175	179
112	1	195	196

(2) 社群活動內容可包括教學技巧觀摩與討論、專業領域課程之研討、新進教師之輔導、跨領域知識整合與研究、產學合作計畫、課程教材教具、數位教材之研發等議題。社群組成方式可透過各學院相似屬性科系結合共同研擬，目前本校已辦理教學實踐再深化教師社群、水上摩托車安全駕駛研究社與雙語計畫等社群，發展各領域教師教學專業成長社群合作模式。也分別從不同領域教師的多元學習、交流傳承教學經驗與開發創新創意教學方式。

#### 2. 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

本校為鼓勵學生具備英語、資訊及系科專屬基本能力，設立台北海洋科技大

學學生專業證照獎勵實施辦法推動證照獎勵制度，鼓勵學生考取證照，厚植學生就業能力，提升學生競爭力。由學術單位搜集業界熱門證照，並檢視市場人才需求、規劃專業證照相關課程；結合原有教學課程與專業證照培訓輔導班，鼓勵並帶領學生參與國內外專業證照考試，112 學年度學生證照張數共計 2,117 張。112 學年度專業證照獎勵金發放統計 1,159,300 元。

競賽參與及獲獎方面，為提高學生體育與技藝性競賽之參賽經驗，使學生從參與過程中學習與自我成長激發潛能，本校訂有競賽獎助學金辦法，獎勵辛苦備賽的同學，本校 110 學年度學生參與國內競賽獲獎 327 件；國際競賽獲獎 42 件，共計 369 件，其中前三名將項占比 89%，計有 290 件。111 學年度學生參與國內競賽獲獎 507 件；國際競賽獲獎 55 件，共計 562 件，其中前三名將項占比 89%，計有 454 件。112 學年度學生參與國內競賽獲獎 339 件；國際競賽獲獎 50 件，共計 389 件，其中前三名將項占比 87%，計有 342 件。

### 3.校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制

本校 110-111 學年度依台北海洋科技大學校務行政及教學研究自我評鑑辦法辦理相關自我評鑑作業，112 學年度則依「台北海洋科技大學自我評鑑辦法」推動執行例行性內部自我評鑑及外部實地訪視。

自我評鑑機制納入校務評鑑、系務評鑑、教師教學評量、學生學習評量，依相關要點定期實施，以達成規劃 PDCA 之預期成效。落實追蹤考核制度，以提升本校校務行政及教學研究之效率與品質。自我評鑑規劃三大面向，分述如下：

- (1)校務評鑑：內容分為校務綜合評鑑與校務滿意度調查兩大項，前者包含質化與量化指標，後者針對教師、學生及行政人員採問卷調查法。
- (2)系科評鑑：內容依相關評鑑單位所列之評鑑項目及指標訂定。各學術單位應訂定自我評鑑要點並定期實施。
- (3)教師評鑑與多元教學評量：內容包含教師教學之專業態度、教學方法、教學內容與學習效果及其他與教學提升相關項目。

研發處彙整各機制之績效報告分析及辦理追蹤缺失改善，綜合整年度自我評鑑報告成果，並做下一期評鑑作業程序改善之依據。

本校自 106 學年度正式改名為「台北海洋學校財團法人台北海洋科技大學」，於 107 年 12 月 11 日進行核定改名辦理第一次改名改制後實地訪視。為因應教育部取消系科評鑑機制，本校亦於 108 年 5 月 28 日聘請財團法人臺灣評鑑協會辦理大專校院教學品質服務計畫，全校 14 個科系、3 個碩士班，其中 12 個科系及 1 個碩士班通過，演藝系、銀髮系、海空系碩士班及食品系碩士班有條件通過，積極維持學術單位教學品質及學生學習成效；於 108 年 12 月 24 日接受教育部辦理科技大學評鑑校務類實地訪評，並獲四項指標通過。並於 113 年 12 月 27 日再次接

受教育部辦理科技大學評鑑校務類實地訪評。

近年為因應少子女化之衝擊與提升教學品質，於校內推動系所更名與系所整合等優化政策，112 學年度 113 年 3 月 27、28 日本校再次委託委任台灣評鑑協會為對本校未涉及整併、停招科系，如輪機工程系、餐飲管理系、健康照顧社會工作系、健康促進與銀髮保健系、演藝時尚事業管理系、寵物業經營管理系及電競數位遊戲與動畫設計系等七系辦理外部評鑑，評鑑結果 5 系通過，2 系有條件通過(演藝時尚事業管理系、寵物業經營管理系)，並規劃 114 年提出有條件通過之系所申請追蹤評鑑。

另，近三年學術單位整併或停招之科系，依本校自我評鑑推動委員會之規劃，以內部評鑑及單位績效考核機制，確保教學品質及系務運作之合理性。本校通識教育中心（含共同科）例行性定期自我評鑑之機制，併同校務評鑑一同進行各項評鑑作業及資料準備。

#### 4. 學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度（如對區域產業、教育、長期照護、社區文化或城鄉等議題投入之學校能量）

本校以海洋特色為本，以培養專業、務實、創新、服務、樂活之人才為宗旨，其中服務、樂活兩項可作為學生實踐關懷利他學習情況，期能促進學生與社會的連結性，加強學生公民責任，培養反思學習與思辨能力，主動參與社會服務與公共事務，落實及推廣認識海洋、熱愛海洋、善用海洋及珍惜海洋等的核心價值。藉由社團同儕支持及發揮院系特色主動發掘在地需求，協助區域整合與帶動社區文化創新發展，凝聚同學對區域發展的認同，實踐大學社會責任並責任回饋社會。

##### (1) 鼓勵學校社團積極參與社會服務工作

本校 110-112 學年度由社團自主發起辦理的服務學習案件分別為 12 件、16 件及 18 件，內容包含關懷兒少、偏鄉教學、環境整理、老人服務、年終送暖關懷、優客禮鄰關懷孤老、海洋教育等多元化的服務面向。本校自 105 學年度起，每學期由學生會號召全校各系學會聯合辦理大型的海洋生態研習暨淨灘活動，至 112 學年度共辦理 13 場次，計 952 人次參加。

##### (2) 社團參與服務學習及課程融入服務學習

本校為順利推動本校志工服務業務，整合社會人力資源，使願意投入志願服務工作之師生力量做最有效運用，以發揚志願服務美德，提升志願服務工作品質，本校於 107 學年度辦理種子海洋志工培訓，借此發揚本校海洋特色及多元社會服務；108 學年度配合本校既有之相關科系及社團本校持續辦理全校種子志工培訓，並著重在社福及資訊志工領域；109 學年度持續辦理全校志工培訓營-「海洋文化與高齡關懷體驗」，培訓了 50 位志工；110 學年度延續辦理全校志工培訓營-「海洋文化與銀髮關懷」，培訓了 45 位志工。111 學年度延續辦理全校種子志工培訓

營「珍惜水資源與回皂環保體驗」培訓了 35 位志工，112 學年度延續辦理全校種子志工培訓營培訓了 35 位運動志工，服務實況如圖 25。



知海、愛海、護海—生態環境研習



好野淨灘，愛在龜吼



愛在「瓜山國小」服務學習



雙溪國小服務學習



淡水學生會淨灘服務



淨河淨海護海活動



銀的好心情關懷社會服務學



尾巴搖搖友善社團在地社區寵物義剪



110 年中棒出擊服務學習育樂營



111 年青銀動動手綠色療癒力



112 年樂齡手作藝術營



112 年彰化文昌國小學習夏令營

圖 25 社會服務辦理情況

### (3)大學社會責任實踐

本校依據發展特色參與大學社會責任實踐計畫，將大學社會責任實踐納入校務發展規劃，促進本校與周邊社區、產業、社區合作，解決地方發展問題。學校設立大學社會責任推動委員會，聘任外部專家協助本校分析與探究可執行之方向，以此制定本校大學社會責任發展目標及推動策略，協調資源以支持各項計畫的執行，110-112 年度執行計畫參見表 41，運作機制包括：

A.跨學院合作：我們結合海洋事業學院、樂活民生學院及創新設計學院的專長，共同解決海洋資源保護、健康與福祉、創新設計等多元社會議題。例如：學生們參與田野調查，運用科技發展，活絡石門地方發展。

B.地方連結：透過與地方政府、組織及企業的合作，我們推動海洋保育和生態保護等地方發展計畫。這些合作有助於解決當地環境問題，也促進社區經濟的振興。例如，透過深耕活化社子島計畫，探索該地的人文與河域濕地生態，並培育地方生態環境教育和休閒活動。

C.學生參與：學生透過社會實踐課程或執行專案，積極參與解決真實的社會問題。例如，社區健康照護據點之成立，學生參與並依所學並指導長者各項健康促進活動，達成共創共學、高齡友善實踐場域，以增進青銀交流活化社區，活動照片，如圖 26

表 41 110-112 年度大學社會責任實踐計畫經費一覽表

年度	計畫名稱	補助金額
110	推動大學社會責任實踐基地(USR Hub)規劃 A.以士林校區以及鄰近基隆/淡水雙河水域為主要實踐基地 B.社區攜手銀造在地健康關懷-高齡活躍、在地老化及海洋樂活實踐推動計畫	150 萬元
111	推動大學社會責任實踐基地(USR Hub)規劃 A.以士林校區以及鄰近基隆/淡水雙河水域為主要實踐基地 B.社區攜手銀造在地健康關懷-高齡活躍、在地老化及海洋樂活實踐推動計畫	150 萬元

112	1.大學社會責任納入校務發展規劃(USR Hub) A.浪愛幸福-流浪動物健康關懷與福祉實踐計畫 B.活絡北海岸石門地方創生 2.銀造在地健康關懷青銀樂活俱樂部-共創共學、友善高齡、健康福祉實踐推動計畫 3.魅力士社-深耕活化生態社子島	615 萬元
113	1.大學社會責任納入校務發展規劃(USR Hub) A.浪愛幸福-流浪動物健康關懷與福祉實踐計畫 B.活絡北海岸石門地方創生 2.銀造在地健康關懷青銀樂活俱樂部-共創共學、友善高齡、健康福祉實踐推動計畫 3.魅力士社-深耕活化生態社子島	615 萬元



圖 26 112-113 年 USR 計畫活動照片

## 5.提升或維持就學穩定度之配套措施(如教學或輔導機制)

### (1)教學創新，確保教學品質

經由之問題分析與提出改善策略落實教學創新，強化教學核心價值，提升教師教學專業能力，使學生成為學習的主體與主動學習者。建立學生多元學習機制，以激發學生主動學習之動機與意願，相關措施分述如下：

A.教務處擬訂定具體落實課程巡查作業準則，與學術單位共同建立檢核機制，

透過實際查堂確實掌握各授課班級學生出席情形，透過系級課程相關會議檢視教學，以維護學生受教權。

- B. 針對學分抵免部分，訂定台北海洋科技大學暨附設進修學院學生抵免學分要點，據此辦法辦理相關抵免學分作業。由系科協助學生抵免申請與科目及學分數之審核。
- C. 為增進老師教學創新，持續辦理教師精進活動，以提升教師之專業力。因應高教深耕計畫以擴增教師專業社群，鼓勵教師參與，並補助教師專業社群之相關活動經費，藉此激發教師之創意潛能。
- D. 在教師教學品質的管控，除了有教學輔導及補助教學措施外，並設置教學助理協助任課老師進行教學活動與課後輔導。
- E. 持續辦理業師協同教學，使課程理論與產業現況結合，不但讓學生更能掌握市場脈動，以提升學生之就業力，也讓本校教師能夠接收產業新知。
- F. 為瞭解教師在教學現場執行的情形，作為教學改進之參考，進行教學評量，學生利用問卷的填答進行意見回饋。每位教師可自教學評量系統得知該科之評量分數與學生建議事項。

## (2) 輔導機制

- A. 導師制度：本校建立導師制度功能，導師依學生的個別差異及問題需求，透過諮詢、輔導、預防及轉介，協助學生穩定在校學習，並做為學生與學校重要之溝通管道，針對行為及情緒嚴重困擾之學生轉介學生輔導中心密集輔導介入。為培養學生正確的價值觀及了解為人處事的道理，學生輔導中心每學期辦理各項活動，如生命教育、成長團體及品格教育等，並落實說好話、做好事、存好心實踐三好校園，讓學生藉由參與各項活動，達到潛移默化的教育成效。
- B. 特教生各項輔導：本校設立特殊教育資源中心，訂定特教生輔導方案。針對特教生不同障別制定個別化支持計畫，定期召開 ISP 會議，了解各特教生資源需求，建構共融共學特教友善學習環境。於兩校區均設有輔導員，提供特教生生活、職涯、課後輔導、輔具與教材耗材支持服務，及辦理新生轉銜、就業轉銜。
- C. 開設各式專業證照與語文類輔導班，與通識教育中心合作開設勞作教育服務學習、適應體育課程，進行適性教學。執行高教深耕提升高教公共性計畫，持續協助弱勢生適性揚才，鼓勵跨域學習多元發展。
- D. 設置獎助學金：本校編列多項獎助學金，其中獎學金有 9 項、助學金 14 項，共計 21 項，用以減輕同學經濟負擔。除提供獎助學金及關懷弱勢生學業學習情形外，本校優先提供申請獎助學金學生校內工讀機會，使其課業與生

活一併改善，幫助弱勢學生安心就學，順利完成學業。

6.善用本校地理位置與教學碼頭，開拓特色海事訓練相關課程

(1)善用本校地理位置與教學碼頭，開拓特色海事訓練相關課程

本校士林校區地處台北市社子島，鄰近淡水河與基隆河，擁有台北市唯一教學碼頭，並為交通部認可的「動力小船自用與營業用駕照」考照碼頭，107年接受遊艇與動力小船駕駛訓練機構評鑑榮獲全國唯一特優殊榮，108-109年度免評鑑，110-111年度評鑑再獲優等肯定。持續推展動力小艇及一、二等遊艇駕駛訓練推廣訓練服務。利用本校航海及輪機新設 GMDSS、ERM 等相關專業教室，配合交通部航港局每年辦理各式船員訓練推廣教育課程。積極推展海事教育，開設海事人員專業訓練班，提供協助辦理交通部航港局的遊艇與動力小船駕駛國家考試，並協助勞動部職訓局辦理勞工動力小船學分班、紅十字總會動力小船駕駛訓練班，並協助國內各大航商辦理 IMO 國際海事組織有關《航海人員訓練、發證及航行當值標準國際公約》，STCW 所規定之各項船員專業訓練，以利我國船員順利於各船籍國服務，順利於各地服勤。

(2)提倡終身學習，擴大各年齡層民眾參與回流特色推廣教育課程

以全民終身學習為目標，積極辦理學分班與非學分班的多元學習機會，發展多類型課程，提供學習者豐富便利的進修與興趣探索學習服務。鼓勵終身學習，提升高齡者學習動機，開設「樂齡大學」，以 55 歲以上國民為主要族群，開創其多元的終身學習管道。配合淡水新市鎮開發歷程及鄰近之社區型態，逐步開設健康照顧、銀髮居家服務及照顧等各式推廣課程。本校 110-112 學年度辦理推廣教育執行成效，表 42。

表 42 110-112 學年度辦理推廣教育班數、人數及金額

學年度	非學分班、技能檢定		學分班(含隨班附讀)		合計金額(元)
	開班數	總金額(元)	開班數	總金額(元)	
110	86	25,357,248	3	1,150,200	26,507,448
111	59	30,382,536	3	374,000	30,756,536
112	79	20,333,938	4	262,000	20,595,938

(3)提高校園空間與設施設備使用率，發揮本校特殊地理位置與系所特色，提升資產適用效益增加外部資源收益

本校士林校區為北部唯一擁有碼頭之私立大專校院，兩校區每年因應系所專業發展新建或汰換專業教室設施與設備，近年依學生學習需求逐年改善兩校區會議廳視聽設備、體育場館設施及更新電腦教室設備。本校於學生課餘時間，為提高校園空間與設施及設備使用率，訂有場地借用及收費辦法，規定產學合

作、計畫與推廣教育等計畫於校內執行並使用資源時須依規定編列支付使用費用，以增加本校外部資源收益，協助校務財源永續發展。110-112 學年度場地收入彙整，參見表 43。

表 43 110-112 學年度出借場地收入如統計表

學年度	110	111	112
場地收入	6,803,337	6,395,738	7,540,572

現已配搭政府與公民營機關團體，活化使用之空間與設施資源合作辦理事項如下：

- A.教學碼頭：本校為北區唯一擁有碼頭之私立大專校院，積極推展海事教育，利用碼頭開設海事人員專業訓練班，提供協助辦理交通部航港局的遊艇與動力小船駕駛國家考試，並協助海巡署測考中心及國軍退除役官兵輔導委員會動力小船駕駛訓練班。
- B.鍋爐實習工廠：本校鍋爐工廠為北區唯一合格鍋爐操作技能檢定考場，承接壓力容器相關協會之委訓及產學合作，辦理鍋爐操作安全衛生訓練，培育企業所需人才，輔導考取技能檢定證照。
- C.即測即評電腦教室：利用現有電腦教室通過勞動力發展署技能檢定中心及中華民國電腦技能基金會認證，辦理即測即評發證及檢測中心。
- D.無人載具學科及術科考場：順應目前國防科技，本校除將無人機飛手訓練納入軍訓課程，其學科及術科考試亦為交通部民航局之認證考場，每月皆定期辦理數場考試，該考場其餘時間亦與民間企業共同辦理無人載具飛手培訓課程。
- E.勞動部技能檢定丙級考場：順應系所發展、社會及產業人才培育需求，本校設有寵物美容與照顧服務員丙級考場，除可以讓學生在校練習並考取證照外，亦可與民間協會或企業於課餘時間共同辦理訓練課程。
- F.體育館：寒暑假期間長期與五人制足球協會合作，培養選手比賽，其餘時間亦開放民眾辦理體育競賽並依規定收費。
- G.專業教室：各系辦理產學合作案，如有使用本校設備及場地，皆依規定辦理收費。
- H.一般教室及會議室：除本校正常教學、公務、會議及活動，其餘時間開放一般民眾租用。
- I.台北市政府社會局社區關懷據點：承接政府計畫，利用士林校區教室開辦美術及瑜珈課程。
- J.辦理教育部大學社會責任實踐計畫，成立青銀樂活俱樂部，利用本校銀髮保健系之教室辦理運動健康樂活課程。

## (六)國際化

### 1.外籍學生招收及輔導機制

為推動國際暨兩岸教育發展及交流，持續與國外(大陸)地區簽約學校密切連絡，更因應南向政策，拓展姊妹校實質交流至東南亞地區，每年持續辦理的教師研討會及學生互訪交流，更舉辦各項境外生交流活動，以協助境外生融入本校校園生活。此外，成立國際學生產學合作專班，培養各式專業人才，並協助外籍(含大陸)學生適應大學課程，安排老師和學伴共同協助輔導外籍學生解決在課業或生活上的問題。在校園環境國際化方面，豐富英文網頁，製作英文簡介，更培訓海洋親善大使，以吸引及便利國際學生來本校就讀為目標，希冀能藉此提高本校國際能見度，進而讓更多國際學生前來本校修讀正式學位。對於境外學生輔導，分為課業及生活輔導，目前作法如下：

- (1) 課業輔導方面，學生利用教師請益時間詢問課業相關問題；並對外國學生開設華語文能力輔導班、華語能力考試考前衝刺班等，協助學生加強華語文溝通能力。此外，為協助外國學生在台的學習與融入校園環境，除了正式課程外，亦辦理各種型態的語言與文化學習活動，協助外國學生融入校園生活；透過辦理文化交流活動與競賽，讓學生直接感受異國文化差異性及生活方式的衝擊，並能協助外國學生融入校園生活，營造國際化校園。
- (2) 生活輔導方面，本校目前外國學生生源最多來自菲律賓，其次為印尼，故於108學年度起，聘任熟悉當地語言之生活輔導人員，配合宿舍人員，以確保學生充分瞭解宿舍各項規定，熟悉並融入校園環境。

### 2.辦理國際學術交流及學術合作活動，與國外大學實質交流合作或學術研究情形

本校以台北海大邁向國際之願景，以增進兩岸交流、佈局新南向國家為主體，來推動國際化工作，主要工作主軸如下：

- (1) 辦理國際大專校院、學術研究機構交流與大陸地區進行合作簽約，建立姊妹校關係，推動短期研習課程、師生交流互訪等事宜。
- (2) 辦理海外聯合招生與陸生招生等相關行政業務、辦理國際貴賓參訪、接待等事務。
- (3) 提升本校師生國際競爭力，拓展國際視野，鼓勵各系所主辦國際研討會，邀請國內外知名學者到校交流，並鼓勵師生參與國內外研討會交流，提升學校國際能見度。
- (4) 推動校園國際化，強化國際競爭，鼓勵學生參與國際競賽交流，增進本校知名度。

110-112 學年度相關國際交流投入之努力如表 44-46。

表 44 110-112 學年度簽署姐妹校數統計表

地區 學年度	中國大陸地區	國際地區	累積合計(校)
110	0	1	74
111	0	2	76
112	1	1	78

表 45 110-112 學年度國際地區出訪次數統計表

項目 學年度	活動次數	主要活動內容
110	7	Las Pinas City National Senior High School-Dona Josefa Campus、Ama Computer College、Cagayan National High School 拜會並發放防疫物資，深化雙方交流；MediAsia 2021 研討會、ECE2022 研討會、2021 加拿大國際餐飲大賽國際名師、辦理亞洲風廚藝技能競賽暨學術研討會
111	7	菲律賓姐妹校校招生宣導；Bagbag Solsona National High School 姐妹校簽署；Christian Grace School 姐妹校簽署；日本豐前市政府、西日本工業大學、別府大學交流訪問；The Asian Conference on Education 論壇；日本豐前市來訪交流；福建信息職業技術學院旅遊類專業建設與人才培養交流研討會
112	8	菲律賓姊妹校拜訪(Piddig National High School)；菲律賓姊妹校招生宣導；海空系師生前往新加坡 PSA 國際港務集團進行海外交流；福建信息職業技術學院姊妹校簽署；The 4th Kyoto Conference on Arts, Media & Culture 論壇、第六屆海峽兩岸航海文化節(江蘇海事職業技術學院)、南京交通職業技術學院拜訪、江蘇經貿職業技術學院拜訪。

表 46 110-112 學年度學生海外交流活動次數統計表

項目 學年度	學生海外交流次數	主要活動內容
110	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022 荷蘭國際餐飲挑戰賽 (NICC)</li> <li>● 2021 第五屆國際青年創意美學線上競賽(餐</li> <li>● 印尼學生足球運動奧運會 Indonesian Student Olympics</li> <li>● 第三屆首彩盃澳洲葡萄酒國際競賽</li> <li>● 比利時觀光美食節國際大賽 (BTGFIC)</li> <li>● 第 33 屆「IHO 首爾國際人類(美容與健康)奧</li> </ul>

學年度	項目	學生海外交流次數	主要活動內容
			林匹克大會 IHO 視頻大賽」 ● 灣亞太盃美業交流大賽親善公主冠軍。
111		9	● 2022 年台灣 X 國際廚藝美食挑戰賽 ● 2022 比利時觀光美食節國際大賽 (BTGFIC) ● 2023 加拿大國際餐飲大賽 (CIGTC) ● 2023 台北國際龍舟賽 2 金 1 銀 ● 2023 KICC 韓國國際廚藝大賽 ● 第十三屆 IIC 國際創新發明競賽 ● 捷克 RACICE 世界龍舟錦標賽 ● 2023 年海峽兩岸職業院校寵物護理與美容技能大賽 ● 第九屆亞洲美容節選美大賽
112		8	● 第 19 屆杭州亞運會龍舟賽 ● 2023KCT 國際公認指導手檢定暨競技賽(台北站) ● 2023 韓國國際頂尖廚師大賽(師生)。 ● 2023 第 14 屆 IIC 國際創新發明競賽 ● ISA 世界青少年衝浪錦標賽 (2023 ISA World Junior Surfing Championship) ● 2023 年第 11 屆國際盃美容美髮大賽 ● 2024 越南國際寵物美容競賽 ● 2024 「跨越海峽、遇見美好」兩岸大學生影視文化節短視頻競賽

主要亮點成效如下：

- (1) 為持續推動校園國際化，持續深耕東南亞，與菲律賓 Piddig National High School 簽署姊妹校合作。
- (2) 為厚植學生專業能力之動能，教師長期以來除了專業課程外，利用課餘時間培訓選手，培養學生學用合一能力。成效：110 學年度餐管系學生參與比利時觀光美食節國際大賽 (BTGFIC) 勇奪 8 金 1 銀 2 銅；2022 荷蘭國際餐飲挑戰賽 (NICC) 勇奪 12 金 4 銀 1 銅；111 學年度餐管系學生參與 2023 KICC 韓國國際廚藝大賽獲 3 金 6 銅；112 學年度餐管系 參與 2023 韓國國際頂尖廚師大賽勇奪 6 金 3 銀 2 銅；寵物系參與 2023KCT 國際公認指導手檢定暨競技賽獲得技術獎；運休系參與巴西舉辦 ISA 世界青少年衝浪錦標賽進入 32 強。
- (3) 110 學年度起擴大招收國際學生，成立餐管系國際學生產學合作專班(菲律賓班)及數遊系國際學生產學合作專班(菲律賓班)；此外，為提升本國學生國際視野，並營造國際化校園，協助境外學生融入校園環境，舉行一系列文化交

流活動，如萬聖節活動、春節聯歡活動等，以拓展學生國際觀，增進雙邊學生實質交流。

### 3.強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況

本校國際交流的推動重點在於鼓勵教師及學生與國際接軌，進行交流競賽或參與各類教流活動，透過交流活動的設計來引導學生進行國際理解，發展國際能力，以此鼓勵並強化本國學生參與交流的廣度及意願，增進不同文化之間的理解和尊重，並提供多元文化的學習環境與文化融入，以培養具備國際素養、全球競爭力之國際化人才，並薦送優秀師、生至國外研究與學習。

因受新冠肺炎疫情影響，110 學年度暫緩學生赴海外研習、實習。111 學年度重啟薦送制度，配合政府南向政策，積極參與新南向學海築夢與學海築夢計畫，積極輔導學生申請至國內外優秀企業見習或進行實習，111 學年度選送海洋休閒觀光管理系學生人數 6 人赴新加坡實習，獲教育部新南向學海築夢補助款 300,000 元整；4 位學生前往加拿大實習，獲教育部補助款 440,000 元整。112 學年度，觀光旅遊事業管理系薦送 4 位學生申請加拿大學海築夢計畫，獲教育部補助款 440,000 元。

### 4.提升學生國際移動力之具體措施

- (1)設置專責組織：本校設有國際暨校際合作事務處(後稱國合處)，負責整合所有國際與兩岸交流事務業務之推行。
- (2)拓展海外生源業務為核心目標：辦理國際暨兩岸合作與交流相關企劃、執行、互訪，與其他有關國際暨兩岸交流合作行政事項，藉以積極推動海外生源業務。
- (3)積極拓展海外姊妹校：本校配合新南向政策，已積極開展各種國際化措施與作為，積極爭取海外姊妹校，姊妹校遍及美國、泰國、韓國、印尼、越南、菲律賓、大陸地區等，其姊妹校已高達 70 餘所。
- (4)多元管道增進學生國際觀：其短期交流學生成效方面，本校積極參與海外教育展覽及各項宣傳招生，推動與各國際大學合作交流，積極招募短期交流學生蒞校，以增進雙邊交流，並提升學生國際觀。
- (5)鼓勵學生參與海外研習及實習：透過教育部學海計畫，選送優秀學生參與海外研習及實習交流，增加更多學生出國的管道與機會，最終將產業界所需的國際化學習以及跨文化交流帶回臺灣，培養更多大學生提早在畢業前具備國際移動力並與就業市場接軌。

### 5.國際化實施成效

本校在國際化的推廣與發展上，推動國際交流及國際招生；在國際交流部分，積極參與東南亞國家與台灣各面向教育交流合作會議，並由本校師長親赴菲律賓進行招生宣導說明會數次；並配合政府南向政策，提送國際學生產學合作專班；並於校內辦理跨文化交流與師生聯誼活動，以增強校內本國學生國際視野與文化涵養，相關活動彙整，如表 47。

表 47 112 學年度本校辦理國際化活動彙整表

活動名稱	活動日期	活動簡述	照片
菲律賓姊妹校拜訪	112/8/2	拜訪 Piddig National High School，進行交流經驗分享	
菲律賓姊妹校招生宣導說明會	112/8/14	進行招生宣導活動，期望持續吸引東南亞國家學生來台升學。	
認識華人節慶中秋節活動	112/9/27	讓境外生能夠深入了解華人的傳統節慶。活動不僅介紹中秋節的由來，還讓外國學生發揮創意，親身體驗製作自己的彩繪。	
萬聖節變裝走秀活動	112/10/30	將萬聖節變裝活動融入校園，體現在地國際化，讓師生體驗多元文化氛圍。	
學伴計畫	112/11/24	藉由與學伴相處，建立學生說中文之自信心。	

電競嘉年華	112/12/14	參與電競嘉年華，協助學生了解電競產業發展，引領認識電競領域的多元面向。	
認識華人節 慶冬至活動	112/12/22	這場活動不僅讓境外生更加了解冬至文化，也促進了不同文化間的交流。	
歡慶端午節	113/5/17	透過DIY手作香包的活動，並體會到了端午節傳統美食的獨特魅力，促進不同國籍學生之間的交流。	
第六屆海峽兩岸航海文化節	113/7/26	航海文化節以系列講座及航海文化參訪活動，為兩岸青年在航海文化和技藝領域的探討交流搭建了友誼平臺。	

## 二、校務發展計畫關聯性

本校在辦學理念、宗旨、定位與目標之引領下，本校訂定九項重點發展計畫：A「教學品保、發揮海洋特長」、B「全人發展、打造友善環境」、C「整建活化、健全校園規劃」、D「跨域合作、拓展研發量能」、E「虛實整合、打造智慧校園」、F「攬才育才、提升學校效能」、G「精進管理、強化組織運作」、H「接軌國際、開發南向交流」、I「永續發展、落實社會責任」。並結合產業之變遷、社會之需求及SWOT分析結果等各項因素，提出47項子計畫，持續進行教學面、學習面、課程面、產學面及環境面之強化與提升，茁壯校務發展。為求永續發展、精益求精，本校擬訂校務發展九項發展計畫，與本校辦學特色涵蓋「技職實作導向」、「專業應用強化」、「海洋國際視野」、「多領域素養」、「學生學習支持」及「社會責任實踐」等面向，具高度對應與整合關係，並在推動過程中相互支持與強化，展現出本校校務規劃與辦學特色的一致性與關聯性。如：教學品保發揮海洋特長與辦學目標與校務治理具高度正相關。本校校務發展計畫與辦學特色之關聯，如表48。

表 48 本校校務發展計畫與辦學特色之關聯表

發展計畫 辦學特色	教學 品保 發揮 海洋 特長	全人 發展 打造 友善 環境	整建 活化 健全 校園 規劃	跨域 合作 拓展 研發 量能	虛實 整合 打造 智慧 校園	攬才 育才 提升 學校 效能	精進 管理 強化 組織 運作	接軌 國際 開發 南向 交流	永續 發展 落實 社會 責任
辦學目標與校務治理	●	●	●	●	●	●	●	●	●
教師教學與學生學習	●	◎	◎	◎	△	●	◎	●	△
產學合作與實務研究	◎	△	◎	●	△	●	◎	◎	◎
學生輔導及就業情形	●	◎	△	◎	◎	●	◎	△	◎
辦學績效與社會責任	●	◎	△	◎	△	●	◎	◎	●
國際化	●	◎	△	◎	◎	△	◎	●	●

註：「●」代表緊密相關，「◎」代表相關，「△」代表間接相關。

### 三、達成辦學特色之具體與精進策略

為達成本校辦學特色，本校所採取之具體與精進策略如下：

(一)優化招生策略，申請開設國際學生產學合作專班、現役軍人營區在職專班及學士後多元專長培力課程，增加新生入學管道穩定生源

本校 110-112 學年度全校新生註冊率皆維持在 70%以上，112 學年度全校註冊率在私立技專校院中排名持續爬升至 36 名，近 3 學年度共招收 11,907 名新生。於學生就學穩定率方面表現平穩。

為穩定生源，本校優化招生宣傳：鼓勵各系所依據發展特色規劃自媒體宣傳及經營，持續曝光學生學習成效、系科發展重要事蹟，透過校官方頻道 FB、IG，與各系學生會社群平台，以學校及學生雙視角，宣傳學校與學生所屬科系，用以提高網路聲量及知名度。

應生源學校邀請協助完成教育部高職優質計畫：指導學生社團與校際特色競賽，將優質的教學資源分享給合作學校的師生。與高中職簽署策略聯盟：於系所特色活動中，導入業界師資協同教學模式，結合區域內生源學校，辦理在地文化特色活動，提升學生就讀本校意願與對本校系所的認識程度。

開設現役軍人營區在職專班：與海軍海洋監偵指揮部、陸軍飛彈光電基地勤務廠、海洋委員會海巡署金馬澎分署曾簽訂策略聯盟，協助海軍 168 艦隊蘇澳教學點、陸軍後勤指揮部飛彈光電基地勤務廠銀河營區開設現役軍人營區在職專班。

配合政府新南向政策：開設國際學生產學合作專班，110 學年度電競數位遊戲與動畫設計系成立國際學生產學合作專班，餐飲管理系亦增收第 2 屆國際學生產學合作專班，111-112 學年度接續辦理第 3 及第 4 屆國際學生產學合作專班。111 至 112 學年度期間，本校共辦理 7 班國際學生產學合作專班，其中餐飲管理系開設 5 班，累計學生人數達 153 人；數位遊戲與動畫設計系開設 2 班，學生人數為 41 人。合作產業類別涵蓋餐飲服務業、半導體製造業及其他教育服務業（以科技藝文教育為主），合作對象包括大型連鎖餐飲集團、新竹地區科技產業廠商，以及國際文創教育機構等，充分展現本校跨領域整合與國際接軌之實踐成果。

因應產業需求人才需求：112 學年度新設新媒體互動科技應用學士學位學程 1 班開始招生。為加速提供產業所需之專業人才，於航海系、輪機工程系及健康促進與銀髮保健系開設多元培力課程，增加新生來源入學管道與學制。

## (二)因應產業發展需求及少子女化之衝擊，深化海洋特長，落實執行系所優化、整合與停招

面對少子女化衝擊，本校依國家發展委員會人才需求規劃與就業趨勢，調整院所系(科)所未來發展方向與增加培育學生具備管理知能之核心能力，以符應社會與產業所需，110 學年度推動海洋休閒觀光系改名為海洋休閒觀光管理系，旅遊管理系改名為觀光旅遊事業管理系，海空物流與行銷系改名為海空物流與行銷管理系，表演藝術系改名為演藝時尚事業管理系，時尚造型設計管理系自 111 學年度起更名為寵物業經營管理系。

盤點現有系所經營與發展優勢與特色，回應社會與產業未來對多元專長人才的需求與期待，本校於 112 學年度起執行食品健康科技系及視覺傳達設計系停止招生計畫。並於同學年，啟動同質性系所整合計畫，整合觀光旅遊事業管理、海洋休閒觀光管理系及海洋運動休閒系課程、師資與設備，並獲教育部核定於 113 學年度改名為海洋運動休閒與觀光管理系，以符合休閒觀光產業未來發展人力需求。

於海洋事業學院部分，為呼應未來全球航運人才整合趨勢，112 年亦推動海空物流與行銷管理系與航海系兩系整併，於 113 學年度改名為航海與航運管理系，課程設計兼具航海及航運特色，回應產業當前需求，發展成為雙北地區航運界海勤、陸勤人才孵化基地。本校期許系所與產業界共同發展優秀人才培育與就業計畫。透過合作模式，為學生提供明確的就業發展方向與學習獎勵制度，為產業注入發展所需之專業人才，強化本校社會聲望與校務經營之競爭力。如：111 年本校與國際海洋股份有限公司簽訂產學合作契約，協助產業進行培訓風電船舶上工作之乙級船員。112 年度本校再與台船環海合作開立離岸風電乙級船員訓練專班，共同為台灣本土離岸風電海事工程人力培訓海事船員與技術人才，厚植台灣本土人才庫。

(三)落實自我改善機制，強化校務風險管控，借重國際與國內專業機構認證，提高本校社會認同度與知名度

為達成校務發展計畫所立目標及永續發展，本校於行政及組織管理面向以內控稽核制度，強化校務風險控管評估學校風險項目，每學年擬訂稽核計畫，依據上年度稽核缺失項目及評估風險值高項目進行實地稽核訪查；針對單位缺失項目除提出改善建議外，持續追蹤改善情形。

為提升教學品質保證，與產學實務界接軌，推動專業機構認證，與國際及實務界接軌，確保教學品質，並形成有利推動招生與發展特色推廣教育及政府、企業專業訓練課程之環境，亦提高社會對本校系所專業發展之認同度。具體推動如下：

海洋事業學院：海勤系科完成交通部航港局 STCW 第五次品質標準獨立評估、通過 ISO-90012015 年版認證、通過 DNVGL-ST-0029 課程認證、通過香港海事局認證，可以換發國際證書、通過航港局船員專業訓練機構評鑑及通過動力小船駕駛人訓練機構評鑑，可於校內訓練學生成為國內航港局核可之船員專業訓練及考證機構。

樂活民生學院健康照顧社會工作系日間部及進修部皆通過考選部社會工作師考試審議委員會認證，畢業生可依本校畢業證書報考免繳交修課證明文件，學生可直接投入社會工作相關機構擔任社工員之資格。健康促進與銀髮保健系亦通過衛生福利部老人相關科系驗證，畢業生可持本校畢業證書至地方衛生局辦理長期照護服務人員及居家服務督導員認證，直接投入長期照顧領域工作。

(四)加強檢核學校法規適宜度，完善校務資訊公開，強化與互動關係人意見交流管道

全校法規檢核及內控制度執行的精進是確保遵守校內法規及防範風險的重要措施。本校依教育部臺教法(二)字第 1040154748 號函之規範，要求本校法規修訂之草案預告期間不得少於 14 日，且應於法規公告專區徵詢各方意見。為加強檢核本校法規適宜度，本校要求定期配合教育部及相關機關法規之制(修)訂，新(修)訂本校相關法規、行政規則。新(修)訂法規應依主管機關立法原則，就本校實際運作機制修訂法規，並循規定提請各會議委員或代表討論，依程序修訂公告發布施行，以利校務發展與推動，依法辦學。

另，本校依據教育部大專校院校務資訊公開指標規定，主動適度公開學校重要資訊，並於學校網頁設立校務資訊公開專區，供大眾檢核。每學年督促校務資訊各資料所屬業辦單位，依據當年各期填報之技專校院校務資料庫數據，適時更新公開資訊內容，並妥善維護及管理。

為強化與互動關係人意見交流管道，本校推動校園資訊多元化，定期發布校級重要推動事項、系所發展及師生獲獎訊息，並以友善交流及有效溝通為目標，建立教職員生及相關互動關係人意見反饋機制，於校園網站公布意見反饋信箱，設立網路留言板，透過法規設立及訊息公告等方式，完善校內教師、學

生及教職員申訴或權益申復管道。希冀以此建立合理化、制度化、法制化的行政程序，充分支援教學及研究，塑造和諧而積極的校園氛圍，進一步提升整體行政服務品質與績效。

(五)發展零基預算編列制度，強化財務風險控管，維持本校財務之永續性

本校收入主要來源為學生之學雜費，占整體總收入 64%-66%，目前財務收支狀況穩定。本校為有效降低兩校區營運成本和提升財務責任，努力發展零基預算制，要求全校各級組織依推動之業務職掌需求，嚴謹編列預算，在有限的資源分配下，作適度修正找出並消除不必要的成本、控制支出，以利各項校務發展計畫之推動執行，進而維持學校永續經營與發展。

另，為加強有關財務面之風險控管，本校由收入支出重要行政單位主管組成財務風險控管群組，定期掌握現金流量變化，以確保本校相關財務指標與現金流量符合部頒相關規定。要求會計室每月就應填報之財務與現金流量相關資訊，進行回報與分析，每週追蹤產學合作收入、推廣教育收入等主要收入之狀況，以利更準確地進行支出面樽節作為。

(六)健全本校人事制度與規章，辦理知能研習，提升行政效能與服務品質

為更有效整合全校人力資源，教師發揮教學、研究、輔導與服務之功能，提升教職員責任感與主動性，提高組織運作的效能。本校定期依教育部及勞動部相關法規之修訂情形，檢視並修訂有關本校教員及職員與聘任、敘薪、差假、訓練進修、升等、核獎懲、福利保險、退休撫卹等相關之辦法，以健全本校人事制度與規章。

教師面：依本校人事法規與系所發展需求，延攬優秀學者，強化師資陣容改善生師比。在充實高階師資方面，除向外延攬外，本校鼓勵教師進修、研習提升教學能力，同時積極鼓勵教師多元升等。為引導教師專長分流，鼓勵教師投入教學及技術應用實務領域，實現多元化發展，訂定減授鐘點辦法減低教師授課負擔。每學年皆推動優良專案教師拔尖機制，減低其授課負擔。

職員方面：為提升教職員知能，本校定期辦理職員知能研習，提升職員行政能力、資訊能力及人際關係處理能力。為增進教職員法治知能亦於知能研習活動將海洋教育、人權教育、智慧財產權、性別教育平權等議題及相關措施納入，以強化法治宣導。在薪資方面，本校配合歷年行政院調增軍公教員工待遇政策，調整教職員工薪資。比照勞基法調整編制外職員工薪資結構；針對編制外專案教師薪資自 110 學年度起比照編制內教師，提升教職員工工作滿意度，營造穩定職涯環境。

(七)推動教師深度產業研習或研究，提升教師實務量能，主動出擊拜訪業界，深化與產業合作培訓人才，促進產學合作能量

本校為強化教師研究之實質內容並回饋於課程中，鼓勵教師爭取教育部、國科會及政府部會經費。落實推動教師深度產業研習或研究機制，定期檢核並督促教師完成專業教師任教滿六年應以連續或累計方式至與學校合作之機構或與任教領域有關之產業，進行至少 180 天以上與專業或技術有關之研習政策。在提升學校產學績效行政支援上，本校定期辦理產學與研究精進分享會，透過成功案例，協助教師找尋突破方法儲備產學研發量能。建構主動媒合機制與獎勵機制，行政端主動向外推薦教師提高產學媒合率。本校要求將計畫與產學合作成果回饋於教學，鼓勵與產業夥伴一同發展人才培育計畫，縮短學校教育與業界人才需求之距離。

(八)董事會充分支持校務發展，完善教學環境與軟硬體設施，鼓勵學生參與各項競賽

本校董事會不懼少子女化危機支持校務發展，完善教學環境與軟體及網路服務，提供獎學金鼓勵學生展現學習成效參與國內外競賽。因應科技與環境變化，打造智慧校園，充實館藏資料與館際交流，強化兩校區自主學習環境及電子資源，以符合現代化教學需求。每學年度依教學單位特色課程需求之教學儀器編列經費，建置學院、系科專業教室或汰換教學設備，滿足師生需求，增進教學能量，並以此推動學生學習動機與學生學習成效。為鼓勵學生展現學習成效，期許學生從參與過程中學習自我成長、多元學習與參與競賽，全面培養術德兼修與潛能發展，本校設有獎助學金辦法鼓勵學生。

## 第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫

### 壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

#### 一、113 年度經費支用情形

113 年度獎勵補助款規劃係以獎勵補助經費 2,647 萬 9,388 元，自籌款共 270 萬 6,222 元，本校整體經費總計為 2,918 萬 5,560 元。

資本門經費以核撥獎勵補助總數之 50%原規劃 1,323 萬 9,694 元及本校資本門自籌款 164 萬 7,441 元組成。經常門經費以核撥獎勵補助總數之 50%原規劃 1,323 萬 9,694 元及自籌款 105 萬 8,781 元組成。

113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行現況，如表 49，111-113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形如 50(附表 3)。

表 49 113 年度教育部獎勵補助款經費支用情形表

資本門項目		支用情形	原核定補助款		
			補助款	自籌款	
一	教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)	教學及研究設備	11,757,308	10,005,444	1,586,184
		圖書館自動化設備	137,500	137,500	0
		圖書期刊、教學媒體	2,172,027	2,242,500	0
		小計	1,884,527	12,385,444	1,586,184
二	學生事務及輔導相關設備(占資本門經費 2%以上)		290,300	307,500	0
三	其他一省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)		530,000	546,750	0
資本門總計			14,887,135	13,239,694	1,586,184
經常門項目		支用情形	原核定補助款		
			補助款	自籌款	
一	改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費 60%以上)	新聘(三年以內)專任教師薪資	2,000,000	2,000,000	0
		提高現職專任教師薪資	2,543,820	2,543,820	0
		現職專任教師彈性薪資	0	0	0
		推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)	803,000	800,000	0
		研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)	1,320,287	2,000,000	0

		研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)	1,105,066	473,358	0
		進修(護理高階師資不足之學校,應優先選送教師進修博士學位)	51,812	26,642	0
		升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)	120,000	100,000	0
		小計	7,943,820	7,943,820	0
二	學生事務及輔導相關工作(占經常門經費 2%以上)	外聘社團指導教師鐘點費	90,000	90,000	0
		學輔相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	16,890	18,700	0
		其他學輔相關工作經費	291,300	291,300	0
		小計	398,190	400,000	0
三		行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費 5%以內)	50,000	50,000	0
四		改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	1,320,300	1,275,874	127,616
五	其他	電子資料庫訂閱費用	3,586,000	1,366,000	0
		軟體訂購費用		2,204,000	0
		其他(冷氣維護)	1,000,000	0	1,000,000
		小計	4,786,000	3,570,000	1,000,000
六		兼任師資授課鐘點費	0	0	0
七		學生留用合作機構	0	0	0
經常門總計			14,298,475	13,239,694	1,127,616

備註：113 年度已支用經費及執行率統計時間：113 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日

## 二、依校務發展目標推動發展計畫，落實經費管考與公開辦學資訊

為有效運用整體發展獎勵補助經費執行本校校務發展計畫，本校訂有「執行教育部獎勵補助款資本門經費分配原則」，並依據本校「整體發展獎勵補助經費專責小組設置辦法」設置專責小組，由校長兼任召集人，各單位依據經費分配與使用原則編列所需經費後，提送專責小組會議審議，以符合「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」支用精神。

## 三、經費使用原則與推動方式

本校依校務發展計畫中之各子計畫編列預算，並依各執行工作之預期成效作為後續管制與考核依據。為落實校務推動及符合社會趨勢，校務發展計畫採滾動式修正，

計畫訂定之計畫預期成效依 PDCA 進行檢討，加強經費使用績效評估與管理，以期各項經費發揮最大效益，達成學校永續經營之目標。茲就獎勵補助經費之資本門與經常門支用原則說明如下：

#### (一) 資本門支用原則

本校整體發展獎勵補助經費資本門之分配，係依據校務發展計畫提出資本門支用計畫，經專責小組討論資本門全校性統籌分配款、學校重點發展分配款、學術單位績效分配款、專案性計畫分配款四項分配比例。全校性統籌分配款以支應圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體，由圖書資訊中心統籌規劃、學生事務與輔導相關設備由學務處統籌規劃、配合學校校園環保教育需求，加強辦理全面採用省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施，由總務處統籌規劃，全校性教學設備或教學軟體由圖書資訊中心、通識教育中心、體育室提出。學校重點發展分配款主要支應配合校務發展計畫，列入學校重點發展特色之項目及優先補助新設立之科系發展(以三年為原則)。學術單位績效分配款由各系績效計算分配額度。專案性計畫分配款由各單位另案依需求提出申請，由研究發展處彙整提送審核小組，依本校執行教育部獎勵補助款計畫申請評分表評分後提報專責小組會議決議後核配。

#### (二) 經常門支用原則

經常門經費之分配係依據本校校務發展計畫，運用獎勵補助經費及本校年度預算，獎勵補助教師推動實務教學(含編纂教材、製作教具)、研究、研習、進修、升等送審等，並增聘具有業界實務經驗之助理教授以上師資；另辦理學生事務與輔導相關工作、購置改善教學相關物品、全校使用教學軟體及辦理行政人員研習及進修，以達到提升教師教學及實務知能、鼓勵教師終身學習及全面提升行政效率與效能之目標。

**四、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效** 113 年度校務發展計畫各重點發展策略及子計畫投入經費及實際執行成效，如附表 4。

### **五、內控管理機制**

本校為強化查核校務營運效率與效果、法規遵循、財務運作結果及其他有關內部稽核事項，依照私立學校法第 51 條第 1 項之規定，於民國 99 年完成建立內部控制制度，100 學年度起每學年訂定稽核計畫，增進校務運作之效能。於 103 學年度設置本校內部控制校務推動委員會，加強學校自我監督管理機制，保障學校資產之安全，增加學校財務報導之可靠性，強化相關法令及政策之遵循，俾利學校各單位運作步入自我監督管理，達成校務發展計畫與辦學目標，提升整體競爭力。

本校依內部控制稽核小組設置要點，置召集人一人，由小組成員推舉產生；下設業務及財務二組，各置成員五人至七人，業務組主要負責內部組織架構、人事事項、營運事項(包括教學、學生事務、總務、研究發展、國際交流與合作、產學合作、資訊處理、體育等)。財務組主要負責預算、決算之編製，不動產之處分、設定負擔、購置或出租，獎補助款之收支、管理、執行及紀錄，代收款項及其他收支之審核等。其中教

育部獎勵補助經費內部控制由財務組成員，校長遴聘本校未兼行政職務且非教育部獎勵補助款專責規劃小組成員之教師或非屬會計、總務單位之職員兼任之，聘期二年，連聘得連任。負責稽核獎補助款之收支、管理、執行及紀錄，教育部獎勵補助經費分為期中及期末稽核，針對經費執行分配比例、經資門歸類、獎勵補助經費使用時之申請程序、專責小組之組成辦法、成員及運作情形、專款專帳處理原則、獎勵補助款支出憑證之處理、原支用計畫變更之處理、獎勵補助款執行年度之認定等項目進行抽樣檢視，並會請相關單位回復以製成期中及期末報告，以達成相關稽核作業。

表 50 附表 3：111-113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率 (%) (B2/B)			
111	13,081,669	50.00%	13,081,669	50.00%	2,969,533	91.73%	267,769	8.27%	29,400,640	29,400,640	100.00%
112	10,962,930	50.00%	10,962,930	50.00%	2,103,274	94.70%	117,691	5.30%	24,146,825	24,146,825	100.00%
113	13,239,694	50.00%	13,239,694	50.00%	1,647,441	60.88%	1,058,781	39.12%	29,185,610	29,185,610	100.00%

備註：1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。

2. **113**年度已支用經費及執行率統計時間：**113**年1月1日至**113**年**10**月**31**日。

## 貳、114年度整體發展支用計畫

### 一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

教育部獎勵補助經費及高教深耕計畫為本校重要經費來源，於資本門部分，以獎勵補助經費支持全校性所需軟硬體教學設備、學校重點發展項目設備及學術單位所提設備，高教深耕計畫經費則支持學院或各系專業教學設備建置為主。經常門部分，獎勵補助經費則主要以提升教師改善教學、教師薪資及師資結構等應用面為主，高教深耕計畫經費規劃則以學生面運用為主，彼此相輔相成，相互支援運用。以協助本校健全發展，協助本校達成113年度校務發展計畫執行規畫重點，包含規劃特色課程、落實教學品保機制，以學院為中心建構特色跨領域學程、發展創新創意數位教學，增進學生學校，配合國家體育政策，發展水域與特色項目，並因應科技持續優化教學空間與設施、健全溝通輔導機制強化學生心理輔導、深耕三級預防工作關懷弱勢深植服務、提升高教公共性協助學生安心就學、建構安全校園提升校園節能成效、提升產學量能反饋實務課程、深化學術論理重視智財管理、充實館藏資料滿足師需求、強化資訊安全落實管理機制、創新行動教育深化雲端學習、延攬優秀學者強化師資陣容、鼓勵教師培養第二專長深化多元升等制度、完善校務資訊公開強化校務風管控、發展國際交流推動校園國際化、建立以數據為證據基礎之校務決策機制、強化預算功能健全財務規劃、發揮本校推廣教育特點拓展獨有特色教育、支持SDGs永續議題善盡大學社會責任等工作事項。獎勵補助經費與高教深耕計畫之推動面向與本校校務發展計畫均有不同程度之關聯，而產學研發與永續校園之建構，經費則大多仰賴學校自我籌措資金據此，本校結合獎勵補助經費、高教深耕計畫與自我籌措之資金，如實推動校務發展計畫，本校113年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表，如支用計畫書後附表5。校務發展推動計畫與各項經費關聯圖，如圖27。



圖 27 校務發展推動計畫與各項經費關聯圖

## 二、整體發展經費使用原則及相關說明

本校獎勵補助經費之編列，係依據本校校務發展計畫並納入學校整體預算規劃，以達校務發展計畫之目標。其運用依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定辦理，共分為資本門及經常門二大項目，資本門經費分配由各系所等依校務發展計畫之發展重點及特色規劃預計購置設備項目，並經各學院整合未來重點發展特色，以教學、研究、及重點特色整合之資源為原則，由各學術單位、圖書資訊中心、體育室、通識中心、學務處、總務處及環安中心負責規劃；經常門經費規劃以「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第九點第五款運用於改善教學、教師薪資及師資結構為主。則由人事室、教學發展中心、研究發展處、學生事務處、總務處及圖書資訊中心統籌規劃。

### (一) 經費分配原則與程序

本校依校務發展計畫所擬定之重點發展策略，依其子計畫之工作內容建置，茲分為資本門及經常門說明。

#### 1. 資本門經費支用(分配)原則

本校執行教育部獎勵補助款資本門經費分配原則，將其經費為四大分配款項：

##### (1) 全校性統籌分配款：

- A. 圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體等設備，應達資本門經費預算 10%以上。
- B. 學生事務與輔導相關設備(購置學生社團活動所需之器材設備)，應達資本門經費預算 2%以上。
- C. 配合學校校園環保教育需求，加強全面採用省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。
- D. 全校性教學設備或教學軟體。

##### (2) 學校重點發展分配：

- A. 優先補助新設立之科系發展(以三年為原則)。
- B. 配合校務發展計畫，列入學校重點發展特色之項目。

##### (3) 學術單位績效分配款：依據各學術單位過去一年於教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費申請作業學校基本資料表中之成果及教育部獎補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點配比計算。

##### (4) 專案性計畫分配款：各單位得於公告期限前，依本校校務發展計畫所規劃項目提出資本門經費申請。

#### (2) 資本門經費支用(分配)

114 年度經費經由 113 年度教育部獎勵補助款專責規劃小組第 6 次會議討論通過，本校四大分配款以分配如下。

- A 全校性統籌分配款：25%。
- B 學校重點發展分配：30%。
- C 學術單位績效分配款：50%。
- D 專案性計畫分配款：15%。

全校性統籌分配款研發處以過去比例計算經費並彙整相關單位需求進行核配，學校重點發展分配款以本校新設新媒體互動科技應用學士學位學程及全校共同教學設備使用為主，學術單位績效分配款依各學術單位績效核算出各系可得經費，依教學之急迫性排定系優先序，專案性計畫分配款由另案撰寫計畫書申請方式核配，各單位依本校訂定之執行教育部獎勵補助款資本門經費分配原則，如圖 28 請程序提出需求。研發處彙整資料並檢核設備符合校務發展計畫所需，提請召開專責規劃小組會議審議並排定全校優先序完成支用計畫書報部；並於教育部核准之後，依採購預算金額按政府採購法或本校採購辦法及採購優先順序辦理採購。

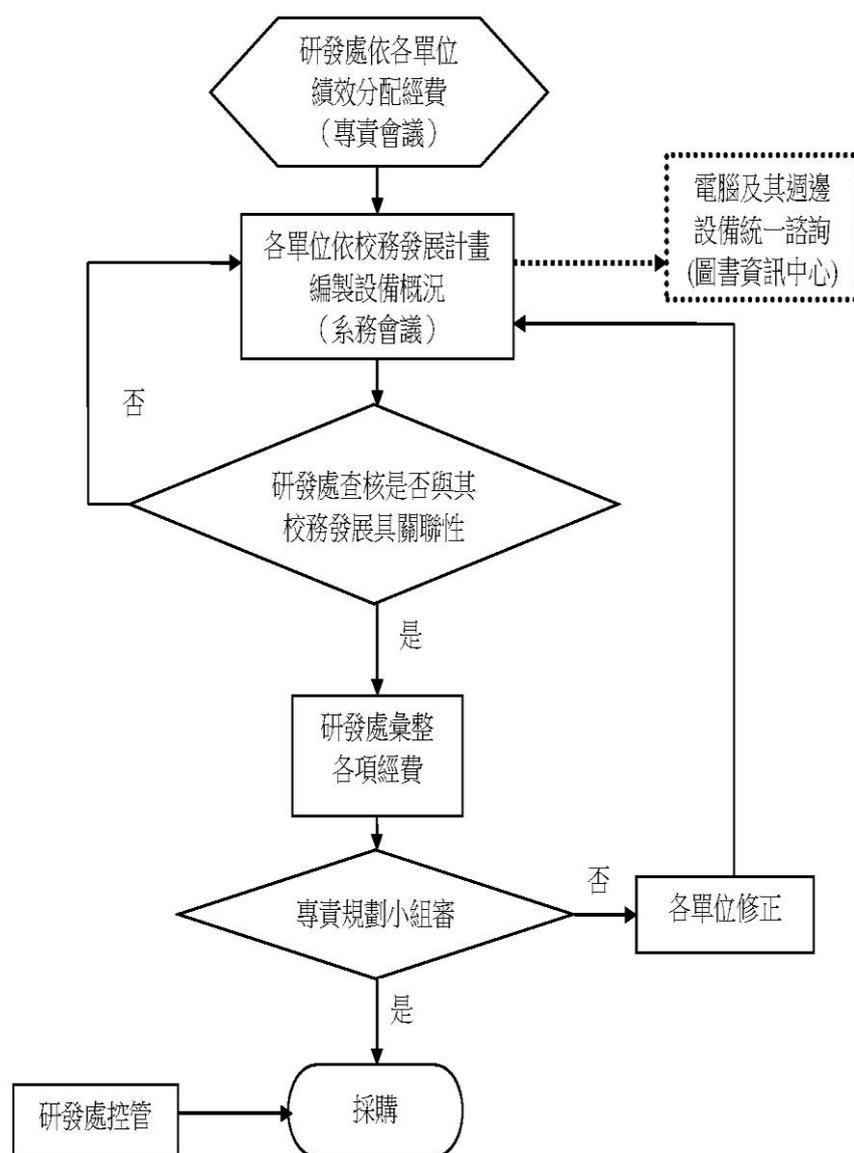


圖 28 本校獎勵補助款資本門經費分配程序

## 2.經常門經費支用(分配)原則與程序

本項經費由人事室、教學發展中心、研究發展處、學生事務處、總務處及圖書資訊中心等單位，依據本校校務發展計畫提出經費需求並統籌運用，經本校獎勵補

助經費專責小組會議議訂各項比例及預算後，納入獎勵補助經費支用計畫書中，由各權責單位依據本校相關辦法予以執行，各單位負責業務如下：

- (1)教學發展中心：負責統籌校內研究、教具、教材之獎勵補助業務。
- (2)人事室：教師個人證照、參與校外研習、研討會或展演、國內外進修、升等獎勵、行政人員研習進修及新聘(三年以內)專任教師薪資等獎勵補助業務。
- (3)研究發展處：獎勵專利及技轉等獎勵補助業務。
- (4)學務處：統籌運用學生事務與輔導相關經費業務。
- (5)圖書資訊中心：規劃購置全校授權使用教學軟體及改善教學相關物品等業務。
- (6)總務處：規劃校園安全等相關軟體租賃等業務。

(7)114 年規劃使用項目及分配比例(不含自籌款)為：改善教學、教師薪資及師資結構占經常門經費 60.37%、學生事務及輔導相關工作占經常門經費 4.36%、行政人員相關業務研習占經常門經費 0.39%、改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)占經常門經費 6.65%、資料庫及軟體訂購費占經常門經費 28.35%。

(二) 相關組織會議資料及成員名單：【參閱相關資料冊】

本校為妥善運用本項經費，特設置相關委員會負責訂定、審議及查核各項經費之使用，其中獎勵補助經費專責小組負責審議獎勵補助經費各項支用比例、支用計畫書(含支用項目優先序)、項目變更(含規格、數量及細項變更)與獎勵補助經費支用相關事宜；內部稽核小組負責獎勵補助經費之事後查核(含期中及期末專案稽核)；教師評審委員會負責評審教師「推動實務教學」、「研究」、「研習」、「進修」及「升等送審」等獎勵補助經費額度，「行政人員相關業務研習及進修」由人事評審委員會負責審議。

1.專責規劃小組

- (1)組織辦法：本校教育部獎勵補助款專責規劃小組設置要點
- (2)成員名單：本校 114 年度教育部獎勵補助款專責規劃小組委員名單
- (3)114 年度校務發展及支用計畫預估版討論相關會議：獎勵補助款專責規劃小組 113 年度第 6、7 次及 114 年度第 3 次會議紀錄，摘要如下表 51。

表 51 獎勵補助款專責規劃小組 113 年度第 6、7 次及 114 年度第 3 次會議摘要表

會議名稱	會議時間	會議討論提案
113 年度獎勵補助款專責規劃小組第 6 次會議	113 年 11 月 11 日(星期一)下午 2 時 2 分	本校 114 年度執行教育部獎勵補助款資本門經費分配原則之四項經費分配比例案，提請討論。
		本校 114 年度執行教育部獎勵補助款經常門經費分配案，提請討論。
113 年度獎勵補助款專責規劃小組第 3 次會議	113 年 11 月 26 日(星期二)下午 2 時 2 分	本校 114 年度私立技專校院整體發展獎勵補助經費，經常門「改善教學、教師薪資及師資結構」與「行政人員相關業務研習及進修」規劃案，提請討論。

7 次會議	午 2 時 15 分	<p>本校 114 年度私立技專校院整體發展獎勵補助經費，有關學生事務及輔導相關設備(資本門)及學生事務及輔導相關工作經費(經常門)規劃案，提請討論。</p> <p>本校 114 年度教育部獎勵補助經費資本門經費規劃項目，提請審議。</p> <p>本校 114 年度私立技專校院整體發展獎勵補助經費經常門經費規劃項目，提請審議。</p> <p>本校 114 年度校務發展及年度經費支用計畫書之內容案，提請審議。</p>
114 年度獎勵補助款專責規劃小組第 3 次會議	114 年 6 月 11 日(星期一)上午 11 時 10 分	<p>114 年度教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費修正案，提請審議。</p> <p>本校 114 年度私立技專校院整體發展獎勵補助經費，有關經常門「改善教學、教師薪資及師資結構」與「行政人員相關業務研習及進修」規劃案，提請討論。</p> <p>本校 114 年度私立技專校院整體發展獎勵補助經費，有關學生事務及輔導相關設備(資本門)及學生事務及輔導相關工作經費(經常門)規劃案，提請討論。</p> <p>本校私立技專校院整體發展獎勵補助經費「114 年度校務發展年度經費修正支用計畫書」案，提請審議。</p>

## 2. 內部專兼任稽核人員

(1) 選任或組成機制(辦法)：本校內部控制稽核小組設置要點

(2) 本校內部稽核小組人員(名單)相關背景及專長說明

## 3. 獎勵補助經費支用相關辦法或制度：

(1) 經常門獎勵補助教師、行政人員相關辦法

A 本校改善師資獎勵要點，並於 113 年 6 月 29 日發布最新版

B 本校專任教師研究進修要點，並於 112 年 12 月 26 日發布最新版

C 本校行政人員研習暨進修獎助要點，並於 112 年 8 月 8 日發布最新版

(2) 請採購規定及作業流程

A 本校採購辦法，於 113 年 7 月 29 日發布最新版

B 本校財務管理要點

## (三) 114 年度規劃具體措施

114 年度獎勵補助款規劃係以獎勵補助經費 2,556 萬 6,291 元，自籌款 271 萬 6,899 元，占獎勵補助款比 10.63%，本校整體經費總計為 2,828 萬 3,190 元，如附表 6。

資本門經費以核撥總數之 50% 規劃 1,278 萬 3,145 元及本校自籌款 104 萬 9,845 元，資本門合計為 1,383 萬 2,990 元。經費規劃如附表 7。

1. 資本門教學及研究設備部分規畫重點如下：(詳細規劃如附表 11)

(1)協助新設立之新媒體互動科技應用學士學位學程及寵物業經營管理系建置專業課程所需之教學儀器設備與教學場域。

(2)購置系科合併後所需之海洋特色之系教學軟體設備，如動力小船等。

(4)支援系科發展迎合產業所需之技能，如持續支持餐飲管理系完善建置烘焙教室及中西餐教室，購置桌上型製麵條機、前後型台式雙平爐、紫外線不銹鋼消毒櫃、四口西餐爐附瓦斯烤箱等設備。

(5)打造智慧校園健全虛實整合面，盤點與汰換設備，汰換校園骨幹網路核心交換器，將本校淡水校區教學大樓骨幹網路核心交換器汰換，提升校園網路教學品質，以提供全校資訊不中斷之服務。購置儲存系統設備組，增設儲存設備，進行資訊系統資料備份(NAS)系統建置，確保系統之正常營運，以提升整體資訊系統服務品質及運作效能

(6)提列全校師生可共同使用之專業設備，全面檢視各教學單位數位教學設備，汰換老舊廣播教學軟體與電子講桌及學生課桌椅等。

2.資本門圖書資自動化及圖書期刊、教學媒體部分規畫重點如下：(詳細規劃如附表 12、13)

(1)汰換士林校區圖書館電腦，優化數位化教學設備，提升圖書館線上教學設備功能，教學輔助品質。

(2)充實館藏資料，滿足師生需求規劃購置 1,375 冊中西文圖書、114 種中外語期刊及 40 片支援教學用視聽資料。

3.資本門學生事務及輔導相關設備部分，則依學生社團需求提出全校性社團可共用之物品為優先，以利各社團運用於各類活動中，其次，則以協助社團發展專業為輔，以有參賽需求及支援特色性社團之需求優先考量。綜合以上規劃 5 項設備，鼓勵學生參與社團活動，培養自信表達能力(詳細規劃如附表 14)。

4.資本門其他一省水器材、實習實驗、校園安全等設備部分，則規劃建置校園門禁系統及課表供電節能控制設備，期望藉此設備提升節能成效。(詳細規劃如附表 15)

5.經常門經費以核撥總數之 50%，1,278 萬 3,146 元規劃。經費規劃如附表 8。

其中有關經常門經費改善教學、教師薪資及師資結構、行政人員相關業務研習及進修由人事室依校務發展推動方向與教師實際需求統籌規劃，詳細規劃如附表 16。

經常門經費有關學輔相關物品，則規劃購置學生社團創意烘焙社、廚藝競技社及兩教區學生會等社團所需之相關物品 7 項，詳細規劃如附表 17。

經常門經費改善教學相關物品單價 1 萬元以下之非消耗品，以汰換及購置教學設備，增進教學能量之物品，如：獨立顯示卡、工業用蒸氣熨斗、寵手機三軸穩定器，及體育課程使用之跳箱、分腿蹲訓練架等物品，詳細規劃如附表 18。

經常門電子資料庫/軟體訂閱費用，則以本校電子資料庫、微軟授權軟體、論

文比對系統及文獻相似度檢索服務與支持系科、通識教育中心授課所需之教學軟體等項目，詳細規劃如附表 19。

6.114 年度未規劃以獎勵補助經費支用重大修繕維護工程，說明如附表 9。

7.114 年度規劃編以獎勵補助經費編列 140 萬元清洗兩校區教室與宿舍冷氣，編列 10 萬元，協助本校支應定點取用多元生理用品政策之推行。

### 三、整體發展重點特色經費規劃

本校依校務發展目標訂定九大發展計畫，妥適規劃獎勵補助經費並運用來強化目標之達成，在資本門部分達成 A 教學品保、發揮海洋特長、B 全人發展、打造友善環境、C 整建活化、健全校園規劃、E 虛實整合、打造智慧校園，經常門部分則重點支持 F 攬才育才、提升學校效能、A 教學品保、發揮海洋特長、B 全人發展、打造友善環境、H 接軌國際、開發南向交流與 I 永續發展、落實社會責任，其相互對應如表 52。

表 52 114 年度獎勵補助經費規劃與校務發展計畫關聯表

支用計畫項目	校務發展計畫	
	發展目標	發展計畫
教學及研究設備	教學品質特色化 研發能量務實化 智慧校園數位化 學術交流國際化 校務經營永續化	A 教學品保、發揮海洋特長 D 跨域合作、拓展研發量能 E 虛實整合、打造智慧校園 H 接軌國際、開發南向交流 I 永續發展、落實社會責任
圖書館自動化、圖書期刊等	智慧校園數位化 學術交流國際化 校務經營永續化	A 教學品保、發揮海洋特長 E 虛實整合、打造智慧校園 H 接軌國際、開發南向交流 I 永續發展、落實社會責任
學生事務及輔導相關設備	學習氛圍多元化 學術交流國際化	B 全人發展、打造友善環境 H 接軌國際、開發南向交流
其他(省水器材、實習實驗、校園安全、環保廢棄物處理、無障礙空間及其他永續校園綠化等相關設施)	校園環境機能化 校務經營永續化	C 整建活化、健全校園規劃 I 永續發展、落實社會責任
新聘(三年以內)專任教師薪資	組織人力優質化	F 攬才育才、提升學校效能
提高現職專任教師薪資	組織人力優質化	F 攬才育才、提升學校效能

支用計畫項目	校務發展計畫	
	發展目標	發展計畫
推動實務教學(包含編纂教材、製作教具)	研發能量務實化 組織人力優質化	D 跨域合作、拓展研發量能 F 攬才育才、提升學校效能
研究(獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究)	研發能量務實化 組織人力優質化 學術交流國際化 校務經營永續化	D 跨域合作、拓展研發量能 F 攬才育才、提升學校效能 H 接軌國際、開發南向交流 I 永續發展、落實社會責任
研習(包含學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)、進修、升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)	教學品質特色化 組織人力優質化 學術交流國際化	A 教學品保、發揮海洋特長 F 攬才育才、提升學校效能 H 接軌國際、開發南向交流
學生事務及輔導相關工作	學習氛圍多元化	B 全人發展、打造友善環境
行政人員相關業務研習及進修	組織人力優質化 行政管理效能化	F 攬才育才、提升學校效能 G 精進管理、強化組織運作
改善教學之相關物品(單價一萬元以下之非消耗品)	智慧校園數位化	E 虛實整合、打造智慧校園
其他-經常門經費需求電子資料庫/軟體	智慧校園數位化	A 教學品保、發揮海洋特長 E 虛實整合、打造智慧校園

參、114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形(如附表 10)

肆、114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表(如附表 11~19)

附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔

**附表 4：113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形**

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%) (B/A)
A-1 規劃特色課程，落實教學品保機制	每學期調查各院、系核心能力。	與課程大綱連結，於選課前全校課程大綱上網率 100%。	1.完成每位專任教師課程大綱及核心能力與課程連結百分比填寫。 2.選課前全校課程大綱上網率 100%。	無	200,000	0	0%
	1.每學期確認選課系統資料正確，且能正常運行。 2.每學期檢核各院、系課程大綱完整且經課程委員審議，大綱內所填教育目標、核心能力與學生基本能力間之關連性皆正確。	學生選課系統穩定度 100%。	1.學生選課系統穩定度 100%。 2.每學期各院、系課程大綱完整且經課程委員檢核審議。	無	311,216	0	0%
	通過三級課程委員會議審議。	每學期召開校課程委員會 1 次	1.112 學年度第 1 學期召開校課程委員會 4 次。	無	2,582,000	0	0%

		以上。	2.112 學年度第 2 學期召開校課程委員會 2 次。					
	與產業需求結合發展回流教育，推動部分科系開設進修學制與多元培力課程。用以鼓勵在職人士回校進修，並協助產業培育所需人才。	1.推動系科發展進修學制，每學年在學就讀總人數達 300 人以上。 2.推動系科開設多元培力課程，每學年在就讀總人數達 40 人以上。	1.112 學年度進修學制在學達 954 人。 2.112 學年度多元培力專班航海系及輪機工程系在學達 116 人。	無	565,220	0	20.7%	
	持續推動各學院共同課程融入海洋特色，增加學生學習廣度及多元觀點，以提升學生學習競爭力。	三學院依學院教育目標每學年至少需 1 門共同必修課程具備海洋特色。	海洋事業學院開設「海洋生態與環境」院必修課程；樂活民生學院開設「海洋樂活」、「海洋飲食文化」院必修課程；創新設計學院開設「海洋文創」院必修課程。	無	10,000	0	0%	
A-2	以學院為中心發展跨域學程，培育特色人才	依就業市場需求培育專業人才。	設立 12 個跨領域學分學程，供學生選讀，以利專業能力之提高。	112 學年度設立 12 個跨領域學分學程，計 25 人修讀學分學程。	無	0	0	0%
A-3	控管實習訪視流程並檢視個	每學年共舉辦 32 門課實習課	1.系所開設 35 門課實習課程。 2.所完成實習廠商簽約 100%。	無	高教深耕 650,000	0	0%	

業輔導，提升學生專業能力	人化實習計畫是否契合課程目標，以確保實習品質。	程。實習前完成實習廠商簽約與實習單位訪查率100%。 校外輔導老師，實習訪查率100%。	3.系所校外實習輔導老師，實習訪查率100%。				
	結合勞動部舉辦雇主座談會及企業參訪，以提升學生對各產業領域的認識，掌握產業所需專業能力趨勢。	每學年兩校區至少各自舉辦1場就業博覽會校園徵才活動及相關座談活動10場次。	舉辦19場相關座談活動。	無	勞動部經費 650,000	0	0%
A-4：結合校友資源，增進學生就業機會	分享校友創業與職場成功經驗，並提供實習或工作機會回饋給在校學生。	全學年舉辦2場次	已於9/18，9/25執行2場講座。	無	高教深耕 259,100	0	0%
	每年執行畢業校友流向調查與雇主滿意度調查，以掌握校友在各產業就職情形及調查報告。	全年至少各執行1次畢業流向調查及雇主滿意度調查	畢業生流向報告進行中	畢業生流向報告、校友流向調查雇主滿意度調查，因於暑假委外部機構開啟調查，因此未		0	0%

				能於 112 學年度內完成。			
A-5 發展創新 數位教學， 增進學習 成效	精進教學策略與鼓勵教師產出創新教材。	1.辦理 13 場數位教學研習營，提升多媒體應用能力。 2.製作數位教材製作 3 件。	已辦理 13 場教學研習，並製作出三件數位教材。	無	高教深耕 1,887,001	0	0%
	透過教學助理評量制度，遴選校內優秀教學助理。	1.辦理 2 場教學助理教育訓練活動。 2.辦理 2 場優良教學助理成果發表會，遴選校內優秀教學助理。	已辦理 2 場教學助理教育訓練活動及 2 場優良教學助理成果發表會，遴選校內優秀教學助理。	無	高教深耕 530,000	0	0%
	1.教學評量與標準課程架接，針對不同類型課程設計評量問卷，建立公平教學評量機制。 2.落實教學評量不佳課程教學方法輔導，改善教學品質。	教學評量填答率達 50%以上。	教學評量填答率已達 50%以上。	無	高教深耕 200,000	0	0%
	積極協助學習	被預警學生輔導	被預警學生輔導學習成效進步比率為	無	政策支持推	0	0%

	狀況欠佳學生克服學習困難。	導率 70%。	84.06%，高於 70%。		動		
A-6 促進教學成長，精進教師專業能力	1.成立教師專業社群，促進教師專業提升。 2.舉辦跨校、跨學院優良教師經驗分享，促進教師知能成長。	1.成立 4 群教師專業社群。 2.辦理 13 場教師精進教學成長活動。	已成立 4 群(教學實踐再深化、水上摩托車安全駕駛、生命教育、雙語、)教師專業社群。 已辦理 13 場教師精進教學成長活動。	無	高教深耕 281,381	0	0%
	提供經費與聘任專家學者審查提供更專業的研究建議，藉此提升教師實務驗就能力，並定期將研究成果反饋於課堂及學生實務面，以提升教與學生學習之成效。	1.辦理校內研究案徵件 13 案。 2.辦理至少 1 場校內研究成果分享。	已辦理校內研究徵件 13 案。 已辦理至少 1 場校內研究成果分享。	無	113 獎補款 876,287(經)	876,287(經)	100%
	1.持續引導教師投入教學實踐研究計畫，以促進教師進行教學創新研究，促進教師多元升等。 2.持續鼓勵教師以學生學習為	1.每年至少 14 位教師提出教學實踐計畫，通過並執行 7 件教學實踐研究計畫。 2.至少每學年舉辦 1 場執行經驗分享會。	已有至少 14 位教師提出教學實踐計畫，通過並執行 7 件教學實踐研究計畫。 已舉辦 1 場執行經驗分享會。	無	高教深耕 1,907,850	0	0%

	主體實施多元教學創新。 3.辦理較學教學實踐研究計畫執行經驗分享會，鼓勵教師參與，以提升教師專業素養。						
	協助各項計畫活動執行，並於期限內完成核銷事宜。	至少 6 位	已聘請至少 6 位助理協助完成計畫事宜。	無	高教深耕 5,002,813	0	0%
A-7 配合國家政策，發展體育特色運動項目	配合本校專業系科發展，推動海洋休閒運動之推廣，添購與汰換水域運動訓練與競賽用設備。	水域競賽獲獎數每學年至少 100 項次。	獎勵補助款添購製冰機及泳池熱泵熱水器，以用於學生上課突然受傷緊急冰敷及改善泳池溫水系統，提供學生體育課緊急應變設備與環境，本年度參加校外競賽共獲 74 面獎牌。	無	113 獎補款 1,264,000(資)	1,264,000(資)	100%
	延續水域特色運動發展校隊選手招募，協助水域競賽推動，為國家培育優秀選手。	辦理水上救生、運動安全講座 2 場次。	112 學年度藉由體育署區域性水域運動體驗推廣活動計畫辦理兩場水域安全活動。	無	0	0	0%
	辦理水上安全與救生、運動安全相關宣導講座，建立水域活	開設與體適能相關之課程每年學至少 4 學分。	112-1 開設運動體適能概論一、運動體適能理論與實務、健康體適能特殊族群功能性體適能、112-2 開設運動體適能概論二，已超過 4 學分。	無	0	0	0%

	動與休閒的安全觀念。						
A-8 隨系所發展與調整，完善教學儀器與設備	1.建置學校伺服器系統。 2.建置能符合教學所需，及學院學生能共用需求之電腦教室。 3.輔助教師創新教學，提升學生學習成效。 4.113 年度獎勵補助款各學術單位依需求提出資本門設備及經常門軟體及物品，以提升教學品質與成效。	1.建置歷程系統伺服器、資產盤點管理平台 VANS 系統。 2.增購視聽設備、電腦設備。 3.建置線上數位自學課程設備。 4.113 年度獎勵補助款各學術單位依需求提出 47 項資本門設備，15 項經常門教學物品，5 項軟體資料庫，以提升教學品質與成效。	獎勵補助經費及高教深耕計畫皆已陸續完成原規劃購置之設備，以滿足學術單位教學所需。	無	高教深耕 6,897,000 113 獎補款 6,283,854(資) 2,194,862(經) 小計： 8,478,716	6,283,854(資) 2,194,862(經) 小計： 8,478,716	55.14%
B-1 運用產業社區資源、開拓服務學習視野	輔導服務學習 推動服務學習。	社團 20 場次/服務學習 10 場次 辦理 2 場次	系會：6 場 社團：12 場 學生會：4 場 總計社團：22 場/服務學習 10 場次 辦理 2 場次	無	0	0	0%
B-2 營造友善校園	友善廁所、友善宿舍	友善廁所 3 間、友善宿舍 1 間	兩校區宿舍有建置性別友善宿舍，兩校區目前各暫設 2 房性別友善宿舍，提供有需求之學生申請，並於每學期辦理宿舍期初大會	無	計畫經費 552,060	0	0%

環境， 培養學 生法治 觀念			時，向住宿生宣導性別平等與尊重多元性別等相關議題，以期建立校園友善宿舍之環境。 另在有善廁所中兩校區皆有建置，提供學生使用。				
	培養學生良好品格，珍視生命。配合聯合國永續指標，推動環保活動。彰顯海事大學特色，深化海洋教育。	舉辦6項活動計200人參加；看見三好；生命鬥士講座。寒冬送暖、有愛無礙、節能減碳保護地球、青銀共融霸賽。	1. 校內各處張貼海報與看板，營造三好氛圍，提醒「做好事、說好話、存好心」。 2. 邀請殘奧桌球選手分享奮鬥經歷，幫助學生理解生命價值並提升抗挫力。 3. 結合實習商店製作點心送至家扶中心與療養院，傳遞關愛。 4. 舉辦地板滾球與地壺球活動，促進學生與社區長者的共學共融。 5. 設計環保看板，舉辦「廢電池換盆栽」活動，推動師生共同響應環保。	無	計畫經費 88,990	0	0%
	改善交通秩序及學生安全，增進學生交通安全知能	一學年辦理2場，全校師生參與人數達80人。	讓每位學生養成遵守交通安全規則，守法重紀、尊重生命的安全觀念，以期減少交通事故，達到維護生命安全的目標。使學生確實了解現行交通安全法規及其重要性，並培養學生遵守交通安全規則，教育學生重視生命的安全觀念。 112年度辦理2場交通安全講座，參加學生達100人。	無	學輔經費 20,000	0	0%
	辦理藥物濫用防制宣教活動	一學年辦理2場，全校師生參與人數達80人。	透過演講活動，向學生宣導防制藥物濫用、遠離毒癮不歸路、拒絕毒害非口號，藉以建立校內班級反毒風氣，營造健康清新校園環境。 112年度辦理2場防制藥物濫用講座，參加學生達80人。	無	學輔經費 20,000	0	0%

<p>菸害防制宣導，並盤點校內外戒菸資源融合校園特色之配套措施。</p>	<p>一學年辦理 3 場，全校師生參與人數達 90 人。</p>	<p>藉由入班演講之方式，傳遞香菸及電子菸帶來的不良影響與危害。藉由每學期不定期吸菸區宣達活動，凝聚同儕之間的約束力及感染力，宣達本校積極建立一個「無菸海大、海大無菸」的清新校園之決心。 112 年度辦理 2 場菸害防制宣導講座，參加學生達 90 人。</p>	<p>無</p>	<p>學輔經費 20,000</p>	<p>0</p>	<p>0%</p>
<p>協助新生家長與一年級新生熟悉校園環境、瞭解系所環境、與規定並適應學校生活。</p>	<p>每學年度辦理 3 場，參加對象為全校新生與家長，全年參與人數達 1,000 人。</p>	<p>透過家長座談會使學生家長能夠瞭解學生校園學習環境並透過學長姐經驗傳承，使新生能夠盡速熟悉校園環境，融入新校園生活。 藉由新生入學輔導活動，促進安適的學校環境，使學生在學校及家庭生活中都能處於一個安適，並且強調互動與參與的氛圍之中，建立以學生為主體，且經由學生參與及身體力行的教育環境，讓學生能真正落實在未來的生活之中。 112 年度共計辦理 3 場新生始業式暨家長座談會活動，全校師生參與人數達 1,080 人。</p>	<p>無</p>	<p>學輔經費 50,000</p>	<p>0</p>	<p>0%</p>
<p>積極塑造友善校園內涵之校園環境並端正學風，落實校園霸凌、反毒、禁菸等各項宣導。</p>	<p>一學年辦理 2 場品德教育宣導，參加學生人數達 100 人。</p>	<p>近年還常常發生侵權以及盜版市場遍布世界，而藉由智慧財產局及教育部聯合推動針對智慧財產的保護，希望用張貼文宣及校園演講的方式來鼓勵同學遵守智慧財產權的重要性。 112 年度辦理 7 場智慧財產權宣導講座，參加學生達 300 人。</p>	<p>無</p>	<p>113 獎補款 30,000(經)</p>	<p>30,000(經)</p>	<p>100%</p>
<p>為促進學生對多元性別有更多的了解，開啟</p>	<p>每學年辦理 1-2 場次，參與人次答 150 人次。</p>	<p>112 學年辦理 3 場次，線上填答 66 人次參與、講座 90 人次參加。性別活動共計 156 人次參與。</p>	<p>無</p>	<p>113 獎補款 30,000(經)</p>	<p>30,000(經)</p>	<p>100%</p>

對多元性別的視野，達到性別平等的概念，透過講座分享、闖關活動等，讓學生實際理解與接觸，進而破除相關迷思、誤會，以開放的心胸去接納不同的族群。							
透過宣導活動，讓學生了解智慧財產權的重要性。	全年辦理 7 場次，全校師生參與人數達 210 人。	本項指標已與 B2-4 與 B2-7 重複。	無	113 獎補款 30,000(經) 學輔經費 20,000	30,000(經)	60%	
新學年宿舍就舉辦大型迎新晚會，藉由表演節目的觀賞，有一個美好的開始。	全年辦理 1 場次，全校師生參與人數達 250 人。	藉由迎新活動讓住宿生了解住宿團體生活的重要性及互相信任，並可以知道宿舍生活原則及規則，讓住宿生在離鄉背景的求學生活中可以體會到有家的溫暖，在求學的生涯上有個完美的回憶。 112 年度辦理 2 場宿舍迎新活動(兩校區各一場)，參加學生達 400 人。	無	學輔經費 50,000	0	0%	
讓全校師生了解民主法治與落實人權概念。	全年辦理 2 場次，全校師生參與人數達 60 人。	透過人權宣導活動，讓學生了解品德教育的重要性。引導學生建立正確良好的生活習性與觀念，並落實友善校園之宣導。為提升校園倫理，並培養學生關懷參與、服務人群、及自治自律之處事態度，強化學生品德教育，引導學生身心發展，激發個人潛能，培養健全人格，成為術德兼備之現代青年。	無	學輔經費 10,000	0	0%	

			有關人權法治宣導，112 學年度辦理 2 場次講座，全校師生參與人數達 70 人。				
	辦理校園安全宣導活動	校園安全宣導活動 2 場次	112 年度本校聘任學務創新人力與校安人力共計 2 名，本案計畫經費 945,500 元已於 113 年 1 月完成核結。	無	計畫經費 945,500	0	0%
B-3 鼓勵參與社團活動，培養自信表達能力	提供學生社團申請外聘指導老師，精進社團專業領域與技巧與活動品質	全年提供經費支持 7 個社團聘請指導老師。	全年提供經費支持 12 個社團，聘請 13 位指導老師。	無	113 獎補款 90,000(經)	90,000(經)	100%
	購置學生社團所需設備，以發揮社團教育功能，提升社團活動績效。	共補助全校社團購置 4 項設備，2 項 1 萬元以下物品。	依原規劃採購社團所需之設備及物品，提供學生多元學習。	無	113 獎補款 290,300(資) 16,890(經) 小計： 307,190	290,300(資) 16,890(經)	100%
	推動全校社團成果發表，提升學生自治與服務精神	辦理社團成果發展會：兩校區各一場，共計兩場	辦理社團成果發展會：兩校區各一場，共計兩場	無	113 獎補款 71,300(經)	71,300(經)	100%
	定期辦理社團評鑑，檢核社團結構與組織建構	規劃全校社團評鑑：全年辦理 2 場	辦理 2 場	無	學輔款 110,000	0	0%
	提升社團輔導與服務學習推動之品質	辦理社團服務學習：15 次	辦理社團服務學習：18 次	無	學輔款 170,200	0	0%
	辦理海洋淨灘永續活動，定期	辦理淨灘活動共 2 次，全校師	辦理淨灘活動共 1 次，全校師生參與人數達 100 人以上	無	學輔款 68,162	0	0%

	參加淨灘活動	生參與人數達50人以上						
	推動社團友善校園	每年個校區辦理兩場，共計4場	每年個校區辦理兩場，共計2場	無	學輔款 60,000	0	0%	
B-4	引導全校師生對健康有更正向的概念，以培養帶著走的健康實踐力。	每學期至少辦理12場次以上並增加健康自我效能與滿意度達85%至88%。	推動校園健康促進活動，引導全校師生提升更正向的健康知能、技能和行動力，達優質健康樂活校園之績效。	無	其他經費 380,000 校內經費 2,000	0	0%	
推動健康促進校園，提升健康管理能力	強化師生急救護能力與技巧，達實踐樂活安全校園之成效。	每場急救證照通過率達94%，校園傷病事故比率逐年下降5%。	推展安全急救技能訓練與實地演練（含AED），計201人參與，有效提升學生校園與校外活動安全，達實踐樂活安全校園之成效。	無	其他經費 120,000 校內經費 49,000	0	0%	
	強化健康服務品質，達全方位健康照護之效能。	健康服務人數每年成長5%、且逐年增幅1%預算改善健康服務相關設施。	強化特殊疾病關懷與追蹤管理及完備傷病處理與膳食管理運作，達全方位健康照護之成效。	無	校內經費 50,600	0	0%	
B-5	健全溝通輔導機制，強化學生心理輔導	協助全校導師學習新知，身心靈獲得成長。	每學年度共辦理4場，全年參與人次達420人次	本學年共辦理4場，總共436人次參加。	無	其他經費 30,000 校內經費 30,000	0	0%

<p>B-6 深耕三級預防工作，關懷弱勢深植服務</p>	<p>1.為促進師生對多元性別有更多的了解，透過講座分享、攤位宣導或線上答題等方式，讓師生理解與破除性別多元相關迷思，達到性別平等的概念。 2.讓學生認識生命與瞭解生命，進而達到尊重生命、愛惜生命，展現生命活力與相互關懷 3.提升學生及家長壓力因應策略、情緒管理與問題解決能力等，以有效降低危機事件發生的比例。 4.提升教職人員情緒管理等相關輔導知能，維持良好之師生關係。</p>	<p>預期受益人 800 次 達人次</p>	<p>本學年活動共 1,155 人次參加。</p>	<p>無</p>	<p>112： 教育部補助校園心理健康促進計畫補助款 178,600 教育部補助校園心理健康促進計畫配合款 25,000</p>	<p>0</p>	<p>0%</p>
	<p>辦理生命教育</p>	<p>每學年辦理 2</p>	<p>112 學年辦理 3 場次，約 182 人次。(蛋生奇</p>	<p>無</p>	<p>113 獎補款</p>	<p>30,000(經)</p>	<p>100%</p>

	相關活動，包括生命體驗、機構參訪等，拓展生命的視野。	次，每次參與人次至少達 40 人次	蹟 50 人次、蛋蛋的幸福 80 人次、金汪汪流浪動物家園 52 人次)		30,000(經)		
	聘用專業精神科醫師駐校提供醫療資源，以提升學生就醫意願，穩定學生就學狀況，使其安心就學。	預計受益人次 6 人次	本學年受益人數共 8 人次。	無	教育部補助校園心理健康促進計畫補助款 12,000	0	0%
B-7 提升公共性，協助學生安心就學	1.強化學生跨域學習輔導，提升學習成效。 2.建置經濟與文化不利學生學習歷程，強化學涯定向輔導。 3.引領經濟與文化不利學生職涯探索及規劃，培育職場能力，建立實習與就業機會媒合。 4.建立持續性助學專款及募款機制，創造學生輔導經費來源。 5.制定各類學習	預估 112 年度經濟不利學生獲得輔導或協助之比率提升 5%	1.國際競賽參與機會提升：本校有 6 位弱勢生參加各項國際賽事，展現本校專業人才培養成果。 2.跨領域參與：學生透過參與多項比賽，鼓勵跨領域學習，培養多元技能。 3.學術與實務結合：參加韓國頂尖廚師大賽，將學術與實務結合，培養具國際競爭力的廚藝人才。 4.本校原民學生積極參與文化深度研習：原民學生透過「學習取代工讀」計畫，參加多項文化研習，增強文化認同感與專業技能。	無	高教深耕 4,095,000 外部募款基金 680,000	0	0%

輔導成效檢核，落實學生學習協助機制。 6.強化弱勢生參與跨域特色課程之人數。						
提供學生安全校外工讀資訊。	一學年辦理 2 場，全校師生參與人數達 60 人。	藉由辦理校外工讀安全宣導活動，提供學生豐富的安全校外工讀資訊，促進學生對校外工讀安全與自身勞動權益擁有基本觀念。112 年度共辦理 3 場次學生校外工讀宣導講座，全校師生參與人數達 90 人。	無	學輔經費 20,000	0	0%
1.建置原住民族學生的學習歷程與生涯發展資料庫。2.提升學業成就。3.提升民族身分自信與自我認同感。4.提升學生部落服務之意願及文化能力。5.辦理原住民社會企業研習工作坊及職場達人分享會。6.於期中、期末辦理讀書共讀小組各 1 場。7. 新北市瑞芳區快樂	1.完成 1 場次迎新會送舊、2 場次座談會 2.降低休學率 8% 以下，完成 3 場次多元民族教育課程。3.完成 1 場次部落志工服務體驗課程。4.至少 15 名學生參與暑期返鄉服務計畫。5.社會企業工作坊 1 場次，職場達人分享會 3 場次。6.辦理期中、期末共讀小組各 1 場次 7. 跨	1.依據辦理原住民學雜費減免及中低收入、身心障礙等優惠減免入學檢核系統，滾動式統計 112-1 在學(休學)之原民生人數 2.協助經濟不利弱勢原民生辦理學雜費減免 129 人次及就學貸款 23 人次。 3. 辦理『與卓越同行』公務員講座分享會與原民社會企業參訪活動。 4. 於期中、期末(考前一週)辦理讀書會，以同儕影響力邀請原民學生參加讀書會，以利增加期中、期末考試能力。 5. 以全民原教為目標，辦理傳統弓箭研習課程及 C 級傳統弓箭教練考照輔導班。 6. 整合北區原資中心資源，深耕都會區原住民族(聚)部落，辦理原住民族傳統野菜文化體驗、採集及共食工作坊。 7. 藉花蓮縣光復鄉馬佛獵人學校場域及及台東延平布農部落部落環境體驗原住民獵人傳統山林知識，並參與部落文健站老人服	無	高教深耕 960,000	0	0%

	山部落及阿美家園辦理(視疫情中心發布警戒等級調整)8.參加布農族八部合音研習及新北市原住青年論壇，學習在地文化知識。9.辦理原住民族文化傳承論壇 10.辦理原住民族傳統弓箭研習工作坊。	校聯合部落志工服務計 2 場次，本校預計有 15 人參加，共計聯合 3 校 15 位同學參加 8. 工作坊 2 場次，原住民族文化傳承論壇預計 73 人參加、原住民族傳統弓箭研習工作坊預計 40 人參加	務及獵人文化復振志工。 8. 拍攝紀錄餐與花蓮光復鄉馬佛部落獵人學校深根體驗活動，藉原住民族電視台播放全民原教教學成果，深化與廣化全民原教教學成效。 9. 整合本校與中華大學及新竹地區原住民族部落、民間團體姿原，辦理原住民族傳統知識體驗與分享活動，活動亦邀請非原住民族群教職原生參加，彰顯台灣多元民族、文化共融與共享學習環境。 10. 於本校福環樓 1 樓學務處前增設友善校園『原住民族意象休憩園區』，增加本校原民同學活動及休憩場地，以利全民原教活動場域使用。				
C-1 建構友善安全校園	1.維護緊急求救通報需求 2.監視系統主機建置與維護	維持各樓層廁所、校園偏僻場域、停車場等區域，緊急求救系統 100%運作	已完成建置，使用狀況正常良好	無	113 獎補款 (經)200,000 (資)235,000	(經)200,000 (資)235,000	100%
C-2 提升節能減碳成效	1.建置校園電力監控設備 2.有效提升節能成效	1.至少兩校區建置 12 組校園電力監控設備。 2.省電至少 1% 以上	1.完成建置兩校區電力監控設備，可有效節約能源。 2.因應經濟部節能政策補助冷氣維護費用。	無	113 獎補款 295,000(資) 1,000,000(經)	295,000(資) 1,000,000(經)	100%
C-3 校舍空間設備汰舊更	提升廁所現代化，改善設施環境改建後兼具無障礙及性別	敬業樓及樂群樓一樓男生廁所 2 間，女生廁所 2 間。	建築師已完成設計圖，本校已提出無障廁所建置補助計畫，目前送教育部審核中。	無	校內經費 6,000,000	0	0%

新	友善廁所功能。						
C-4 加強無 障礙設 施及廢 棄物管 理	改善無障礙動 線	建置淡水社團 街上下樓無障 礙設施	已完成施工發包作業，113年12月份完工驗 收。	無	校內經費 500,000	0	0%
C-5： 持續優 化教學 空間與 設備	增加教學空間	1.整建士林校區 第一及第二多 功能專業教室 2.新建淡水寵物 教學場	1.士林第一及第二多功能專業教室已建置完 成 2.寵物教學教室於113年12月完工。	無	校內經費 22,000,000	0	0%
D-1 提升產 學能 量，反 饋實 務課 程	整合各學院資 源並結合藍色 產業推動師生 專業技能交流	教師承接產學 合作與各項計 畫金額3,300萬 元以上。	教師承接產學合作與各項計畫金額3,625萬 5,012元。	無	高教深耕 75,000	0	0%
	爭取跨域產學 合作計畫案	教師跨域合作 承接產學合作 與各項計畫金 額達330萬元以 上。	教師跨域合作承接產學合作與各項計畫金 額達425萬4,880萬元。	無	高教深耕 74,000	0	0%
	開發新合作廠 商	開發產學合作 新廠商4家。	新廠商20家	無	政策支援推 動	0	0%
	推動教師進行 產業研究研習	教師產業研究 研習6年6個月 完成率為40%。	教師產業研究研習6年6個月完成率為 30.9%。	部分教師因 產學合作案 件尚未結案 無法認列	政策支援推 動	0	0%
	獎勵教師執行	獎勵40人次教	獎勵55人次教師執行產學合作計畫。	無	高教深耕	0	0

	產學合作計畫	師執行產學合作計畫。			60,000		
	公告政府機構招標案與各項計畫申請訊息	教師執行產學合作率達 80%	教師執行產學合作率達 71.9%	因部分本教師執行研究型計畫或全性大型計畫，產生時間排擠效。	政策支援推動	0	0%
D-2 深化學術倫理，落實智慧財產管理	強化學生之學術誠信觀念、態度與意識，提升師生關係與合作研究之品質。	確保學術研究之學位論文與研發成果品質 100%。	確保學術研究之學位論文與研發成果品質 100%。	無	校內經費 10,000	0	0%
D-3 深化專利知識，推動智權加值	確實掌握專利商品化、技術移轉機制的流程與相關資訊。	完備研發成果相關法規增修 100%	研發相關法規尚無修正所需	無	校內經費 10,000	0	0%
	加強訓練執行技轉與法律人員的專業知識，以利推廣研發成果與應用。	培育專利技轉種子教師 5 名，取得專利 5 件。	112 學年度專利件數 6 件	無	校內經費 50,000	0	0%
D-4 密切業界合作，培育優秀人才	透過舉辦創業工作坊方式，相互交流學習，加強學生的創意實用能力。	藉由創新創業工作坊，輔導並推薦學生 10 位學生參加創新創業競賽。	邀請業界講者到校辦理四場次創新創業工作坊，輔導學生參加發明競賽榮獲一金一銀	無	高教深耕 68,000	0	0%

D-5 完善績效管理，激勵研發動能	推動產學績優教師至少 5 人次，申請教師獲減授鐘點 2 小時。	鼓勵教師承接社會責任計畫與公民間營機關計畫	依教師承接產學經額與實際授課時數進行調整。	無	政策支援推動	0	0%
	獎勵 40 人次教師執行產學合作計畫。	獎勵教師執行產學合作計畫	獎勵 55 人次教師執行產學合作計畫。	無	校內經費 500,000	0	0%
E-1 充實館藏資料，滿足師生需求	充實圖書館藏資源，購置中西文圖書、期刊，提供教師教學學生學習之用。	中西文圖書 2,550 冊、期刊 165 種、特色海洋書籍達 750 冊。	完成充實圖書館藏資源，購置中西文圖書 2,761 冊、期刊 175 種、特色海洋書籍達 750 冊，充實圖書館藏資源，提供教師教學學生學習之用。	無	113 獎補款 2,172,027(資) 校內經費 250,000	2,172,027(資)	100%
	充實圖書館藏資源，購置電子資源(軟體、資料庫)，提供教師教學學生學習之用。	電子資源 3 種 (CEPS 電子期刊、綜合學科全文資料庫、KONO for Libraries 電子期刊)	完成電子資源 3 種，充實教學軟體，以提升學生學習成效。	無	113 獎補款 586,000(經)	586,000(經)	100%
	完成全校師生雲端公播電影、雲端電子書、外語文相關線上學習軟體等購置，提供全校師生合法之教學教材使用	雲端公播電影 100 部、雲端電子書 1,000 本、外語文相關線上學習軟體 3 種 (I-GOT 英語操練場、I-GOT 日語操練場、KMOVIE 雲端	完成雲端公播電影、雲端電子書、外語文相關線上學習軟體等，提供全校師生雲端公播電影 100 部、雲端電子書 1,918 本、外語文相關線上學習軟體 (I-GOT 英語操練場、I-GOT 日語操練場、KMOVIE 雲端公播電影網) 3 種，以利全校師生合法之教學教材使用。		無	113 獎補款 390,000(經) 校內經費 300,000	390,000(經)

	公播電影網)						
	參與 TEBNET 台灣電子書供給合作社、CONCERT 全國學術電子資訊資源共享聯盟、TAEBDC 論文比對系統補助共享子計畫，以及八芝連館際合作組織，有效整合各項資源供全校師生使用。	1 式	完成與 TEBNET 台灣電子書供給合作社、CONCERT 全國學術電子資訊資源共享聯盟、TAEBDC 論文比對系統補助共享子計畫，以及八芝連館際合作組織等連結，有效整合各項資源供全校師生使用。	無	校內經費 30,000	0	0%
E-2 推動學 倫 教 育，落 實智財 管理	蒐集各院所碩士學位論文，典藏學位論文達共享研究成果，促進學術傳播。	100%	完成各院所碩士學位論文蒐集，達 100%，使典藏學位論文達共享研究成果，促進學術傳播。	無	政策支援推 動	0	0%
	協助教師及研究生論文、專題等自我檢視，避免因不當引用而涉及抄襲的	35 人次	完成相似度比對系統購置(Turnitin、華藝)，使用次數達 51 人次，提供教師及研究生論文自我檢視，避免撰寫時因不當引用而涉及抄襲。	無	113 獎補款 149,000(經)	149,000(經)	100%
	簽訂微軟校園教學軟體合法授權合約(MS)	1 式	完成微軟校園教學軟體合法授權合約(MS CA)簽訂，充實教學資源，確保軟體使用的合法性和合規性。	無	113 獎補款 990,000(經)	990,000(經)	100%

	CA), 充實教學資源, 確保軟體使用的合法性和合規性。						
	運用智慧財產權保護網頁專區內容無地域、時間之限制加強智慧財產權宣導, 提升智財權保護觀念落實	1 式	完成智慧財產權保護網頁專區內容充實, 進行無地域、無時間限制宣導, 提升智財權保護觀念落實。	無	政策支援推動	0	0%
	辦理智慧財產權海報設計比賽, 進行智財權保護宣導, 落實校園保護智慧財產權推動。	辦理智財權保護宣導 2 場次、智慧財產權海報設計比賽 1 場	完成智慧財產權海報設計比賽舉辦宣導 2 場次、智慧財產權海報設計比賽 1 場, 落實校園保護智慧財產權推動。	無	校內經費 19,947	0	0%
	完成 ODF 文件軟體安裝, 系統、網站等支援 ODF 檔案格式使用, 教育訓練、宣傳活動等辦理, 落實基礎教育應用工具使用。	ODF 文件軟體安裝達 100% 系統、網站等支援 ODF 檔案格式達 100%; 宣傳活動 2 場次。	完成 ODF 文件軟體安裝達 100%, 系統網站等支援 ODF 檔案格式使用率達 100%, 舉辦宣傳活動 6 場次, 落實基礎教育應用工具使用。	無	校內經費 50,000 元	0	0%
E-3 完善數	18 場次	完成圖書資源利用服務推廣	18 場次	無	校內經費 23,000 元	0	0%

位 服 務，創 造空間 價值		活動辦理 18 場次，提升圖書閱讀風氣。					
	5 台	完成自學區電腦組購置 5 組，優化數位化教學設備，提升學生學習效率與風氣。	5 台	無	113 獎補款 137,500(資)	137,500(資)	100%
	介 接 TANet FTTB 1GB 電路 2 條；兩校區雙 向 300MB 專線 電路 1 條；介接 ISP 大寬頻電路 備援電路 10MB 2 條。	完成簽訂網路主幹租約，介接 TANet FTTB 1GB 電路 2 條；兩校區雙向 300MB 專線電路 1 條；介接 ISP 大寬頻電路備援電路 10MB 2 條，提供教職員生高可用性骨幹網路使用。	介接 TANet FTTB 1GB 電路 2 條；兩校區雙向 300MB 專線電路 1 條；介接 ISP 大寬頻電路備援電路 10MB 2 條。	無	校內經費 1,200,000	0	0%
1 場域	完成圖書館 1 間行動導播室，營造師生自主與互助學習之活動場域。	1 場域	無	校內經費 20,296 元	0	0%	
E-4 完善資 訊 設	建置專業電腦教室(淡水校區 A102、B204)個	2 間	完成 2 間專業電腦教室建置(淡水校區 A102 及 B204 整間教室)個人電腦、螢幕、網路環境、硬碟管理系統、廣播教學軟體等設備更	無	4,347,704 3,814,454(資) 533,250(經)	4,347,704 3,814,454(資) 533,250(經)	100%

備，增進教學能量	人電腦、螢幕、網路環境、硬碟管理系統、廣播教學軟體等設備更新，優化教師教學、學生學習環境。		新，優化教師教學、學生學習環境。				
E-5 強化資訊安全，落實管理機制	完善 ISMS 資訊安全管理系統文件制定與發行，進行教務處、學務處、總務處、圖資中心等單位導入，以提升學校的資訊安全水平，保護師生的資訊安全。	100%	完成 ISMS 資訊安全管理系統文件制定與發行及教務處、學務處、總務處、圖資中心等單位導入 ISMS 資訊安全管理系統、資訊系統及網絡的安全狀態進行全面評估，強化安全管理和監控，減少資安風險和損失，提升學校的資訊安全水平，保護師生的資訊安全。	無	高教深耕 500,000	0	0%
	運用流量管控系統有效掌握網路應用層服務使用狀態，降低不當流量所衍生的安全威脅與資源損耗，提供乾淨之校園網路環境。	1 台	完成應用流量管控系統特徵碼持續更新機制，以有效掌握校園網頁應用狀態，降低不當流量所衍生的安全威脅與資源損耗，提供全校師生乾淨之校園網路環境。	無	校內經費 95,000	0	0%
	持續完善電子郵件過濾系統	1 式	已建置完成	無	高教深耕 100,000	0	0%

暨防毒機制防護能力，提高教學環境的網路安全性和可靠性。							
完成淡水校區教學大樓網路核心交換機汰換，提高教學網路的品質和可靠性，為師生提供更好的教學環境和學習體驗	1 台	已建置完成	無	113 獎補款 395,000(資)	395,000 (資)	100%	
透過主機雙備援機制建置，系統可以實現即時備援和切換，提高系統的可用性和可靠性，確保資料的完整性和可靠性，從而提高系統的穩定性和可用性。	1 台	購置 1 台伺服器主機，完成雙主機雙備援機制，系統可以實現即時備援切換，提高系統的可用性和可靠性，確保資料的完整性和可靠性，從而提高系統的穩定性和可用性。	無	高教深耕 200,000	0	0%	
完成系統資料備份(NAS)機制建置，以確保系統的正常營運，	1 台	購置 1 台 NAS 主機，完成系統資料備份異地備援機制，確保系統的正常營運，保護資料免於丟失或損壞，提供高效的資料備份和還原能力。	無	高教深耕 200,000	0	0%	

保護資料免於丟失或損壞，提供高效的資料備份和還原能力。							
完成資通安全弱點通報系統(VANS)建置，進行本校核心資通系統資訊收集和分析，以提供即時的安全警示和建議，提高整體資訊安全防護能力。	100%	完成資通安全弱點通報系統(VANS)建置，進行本校核心資通系統資訊收集和分析，以提供即時的安全警示和建議，提高整體資訊安全防護能力。	無	高教深耕 400,000	0	0%	
完成本校系統委外廠商外部稽核作業，預防受外部風險影響本校資通安全。	100%	完成本校系統委外廠商外部稽核作業，預防受外部風險影響本校資通安全。	無	高教深耕 15,000	0	0%	
完成資通核心系統滲透測試作業，減少潛在的安全風險和漏洞利用的可能性，維護校園網絡的安全運營。	1次	完成資通核心系統(校務行政處理系統)滲透測試作業，減少潛在的安全風險和漏洞利用的可能性，維護校園網絡的安全運營。	無	高教深耕 60,000	0	0%	

	針對 112 導入單位資訊系統和網絡的安全狀態進行全面評估，強化安全管理和監控，減少資安風險和損失。	1 次	完成 112 年導入 ISMS 資訊安全管理系統單位之資訊系統和網絡的安全狀態進行全面評估，強化安全管理和監控，減少資安風險和損失。	無	高教深耕 50,000	0	0%
E-6 強化人員訓練，提升專業職能	資安專職人員持有 1 張資通安全專業證照及通過教育體系資安專業課程評量，增強資通安全專職人員的資安知識和技能。	100%	完成資安專職人員考取到 1 張資通安全專業證照及通過教育體系資安專業課程評量，增強資通安全專職人員的資安知識和技能。	無	高教深耕 80,000	0	0%
	資訊人員持續學習和更新資安知識，每 2 年完成 3 小時資安專業課程訓練，幫助資訊人員解決資安問題。	100%	完成資訊人員考取到 1 張 iPASS 初級證照，持續學習和取得心得資安知識，餘者均每 2 年完成 3 小時資安專業課程訓練，幫助資訊人員解決資安問題。	無	高教深耕 12,000	0	0%
	完成一般使用者及主管、資通安全人員訓練，提高其在日常工作中的資安	100%	完成一般使用者及主管、資通安全人員資通安全 3 小時教育訓練，提高其在日常工作中的資安意識，降低內部資安風險。	無	高教深耕 50,000	0	0%

	意識，降低內部資安風險。						
E-7 創新行動教育，雲端化學習	提供全面的資訊知能教育訓練，完成資訊知能教育訓練活動辦理，增強教師和行政人員的資訊素養和資訊運用技能。	2 場次	完成資訊知能教育訓練活動辦理2場次，增強教師和行政人員的資訊素養和資訊運用技能。	無	校內經費 54,889	0	0%
	配合教育部電子郵件社交工程演練實踐，增強教職同仁資訊安全意識和素養，為學校提供更好的資訊安全保護和支援。	100%	完成教育部電子郵件社交工程演練實踐，增強教職同仁資訊安全意識和素養，為學校提供更好的資訊安全保護和支援。	無	政策支援推動	0	0%
	配合教育部資通安全通報演練，培訓教育內部同仁，提升其對資通安全事件的認識和處理能力，以維護校園資訊安全	1 次	完成教育部資通安全通報演練，培訓教育內部同仁，提升其對資通安全事件的認識和處理能力，以維護校園資訊安全。	無	政策支援推動	0	0%
F-1 延攬優	透過多元徵才管道尋覓合適	預估增聘 1-2 高階師資，支持	經查 112 學年度增聘 5 名高階師資，足以支持提高現職教師薪資待遇所需經費	無	113 獎補款 4,533,820(經)	4,533,820 (經)	100%

秀學 者，強 化師資 陣容	人選，以提升教師教學效率與品質	127 位提高現職教師薪資待遇所需經費			校內經費		
F-2 鼓勵教師培養第二專長，落實推動多元等	因應系科轉型整併，與新成立跨領域學程之所需	取得第二專長學分或學位教師 1-2 人 獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究 30 案 研習 63 案	經查 113 年度獎勵補助教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究 10 案 113 年度執行研習 321 案	無	113 獎補款 1,474,066(經)	1,474,066(經)	100%
	指導學生參加校外專題研究製作競賽、取得 A、B 級證照、相關專業技能服務。獎勵教師自編教材以提升教學品質。獎勵教師自製教具以提升教學品質。	50 件	經查 112 年度獎勵補助指導學生參加校外專題研究製作競賽、取得 A、B 級證照、相關專業技能服務。獎勵教師自編教材以提升教學品質。獎勵教師自製教具以提升教學品質。共計 149 件。	無	113 獎補款 803,000 (經)	803,000 (經)	100%
	鼓勵教師餐與多元升等與提高其通過率	每學年度辦理 1-3 場次升等分享研習，補助 5 件教師升等	經查 112 年度補助教師升等共 11 案。	無	113 獎補款 120,000(經)	120,000(經)	100%
F-3 辦理知	辦理知能研習，並透過海洋教	每學年度預計辦理 3-5 場次知	經查 112 年度補助辦理知能研習共 3 案。	無	113 獎補款 50,000(經)	50,000 (經)	100%

能研習，提升行政效能與服務品質	育、人權教育、智慧財產權、兩性平權教育等研習，增進教職員專業知能	能研習，至少補助 2 件研習案					
F-4 營造穩定職涯環境，各職發揮所長	保障教職員勞動權益	112 年基本工資月薪調升至 26,400 元，時薪調升至 176 元。	依據政府相關法令適時調整基本工資	無	教育部因應 111 軍公教調薪後增加之人事費用差額經費 1,818,505 校內經費高教深耕人事費 5,854,812	0	0%
G-1 完善校務辦學資訊公開	完善校務資訊公開項目及內容。	每學年更新校務資訊公開指定內容 60 項。	依指定項目完成 60 項校務公開資訊更新。	無	校內經費 600,000	0	0%
	透過自媒體宣傳，塑立校譽形象，增加曝光度與社會認同感，以拓展生源。提高網路聲量及知名度，讓偏鄉與其他縣市及原非我校生源之學生認識	自媒體宣傳自媒體觸及率每月成長 3-5%。每週至少更新 1 次新議題或影片 目標在少子化趨勢下整體維穩或持平招生率在 60-65%。	1、 112 學年度每週至少更新一次影片，並透過自媒體短影音強化宣傳效果，自媒體平台宣傳觸及率更達單平台 439 萬，平均每月 10 萬以上。 2、 經 透過自媒體宣傳，112 學年度非北部新生較 111 學年度就讀人數有增長趨勢，趨緩少子化帶來之生源數影響。 3、 112	無		0	0%

	本校。		學年度本校新生註冊率為 70.14%。				
	強化學校正面新聞發布，提升學校校譽及經營績效。	每學年至少 3 次。	112 學年度發布新聞消息 4 次。	無	校內經費 52,500	0	0%
G-2	定期稽核行政單位業務執行情形，強化內部控制與內部稽核制度，降低缺失及預防重大失誤發生。	每學年至少召開內部稽核小組會議確認稽查抽檢項目 2 場，並對前一學年稽核待改進事項追蹤，完成率 80%以上。	已召開 2 場內部稽核小組會議，並對前一學年(111 學年度)稽核改進事項皆已完成改善，完成率 100%。	無	校內經費 56,917	0	0%
G-3	召開校務會議與行政會議提案研討。	每學年校務會議至少 4 次，行政會議至少 12 次。	校務運作實際情形召開校務會議 5 場及行政會議 13 次。	無	校內經費 30,000	0	0%
G-4	提升行政溝通力、加強校務績效宣揚動管道	定期更新學校網路首頁資訊。	每學年至少 10 篇。	112 學年度更新篇數已達 60 篇以上。	無	政策支援推動	0 0%
G-5	申請 7 系(輪機、餐管、數遊、健照、銀髮、寵物、	獲得 7 系通過之佳績。	本校於 113 年 3 月 27、28 日接受台灣評鑑協會大專校院教學品保服務計畫，結果於 113 年 8 月公布，本校 5 系通過，兩系有條	無	校內經費 2,000,000	0	0%

機構認證，精進組織管理	演藝)辦理台灣評鑑協會大專校院教學品保服務計畫，預計於114年3月執行。		件通過，因演藝系已停招，故規劃明年寵物系申請追蹤評鑑。				
H-1 發展國際交流，促進兩岸合作	與國外大專校院、進行各類不同層次之互訪、參與各式研習、教育展	5 場次	112 學年度日本海外互訪共計 2 場次、菲律賓高中職姐妹校交流 1 場次、兩岸地區前往 3 所學校(江蘇海事職業技術學院、南京交通職業技術學院、江蘇經貿職業技術學院)，共計 6 場次。	無	高教深耕 450,000 校內經費 250,000	0	0%
	海外實習、海外競賽等活動、增加學生跨文化溝通能力	13 人	112 學年度海外實習學生人數 4 人，師生海外競賽 18 人，共計 22 人				
H-2 配合政府政策，開展南向策略	辦理及執行專班，擴大招生境外學生	3 班	112 學年度專班共計 4 班	無	高教深耕-國際化專章 600,000 其他經費 9,800,000 校內經費 190,000	0	0%
	語言文化體驗活動、拓展學生多元國際觀	參與人數 27 人、至少 3 場次	語言文化體驗活動共計辦理 5 場次，參與師生共計 200 人次				
	持續推動招收東南亞與南亞學生，為台灣企業培育產業所需人才	持續至少申請招收 1 班產業專班	申請招收新南向產學合作專班 1 班				
H-3 建立友善校	編制專責人力以有效提供諮詢服務	依每年境外生人數比例編制專責人力 1-2	依照境外生比例 112 學年度專責人力 2 人。	無	高教育深耕計畫-國際化專章	0	0%

園，推動校園國際化	聘任專兼任華語教師，提升學習服務品質與教學質量	位。 依每年境外生人數比例開設1-2門輔導課程	每學期開設7門非正式輔導課程，112學年度共計14門		1,430,000		
H-4 培養國際化行政人力，人力資源專責化	編制專責人力以有效提供諮詢服務	依每年境外生人數比例編制專責人力1-2位。	依照境外生比例112學年度專責人力2人。	無	高教育深耕計畫-國際化專章:500,000	0	0%
I-1 建構以數據為證據基礎之校務決策機制。	1.維運資料處理庫，豐富校務研究資訊平台之內容。 2.增進議題分析能力、深度與廣度，確保研究成果之可用性與即時性。 3.協助學校各級決策單位做出最有利之決策方案。	1.每年購置2項資訊系統軟體協助維運校務研究資料庫。 2.每年撰寫至少8面向、42個議題分析報告，並提報相關會議作為未來校務改進與發展之參考。	2.完成8面向、42個議題分析報告，並提報主管會議	無	高教深耕144,000	0	0%
I-2 結合產業需求深化海	1.每年定期檢視新生註冊率，並以3年註冊率趨勢評估下一年	1.新生註冊率至少70%。 2.在校生各學制註冊率至少	1.112學年度日四技新生註冊率為70.14%，另未達標學制為日二技53.03%、進四技55.88%、進二專63.95%。 2.根據院所系科特色及各級生源狀況及系科	112學年度日二技、進二專、進四技等學制未能預	政策支援推動	0	0%

<p>洋特色，適時推動系所整合，因應產業發展與生源變化。</p>	<p>度招生總量與招生員額。 2.每學年至少召開4次招生委員會檢視與分析生源變化趨勢與該對應之策略變化。 3.每學年至召開2次校務發展委員會，討論學校系所學製之未來發展方向。 4.食品健康科技系及視覺傳達設計系停招 5.輪機工程科二專日間部與海空物流與行銷管理科、觀光旅遊事業管理科五專停招。</p>	<p>70%。 3.檢討招生策略與招生程校，並推動招生不利之系科發展相對應之策略。</p>	<p>近三年各學制註冊率之趨勢，調整學制系科及招生方向，符合企業人才之需求，調整如下： (1) 113 學年度原航海系及海空物流與行銷管理系整併改名為航海與航運管理系；海洋休閒觀光管理系、海洋運動休閒系及觀光旅遊事業管理系等三系整併改名為海洋運動休閒與觀光管理系；並停招輪機工程系、海空物流與行銷管理系日二技學制。 (2) 114 學年度規劃寵物業經營管理系增設進四技學制並停招演藝時尚事業管理系日四技之學制。 3.112 學年度共召開計 25 次招生委員會，追蹤與分析本校生源與招生情形，並與各系科召開招生策略討論會議。</p>	<p>期達標，業經分析及原因如下： 1.生源面：日二技學制生多以本校五專生為生源，另進修部二專、四技學制多為非應屆生，故校內認同感雖足夠，但在招生宣傳策略面針對非應屆生較為不足。 2.宣傳面：透過自媒體宣傳，前往生源學校宣傳時明顯感覺知名度及認同感提升，但進二專、進四技及日二技宣傳因影片宣傳受眾不同，擬規劃</p>			
----------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

				相應主題宣傳影片，透過自媒體宣傳，進而增加就讀該學制之學生曝光及認同感，吸引學子就讀。			
I-3 推動會計資訊系統標準程序，強化預算功能健全財務規劃	持續維持本校財務穩定	1.每月公布至少1次各單位核銷不合格率。 2.每學年至少舉辦1次校教職員內請購及核銷研習會。 3.每年預、決算差異低於18%	1.各單位核銷不合格件皆即時公布通知承辦人修正。 2.112學年度已於112/8/1舉辦教職員請購核銷研習會。 3.擬增強預決算財務規劃，降低差異率。	無	政策支援推動	0	0%
I-4 發揮本校推廣教育特點，拓展獨有特色教育	1.通過勞動部人才發展品質管理系統(TTQS)資格 2.完成社工實習工作學分專班1班 3.完成國軍生活英語讀寫學分專班1班	1.招收學分班40人。 2.招收非學分班110人次。 3.承接政府機關之訓練主委辦4案、100人次。 4.辦理技能檢定證照輔導90人次	1.本校於113年8月通過TTQS評核，並取得勞動部勞發署職業訓練案資格。 2.本校於112學年第1學期及第2學期皆成「社工實習工作學分專班」開班，另於開立「66旅英語生活聽講學分班第二期」，共計3班，共計42人。 3.本校於112學年第1學期開立「66旅英語生活聽講學分班第二期」，共計1班，參加人數34人。 4.本校於112學年每學期皆於淡水校區及士	無	推廣教育計畫經費收入支援推動	0	0%

<p>4.辦理 TQC 打字檢定 4 場 5.辦理證照輔導非學分班 6 班 6.處理勞動部技能檢定報名作業 3 場</p>	<p>5.承辦技能檢定報名 500 人次</p>	<p>林校區各辦理 TQC 打字檢定，共計 4 場次。 5.本校於 112 學年辦理完成「通識重機課程」2 班(20/20 人)、「勞動部產業人才投資計畫-威導影片創作剪輯後製班第 01 期」1 班(18 人)、「產業人才投資方案-樂齡健康促進指導員培訓班」1 班(20 人)、「112 年度新北市補助托育人員課程-假日班」1 班(20 人)、「112 年度新北市補助托育人員課程-平日班」1 班(18 人)、「威力導演 CCA 核心能力認證班」1 班(13 人)，共計 129 人。 6.於 112 學年協助辦理技能檢定報名試務：112 年度第 2 梯次全國技術士技能檢定(3 種職類，40 人)；112 年度第 3 梯次全國技能檢定(7 種職類，325 人)；113 年度第 1 梯次全國技能檢定(4 種職類，78 人)；113 年度第 1 梯次即測即評(43 人)；113 年度第 2 梯次即測即評(153 人)；共計 639 人。</p>				
<p>1.設計並開設水上摩托車駕駛訓練班。 2.設計並開設無人機飛手訓練班。 3.規劃並辦理海巡署測考中心動力小船訓練班。 4.規劃並辦理海巡署測考中心</p>	<p>1.開設水上摩托車駕駛訓練班，擴大海事訓練中心之業務至少 1 班。 2.開設無人機飛手訓練班，擴大海事訓練中心之業務至少 1 班。 3.辦理海巡署測考中心動力小</p>	<p>1.本校已於 113 年 7 月 6 日至 7 月 7 日開設水上摩托車駕駛訓練班。 2.已於 1 月初辦理海巡署測考中心動力小船訓練班 2 班。 3.已於 113 年 7 月至 8 月辦理海巡署測考中心船員專業訓練 8 班。 4.已於 113 年 5 月辦理乙級船員訓練 1 班。 5.已完成辦理第一種壓力容器及乙級鍋爐班各 2 班。 6.已完成交通部航港局船員岸上晉升訓練 2 班。 7.已完成交通部航港局船員專業訓練證書標</p>	<p>無</p>	<p>推廣教育計畫經費收入支援推動</p>	<p>0</p>	<p>0%</p>

	<p>船員專業訓練班</p> <p>5.規劃並辦理乙級船員訓練班。</p> <p>6.規劃並辦理第一種壓力容器及乙級鍋爐班。</p> <p>7.規劃並辦理交通部航港局船員岸上晉升訓練班。</p> <p>8.規劃並完成交通部航港局船員專業訓練證書標案。</p>	<p>船訓練班2班。</p> <p>4.辦理海巡署測考中心船員專業訓練3班。</p> <p>5.辦理乙級船員訓練1班。</p> <p>6.辦理第一種壓力容器及乙級鍋爐班各2班。</p> <p>7.辦理交通部航港局船員岸上晉升訓練3班。</p> <p>8.完成交通部航港局船員專業訓練證書標案。</p>	<p>案。</p> <p>8.已完成民航局無人機 I2 證照考場，10 場。</p>				
I-5 支持 SDGs 永續議題，善盡本校大學社會責任	<p>1.爭取大學社會責任實踐計畫-大學社會責任納入校務發展規劃及萌芽型計畫。</p> <p>2.每學年至少辦理1場次執行大學社會責任成果展。</p>	<p>教師跨域合作爭取大學社會責任實踐計畫金額達600萬元以上</p>	<p>本校申請教育部第四期(114-116年)大學社會責任實踐計畫，已於8/30日涵文送部完成，總共送出大學社會責任納入校務發展計畫一份以及5件個案；銀髮、觀運(大學特色類萌芽延續型)，數遊、航海、餐管(大學特色類萌芽型)。</p>	無	高教深耕 USR 6,150,000	0	0%
總計	—	—	—	—	113 獎補款 29,185,610 高教深耕(含專章、附錄	14,887,135(資) 14,298,475(經) 共計 29,185,610	

					及副冊) 33,687,000		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

備註：

1. 預期成效(目標)：請依照學校**113**年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於**113**年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費（含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。）
5. 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
6. 請註記統計時間：**113**年1月1日至**113**年12月**31**日。

附表 5：114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估(元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	114 年獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育深耕計畫 (114 年修正版)	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
教學品質特色	發展計畫 A： 教學面-教學 品保、發揮海 洋特長	A-1 規劃特色 課程，落實教學 品保機制	1.設立配合學院 的各系核心能 力指標，完成 所有系科核心 能力指標與課 程聯結。	0	0	0	0	每學期調查各 院、系核心能 力。	1.新生班導師滿 意度調查平均達 4.50 以上。 2.辦理教學活動 場次 10 場、參 加師生 300 人。
			2.強化教育目 標、核心能力 與學生基本能 力間之關連 性，經系課程 委員、國內外 學者、授課教 師及產業專家 共同審核。	0	0	0	0	每門課程皆填寫 課程大綱，並與 核心能力指標連 結。	學生選課系統穩 定度 100%。
			3.研議共同必修 科目、專業必 修科目與選修	0	0	0	0	通過三級課程委 員會議審議。	教師教學滿意度 議題進行分析報 告，各項教學滿

			科目之課程架構。						意度指標平均達65%以上。
	A-2 以學院為中心發展跨域學程，培育特色人才	1.依社會需求開設跨領域學分學程。 2.鼓勵學生參與跨域課程選讀。	0	0	232,000(跨域學習獎勵金)+ 227,500 (開設跨域課程)	0	1.依就業市場需求培育專業人才。 2.開設微學程或微學分課程，供學生選讀，以利培育多元人才。	1.學生修讀跨域課程（含學分學程與微學分課程）總人次達90人次以上。 2.發展之跨域課程中，至少有1門由業界合作設計或參與授課。	
	A-3 實習就業輔導，提升學生專業能力	落實學生校外實習機制，確保實習計畫符合課程目標。	0	0	586,400	0	1.控管實習訪視流程並檢視個人化實習計畫是否契合課程目標，以確保實習品質。 2.實習平臺的流程建置、學習履歷的運用，校外實習訪查機制，學生實習的安全性及同學的實習權益，實習僱主滿意度之回饋意見。 3.結合勞動部舉辦僱主座談會及	1.每學年共舉辦30門課實習課程。 2.實習前完成實習廠商簽約與實習單位訪查率100%。 3.校外輔導老師，實習訪查率100%。 4.每年3場雇主座談會、1場就(創)業講座、1場企業參訪就業博覽會、1場校園徵才活動。	

								企業參訪，以提升學生對各產業領域的認識，掌握產業所需專業能力趨勢。	
		鼓勵並補助學生考取專業證照，提升學生未來就業能力。	0	0	490,000 (證照補助)	0		證照輔導班：透過實務訓練與專業課程之結合，以強化學生專業證照取得並依據台北海洋學生獎助學金設置獎勵學生	
		畢業生流向、校友回娘家	0	0	300,000	0			
	A-4 發展創新 創意數位 教學，吸引學生多元學習	1.強化教師數位教學能力 2.創新教學系列講座 3.磨課師課程	0	0	66,400 (創新講座) 50,000 (磨課師課程)	0		精進教學策略與鼓勵教師產出創新教材。	1.辦理 13 場數位教學研習營，提升多媒體應用能力。 2.製作數位教材製作 3 件。
		1.辦理 2 場教學助理教育訓練活動。 2.辦理 2 場優良教學助理成果發表會，遴選	0	0	550,000	0		透過教學助理評量制度，遴選校內優秀教學助理。	1.辦理 2 場教學助理教育訓練活動。 2.辦理 2 場優良教學助理成果發表會，遴選校內優秀教學助理。

		校內優秀教學助理。						
		實施補救教學制度，由任課教師輔導，利用課餘時間實施。	0	0	58,161 (英文補救教學)	0	積極協助學習狀況欠佳學生克服學習困難。	被預警學生輔導率 75%。
		業師偕同教學	0	0	120,000	0		
	A-5	1.成立教師專業社群 2.辦理教師精進教學成長活動	0	0	200,000	0	1.成立教師專業社群，促進教師專業提升。 2.舉辦跨校、跨學院優良教師經驗分享，促進教師知能成長。	1.成立 4 群教師專業社群。 2.辦理 13 場教師精進教學成長活動。
	促進教學成長，精進教師專業能力	辦理校內專題研究案徵件，鼓勵教師申請。透過匿名雙審之制度，提升研究品質。辦理校內研究成果分享，落實研究反饋於課堂。	0	948,400	277,000 (各院聯合專題競賽與成果展示)	0	提供經費與聘任專家學者審查提供更專業的研究建議，藉此提升教師實務能力，並期將研究成果反饋於課堂及學生實務面，以提升教與學生學習之成效。	1.辦理研究(從事應用實務研究)校內研究案徵件 13 案。 2.辦理至少 1 場校內研究成果分享。

			鼓勵教師申請教學實踐研究計畫(SoTL)	0	0	0	教學實踐計畫 1,786,283	1.持續引導教師投入教學實踐研究計畫，以促進教師進行教學創新研究，促進教師多元升等。 2.持續鼓勵教師以學生學習為主體實施多元教學創新。 3.辦理教學實踐研究計畫執行經驗分享會，鼓勵教師參與，以提升教師專業素養。	1.每年至少 13 位教師提出教學實踐計畫，通過並執行 6 件教學實踐研究計畫。 2.至少每學年舉辦 1 場執行經驗分享會。
			論文研討會	0	0	59,000	0		
			優良教師	0	0	105,000	0		
			璀璨人才拔尖領航	0	0	975,000	0		
			推動高教深耕計畫人事費，聘請助理協助辦理各項活動	0	0	6,130,081	0	協助各項計畫活動執行，並於期限內完成核銷事宜。	至少 6 位
	A-6 配合國家 體育政		1.提升水域運動發展，促進水域運動多樣	102,500	0	0	0	配合本校專業系科發展，推動海洋休閒運動之推	購置撞球檯、跳箱

		策，發展水域與特色運動項目	化，發展水域運動設施現代化、國際化。					廣，添購與汰換水域運動訓練與競賽用設備。	半框六角槓、分腿蹲訓練架、阻力負重雪橇車、硬舉墊，汰舊換新體育教學設備。
		2.教師帶領學生參與各項國內外水域運動競賽。	0	0	0	校內經費 50,000		延續水域特色運動發展校隊選手招募，協助水域競賽推動，為國家培育優秀選手。	水域競賽獲獎牌數每學年至少30面。
		3. 推廣海洋文化、型塑海洋特色，透過舉辦活動，促進海洋文化的傳承和創新。	0	0	0	體育署區域性水域運動體驗推廣活動計畫資本門350,000元，經常門250,000元。		辦理水上安全與救生、運動安全相關宣導講座，建立水域活動與休閒的安全觀念。	每學年規劃辦理水上救生、運動安全講座2場次。
		4. 配合國家體育政策，提升學生個人健康體適能，有助全方位均衡發展，開設體適能相關之課程。	0	0	0	0		促進健康、增強體能、提升自信心和培養良好的運動習慣。	每年施測體適能檢測約300人次

		A-7 隨系所發展與調整，完善教學儀器與設備	輔助教師創新教學，提升學生學習成效。	0	0	1,512,900+356,600 (資產盤點管理平台(VANS系統))	0	建置線上數位課程軟硬體設備。	1.E 資產盤點管理平台(VANS系統) 2.寵物美容專業教室 3.第二多功能教室及綜合教室設備建置 4.圖書 5.數位單眼相機組
			持續更新教學軟硬體設備	7,417,710	1,160,600	781,839(通識語文檢定軟體) 129,000 (Zuvio 雲端互動平台)	0	持續完善全校性共用教室之教學儀器設備。依系所課程需求購置或汰換專業教室、實作教室之設備及教學軟體等，以提升學生學習效能。	資本門 37 項 經常門(含軟體)9 項
學習氛圍多元 校園文化	發展計畫 B：關懷面—全人發展、打造友善環境	B-1 運用產業社區資源、開拓服務學習視野	服務學習活動	0	117,800	0	113 學輔款 90,890	提升社團輔導與服務學習推動之品質	辦理社團服務學習：15 次
		B-2 營造友善校園環境，培	B2-1 適應體育：大手攜小手共融學習	0	0	0	學輔經費 80,000	透過「大專校適應體育行動藍圖實施計畫」，增進	每學年預計辦理 1 場次適應體育計畫研習及 1 場

		養學生法治觀念					體育師資及相關專業人員之素養與能力，提供本校全體學生一個共融共學且友善的學習環境。	次適應體育計畫體驗營，參與學生預計達 200 人次。
		B2-2 辦理全校交通安全教育宣導活動	0	0	0	學輔經費 20,000	向學生傳遞交通安全知能、建立正確的交通安全觀念、培養良好的交通安全態度與行為習慣	一學年辦理 3 場，全校師生參與人數達 150 人。
		B2-3 辦理藥物濫用防制宣教活動	0	0	0	學輔經費 20,000	增進新興毒品危害認知宣導等多元課程教材，提升學生正確認知及拒毒技巧，避免因好奇誤用非法藥物等情事發生，建立溫馨和諧無毒健康校園。	一學年辦理 3 場，全校師生參與人數達 120 人。
		B2-4 辦理菸害防制相關宣教活動	0	0	0	學輔經費 20,000	預防吸菸、增加戒菸及降低二手菸危害，以維護教職員工生健康。	一學年辦理 3 場，全校師生參與人數達 130 人。

			B2-5 辦理全校新生輔導始業式活動	0	0	0	學輔經費 50,000	協助一年級新生熟悉校園環境、瞭解系所環境、與規定並適應學校生活。	每學年辦理 3 場，參加對象為全校新生(含家長)，全年參與人數達 1,080 人。
			B2-6 辦理品德教育及智慧財產權相關活動，以培養學生良好品德，進而提升本校學生之素質。	0	60,000	0	0	積極塑造友善校園內涵之校園環境並端正學風，充實學生智慧財產權相關法規，藉此提倡智慧財產權相關知識及重要性。	一學年辦理 7 場智慧財產權、品德教育宣導，參加學生人數達 300 人。
			B2-7 促進學生對多元性別有更多的了解，開啟對多元性別的視野，達到性別平等的概念。	0	30,000	40,000	0	為促進學生對多元性別有更多的了解，開啟對多元性別的視野，達到性別平等的概念，透過講座分享、闖關活動等，讓學生實際理解與接觸，進而破除相關迷思、誤會，以開放的心胸去接納不同的族群。	每學年辦理 2 場次，參與人次達 150 人次。

			B2-8 辦理宿舍 迎新聯誼活動	0	0	0	學輔經費 50,000	藉由迎新活動讓 住宿生了解住宿 團體生活的重 要 性及互相信任， 並可以知道宿舍 生活原則及規 則，讓住宿生在 離鄉背景的求學 生活中可以體會 到有家的溫暖， 在求學的生涯上 有個完美的回 憶。	全年辦理 2 場 次，全校師生參 與人數達 400 人。
			B2-9 辦理人權 民主法治教育 宣導活動	0	0	0	學輔經費 10,000	透過人權宣導活 動，讓學生了解 品德教育的重要 性。引導學生建 立正確良好的生 活 習性與觀念， 並落實友善校園 之宣導。為提昇 校園倫理，並培 養學生關懷參 與、服務人 群、 及自治自 律之處 事態度，強化學 生品德教育，引 導學生身心發	全年辦理 3 場 次，全校師生參 與人數達 120 人。

								展，激發個人潛能，培養健全人格，成為術德兼備之現代青年。	
	B-3 鼓勵參與社團活動，培養自信表達能力	B3-1 精進學生社團專業領域，提升社團活動品質	0	120,000	0	0		提供學生社團申請外聘指導老師，精進社團專業領域與技巧與活動品質。	全年提供經費支持 8 個社團聘請指導老師。
		B3-2 增加學生社團學習相關專業技能及推動辦理社團多元活動	312,330	79,800	0	0		購置學生社團所需設備，以發揮社團教育功能，提升社團活動績效。	共補助全校社團購置 7 項設備，5 項 1 萬元以下物品。
		B3-3 落實活化社團運作，增加社團能量。	0	120,000	0	0		推動全校社團成果發表，提升學生自治與服務精神。	辦理社團成果發展會：兩校區各一場，共計兩場
		B3-4 參訪社團評鑑，健全社團組織與結構	0	0	0	0	學輔款 110,000	定期辦理社團評鑑，檢核社團結構與組織建構。	規劃全校社團評鑑：全年辦理 2 場
		B3-5 推動社團參與公益服務，提升對海洋文化之永續回饋，深化海洋環保培育	0	0	0	0	學輔款 100,000	課指組辦理海洋淨灘永續活動，定期參加淨灘活動	辦理淨灘活動共 1 次，全校師生參與人數達 100 人以上

		B3-6 結合校園特色建立多元文化	0	0	0	學輔款 60,000	推動社團友善校園。	每年個校區辦理兩場，共計 4 場
	B-4 推動健康促進校園，提升健康管理能力	積極推動健康促進活動	0	0	0	其他經費 220,000 校內經費 43,000	引導全校師生對健康有更正向的概念，以培養帶著走的健康實踐力。	每學期至少辦理 12 場次以上並增加健康自我效能與滿意度達 85% 至 88%。
		全面性推廣安全與急救技能訓練	0	0	0	其他經費 90,000 校內經費 35,400	強化師生緊急救護能力與技巧，達實踐樂活安全校園之成效。	每場急救證照通過率達 94%，校園傷病事故比率逐年下降 5%。
		提供健康優質照護	0	0	0	校內經費 61,385	強化健康服務品質，達全方位健康照護之效能。	健康服務人數每年成長 5% 且逐年增幅 1% 預算改善健康服務相關設施。
		B-5 健全溝通輔導機制，強化學生心理輔導	辦理全校導師會議暨知能研習活動	0	0	0	學輔款 30,000 補 30,000 配	協助全校導師學習新知，身心靈獲得成長。
	B-6 深耕三級預防工作，關懷	B6-1 精神科駐校服務。	0	0	0	校內經費 18,000	輔導學生重視身心健康、具病識感，懂得求助資源。	每學年 9 小時精神科駐校服務，預計 15 人次參與。

弱勢深植 服務	B6-2 自殺防治 守門人防治工 作。	0	0	0	113 年校園 心理健康促 進計畫 60,000(教育 部)	師理解一問二 應三轉介的基本 概念。	每學年預計辦理 三場次自殺防治 活動、150 人次 參與。
	B6-3 辦理生命 教育相關活 動，包括生命 體驗、透參訪 等，拓展生命 的視野。	0	30,000	0	0	透過活動啟發學 生對生命的關於 及體悟，培養價 值思辨的能力， 增加生命的高度 與廣度。	每學年辦理 1-2 次生命精神相關 活動及服務學習 體驗活動，參與 人次達 40 人 次。
	B6-4 身心障礙特殊 教育學生學習 支持計畫	0	0	5,000 (打擊樂團)	身心障礙學 生計畫經費 經常門補助 款 54 萬元	1.推動學校年度 特殊教育工作計 畫。 2.實施特殊教育 方案相關事項。 3.提送特殊教育 學生鑑定等相關 事項。 4.提供特殊教育 學生支持服務等 相關事項。 5.身心障礙學生 招生及提供考試 適當服務措施等 相關事項。 6.其他特殊教育 相關業務。	1.身心障礙學生 水域技能輔導— 自救+船艇+浮 潛參與人數 50 人次。 2.健康照顧加油 站參與人數 100 人次。 3.身心障礙學生 課業輔導及同儕 協助計畫，參與 人數 100 人次。 4.電競遊戲體驗 活動，參與人數 50 人次。 5.身心障礙學生 餐飲專業就業技

									能輔導-伴手禮盒產品製作，參與人數 50 人次。 6. 寵物美儀親善大使訓練，參與人數 30 人次。
	B-7 提升高教公共性， 協助學生安心就學	B7-1 辦理陪伴 原住民學生生活、課業輔導	0	0	附錄原資中心補助計畫 1,110,000	0	辦理期中、期末 考前課業輔導及 共讀小組	辦理 2 場次，計 20 人次。	
		B7-2 辦理職涯 探索就業輔導	0	0		0	1.辦理社會企業 及非營利組織職 涯發展、就業工 作坊及參訪 2.辦理原住民族 特考及軍警特考 分享會	1.辦理 2 場次， 計 30 人次。 2.辦理 1 場次， 計 20 人次。	
		B7-3 辦理原住 民族文化力扎 根研習	0	0		0	1.辦理原住民族 部落文化參訪深 度研習 2.辦理原住民族 傳統弓箭及技能 研習	1.辦理 2 場次 (寒、暑假各一 次)，計 40 人次 2.辦理 2 場次， 計 35 人	
		B7-4 辦理校園 全民原教友善 校園文化宣導	0	0		0	1.辦理原住民族 人權及轉型正義 研習、原住民族 人權電影欣賞	1.辦理 2 場次， 計 30 人次 2.辦理 2 場次， 計 50 人次	

							2.辦理南島民族飲食文化體驗工作坊 3.辦理原住民族服快閃及原住民族文化(物)靜態展	3.辦理 2 場次，計 45 人次
		B7-5 族語能力增能研習課程	0	0		0	增進原民生族語能力(聽、說、讀、寫)	辦理辦理族語能力鑑測考前輔導研習班 2 場次，計 20 人次
		B7-6 原住民族文化力標竿學習	0	0		0	辦理原資中心教學與輔導跨校標竿參訪、教流研習	辦理 2 場次，計 25 人次
		B7-7 1.完善經濟與文化不利學生扶助機制，激勵學生學習能力，引領學生生涯定向及職涯發展，並提升就業能力。 2.建立持續的助學獎勵專款及外部募款基金	0	0	附錄一 3,492,000	外部募款基金 705,000	強化學生跨域學習輔導，提升學習成效。 建置經濟與文化不利學生學習歷程，強化學涯定向輔導。 引領經濟與文化不利學生職涯探索及規劃，培育職場能力，建立	辦理 10 場學生跨域學習輔導活動、參與人數達 40 人次。 辦理 10 場證照/競賽輔導班、參與人數達 40 人次。 舉辦 5 場 職涯探索的活動，參與人數達 44 人次。

		<p>機制，提供輔導學生所需經費，促進社會階層向上流動，達成共生、共好、共融之學習環境。</p> <p>3.藉高教深耕補助經濟與文化不利計畫，打造『以學習取代工讀』之輔導機制，輔以經濟補助之誘因，期能使學生積極加入輔導機制，以提升全方位之軟實力。</p>					<p>實習與就業機會媒合。</p> <p>建立持續性助學專款及募款機制，創造學生輔導經費來源。</p> <p>制定各類學習輔導成效檢核，落實學生學習協助機制。</p>	<p>每學年舉辦 1 場募款活動，提供學生申請高教深耕補助經濟與文化不利計畫之經費。</p> <p>每學年完成至少 1 次學習輔導成效檢核。</p>
		B7-8 身心障礙學生 職涯輔導補助 計畫				本校身心障礙學生職涯輔導補助計畫經費經常門補助款(每年依全校特教學生/身障	<p>1.提升就業意願：幫助學生建立自信，積極準備就業挑戰。</p> <p>2.提高就業率：通過技能培訓和就業媒合，縮短</p>	<p>特教生人數：357 人。</p> <p>參與人次： 1.職涯系列課程 6 場，每場 30 人，合計 180 人次。</p>

							學生人數核定補助金額) 114 年度申請如下: 1.教育部補助金額: 1,037,358 元。 2.學校配合款金額: 115,262 元	校外職場適應斷層。 3.強化職涯探索：透過實習與參訪，幫助學生了解行業需求與自身特質，為未來職涯發展奠基。	2.職涯講座 3 場，每場 20 人，合計 60 人次。 3.友善企業參訪 2 場，每場 20 人，合計 40 人次。 總計：280 人次。
校園環境機能化	發展計畫 C：校園面-整建活化、健全校園規劃	C-1 建構安全友善校園	本子計畫近年重點工作，主要建構校園人車分道之用路安全及高樓防墜、廁所、僻靜校園死角求救警鈴設置，如有緊急意外發生，能於第一時間求救並獲得立即支援。	681,600	200,000	0	0	提高師生校園安全，確保師生平安。	1.維持各樓層廁所、校園偏僻場域、停車場等區域，緊急求救系統運作 2.設置校園門禁系統及圖書防盜門
		C-2 推動綠色校園	因應聯合國 SDGS 目標，強化校園節能設施，建構士林	900,000	0	0	0	提升節能成效	省電至少 1% 以上

			樂群樓及敬業樓節能系統，提高節能成效						
	C-3 校舍空間設備汰舊更新	因本校士林校區校舍已超過五十年，遇豪大雨有部分滲漏滴水情形，持續編列年度預算，進行校舍防漏維護工作，佐以抽水設備，電器馬達、變壓站等維護更新，期達到校舍零滲漏及用電安全目標，強化安全友善校園，並新建性別友善廁所。	0	0	0	申請教育部無障礙設施補助 4,200,000	強化性別友善便利身障師生使用 建構校園環境	敬業樓及樂群樓2、3樓廁所共4間。	
	C-4 加強無障礙設施及廢棄物管理	本校各單位對於身心障礙學生的學習與照顧妥適用心，亦獲得身心障礙學生及家長肯定，目前本	0	0	0	申請教育部無障礙設施補助 700,000	改善無障礙校園環境	士林校區敬業樓建置無障礙電梯一部。	

			校之特殊教育學生及身心障礙學生人數，居全國大專校園之前茅。對於身心障礙學生無障礙需求，需要持續加強建構及維護。						
研發能量務實化	發展計畫 D：產研面-跨域合作、拓展研發量能		建構產學媒合平台整合人力籌組團隊爭取計畫	0	0	80,000	0	整合各學院資源並結合藍色產業推動師生專業技能交流	教師承接產學合作與各項計畫金額 4,400 萬元以上。
		D-1	提升產學能量，反饋實務課程 教師完成 6 年 6 個月產業接軌，規劃教師至企業深耕研習，辦理暑期企業參訪	0	0	60,000	0	推動教師進行產業研究研習	教師產業研究研習 6 年 6 個月完成率為 30%。
			落實一師一產學政策鼓勵教師產學升等	0	0	0	0	政府機構招標案與各項計畫申請訊息	教師執行產學合作率達 70%
		D-2	深化學術倫理，落實智財管理 深化學術倫理，推動研發成果品質管理	0	0	0	校內經費 4,000	強化學生之學術誠信觀念、態度與意識，提升師生關係與合作研究之品質。	確保學術研究之學位論文與研發成果品質 100%。

		D-3 深化專利知識，推動智權加值	強化老師與學生專利技轉與商品化。 鼓勵教師創新發明，鼓勵籌組師生團隊參加國際創新發明競賽。	0	0	25,000	0	鼓勵教師創新發明，並參與各項發明研討會及創新講座，強化教師創新發明專業知能。	鼓勵師生籌組至少 2 個團隊參加國際創新發明競賽
		D-4 密切業界合作，培育優秀人才	培育產業所需人才，落實學用合一。	0	0	30,835	0	結合優質合作廠商共同爭取產業現產業學院相關計畫	參與產業學院人才培育專班人數 28 人
		D-5 完善績效管理，激勵研發動能	1.落實教師產、學、研獎勵配套機制 2.執行減鐘點獎勵措施	0	0	40,000	0	鼓勵教師承接社會責任計畫與公民營機關計畫	1.獎勵教師執行產學合作計畫 25 人。 2. 推動產學績優教師至少 5 人次，申請教師獲減授鐘點 2 小時。
智慧校園數位化	發展計畫 E：資訊面—虛實整合、	E-1 充實館藏資料，滿足師生需求	E-1-1：購置中西文圖書、期刊與資料庫，持續充實圖書館藏，以符合師生教學研究	1,500,000	0	0	校內經費 250,000	充實圖書館藏資源，購置中西文圖書、期刊，提供教師教學學生學習之用。	中西文圖書 1,375 冊、期刊 114 種、特色海洋書籍達 800 冊。

打造智慧校園	所需之圖書資源。						
	E-1-2：充實圖書館藏資源，購置電子資源(軟體、資料庫)，提供教師教學學生學習之用。	0	675,000	100,000	0	建置電子資源3種，充實教學軟體，以提升學生學習成效。	電子資源4種(CEPS 電子期刊、綜合學科全文資料庫、KONO for Libraries 電子期刊、華爾街日報)
	E-1-3：加強圖書館館藏數位化，發展E化圖書館，提升圖書館數位服務。	0	550,000	0	0	建置全校師生雲端公播電影、雲端電子書、外語文相關線上學習軟體等購置，提供全校師生合法之教學教材使用。	雲端公播電影100部、雲端電子書1,000本、外語文相關線上學習軟體3種。
	E-1-4：積極參與八芝連館際合作組織與各項聯盟與館際合作組織，以有效整合區域內各項資源，增加彼此經驗交流之機會。	0	0	0	校內經費38,000	參與中華圖書資訊館際合作協會、全國學術電子資訊資源共享聯盟(CONCERT)、全國文獻傳遞服務系統(NDDS)、中華民國圖書館學會、TEBNET 台	積極參與2個館際合作組織與4個圖書資源共享聯盟

								灣電子書供給合作社等聯盟，以及八芝連館際合作組織，有效整合各項資源供全校師生使用。	
		E-2 推動學倫 教育，落 實智財管 理	E-2-1：每學期蒐集各院所碩士生學位論文，典藏學位論文。	0	0	0	0	蒐集各院所碩士生學位論文，典藏學位論文達共享研究成果，促進學術傳播。	全文授權率達100%、全文公開率達100%
	E-2-2：購置文獻相似度比對系統，提供研究生與大學生論文、專題等自我檢視，避免因不當引用而涉及抄襲。		0	169,000	0	0	協助教師及研究生論文、專題等自我檢視，避免因不當引用而涉及抄襲的	使用人次達35人	
	E-2-3：購置微軟電腦軟體教育版校園授權(MS CA)，提供全校教職員教學研究與行政業務電腦使用，充實教學資源。		0	1,100,000	0	0	簽訂微軟校園教學軟體合法授權合約(MS CA)，充實教學資源，確保軟體使用的合法性和合規性。	1式	

		E-2-4：持續充實智慧財產權保護網頁專區內容，加強智慧財產權宣導，鼓勵全校教職員生使用合法版權軟體，保護數位內容。	0	0	0	0	運用智慧財產權保護網頁專區內容無地域、時間之限制加強智慧財產權宣導，提升智財權保護觀念落實	1 式
		E-2-5：辦理智財保護相關宣導及活動，以達提升教職員與學生智慧財產權之觀念。	0	0	0	校內經費 25,000	辦理智慧財產權海報設計比賽，進行智財權保護宣導，落實校園保護智慧財產權推動。	辦理智財權保護宣導 2 場次、智慧財產權海報設計比賽 1 場
		E-2-6：響應政府開放文件標準格式，持續推動 ODF-CNS 15251 相關事宜，提升全校師生軟實力	0	0	50,000	0	全校教職同仁每人須完成 6 小時 ODF 教育訓練。	辦理教育訓練活動 2 場次，使得全校教職同仁取得 ODF 6 小時達 80%。
	E-3 完善數位服務，創造空間價值	E-3-1：推廣圖書館利用教育，辦理閱讀推廣活動，培養學生搜尋資	0	0	0	校內經費 25,000	藉由圖書資源利用服務推廣活動辦理，提高學生的閱讀興趣和閱讀能力，進而提	辦理 17 場次圖書資源利用服務推廣活動，提升圖書館資源使用率

		料與圖書館資源利用能力。					升圖書館資源使用和服務。	
		E-3-2：優化數位化教學設備，提升線上教學設備功能，改善教學品質	153,250	0	0	0	完成自學區電腦組購置，優化數位化教學設備，促進學生的主動學習	購置 5 組電腦，提供自學區學生使用，促進學生學習
		E-3-3：簽訂網路主幹租約，以期保持行政、教學、研究之最佳數位化環境。	0	0	0	校內經費 1,200,000	簽訂網路主幹租約，提供教職員高可用性骨幹網路使用，以期保持行政、教學、研究之最佳數位化環境。	介接 TAnet FTTB 1GB 電路 2 條；兩校區雙向 300MB 專線電路 1 條；介接 ISP 大寬頻電路備援電路 10MB 2 條。
		E-3-4：重新打造以使用者為導向的多元學習共享空間，營造創造師生自主性與互助性學習之活動場域。	0	0	0	校內經費 35,000	完成圖書館行動導播室改造，營造創造師生自主性與互助性學習之活動場域。	1 場域(圖書館行動導播室改造)
	E-4 完善資訊設備，增	E-4-1：進行兩校區電腦專業教室更新汰換，提供優良	0	888,000	0	0	強化專業電腦教室之電腦效能，優化教師教學、學生學習環境。	2 間電腦教室增加獨立顯示卡

	進教學能 量	基礎資訊教學 環境。						
		E-4-2：進行兩 校區電子講桌 更新汰換，提 供優良基礎資 訊教學環境。	2,195,600	0	0	0	優化教學設備， 提升學生學習成 效	22 台
	E-5 強化資訊 安全，落 實管理機 制	E-5-1：導入 ISMS 資訊安全 管理系統，確 保資訊安全， 防範攻擊和資 料洩漏，提升 教學環境的安 全性。	0	0	資安專章 1,450,000	0	完善 ISMS 資訊 安全管理系統文 件制定與發行， 進行教務處、學 務處、總務處、 圖資中心等單位 導入，以提升學 校的資訊安全水 平，保護師生的 資訊安全。	100%
		E-5-2：校園無 線網路使用 802.1X 無線網 路安全認證機 制，提供校園 內更安全的無 線網路服務。	0	900,000	0	0	完成校園網路管 理平台建置，提 供 802.1X 無線 網路安全認證機 制，使得有安全 的無線網路服 務。	1 台
		E-5-3：更新應 用流量管控系 統特徵碼，確	0	0	0	校內經費 200,000	運用流量管控系 統有效掌握網路 應用層服務使用 狀態，降低不當	1 台

			保資安防護之正常運作。					流量所衍生的安全威脅與資源損耗，提供乾淨之校園網路環境。	
			E-5-4：更新校園安全防護過濾系統特徵碼，減少垃圾郵件干擾，確保校園郵件系統的安全運作及資訊使用安全。	0	0	資安專章經費	0	持續完善電子郵件過濾系統暨防毒機制防護能力，提高教學環境的網路安全性和可靠性。	1套電子郵件過濾機制，並確保防毒模組功能正常運作。
			E-5-5：進行淡水校區教學大樓網路核心交換機汰換，提升教學網路使用環境品質。	400,000	0	0	0	完成淡水校區教學大樓網路核心交換機汰換，提高教學網路的品質和可靠性，為師生提供更好的教學環境和學習體驗	1台
			E-5-6：進行資訊系統主機雙備援機制建置，以達重要核心系統之即時備援及切	0	0	0	資安專章 200,000	透過主機雙備援機制建置，系統可以實現即時備援切換，提高系統的可用性和可靠性，確保資料的完整性和可靠	購置伺服器主機

			換，確保系統之正常運作。					性，從而提高系統的穩定性和可用性。	
			E-5-7：增設儲存設備，進行資訊系統資料備份(NAS)系統建置，確保系統之正常營運，以提升整體資訊系統服務品質及運作效能。	170,000	0	0	0	完成系統資料備份(NAS)機制建置，以確保系統的正常營運，保護資料免於丟失或損壞，提供高效的資料備份和還原能力	1 台
			E-5-8：建置資通安全建置資通安全弱點通報系統(VANS)，以有效掌握本校整體風險情勢。	0	0	資安專章經費	0	完成資通安全弱點通報系統(VANS)建置，進行本校第一階段行政單位導入，進行系統資訊收集和分析，以提供即時的安全警示和建議，提高整體資訊安全防護能力。	行政單位電腦安裝 Agent 套件達 100%
			E-5-9：進行資通安全內/外部稽核，有效改善本校可能的	0	0	資安專章經費	0	完成本校 112-115 導入之資安單位內部稽核，以有效提升校內人員	內部稽核 1 次、外部稽核 2 次

		資通安全之風險預防及降低產生的危機，使本校在資安方面更加完善。					資安危機意識，另針對系統委外廠商進行外部稽核作業，預防外部風險影響本校資通安全。	
		E-5-10：針對資通核心系統進行滲透測試，加強系統管理和監控，確保資通系統的安全運作和可信度。	0	0	資安專章經費	0	完成資通核心系統滲透測試作業，減少潛在的安全風險和漏洞利用的可能性，維護校園網絡的安全運營。	1 次
		E-5-11：針對資訊系統和網絡的安全狀態進行資安健檢作業，以提升學校整體資安能力。	0	0	資安專章經費	0	針對 112-113 導入單位資訊系統和網絡的安全狀態進行全面評估，強化安全管理和監控，減少資安風險和損失。	1 次
	E-6 強化人員訓練，提升專業職能	E-6-1：培養資通安全專職人員的專業成長，進行資通安全相關職能專業培訓，確	0	0	資安專章經費	0	資安專職人員持有 1 張資通安全專業證照及通過教育體系資安專業課程評量，增強資通安全專職	資安專職人員取得 1 張資安專業證照及取得教育體育資安專夜課程評量達 100%

			保專職人員的專業水準。					人員的資安知識和技能。	
			E-6-2：提供專業的資安培訓和教育，增強資訊人員的資安知識和技能	0	0	資安專章經費	0	資訊人員持續學習和更新資安知識，每2年完成3小時資安專業課程訓練，幫助資訊人員解決資安問題。	--
			E-6-3：提供全面的資安知識和技能培訓，增強教職員對資安的認識和理解，辦理資安通識教育訓練	0	0	資安專章經費	0	完成一般使用者及主管、資通安全人員訓練，提高其在日常工作中的資安意識，降低內部資安風險。	全校教職同仁取得3小時資安時數達100%
			E-6-4:辦理資訊知能教育訓練，提升教職同仁運用資訊媒體之能力，提高學校整體的資訊化水平和競爭力	0	0	150,000	校內經費 60,000	提供全面的資訊知能教育訓練，完成資訊知能教育訓練活動辦理，增強教師和行政人員的資訊素養和資訊運用技能。	2場次
			E-6-5：推動學校對社工攻擊的關注和防	0	0	0	0	配合教育部電子郵件社交工程演練實踐，增強教	教職同仁參與教育訓練達100%

			範，進行電子郵件社工工程演，加強教職同仁的資訊安全培訓和教育					職同仁資訊安全意識和素養，為學校提供更好的資訊安全保護和支援。	
			E-6-6：提高內部同仁對安全事件的警覺性和回應能力，進行資通安全通報演練	0	0	0	0	配合教育部資通安全通報演練，培訓教育內部同仁，提升其對資通安全事件的認識和處理能力，以維護校園資訊安全	1 次
1.補助教師參加各學術機關團體所舉辦之學術或教學研習研討會或相關之企業機構研習專業技術。	教師研習 250 件 教師進修 2 案	F-1 延攬優秀學者，強化師資陣容	1.透過多元徵才管道尋覓合適人選，以提升教師教學效率與品質 2.依據教師評鑑辦法，進行績效考核及教師評鑑	0	4,650,000	0	0	1.透過多元徵才管道尋覓合適人選，以提升教師教學效率與品質 2.運用獎勵補助款提高現職專任教師薪資 3.藉由評鑑機制協助教師進行自我檢核，並以此機制獎優汰劣。亦對於評比不及格之教師提供必要之輔導協助其改善精進。	1.新聘 11 位教師，補助現職專任教師薪資 93 位。 2.每學年依教師評鑑評比結果至少獎勵 3 名績優教師。

<p>2.補助本校教師依本校校務發展計畫及教學需要，承辦之各項研習或跨校性之學術研討會。</p> <p>3.補助教師進修取得學位</p>	F-2 鼓勵教師培養第二專長，落實推動多元升等	F-2-1 鼓勵教師參與多元升等與提高其通過率	0	110,000	17,000	0	鼓勵教師參與多元升等與提高申請意願	至少 10 位教師提出升等申請
		F-2-2 推動實務教學	0	1,128,000	0	0	獎勵教師指導學生參加校外競賽、取得證照、自編教材、自製教具以提升教學品質。	250 件
		F-2-3 鼓勵教師研究，增加量能。	0	30,000	0	0	依據本校獎助教師專題研究經費實施要點及產學合作實施辦法。	20 件
		F-2-4 教師研習及進修	0	883,600	0	0	鼓勵教師參與多元升等與提高其通過率	每學年度辦理 1-3 場次升等分享研習，補助 2 件教師進修。
	F-3 辦理知能研習，提升行政效能與服務品質	辦理知能研習，透過海洋教育、人權教育、智慧財產權、兩性平權教育等研習或補助行政人員進修，增進職員專業知能。	0	500,000	0	0	辦理知能研習，並透過海洋教育、人權教育、智慧財產權、兩性平權教育等研習，增進教職員專業知能。	每學年至少辦理 3 場次與海洋教育、人權教育、智慧財產權、兩性平權教育等相關主題研習。

		F-4 營造穩定 職涯環 境，各職 發揮所長	配合政府政 策，定期檢視 薪資結構調整 教職員薪資	0	0	0	教育部因應 114 年度軍 公教調薪後 增加之人事 費用差額經 費 校內經費支 援	保障教職員勞動 權益 本校教職員從徵 聘、任用、培訓 留才以至退休、 撫卹，皆以培養 人才、照顧師生 安定、永續成長 經營為目標。爰 此，訂立聘任、 敘薪、差假、訓 練進修、核獎 懲、福利保險、 退休撫卹等各相 關辦法，並依高 教計畫培育優秀 人才穩定發展， 期使教職員均能 於穩定職涯環境 中，發揮所長。	自 114 年 1 月 1 日起實施，每月 基本工資調整為 28,590 元，每小 時基本工資調整 為 190 元
行政管 理效能 化	發展計 畫 G： 行政面 -精進 管理、 強化組 織運作	G-1 完善校務 資訊公 開，多元 管道塑立 校譽形象	定期更新本校 各項經營管理 資料，完善校 務辦學資訊。	0	0	0	校內經費 600,000	完善校務資訊公 開項目及內容。	每學年更新校務 資訊公開指定內 容 60 項。
			1.成立以學生展 現學習亮點為 主體之自媒體 宣傳團隊。					透過自媒體宣 傳，塑立校譽形 象，增加曝光度	自媒體宣傳自媒 體觸及率每月成 長 3-5%。

		2.展現學生學習成效，成就樹立校譽新形象。					與社會認同感，以拓展生源。提高網路聲量及知名度，讓偏鄉與其他縣市及原非我校生源之學生認識本校。	每週至少更新1次新議題或影片
		發布學校正面新聞稿消息及不定時與媒體記者聯繫。	0	0	0	校內經費 52,500	強化學校正面新聞發布，提升學校校譽及經營績效。	每學年至少3次。
	G-2 強化校務風險管控、預防缺失發生。	協助內部稽核小組執行稽核業務，追蹤管控稽核改進事項，強化危機風險控管。	0	0	0	校內經費 13,000	定期稽核行政單位業務執行情形，強化內部控制與內部稽核制度，降低缺失及預防重大失誤發生。	每學年至少召開內部稽核小組會議確認稽查抽檢項目2場，並對前一學年稽核待改進事項追蹤，完成率80%以上。
	G-3 加強學校法規制(修)訂。	定期召開校務會議及行政會議強化制(修)訂相關法規程序。	0	0	0	校內經費 3,000	召開校務會議與行政會議提案研討，優化法規內容，提升行政效率及校務推動。	每學年召開校務會議至少4次，行政會議至少12次，進行法規提案修改。
	G-4 加強人員意見交流，建立	發布校級重點活動及師生獲獎訊息，推動	0	0	0	0	定期更新學校網路首頁資訊及改善學生留言版所提問題。	每學年至少10篇校級重點訊息發布並處理學生留言板所提意

		溝通互動平台。	校園資訊多元化。						見，完成率 90% 以上。
		G-5 推動外部專業機構認證，精進組織管理	1.推動系科通過外部專業機構認證 2.持續推動每學年各系校內自我評鑑 3.持續追蹤與推動辦理高教評鑑中心教學品質認可評鑑、教育部科技院校校務評鑑最新發指標變化，並推動校內因應。	0	0	0	校內經費 200,000	定期辦理自我評鑑作業以提升行政效能及確保教學品質。	1.每學年 1 次校內自我評鑑。 2.進行教育部校務評鑑。
學術交流國際化	發展計畫 H：國際面-接軌國際、開發南向交流	H-1： 發展國際交流，促進兩岸合作	拓展教師國際實質合作，落實國際接軌締結學校	0	0		校內經費 300,000	與國外大專校院、進行各類不同層次之互訪、參與各式研習、研討會、教育展	辦理互訪交流、參與各式研習研討會、國際教育展共計 5 場次。
		H-2： 配合政府政策，開展南向策略	配合新南向政策，持續推動招收國際學生產學合作專班	0	0	0	其他經費(專班) 8,900,000	辦理及執行專班，招收多元境外學生	執行及辦理國際學生產學合作專班共計 3 班

		H-3: 建立友善校園，推動校園國際化	推動師生異國文化交流，強化國際視野	0	0	317,200	校內經費 100,000	辦理語言文化體驗活動、參與海外競賽、研習等活動，增加學生跨文化溝通能力拓展學生多元國際觀	參與人數 120 人次、至少辦理活動 6 場次
		H-4：培養國際化行政人力，人力資源專責化	持續落實國際化行政系統，提供境外生多元學習管道	0	0	0	0	編制專責人力以有效提供諮詢服務	依每年境外生人數比例編制專責人力 1-2 位。
校務經營永續化	發展計畫 I：永續發展、落實社會責任	I-1 建構以數據為證據之校務決策機制。	1.維運校務研究資料庫。 2.對內進行校務發展主題分析，延伸議題研究領域與面向。 3.透過資料分析找出問題癥結，協助學校各級決策單位做出最有利之決策方案。	0	0	80,000	0	1.維運資料處理庫，豐富校務研究資訊平台之內容。 2.增進議題分析能力、深度與廣度，確保研究成果之可用性與即時性。 3.協助學校各級決策單位做出最有利之決策方案。	1.每年購置 2 項資訊系統軟硬體協助維運校務研究資料庫。 2.每年撰寫至少 8 面向、42 個議題分析報告，並提報相關會議作為未來校務改進與發展之參考。
		I-2	1.透過資料分析判別需推動整	0	0	0	0	1.每年定期檢視新生註冊率，並	目標新生註冊率維穩 60-70%，

	<p>結合產業需求深化海洋特色，適時推動系所整合，因應產業發展與生源變化。</p>	<p>合之系所，推動整合計畫，以因應少子女化之衝擊。</p> <p>2.每學年至少召開4次招生委員會檢視與分析生源變化趨勢與該對應之策略變化。</p> <p>3.政策支援推動每學年至召開2次校務發展委員會，討論學校系所學制之未來發展方向。</p>					<p>以3年註冊率趨勢評估下一年度招生總量與招生員額。</p> <p>2.每學年至少召開4次招生委員會檢視與分析生源變化趨勢與該對應之策略變化。</p> <p>3.每學年至召開2次校務發展委員會，討論學校系所學制之未來發展方向。</p>	<p>評估及檢討招生策略與招生成效，並推動招生不利之系科發展相對應之策略。</p>
	<p>I-3 推動會計資訊系統標準程序，強化預算功能健全財務規劃</p>	<p>1.持續推動會計資訊系統標準程序。</p> <p>2.本校為有效降低兩校區營運成本和提升財務責任，努力發展零基預算制，擷節經費以達資源使用最佳化。</p>	0	0	0	0	<p>要求全校各級組織依推動之業務職掌需求，嚴謹編列預算，加強本校預算功能控管，擷節經費以達資源使用最佳化；健全財務規劃，增加校務資金靈活度。</p>	<p>1.自籌經費每年增加5%。</p> <p>2.預算增編率控制於2%。</p>

		I-4 發揮本校 推廣教育 特點，拓 展獨有特 色教育	<p>1.開辦系科特色學分班</p> <p>2.開辦特色專業能力證照輔導非學分班</p> <p>3.開辦壓力容器相關協會委訓</p> <p>4.開辦 TQC 打字檢定</p> <p>5.辦理勞動部全國技能檢定術科測試</p> <p>6.辦理勞動部技能檢定即測即評報名與測試作業</p>	0	0	0	推廣教育計畫經費收入支援推動	<p>1.開展推廣教育特色化班別。</p> <p>2..辦理特色專業能力證照輔導班別。</p> <p>3.承接技能檢定測試業務</p>	<p>1.招收學分班 2 班(社工實習工作學分專班等專業)。</p> <p>2.開設鍋爐/第一種壓力容器操作訓練證照輔導非學分班，共計 4 梯次，100 人次。</p> <p>3.承接壓力容器相關協會委訓 4 案、60 人次</p> <p>4.辦理 TQC 打字檢定 4 場，100 人次。</p> <p>5.完成勞動部全國技能檢定術科測試 3 場次，150 人次</p> <p>6.完成勞動部技能檢定即測即評報名與測試作業 3 場、150 人次。</p>
			1.規劃動力小船訓練班。	0	0	0	辦理計畫經費收入支援推動	擴大海事訓練中心之業務	1.辦理海巡署測考中心動力小船訓練班 2 班。

		<p>2.規劃船員專業訓練班</p> <p>3.規劃船員證照訓練標案。</p> <p>4.規劃船員專業訓練證書標案。</p> <p>5.規劃民航局無人機 I2 級操作證測驗。</p>					<p>1.與海事職校對接辦理相關船員訓練</p> <p>2.持續與航港局、海巡署測考中心等單位合作辦理船員相關訓練</p>	<p>2.辦理海巡署測考中心船員專業訓練 3 班。</p> <p>3.辦理交通部航港局船員岸上晉升訓練 3 班。</p> <p>4.完成交通部航港局船員專業訓練證書標案。</p> <p>5.辦理民航局無人機 I2 級操作證測驗術科 24 場次；學科 96 場次。</p>
	I-5：結合 SDGs 永續議題，善盡社會責任	<p>1.持續落實執行與推動大學社會責任計畫，每學年與合作夥伴共同辦理大學社會責任成果發表。</p> <p>2.整合校園專長，爭取擴大本校大學社會責任計畫。</p>	0	0	<p>300,000 (關懷水域生態及水資源</p> <p>港埠巡禮參訪，強化專業知能</p> <p>關懷弱勢厚植核心價值海洋之星</p> <p>創意短片比賽社區營造)</p> <p>附冊   落實大學社會責任實踐計畫(USR)7,700,000</p>	0	<p>持續藉由大學社會責任計畫，促進全校師生多元學習與發展，落實本校大學社會責任，連結聯合國永續發展目標 (SDGs) ESG 指標，強化學校與周邊社區、環境之連結打造永續經營的環境。</p>	<p>1.積極組件跨域合作團隊，至少提出大學特色類萌芽延續型 2 案、大學特色類萌芽型 1 案。</p> <p>2.每學年至少辦理 1 場次，執行大學社會責任成果展。</p>

總計	—	—	—	13,832,990	14,450,200	25,932,000(補助款) 2,949,000(配合款) (內含 448,084 行政資源) 總計：28,881,000	校內經費 2,915,285	—	—
----	---	---	---	------------	------------	---	-------------------	---	---

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之教學創新精進、提升高校公共性、善盡社會責任、產學合作連結及其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之教學創新精進面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表 6~8 之金額一致。

**附表 10：113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形**

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
第一部分 校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
<p>1.學校定位為「以務實致用為導向之教學型大學」，以培育海事及商業之專業技術人才為宗旨。台北海洋科大以海洋看臺灣、從海洋看世界；科所設立亦以此出發，為學校培育人才之方向。但在未來校務發展計畫之內容與海洋相連結的做法並不多有規劃。反而是開設陸軍後勤指揮部飛彈光電基地勤務廠銀河營區現役軍人營區在職專班，並規劃籌設住宿式長照機構。電競數位遊戲與動畫設計系成立國際學生產學合作專班，國際學生產學合作專班等等，似已跳脫「海洋科大」設立初衷與特色，從發展特色專業大學而言，似有違背。</p>	<p>感謝委員意見，本校以培育海事及商業專業技術人才為核心，持續深耕航海、輪機、海洋觀光、海洋休閒水域運動等專業課程與產學合作計畫，並積極投入離岸風電、船員訓練等關鍵領域，近年因應社會多元需求，學校適度拓展多元專班。</p> <p>軍中班招收飛彈裝備保養官兵，航海知識有助於官兵了解海上作戰環境與戰術運用，提升整體作戰效能；輪機技術則保障艦艇動力系統的正常運作，確保任務順利執行；物流能力則是維持物資調度與維修支援的關鍵，確保後勤供應不中斷。透過這些多元專長的培養，官兵能夠更全面地提升戰備能力，適應現代海軍高科技、多任務的需求，強化國防整體戰力。</p> <p>長照機構結合健康促進與銀髮保健專業，回應高齡化趨勢，培育相關人才。電競數位遊戲與動畫設計系設立國際學生產學合作專班，課程融合海洋元素與數位創新技術，學生透過海洋主題遊戲設計與動畫製作，深化對海洋文化與環境的認識，經由跨國產學交流，結合先進 AR/VR 技術與海洋生態模擬，培養學生實務能力與創新思維，提升國際競爭力與就業優勢。</p> <p>這些多元發展結合本校優勢與產業趨勢，契合專業特色推動的教學創新與多元發展理念。未來亦將持續強化海洋特長，確保校務發展與專業特長高度一致。</p>	
<p>2.學校 113-115 學年度校務發展計畫仍沿用前期擬訂之九大發展計畫之架構，微幅調整對應之子計畫及執行工作內容，執行工作件數較前 1 年精簡約一成，計畫內容清晰可行。</p>	<p>本校 113 至 115 學年度的校務發展計畫，係延續前期已行的九大發展計畫架構，並依據當前內外部環境變化，進行子計畫與執行工作項目的微幅調整與優化。執行工作件數較前一年度略為精簡，主要目的在於聚焦重點、提升執行效能，確保資源配置精準。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>3.學校以「培育海事與商業之專業技術人才」為宗旨，並以「專業、忠誠、勤奮、堅毅、服務」為辦學理念，113-115年中程校務計畫，共分成9項，47項子計畫141項執行工作。建議上述47項子計畫內容，能考慮SDGs相關永續的規劃對應及落實(第20-21頁)。校務發展計畫書中雖已提出執行9項計畫所需動用之總經費(第80-127頁)，但未見編列分年所需經費，不易鏈結各年度支用計畫書之實際經費需求，建議適度補強。</p>	<p>本校已於113至115年校務發展計畫，已明確規劃九大發展主軸與SDGs之對應(詳見校務發展計畫書表2-7)，因為篇幅未寫入支用計畫書中，未來我們將參酌委員意見強化各子計畫與聯合國SDGs永續發展目標的對應。例如將現行環境友善、社會關懷、產業創新等面向，明確對應至SDGs第4、8、13與17項目標，提升本校永續治理及與國際接軌的廣度。</p> <p>此外，委員提及計畫書雖揭示整體預算，但未明確編列逐年經費分配與支用需求，確實會影響年度資源鏈結與控管。我們將據此建議檢討與補強，於後續滾動修正時規劃將分年經費標明，經費與每年度支用計畫之間有清晰對接。</p>	
<p>4.為達成學校辦學六大特色，學校擬訂8項精進策略。惟精進策略涉及範圍稍嫌偏窄，建議能兼及財務穩健、學習成效、教師素質、教學品質、產學研發及專業特色等面向。</p>	<p>本校目前雖已針對辦學特色訂定精進策略，但部分策略仍集中於教學或管理面，針對此建議，規劃將依發展現況逐步調整精進策略內容，以確保策略能全面支撐學校的永續經營與辦學定位。調整方向規劃如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 財務穩健面： 納入財務結構體檢、預算使用效益評估及多元收入來源開發策略，如提高校產活化、推廣教育及產學合作收益等，以強化財務永續能力。</li> <li>2. 學習成效面： 強化學生學習歷程記錄與學習成果評量機制，建構以學習成果為導向的教學品質保障制度，提升學習成效透明度。</li> <li>3. 教師素質面： 擴大教師教學社群與國際進修補助，推動教師專業社群發展，提升專業證照率與實務教學能量。</li> <li>4. 教學品質面： 推動課程創新與數位學習資源優化，導入學生學習回饋改善機制，加強校內外教學觀課與評鑑制度。</li> </ol>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>5. 產學研發面： 擴展與海事、水域運動、長照、電競等產業鏈的研發與合作能量。</p> <p>6. 專業特色深化面： 深化各系所與本校「海洋技術與應用」定位之連結，強化系所專業特色與區域產業需求對接，確保多元且聚焦。</p>	
<p>5.學校於表 12 中提出 SWOT 分析，表 13 中則提出 TOWS 策略矩陣分析，以銜接 9 項校務發展計畫。惟檢視 SWOT 分析與 TOWS 策略矩陣，則發現多項內容並未連結，如學生學習與經文不利弱勢學生的問題、國際化程度問題、AI 對教學與學習衝擊的問題...等，在 TOWS 策略矩陣分析均未見有效對應方案，建議適度強化。</p>	<p>感謝委員指正。本校確實已於表 12 與表 13 分別建置 SWOT 分析與 TOWS 策略矩陣，作為九大校務發展計畫之基礎。如委員所提，於弱勢學生支持、國際化程度不足，以及 AI 對教學與學習的衝擊等議題，於 TOWS 矩陣中未見明確對應策略，已依委員建議進行適度強化，補充並調整 TOWS 分析內容，納入具體可行的對應方案，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導入 AI 技術應用於課程設計與教學實踐，建構智慧學習場域，提升學習互動與實務能力。(ST 策略)</li> <li>2. 強化學生輔導、經濟扶助與就業導向方案整合，提升弱勢學生之留校意願與修業穩定性。(WT 策略)；</li> <li>3. 推動雙語課程制度、建置外籍生學習與生活支持機制，拓展短期交換與國際實習合作，全面提升校園國際化程度。(WO 策略)</li> </ol> <p>本校已依委員建議於修正支用計畫中適度補述，儘量清楚呈現 SWOT 與策略規劃之連動性與完整性。</p>	
<p>6.學校雖已提出多項維持就學穩定率之教學與輔導配套措施，然近 3 年退學率逐年提高，112 學年 2 學期合計退學人數已逾在學人數 10%，宜請學校持續評估現有措施之效益，並輔以特色發展、學生生活與學習適應等相關精進作為，以有效穩定學生之在學比率。</p>	<p>本校確實注意到近 3 年退學率逐年上升，本校已將退學率列為重要關注指標。雖本校已推動導師制、學習支持輔導、弱勢助學等多項配套措施，但檢視成效與涵蓋面，仍可再強化精進如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再強化學生學習適應與生活支持，設立學習困難通報與個別輔導追蹤機制。</li> <li>2. 結合系所特色與職涯規劃，導入職涯導向導師制度；強化學生參與及歸屬感，透過專題與產學實作提升學習動機。</li> </ol>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>期以已「早期預警+持續關懷+個別支持」為核心策略，目標於 114 學年度將退學率控制於 10% 以下，提升整體就學穩定率。</p>	
<p>7.對於計畫書第 38 頁，提出推動跨界合作，向下扎根與生源學校，並未提出如何扎根生源學校策略，或者對於少子女化的衝擊因應未見著墨。</p>	<p>為因應少子女化趨勢與強化穩定招生來源，本校將「推動跨界合作，向下扎根生源學校」具體落實於三大策略面向，建立區域人才共育基礎，並強化招生韌性與學校永續經營能力，扎根生源學校具體策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與技術型高中建立長期策略合作關係，透過簽署合作備忘錄 (MOU)，共同推動學群探索、學習營隊、教師社群交流、學生參訪與專業課程體驗，讓高中職學生提早認識本校專業特色與升學路徑。</li> <li>2. 開發「學系探索」與「升學諮詢」，對高二、高三學生導入升學學群輔導制度，強化對生源學校學生的早期引導。</li> <li>3. 推動「大學預修課程」，協助學生試探興趣與提前銜接技職體系。</li> </ol> <p>本校期落實上述策略，穩定本校生源基礎，提升本校社會認同度，助推本校達成轉型區域型技職大學的發展角色定位，強化本校對抗少子女化衝擊之彈性。</p>	
<p>8.當前快速變遷的教育環境中，人工智慧 (AI) 技術正逐步改變學校的運作方式與教學模式，包括提供個性化學習支援、輔助教師教學、使行政工作自動化、改善學習評估以及促進教師專業發展，建議學校思考 AI 對教學現場產生的衝擊與影響，以推動教育的持續發展和進步。</p>	<p>本校深刻理解人工智慧 (AI) 技術對教育環境的重大轉變，已逐步導入相關應用於教學與行政之中。並已運用 113 年度獎勵補助經費鼓勵教師進行 AI 相關研習，並運用標餘款購置 AI 生成軟體，供全校師生學習與 AI 相關技能或師生自主學習使用。未來亦規劃將從以下 3 方面強化：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構 AI 素養課程與師資研習社群機制。</li> <li>2. 引進 AI 輔助教學系統與個別化學習平台。</li> <li>3. 發展 AI 導向的教學評量與學習歷程資料分析機制。</li> </ol> <p>希望藉此推動教育創新與提升教學效能，並與 AI 技術同步進化。預期提升教學效率，減輕教師負擔；增進學生學習動機與成效，縮短學習落差；促進校務智慧化與教學創新，強化數位轉型能力。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>9.學校行政組織本年度已調整裁撤進修推廣部，於教務處下設進修部，推廣教育的部分於海事人員訓練部下設推廣教育中心，建議學校加強說明全校推廣教育的發展政策與方向以及下轄有推廣教育中心之海事人員訓練部發展願景與規劃。(第3頁)內文說明學術單位之設置有15個專業科系，似與圖2有不符，請釐清。</p>	<p>本年度本校已將原進修推廣部裁撤後改隸兩處：進修部納入教務處，推廣教育部分則整併至海事人員訓練部，並設立「推廣教育中心」。未來將以該中心為統籌平台，整合全校推廣課程資源，擴展海事訓練、證照課程、以及多元成人與社區教育項目，作為發展第二專長與終身學習體系的核心單位。</p> <p>委員所提及第3頁學術單位為15個專業科系，確實為數字誤植，已於修正支用計畫書中修訂內文說明為12個專業系科，使之與圖2呈現一致。</p>	
<p>10.學校積極推動一師一產學的政策，然教師產學合作與各項計畫的人均比率雖高(112學年教師123人承接110項計畫)，平均每件計畫之金額卻不高(112學年每件計畫金額平均約僅有39萬餘元)，建議除計畫案數量的提高外，亦朝承接與新科技結合之高價值產學案方向邁進。</p>	<p>本校積極推動「一師一產學」政策，目前教師展現高度參與度。然，平均每件計畫金額約為39萬，尚屬中低規模。針對委員提及之問題，學校後續將朝兩個方向努力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續深化海洋特色型計畫：聚焦綠色能源、風電運維、雙燃料船舶等新興領域，爭取中大型產學計畫案，如：114年度已獲交通部航港局核定高壓電訓練模擬器教室設備採購計畫930萬。</li> <li>2. 整合教師專長組成合作團隊，透過經驗輔導傳承，增進大型計畫案取得，如：向交通部航港局爭取115年船員訓練專業機構代辦新購或更新船員專案訓練設備計畫，建置領導統御與駕駛台資源管理系統(BRM)、擴增實境(AR)與虛擬實境(VR)教室設備，預計申請金額2,000萬。期經由上述兩方向提升教師產學對接本校發展特色與系所特長，逐年拉升產學合作總額與價值，提升學校研發影響力與社會貢獻度。</li> </ol>	
<p>11.113學年度全校新生註冊率仍維持在前2年水準之上，學生就學穩定率亦維持在相當水平，惟學生兩學期退學人數合計占在學人數達12至15%，在學學生人數仍持續下滑，學校宜再進一步加強學生輔導及招生策略。</p>	<p>本校於新生與學生整體就學穩定率，努力維持在相當水平，惟近2學期退學人數占比達12%至15%，以致在學人數逐年下滑。針對此情況，本校已檢討並進一步從以下2層面加強作為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輔導面：建立個人學習預警機制、學習支持方案與心理關懷制度，並結合學習歷程數據進行早期介入。</li> </ol>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註				
	<p>2. 招生策略面：持續深化與高中職的扎根合作、拓展國際與產學合作專班生源、強化特色課程行銷與多元入學管道。</p> <p>期以持續優化學生學習支持與穩固招生結構，來穩定學生來源與在學人數。</p>					
<p>12.113-1 學年度學校在學學生人數持續下降至 3,621 人，而學生休退學比率則由 111 學年平均之 10.07% 上升至 112 學年平均之 11.07%；113-1 學年新生註冊率雖仍維持在 71.46% 左右，但日間學士班就學穩定度則降至 74.32%。學校雖已提出具體的招生策略及就學穩定度之配套措施，然在「留生」成效上仍有改進空間，建議持續研擬策略，以降低辦學之財務壓力。</p>	<p>本校如委員所言已觀察到 113-1 學年度學生在學總數降至 3,621 人，休退學比率也從 111 學年度的 10.07% 上升至 112 學年度的 11.07%，日間學士班的穩定率也下降至 74.32% 之警訊。然日生註冊率仍穩定在 71.46% 左右，但「留生」成效仍需強化。對此本校將從 3 個方向持續強化：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展提前介入個案輔導機制，提前介入弱勢學生群體；強化個別學習輔導與心理輔導，降低休退。</li> <li>2. 落實學習預警，推動彈性學習與適性轉系制度，降低因學習適應不良造成的退學。</li> <li>3. 將在學人數納入財務風險評估與調控機制，確保辦學規模與支出平衡，降低財務壓力。做法如下：每學期檢視在學人數，作為預算規劃與開課規模依據；強化跨單位（教務、學務、研發、總務）合作，根據人數規模彈性調整資源配置，確保財務穩健。</li> </ol>					
<p>13. 學校過去 3 年（111-113 學年度）學士班（日間）的就學穩定度為 77.11%、77.99%、74.32%，有下降的趨勢，進修部二專及日間部學士班就學穩定率亦不理想，建議學校應列為警訊，能進一步針對學生休、退學原因進行分析，並擬定系統化的對應輔導、救濟與配套措施，以提升學校的就學穩定率（附表 1、第 12 頁）。</p>	<p>依委員建議，本校已啟動系統化休退學原因進行數據及質化分析，說明如下：</p> <table border="1" data-bbox="931 991 1924 1294"> <tbody> <tr> <td data-bbox="931 991 1196 1161">數據面（量化）</td> <td data-bbox="1200 991 1924 1161"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建置跨學期追蹤資料庫：涵蓋缺曠、學習表現、註冊異常等項目。</li> <li>- 區分退學原因分類（成績、經濟、心理、誤選系所等）</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 1165 1196 1294">質性面（質化）</td> <td data-bbox="1200 1165 1924 1294"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 辦理學生離校問卷與深度訪談，瞭解實際離校動機與建議</li> <li>- 分析不同科系/年級/背景群體退學模式</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p>並擬定對應輔導與配套深化機制，如下：</p>	數據面（量化）	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建置跨學期追蹤資料庫：涵蓋缺曠、學習表現、註冊異常等項目。</li> <li>- 區分退學原因分類（成績、經濟、心理、誤選系所等）</li> </ul>	質性面（質化）	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 辦理學生離校問卷與深度訪談，瞭解實際離校動機與建議</li> <li>- 分析不同科系/年級/背景群體退學模式</li> </ul>	
數據面（量化）	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建置跨學期追蹤資料庫：涵蓋缺曠、學習表現、註冊異常等項目。</li> <li>- 區分退學原因分類（成績、經濟、心理、誤選系所等）</li> </ul>					
質性面（質化）	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 辦理學生離校問卷與深度訪談，瞭解實際離校動機與建議</li> <li>- 分析不同科系/年級/背景群體退學模式</li> </ul>					

審查意見	學校回應說明及改善情形		備註
	對應策略類型	具體作法	
	學習救濟制度	-設置期中前預警與輔導課程(補救班、小班制加強) -對學習困難學生提供個案型「學習支持計畫」	
	心理與適應輔導	-導入「生活導師+學業導師」雙導師制度 -強化心理諮商與適應輔導能量,推動新生適應期重點關懷	
<p>14.學校招生生員在於北部地區,而學校所培育的學生在業界實習卻以醫療保健及社會工作服務業幾乎近 50%公司。北部不論是船公司、海空運承攬運送業高達千餘家,本身亦有航海與航運管理系,對於此類產業的實習顯然略少。</p>	<p>有關本校學生實習相關統計與推動實況,說明如下: 因本校健康照顧社會工作系與健康促進與銀髮保健系學生人數較多,且健康照顧社會工作系實習課程為必修性質,所有學生須完成實習學分以符合畢業資格。此一制度性設計,使得社福及醫療類實習人數占整體統計比例偏高,進而壓縮了航海及航運等海事相關系所數據上之呈現比重。 航海與航運管理系之實習課程為選修制,學生依其志趣分流參與「航海實習」與「海空運承攬運送業實習」。惟因前者須事先完成 STCW 安全訓練證照、健康檢查及資格審核,參與門檻較高,導致部分學生考量後選擇不參與實習。此外,選擇後者之學生人數相對亦有限,影響該系統計占比。 儘管如此,航海與航運管理系持續主動拓展校外實習資源,與北部地區船務公司、報關業者、承攬運送機構及港勤作業單位建立實質合作關係,迄今已簽署十餘份實習合作備忘錄(MOU),實習對接規模逐年擴大。另設置實習導師制度,於學生實習期間提供專業指導及安全關懷,強化學習成效與實務適應力。 同時,本校各系均定期舉辦實習說明會及業界參訪活動,強化學生對產業趨勢與職場環境之理解,並與廠商合作推動提供有實習系所優秀學生實習經費與生活補助,協助學生克服經濟障礙,提升實習參與度與品質。</p>		

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>15.學校將大學社會責任實踐納入校務發展規劃，促進與周邊社區、產業、社區合作，解決地方發展問題。過去3年(110-112)年共執行4個計畫，運作機制包括跨學院合作、地方連結、學生參與，建議學校能進一步利用IR分析機制運作成效，以作為後續調整的參考依據(第72-73頁)。</p>	<p>本校自110至112學年度共推動4項大學社會責任(USR)實踐計畫，涵蓋跨學院合作、產業連結、在地議題解方與學生參與等面向，展現良好的地方參與與教育實踐成果。為強化USR計畫的深度與永續性，本校將採用委員建議運用校務研究(IR)分析機制，從4個層面進行後續評估，並以此作為未來計畫調整與資源配置的重要依據，評估面向說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習面：觀察學生在問題解決力、跨域合作與社會參與等素養的提升。</li> <li>2. 社區回饋面：調查地方合作對象對計畫的滿意度與續合作意願。</li> <li>3. 計畫資源面：分析經費使用、人力配置與實際成果。</li> <li>4. 校內整合面：評估各院系參與程度與橫向協作效能。</li> </ol>	
<p>第一部分 辦學特色與校務發展計畫之關聯性</p>		
<p>1.在「達成辦學特色之具體與精進策略」中，建議能針對各項辦學特色所對應之高關聯度校務發展計畫加以陳述，或陳述9項校務發展計畫將有哪些精進作為能強化學校何種特色加以說明，較能展現兩者間之具體關聯。</p>	<p>就委員建議，本校已盤點辦學特色與校務發展之對應關聯性，並規劃於下一版計畫書中以表格或圖示方式，再更清楚標示9項校務發展計畫與特色間之對應，並說明各項計畫如何強化特定辦學特色。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「強化學生專業職能與創新能力」計畫，對應本校「技職實務導向」與「專業應用導向」特色。</li> <li>2. 「精進產學合作機制」計畫，明確支撐「產業鏈結強化」與「發展海事應用導向之計畫」對接。</li> <li>3. 「深化國際合作與交流」計畫，則呼應「海洋國際視野」與「多元跨域素養」等特色。</li> </ol>	
<p>2.學校校務發展主軸，結合獎補助計畫與高等教育深耕計畫，年度間(113-114年校務發展計畫)以及高等教育深耕計畫2+3期程，第1階段(112-113)及第2階段(114-116年)計畫二者如何橋接，校務發展計畫與辦學特色、深耕計畫之關聯、互補、共享關係未見詳述，不易掌握校務發展整體計畫績效</p>	<p>本校高教深耕計畫係依據辦學理念、校務發展計畫與學校整體發展目標規劃，聚焦培育具備創造力、合作力、生活力與責任感的五星人才，並與校務發展九項計畫形成清晰對應與協同推動機制，整體結構如圖1所示。高教深耕計畫與校務發展計畫之對應與橋接關係，相關成果說明如下：</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>及資源統籌之綜效，建議能以整體推動架構加以說明及呈現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學創新與就業力強化方面： 高教深耕計畫 A 分項推動「多元跨域科技微學程」、「生成式 AI 應用課程」等，強化學生專業能力與數位素養，提升職場即戰力，並與校務發展 A 計畫（教學品保）相互對應，形塑創新教學與人才培育特色。</li> <li>2. 實務連結與在地扎根 透過分項計畫 B 與 D 推動「產業實習媒合計畫」、「USR 場域實踐」、「企業專班合作」等，強化學生與產業現場銜接。112 學年度學生實習後留任率已提升至 16.81%，亦同步深化與航運、餐旅、健照等重點產業之長期合作關係，與校務發展 B 計畫（學生發展）及 I 計畫（社會責任）形成策略聯動，展現本校於人才育成、在地貢獻與社會回饋上的整體綜效。</li> <li>3. 學習支持與友善校園推動 分項計畫 C 聚焦學生全人發展、弱勢協助與多元學習支持，推動「學習歷程紀錄機制」、「健康促進校園」、「經濟弱勢就學扶助」與「友善無障礙設施建置」等實質作為，有效提升學生的學習成效與身心福祉。上述措施與校務發展 B 計畫（全人發展）、C 計畫（校園空間改善）及 F 計畫（人力資源優化）密切對應，共同建構安全、包容、友善的高教學習環境，實踐高教公共性與公平性。 本校採高教深耕計畫與校務發展計畫雙軌整合機制，透過 IR 數據分析平台與跨單位協作機制，強化策略一致性、資源共享性，確保各項政策作為皆能回應學校整體發展定位與政策目標。</li> </ol>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>圖 1 高教深耕計畫與校務發展計畫之關聯圖</p>	
<p>3.學校雖已繪製校務發展計畫與辦學特色之關聯表，但未有具體之關聯說明敘述，較難理解所繪製關連表之適切性，建議於表後輔以文字補充說明。</p>	<p>感謝委員指正。已依建議於校務發展計畫與辦學特色關聯表(表 48)後補充具體文字說明如下：</p> <p>本校校務發展計畫係依據國家教育及相關政策方向、校內治理需求、資源配置規劃，並結合本校辦學願景、歷史定位與區域產業特性加以形塑，進而發展各項子計畫以支撐整體發展目標，並強化本校核心辦學特色。</p> <p>本校辦學特色涵蓋「技職實作導向」、「專業應用強化」、「海洋國際視野」、「多領域素養」、「學生學習支持」及「社會責任實踐」等面</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																																				
	向，與校務發展 9 大計畫具高度對應與整合關係，並在推動過程中相互支持與強化，展現出本校校務規劃與辦學定特色的一致性與關聯性。如：教學品保發揮海洋特長與辦學目標與校務治理具高度正相關。																																					
<p>4. 學校過去已為社會培養許多海事及海洋運動人才，頗具成效。然學校聚焦海洋特色已久，理應有能力發展出與海洋、水域有關的教研及產學特色（包括創新教學方法、創新課程設計、創新學程發展、研究中心等）；然校務發展計畫對於海洋特色在教研、產學特色之內容，除海洋事業學院或政府標案外，其餘部分著墨相對較不明確（表 21-表 23、表 33 均無法區分海洋特色），建議適度聚焦並補強。另未見學校提出近年來結合海洋特色向教育部提出並通過之教學實踐研究計畫件數，建議適度補強。</p>	<p>感謝委員建議。本校長期聚焦海事與海洋教育領域，近年已積極將海洋特色延伸至課程設計、創新教學與教學實踐研究計畫等面向，強化教研與產學之整合應用。</p> <p>1. 在課程發展方面：</p> <p>本校結合海洋與永續主題，開發五門 MOOCs 課程（如海洋生物概論、海洋資源利用等），並上架至教育部磨課師平台，實踐海洋教育之開放與普及。同時推動翻轉教室與混成式教學，活化教學內容。相關修課人數統計如下：</p> <p>表 1 111-113 學年度修課及取得認證人數表</p> <table border="1" data-bbox="931 770 1933 1074"> <thead> <tr> <th>課程</th> <th>開課學期</th> <th>修課人數</th> <th>取得認證人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>海洋生物概論</td> <td>111-2</td> <td>992</td> <td>416</td> </tr> <tr> <td>海洋生態學</td> <td>112-1</td> <td>1,223</td> <td>568</td> </tr> <tr> <td>海洋資源利用</td> <td>112-1</td> <td>1,012</td> <td>352</td> </tr> <tr> <td>海洋資源利用案例介紹</td> <td>112-2</td> <td>1,239</td> <td>534</td> </tr> <tr> <td>海洋經濟</td> <td>113-1</td> <td>1,047</td> <td>571</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 在教學實踐研究方面：</p> <p>110 至 113 學年度共通過 23 件計畫，總經費達 575 萬餘元，並已有結合海洋主題之實踐案例（如「海洋運動創業計畫」）。</p> <p>表 2 110-113 年度教學實踐計畫申請狀況一覽表</p> <table border="1" data-bbox="931 1262 1933 1345"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>110 年度</th> <th>111 年度</th> <th>112 年度</th> <th>113 年度</th> <th>總計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>通過數</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table>	課程	開課學期	修課人數	取得認證人數	海洋生物概論	111-2	992	416	海洋生態學	112-1	1,223	568	海洋資源利用	112-1	1,012	352	海洋資源利用案例介紹	112-2	1,239	534	海洋經濟	113-1	1,047	571	項目	110 年度	111 年度	112 年度	113 年度	總計	通過數	8	2	7	6	23	
課程	開課學期	修課人數	取得認證人數																																			
海洋生物概論	111-2	992	416																																			
海洋生態學	112-1	1,223	568																																			
海洋資源利用	112-1	1,012	352																																			
海洋資源利用案例介紹	112-2	1,239	534																																			
海洋經濟	113-1	1,047	571																																			
項目	110 年度	111 年度	112 年度	113 年度	總計																																	
通過數	8	2	7	6	23																																	

審查意見	學校回應說明及改善情形						備註
	獲補助經費	1,585,735	470,350	1,907,850	1,786,283	5,750,218	
<p>5.第 80 頁提到姊妹校遍及美國、泰國、韓國、印尼、越南、菲律賓、大陸地區等，其姊妹校已高達 70 餘所，數量不少。但僅提及教育部學海築夢計畫人數，未見對於出國交換之學海飛颺人數以及國外姊妹學生來校交換的人數。也建議提出鼓勵同學出國交換增加國際移動力的具體做法，而不是只是出國比賽或出國交流。</p>	<p>未來本校亦持續鼓勵教師申請，期望有更多結合「海洋教育」、「永續發展」、「地方創生」等元素的優質提案獲核定，進一步深化本校海洋教育特色。</p> <p>感謝委員建議。近年因部分地區（如中國大陸）受限於政策尚未全面開放；且本校學生整體語言能力仍待強化，因此學生參與「學海飛颺」計畫意願不高，加上校內英語授課課程數量有限，亦影響學生赴外及境外生來校交換之匹配與實施可行性。為提升學生國際移動力，本校已著手推動以下措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.優先與語言門檻較低之亞洲姊妹校合作。</li> <li>2.提供語言檢定、機票、簽證等經費補助。</li> <li>3.建立彈性學分認列機制，保障交換期間學習延續性。</li> </ol> <p>持續精進制度設計與資源配置，期逐步擴大學生參與實質交換與國際交流之比例與成效。</p>						
<p>6.第 84 頁提到 111-112 學年度接續辦理第 3 及第 4 屆國際學生產學合作專班，但並未具體說明與哪 1 個產業或哪 1 個企業合作以及參與學生人數等資訊，比較難了解辦學特色與校務發展的關聯性。</p>	<p>國際產學合作專班為本校因應新南向政策與技職輸出目標，所推動之校務發展計畫，有助於強化本校國際化辦學特色，並與校務發展計畫中「產學合作推動」、「國際交流深化」等發展主軸密切連結。本校辦理之國際學生產學合作專班現況，具體補充說明如下：</p> <p>111 至 112 學年度期間，本校共辦理 7 班國際學生產學合作專班，其中餐飲管理系開設 5 班，累計學生人數達 153 人；數位遊戲與動畫設計系開設 2 班，學生人數為 41 人。</p> <p>合作產業類別涵蓋餐飲服務業、半導體製造業及其他教育服務業（以科技藝文教育為主），合作對象包括大型連鎖餐飲集團、新竹地區科技產業廠商，以及國際文創教育機構等，充分展現本校跨領域整合與國際接軌之實踐成果。</p>						

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>7.學校 110-112 學年度學生參與國內外專業活動或競賽，建議學校能於學生參加國內外競賽獲獎後，建立輔導學等學生就業、創業及生涯發展等之追蹤與協助的機制與配套，以落實並扣緊技職教育務實致用精神（第 28-29 頁）。</p>	<p>本校持續鼓勵學生參與國內外專業競賽與活動，110 至 112 學年度期間，學生於海事、設計、餐旅及水域運動等領域屢獲佳績，展現技職實作能力與應用成果。為強化競賽經驗與學生生涯發展之銜接，學校將精進現有輔導機制，具體作法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參賽前由指導教師協助學生登入校內輔導系統，記錄並追蹤其參與與獲獎情形；</li> <li>2. 依學生表現提供個別化生涯規劃建議，協助釐清職涯方向，發揮專業長才；</li> <li>3. 引導學生將競賽成果納入履歷與作品集，並媒合實習、就業或創業資源；</li> <li>4. 整合校內外資源並與在地社區發展結合，定期辦理學生成果展，展示學生習習與本校發展特長，以此落實技職教育「務實致用」精神，提升學生競賽參與對職涯發展的實質效益。</li> </ol>	
<p>8.學校過去執行獎補助計畫與高等教育深耕計畫，過程中累積了大量的教學、課程、研究、產學、學務、國際化的資料，因應 AI 在各領域的迅速發展，智慧校務治理的需求逐漸強烈與建議，建議能將機構研究（IR）的內容，逐步進行優化，提升機構智慧治理的能力。</p>	<p>本校累積多年大型計畫執行成效，結合校務基本資料庫，聚焦辦學特色與校務發展計畫之關鍵指標，進行校務研究(IR)主題強化，目前已啟動下列優化方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合深耕計畫與校務發展之關鍵績效指標，建立跨處室資料對應。</li> <li>2. 將學生學習成果、修課表現、競賽成果與職涯發展進行關聯性分析。</li> <li>3. 將 IR 分析結果導入校務決策、資源配置與特色成效評估，提升決策精準度。</li> </ol> <p>落實以數據為基礎之校務治理模式，以支持教育品質精進與學校永續發展。</p>	
<p>第二部分 113 年度整體發展經費支用成效</p>		
<p>1.校務發展計畫應呈現的是校務層面各分項計畫的成果性關鍵績效指標及其佐證資料，而非工作項目的績效指標，或程序性的績效指標。學校目前在支</p>	<p>感謝委員建議，本校將針對目前偏向程序性或執行性之指標內容進行全面檢視與釐清，未來修正方向如下：</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>用成效上呈現的多為工作項目或程序性的績效指標，而非分項計畫的成果型關鍵績效指標；建議學校重新檢視，適度釐清 8 項分項計畫的關鍵績效指標為何，並具體呈現，以提升獎補助經費的使用效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優先調整 KPI 呈現方式，聚焦成果導向，提升經費使用效益與指標說服力。</li> <li>2. 建立指標與佐證資料間之對應關係，強化成果的可視性與可驗證性。</li> </ol>	
<p>2. 學校 112 學年度獲獎勵補助經費約 2,192 萬 5,000 元，占總收入約 4.61%、總支出 3.86%。另有高等教育深耕計畫約 3,333 萬元，占總收入約 7.00%、總支出 5.88%。總計學校學年總收入為 4 億 7,596 萬元，支出則為 5 億 6,736 萬元，整體短絀金額 9,140 萬元，111 學年度整體短絀金額 6,710 萬元，短絀金額有擴大現象，學校宜注意因應以利永續經營（第 13 頁）。</p>	<p>謝謝委員提醒，本校已正視財務短絀之風險，並已啟動多項財務強化與永續經營策略，重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 穩定招生與就學率： 透過系所整併、多元入學管道(新增僑務教班、軍中班、新南向國際產學專班)與學生輔導介入，穩定學雜費收入來源。</li> <li>2. 拓展自籌財源： 積極辦理推廣教育、海事人員訓練專班(航港局、航商偉訓)及產學合作，強化財務自主性，並與地方企業建立長期合作機制。</li> <li>3. 活化校產與擴大財源結構： 近期本校與銀髮族相關教育業者商談校產活化合作案，與民間機構簽署合作備忘錄，提升校地資產效益，創造較長期穩定收入來源。</li> <li>4. 強化支出控管與資源配置效率： 推動組織整併、合理化人力結構與支出，控管非必要硬體與設備採購，落實節流原則。</li> <li>5. 建置預算預警與經費管控機制： 召開預算編列會議，並於每學年第 2 學期每個月召開一次經費控管會議，推動單位收支平衡制度，提升預算管理彈性與部門財務責任意識。</li> <li>6. 持續爭取計畫經費與捐資挹注： 強化補助申請量能，定期募款，開拓多元財源。</li> </ol>	
<p>3.113 年度校務發展計畫各重點發展策略及子計畫經費執行率統計至 10 月 31 日為 74.95%，也就是</p>	<p>為確保校務發展計畫各項重點發展策略能如期達成目標，本校已啟動以下經費控管與稽核執行作法：</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>尚有約 25%必須在 2 個月內執行完畢，進度較為落後，宜建立制度與有效稽核經費之執行與控管。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立經費預警與分階段執行檢核機制，於年度計畫期中，即進行進度彙整及滾動式檢視；要求各單位每月填報執行進度與經費使用情形，由主責單位彙整提報校級控管會議。</li> <li>2. 對於進度落後單位進行列管追蹤與檢討會議安排，協助排除執行困難，確保資源有效運用</li> <li>3. 並強化計畫期初預算編列精度與採購排程規劃，逐步提升經費執行效率。</li> </ol>	
<p>4.計畫實際執行多數皆能達成預定目標，惟仍有少數指標未能確實檢核，亦有指標迄 10 月 31 日止尚未達標仍在執行中，未達標項目雖說明原因分析，多數未說明改善措施，特別是學生註冊率期維持一定水準以及提升產學能量，建議學校加強計畫執行管控效能、並加強相關規劃之推廣或激勵措施，又經費執行率為 74.95%，亦可再提升。</p>	<p>感謝委員建議，本校 113 年度計畫多數指標已如期達成，僅少數項目截至 10 月 31 日仍在執行中。未說明改善措施的情形，係為僅極少數指標無法於年度內完成，故未全面列具後續對策。未來將於資料填報時間，全面檢視所有未達標指標，並具體說明改善措施與因應方案。並建立未達標項目之列管與追蹤機制，強化經費執行控管，提升整體計畫執行效能與達成率。</p>	
<p>5.附表 4 顯示，113 年度 47 項校務發展子計畫中共有 17 項支用獎補助經費，已現有經費執行比率之實際執行績效而言，僅有 F21 項子計畫未達預期成效，顯示學校制定指標過於保守，建議學校再行評估設定質化與量化績效之合理性。附表 4 中顯示，在各項校訂績效指標中，除 D-1 產學合作率、F-2 產學研究案與教師研習及 I-2 新生註冊率外，多數指標均已達成。</p>	<p>本校 113 年度 47 項子計畫中，有 17 項使用獎補助經費，除 F21 子計畫外，多數均達成設定指標，顯示計畫執行具一定成效整體推動進展穩定。惟委員所指本校部分指標設計可能偏向保守，未能充分呈現挑戰性與指標，就此建議本校後續將全面檢視並調整指標設定，使指標兼顧挑戰性與可行性；並回溯分析未達標原因，提出具體改善方向；建立滾動修正與列管追蹤機制，精進績效管理機制，提升指標合理性與執行效益。</p>	
<p>6.第 88 頁、表 49，113 年度教育部獎勵補助款經費支用情形表，因為已經跨頁但沒有表頭不好閱讀，建議學校改善。</p>	<p>感謝委員指正。已依委員建議修改表頭排版方式，確保表格資訊清晰易讀。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
7.表 49 經費支用情形表資本門項目 1 支用情形之小計有錯誤，又，附表 4 之 E-1 充實圖書館藏資料投入經費(第 129-130 頁)似與表 49 支用情形不相符，請再確認。	感謝委員指正。本校已確認確有數據不一致情形。已修正相關數據，並加強核對各附表與主表內容，確保經費資料正確一致，提升資料整合與呈現品質。	
8.112 學年度電競數位動畫系校外實習課程之學生滿意度偏低，學校宜深入分析，落實實務、實習課程設計、執行成效。	感謝委員指正。針對 112 學年度電競數位動畫系校外實習課程學生滿意度偏低一事，本校已啟動後續檢討作業，將進一步深入分析實習課程設計、實務內容與執行過程，作為未來精進課程規劃與實習媒合之依據。另針對雇主滿意度部分，經重新核對統計資料後，修正為 4.12 分，後續亦將持續強化雇主意見回饋機制，以提升教學與業界需求對接之品質。	
9.學校 114 年支用計畫書中，規劃 10 萬元「推動升等」包含技術報告、作品或教學實務升等，惟 111-113 年(上學期)實際採多元升等方式(如技術報告、作品或教學實務升等)申請人數為 8 人，通過人數為 2 人，升等申請及通過人數均低，建議學校能建立多元升等輔導機制，以具體顯示學校對教師生涯進路之重視及提高多元升等上的執行成效(第 56 頁、附表 8)。另 112 學年度學校有 1 位申請學位升等未獲通過，是否有誤，請進一步釐清。	<p>對應近年教師多元升等申請與通過人數偏低情形，本校持續推動相關輔導機制，期能以此提升執行成效。具體作法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置多元升等輔導支持機制：本校每學年均辦理 1 至 3 場次之「升等分享與輔導說明會」，邀請通過升等之教師及審查專家分享經驗，鼓勵教師了解多元升等途徑與準備方向。</li> <li>2. 推動制度性支持：透過將裡補助款經費支持教師準備升等所需之技術報告、作品資料彙整與教學實務紀錄，協助減輕行政負擔，提高申請意願。</li> </ol> <p>另，112 學年度有 1 位教師學升等未獲通過待釐清，經查該教師於 112-2 學年度提出學位升等，因校內行政程序之故，113 學年度才完整程序，因此實際成果列入 113 學年度績效當中，並非未通過學位升等。</p>	
10.附表 4 之實際執行成效建議依據設定之質化與量化指標分別敘述，若有未達成情形宜於未達成成效之原因分析加以說明，例如子計畫 A7 之質化預期成效是「添購與汰換水與運動訓練與競賽用設備」，量化預期成效是「獲獎數每學年至少 100 項次」，實際執行成效「提供學生體育課緊急應變設備	謝謝委員指正，子計畫 A7 量化指標為每學年度獲獎至少 100 項次，113 年度實際為 94 面獎牌達成率 94%，未完全達標。係因 112-2 學年度水域選手(如龍舟專項)畢業，導致獲獎數下滑。另，汰換泳池設備後，本校 114 年全大運表現顯著：游泳奪 5 金 1 銀 1 銅、輕艇獲 2 金，水域類獎牌數全國第 9、私立科大第 1，已充分展現設備投入成效。	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
與環境，本年度參加校外競賽共獲 74 面獎牌」，實際執行成效未符預期成效仍未說明未達成效之原因分析。		
11.學校截至 112 學年度已簽署 78 所姊妹校，理應在國際交流上有更亮眼之表現，包括學生（教師）交換、合作教學、共同研究、研討會等；然學校顯示之成果，仍多為海外招生、拜會、訪問等交流及學生參與國際競賽等活動，國際化成效有進一步深化的空間。	<p>謝謝委員提醒，本校現雖已與 78 所國際姊妹校簽署合作協議，但現階段成果仍以招生、訪問及競賽參與為主。係因部分地區（如中國大陸）受限於政策尚未全面開放；且本校學生整體語言能力仍待強化，為深化國際化實質效益，未來將從以下兩面向強化推動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生面：鼓勵參與交換、短期研修、海外實習與志工服務，提升國際移動力與參與感。</li> <li>• 教師面：增加外語授課系所、國際發表與會議參與之支持與獎勵。</li> </ul> <p>本校期望藉由上述推動，使國際化層次由「交流」邁向「合作」，逐步提升實質成效與國際影響力。</p>	
12.學校每年執行畢業滿 1、3、5 年之校友流向調查與雇主滿意度調查，以掌握校友在各產業就職情形及調查報告，因於暑假委外部機構開啟調查，未能於 112 學年度內完成。建議校友流向調查與雇主滿意度調查應由學校內部自己執行並確實並將意見回饋各系，作為課程改善之參考（第 104 頁）。	<p>感謝委員建議。校友流向與雇主滿意度調查目前委由外部專業機構辦理，於每年 5 月至 7 月底完成，以利新學期前提供系所參考。考量校內人力限制，暫難完全由內部執行，未來將強化外部機構執行品質之審核與監督，並提升調查設計與回饋流程，確保結果能有效支持課程檢討與教學改善。</p>	
13.D-1 項目獎勵 55 人次教師執行產學合作計畫，僅投入高教深耕 6 萬元經費，平均 1 人次約 1,000 元，請確認經費編列數字是否有誤植；而 D-5 同樣獎勵 55 人次教師執行產學合作計畫投入校內經費 50 萬元，為何不合併列入 D-1 項，請學校具體說明。	<p>感謝委員指正。經查 D-5 項目與 D-1 內容重複，屬誤植，相關獎勵經費已統一編列於 D-1，D-5 將予刪除。</p>	
14.第 96 頁經常門經費支用與分配未見國際暨校際合作事務處之經費編列。	<p>感謝委員指正。114 年度國際暨校際合作事務處未編列經費，亦未規劃使用教育部獎補助款。未來如有相關計畫，將依需求納入經費規劃。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註															
15.提高現職專任教師薪資之支用項目未見具體說明與金額。	提高現職專任教師薪資之支用，係因應提高現職專任教師薪資經費，主要因應薪資結構調整政策，提升教師待遇與留任意願。113 年度經費編列 254 萬 3,820 元，用於專任教師學術研究加給，符合教育部規定。。																
第二部分 114 年度整體發展經費規劃措施之妥適性																	
1.114 年度預估辦理成效一覽表係按校務發展計畫各單位共規劃之 47 項子計畫，依序說明工作內容、經費預估和預期成效／目標。在成效目標之訂定上，多數量化指標仍維持前一期之標準，在 B-2 和 B-3 兩子計畫則有多項量化指標予以調升。惟工作內容刪去多項原推動工作項目，包括：畢業生流向調查、教師教學評量、辦理智慧財產權宣導活動以及辦理學生校外工讀安全宣導、權益與觀念等；此外，E-1「充實圖書館藏資料滿足師生需求」所列成效指標偏屬資源投入性質指標，未見如使用情形之績效型檢核指標，以上建議學校再斟酌。	<p>感謝委員指正。有關本校 114 年度預估辦理成效一覽表中，B-2 與 B-3 子計畫刪除原推動工作項目（如畢業生流向調查、教學評量、智慧財產權宣導及學生校外工讀安全與權益宣導），係因組織調整後執行單位整併，原相關業務已納入子計畫 A 項下之常態性作業持續推動，故未另行列示。</p> <p>另 E-1「充實圖書館藏資料」所列指標偏向資源投入性質，未來將補強如使用率、借閱率及滿意度等績效型指標，以提升成果可衡量性與檢核依據。</p>																
2.114 年度整體發展經費規劃措施尚稱妥適，惟執行方案之指標設定宜再強化。如課程上網率 100%，此為基本必要之要求，設定為量化檢核關鍵指標則較無意義；校課程委員會每學期召開 1 次以上，此為過程式指標，未見成果與成效，以上量化指標均頗不宜。建議多採成果、成效式指標，如研習 3 次、參加師生 260 人、滿意度 85%。	<p>謝謝委員建議，將依照委員建議調整 A-1 指標方向，如下：</p> <table border="1" data-bbox="929 962 1933 1340"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="929 962 1933 1007">量化</th> </tr> <tr> <th data-bbox="929 1007 1261 1051">113 學年度</th> <th data-bbox="1261 1007 1592 1051">114 學年度</th> <th data-bbox="1592 1007 1933 1051">115 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="929 1051 1261 1169">1. 新生班導師滿意度調查平均達 4.50 以上。</td> <td data-bbox="1261 1051 1592 1169">1. 新生班導師滿意度調查平均達 4.51 以上。</td> <td data-bbox="1592 1051 1933 1169">1. 新生班導師滿意度調查平均達 4.52 以上。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1169 1261 1294">2. 辦理教學活動場次 10 場、參加師生 300 人。</td> <td data-bbox="1261 1169 1592 1294">2. 辦理教學活動場次 11 場、參加師生 320 人。</td> <td data-bbox="1592 1169 1933 1294">2. 辦理教學活動場次 12 場、參加師生 350 人。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1294 1261 1340">3. 學生選課系統穩定</td> <td data-bbox="1261 1294 1592 1340">3. 學生選課系統穩定</td> <td data-bbox="1592 1294 1933 1340">3. 學生選課系統穩定</td> </tr> </tbody> </table>	量化			113 學年度	114 學年度	115 學年度	1. 新生班導師滿意度調查平均達 4.50 以上。	1. 新生班導師滿意度調查平均達 4.51 以上。	1. 新生班導師滿意度調查平均達 4.52 以上。	2. 辦理教學活動場次 10 場、參加師生 300 人。	2. 辦理教學活動場次 11 場、參加師生 320 人。	2. 辦理教學活動場次 12 場、參加師生 350 人。	3. 學生選課系統穩定	3. 學生選課系統穩定	3. 學生選課系統穩定	
量化																	
113 學年度	114 學年度	115 學年度															
1. 新生班導師滿意度調查平均達 4.50 以上。	1. 新生班導師滿意度調查平均達 4.51 以上。	1. 新生班導師滿意度調查平均達 4.52 以上。															
2. 辦理教學活動場次 10 場、參加師生 300 人。	2. 辦理教學活動場次 11 場、參加師生 320 人。	2. 辦理教學活動場次 12 場、參加師生 350 人。															
3. 學生選課系統穩定	3. 學生選課系統穩定	3. 學生選課系統穩定															

審查意見	學校回應說明及改善情形			備註									
	度達 100%。 4.教師教學滿意度議題進行分析報告，各項教學滿意度指標平均達 65% 以上。	度達 100%。 4.教師教學滿意度議題進行分析報告，各項教學滿意度指標平均達 67% 以上。	度達 100%。 4.教師教學滿意度議題進行分析報告，各項教學滿意度指標平均達 70% 以上。										
3.多項計畫之績效指標，仍為程序性指標，而非成果性指標，如 A-2「以學院為中心發展跨域學程，培育特色人才」其量化指標為開設幾門跨域課程，而非培育多少跨域特色人才；或如 A-3「實習就業輔導，提升學生專業能力」(第 157-158 頁)，其 4 類量化指標均為辦了多少次活動，而非學生專業能力提升多少。其他多個項次亦有類似現象，建議學校全面檢視，並儘量發展成果性指標，以取代現有之程序性指標。	<p>謝謝委員建議，將依照委員建議調整 A-2 指標方向，如下：</p> <table border="1" data-bbox="931 488 1933 871"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="931 488 1933 533">量化</th> </tr> <tr> <th data-bbox="931 533 1263 577">113 學年度</th> <th data-bbox="1263 533 1592 577">114 學年度</th> <th data-bbox="1592 533 1933 577">115 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="931 577 1263 871">1.學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 90 人次以上。 2.發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合作設計或參與授課。</td> <td data-bbox="1263 577 1592 871">1.學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 110 人次以上。 2.發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合作設計或參與授課。</td> <td data-bbox="1592 577 1933 871">1.學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 130 人次以上。 2.發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合作設計或參與授課。</td> </tr> </tbody> </table>			量化			113 學年度	114 學年度	115 學年度	1.學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 90 人次以上。 2.發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合作設計或參與授課。	1.學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 110 人次以上。 2.發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合作設計或參與授課。	1.學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 130 人次以上。 2.發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合作設計或參與授課。	
量化													
113 學年度	114 學年度	115 學年度											
1.學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 90 人次以上。 2.發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合作設計或參與授課。	1.學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 110 人次以上。 2.發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合作設計或參與授課。	1.學生修讀跨域課程(含學分學程與微學分課程)總人次達 130 人次以上。 2.發展之跨域課程中，至少有 1 門由業界合作設計或參與授課。											
4.附表 5 宜在檢視設定預期成效內容之合理性，例如第 194 頁子計畫 F-2-4 較師研習及進修之質化指標為「鼓勵教師參與多元升等與提高其通過率」量化指標為「每學年辦理 1-3 場次升等分享研習，補助 5 件教師升等」，未提及有關教師研習之成效。	<p>本校分別於 113/9/27 上午、113/9/27 下午、113/10/18 辦理共 3 場次升等分享研習會，當年度計有 5 位教師申請升等，有 4 位教師以多元升等方式取得高一職級教師資格，通過升等率達 80%。</p>												
5.114 年度推動高教深耕計畫聘請助理協助辦理各項活動經費之人事費編列 500 餘萬元，請學校檢視經費編列之合理性。	<p>高教深耕計畫人事費總額佔整體補助經費 28.18%，符合教育部「高等教育深耕計畫經費編列原則」中有關人事支出比例之規範。執行工作涵蓋行政支援、課程創新、學習支持、善盡社會責任、產學合作、永續校園等範疇，皆為人力密集型項目，須有穩定、專任人力支援。主要支應下列人力配置，係根據工作性質、推動需要與行政負擔分別設置：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計畫辦公室行政職員(共 3 名)：負責計畫整體執行與推動進度管控(包含各分項 KPI 蒐集與校內部門協調)，經費核銷與控管作</li> </ol>												

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>業，確保各項支用合規。</p> <p>2. 課程導入創新教學策略(共 2 名)：主要支援教師課程創新設計、數位學習資源整理、跨領域模組整合與課程回饋機制建立，協助落實深耕計畫教學創新目標。</p> <p>3. 三學院計畫執行人員（共 3 名）：協助各學院執行深耕計畫，包括資料彙整、成效分析、與校級計畫辦公室聯繫，以確保院系層級計畫執行精準落實。</p>	
6.附表 5 有關經常門支用之量化指標宜與附表 16 資料相符，再請檢視修正。例如附表 5 的 F-2-2 推動實務教學量化指標為 190 件，附表 16 為 200 件。	<p>謝謝委員指正，附表 5 及附表 16 之內容二者不同係為誤植，已修正為一致。</p>	
7.學校 114 年經常門運用於「改善教學、教師薪資及師資結構」部分，規劃 100 萬元「推動實務教學」包含教師編撰教材、製作教具，因應生成式人工智慧（GenerativeAI）技術的成熟與 ChatGPT 的服務提供，建議學校建立教師社群，將新興科技融入教學，並適應 AI 帶來的挑戰與機會，提升教育品質和學生學習成效（附表 8）。	<p>本校於 113 年成立「AI 強化教師專業實務社群」，由 17 位跨院系教師參與，已舉辦 6 場 AI 研習課程，提升教師在 AI 教學應用上的能力。研習課程有 92%教師非常滿意課程內容。未來將持續推動 AI 教學工作坊，促進教師交流與教學創新，提升教育品質與學生學習成效。</p>	
8.F-2-2 推動實務教學編列預算 100 萬元，指標為獎勵教師指導學生參加校外競賽、取得證照、自編教材、自製教具以提升教學品質，量化 190 件，未見如何編列，請學校說明。	<p>本校過去三年本校實際執行經費分別是 69 萬、75 萬和 80.3 萬。從這些數字來看，學校一直在積極推動老師多元專長的發展，實務教學的經費也逐年增加。基於這樣的趨勢，114 年度預算規劃編列 100 萬元，希望能持續支持老師專業成長，提升教學品質和學生的實務能力。</p>	
9.學校 114 年支用計畫書中，獎勵補助款「進修」項下編列 5.5 萬元。惟學校 113 學年度仍有講師計 13 位，且為因應未來系所可能整併進修第二專長之需求，此項經費之編列恐有不足，建議學校宜積極鼓勵教師進修。	<p>本校每年於經費編列前，均主動徵詢教師當年度進修意願。目前在職講師共 13 位，其中已有 7 位達年功薪上限，近期並無進修規劃，實際具潛在進修意願者約為 6 位，以此據以規劃所需經費，以確保資源配置合宜。</p>	
10.經常門支用於「其他」項占獎補助款 28.71%，由	<p>感謝委員提醒，本校已進行檢討並調整相關支用比率，更聚焦於改</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
於「其他」項對改善教學及推動學校整體特色發展之助益與關聯有限，宜請斟酌調降比例。	善教學及推動學校整體特色發展，持續提升經費使用效益。	
11.請具體說明 I-2 到 I-4 有關校務經營永續化為何不需經費支應。	依校務經營永續化的理念，I-2 至 I-4 所涉及的措施主要透過制度化管理與資源整合來推動，強調提升內部運作效率，而非新增財務投入，因此未列入經費預算中。	
12.附表 19 優先序 13Sabre 航空訂位系統使用效期為 115 年 1 月 1 日至 117 年 12 月 31 日共 3 年，單價 14 萬 4,000 元，且效期非屬 114 年可支用獎補助款期間；優先序 16 油漆式速記法，效期為 3 年，單價 29 萬元。兩者均屬資本門支用範疇，建議於本表中刪除；附表 20 標餘款優先序 4 每臺單價 4,000 元，非資本門標餘款採購項目，建議刪除。	感謝委員指正，附表 19 中 Sabre 航空訂位系統及油漆式速記法，因屬資本門支用範疇，已依建議從本表刪除；附表 20 中非資本門標餘款採購項目亦已刪除，相關資料已更新完善。	
13.學校資本門購置項目有關體積(長*寬*高)或面積(長*寬)之規格，多設有容許誤差(±xx)；此一做法值得參考，有助於避免驗收爭議，提升採購效能。	感謝委員肯定，未來我們將持續考慮在相關採購規範中納入此項設計，助於避免驗收爭議，提升採購效能。	
14.資本門部分購置項目之採購規格過於簡略，如資 3 平板電腦(欠缺電腦之重要核心功能)、資 16 手提式行動電源(欠缺電容量)，建議補強。部分資本門購置項目未列保固期間，建議一併檢視增列。	相關採購規格已依委員指正建議補充完善，保固期間也已一併增列，將持續優化採購規範。	