



# 台北海洋科技大學

Taipei University of Marine Technology

## 校務發展計畫書 (114學年度-116學年度)

中華民國114年11月30日

# 台北海洋科技大學

## 校務發展計畫書(114-116 學年度)

### 目 錄

114 年 11 月 24 日 114 學年度第 2 次校務發展委員會審議通過

頁次

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| <b>壹、校務發展願景 .....</b>             | <b>1</b>   |
| 一、學校發展歷程.....                     | 1          |
| 二、學校定位、辦學理念與教育目標 .....            | 2          |
| 三、本校定位、辦學理念與技職教育務實致用精神之符合情形 ..    | 2          |
| <b>貳、校務概況與校務發展目標 .....</b>        | <b>4</b>   |
| 一、校務概況.....                       | 4          |
| 二、校務發展計畫之訂定依據、訂定過程 .....          | 8          |
| 三、校務發展 SWOT 分析 .....              | 8          |
| 四、校務發展目標.....                     | 13         |
| 五、校務發展計畫與聯合國永續發展目標（SDGs）關聯性 ..... | 16         |
| <b>參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明 .....</b>  | <b>46</b>  |
| 一、學校辦學特色.....                     | 46         |
| 二、校務發展計畫關聯性.....                  | 90         |
| 三、達成辦學特色之具體與精進策略 .....            | 90         |
| 四、114-116 學年度校務發展計畫與經費預估 .....    | 96         |
| <b>肆、校務發展計畫之管考與輔導機制 .....</b>     | <b>144</b> |
| 一、管考與輔導機制.....                    | 144        |
| 二、113 學年度校務發展計畫書重點發展實際成效 .....    | 147        |

# 台北海洋科技大學

## 校務發展計畫書(114-116 學年度)

### 表 目 錄

|        |                                             |    |
|--------|---------------------------------------------|----|
| 表 2-1  | 114 學年度各學院學生人數統計表.....                      | 5  |
| 表 2-2  | 114 學年度各學院暨通識教育中心專任教師統計表 .....              | 6  |
| 表 2-3  | 本校淡水及士林校區校地及校舍面積 .....                      | 7  |
| 表 2-4  | 111-113 學年度全校建置與設備之經費統計表 .....              | 7  |
| 表 2-5  | 校務發展 SWOT 分析表 1.....                        | 9  |
| 表 2-6  | 校務發展 SWOT 分析表 2.....                        | 10 |
| 表 3-1  | 111-113 學年度本校學校決算之可用資金 .....                | 47 |
| 表 3-2  | 112-114 學年度師資結構 .....                       | 49 |
| 表 3-3  | 111-113 學年度通識教育中心開設創新設計相關課程表 .....          | 53 |
| 表 3-4  | 112 學年度實習機構對實習學生滿意度調查問卷回收統計表 .....          | 54 |
| 表 3-5  | 111-113 年度教學實踐計畫申請狀況一覽表 .....               | 58 |
| 表 3-6  | 111-114-1 學年度教師每週平均授課鐘點時數.....              | 59 |
| 表 3-7  | 112-114-1 學年度教師提出升等及通過人數統計 .....            | 60 |
| 表 3-8  | 獲跨域學習獎勵金學生人數及補助金額 .....                     | 61 |
| 表 3-9  | 111-113 學年度通識教育中心開設有關係式設計課程與修課學生人數統計表 ..... | 62 |
| 表 3-10 | 111-113 年度教師申請升等獎勵經費統計 .....                | 64 |
| 表 3-11 | 111-113 學年度本校產學合作與各項計畫統計表 .....             | 65 |
| 表 3-12 | 111-113 學年度開設與創新相關之課程統計表 .....              | 66 |
| 表 3-13 | 111-113 學年度通識教育創新創業相關課程及修課人數統計表 .....       | 66 |
| 表 3-14 | 111-114 學年度學生參加校外創新創業獲獎一覽表 .....            | 67 |
| 表 3-15 | 111-114 學年度本校產業學院產業實務人才培育專班方案計畫成效表 .....    | 68 |
| 表 3-16 | 111-114 學年教育部產業學院精進師生實務職能方案計畫統計表 .....      | 68 |

|        |                                        |     |
|--------|----------------------------------------|-----|
| 表 3-17 | 113 學年度本校在學原住民學生族群及人數統計表 .....         | 71  |
| 表 3-18 | 110-113 學年度原資中心輔導與扶助亮點項目統計表 .....      | 72  |
| 表 3-19 | 本校 110-113 年度專任教師辦理及參與學術/專業活動統計表 ..... | 74  |
| 表 3-20 | 112-114 年度大學社會責任實踐計畫經費一覽表 .....        | 78  |
| 表 3-21 | 111-113 學年度辦理推廣教育班數、人數及金額 .....        | 81  |
| 表 3-22 | 110-113 學年度出借場地收入如統計表 .....            | 81  |
| 表 3-23 | 111-113 學年度簽署姊妹校數統計表 .....             | 83  |
| 表 3-24 | 111-113 年度國際含大陸地區亮點交流活動統計表 .....       | 83  |
| 表 3-25 | 111-113 學年度學生亮點國際競賽及交流活動統計表 .....      | 84  |
| 表 3-26 | 113 學年度本校辦理國際化活動彙整表 .....              | 87  |
| 表 3-27 | 本校校務發展計畫與辦學特色之關聯表 .....                | 90  |
| 表 3-28 | 114-116 學年度校務發展計畫與經費預估表 .....          | 96  |
| 表 4-1  | 113 學年度校務發展計畫書重點發展實際成效表 .....          | 147 |

# 台北海洋科技大學

## 校務發展計畫書(114-116 學年度)

### 圖 目 錄

|       |                                   |     |
|-------|-----------------------------------|-----|
| 圖 1-1 | 學校定位、辦學理念與教育目標.....               | 3   |
| 圖 2-1 | 行政組織架構圖 .....                     | 4   |
| 圖 2-2 | 學術組織架構圖 .....                     | 5   |
| 圖 2-3 | 校務發展計畫四階段編製過程 .....               | 8   |
| 圖 2-4 | 113-115 學年度校務發展計畫規劃圖 .....        | 16  |
| 圖 2-5 | 114-116 學年度校務發展主軸與 SDGs 之關聯圖..... | 17  |
| 圖 3-1 | 本校 112 學年度校友工作月薪統計圖 .....         | 70  |
| 圖 3-2 | 本校 112 學年度校友工作與科系訓練課程相符程度圖 .....  | 71  |
| 圖 3-3 | 110 年原住民青年創業競賽獲獎 .....            | 73  |
| 圖 3-4 | 113 年參與淡水區文化祭活動 .....             | 73  |
| 圖 3-5 | 社會服務辦理活動彙整圖 .....                 | 77  |
| 圖 3-6 | 114 年度 USR 計畫活動照片 .....           | 79  |
| 圖 4-1 | 校務發展計畫書編製流程圖 .....                | 144 |
| 圖 4-2 | 校務發展計畫管考機制流程圖 .....               | 145 |

## 壹、校務發展願景

### 一、學校發展歷程

台北海洋學校財團法人台北海洋科技大學(以下簡稱本校)，原為中國海事專科學校、中國海事商業專科學校、台北海洋技術學院，民國 106 年 8 月 1 日奉教育部核准更名為台北海洋學校財團法人台北海洋科技大學。本校為北部唯一擁有內河動力小船教學碼頭的私立大學。本校由創辦人吳正鏞先生、戴行悌先生與程傑慷先生等人於民國 54 年春籌設，現有士林及淡水兩校區。綜觀設校發展歷程，大約分為以下四個時期：

#### 創立奠基時期(民國 55 年—86 年)

民國 55 年元月依法成立董事會，推選吳正鏞先生為董事長，聘請戴行悌先生為首任校長，同年 3 月 18 日奉教育部核准立案，奉准設立航海、輪機工程、船務等 3 科，並於 56 年正式登記為財團法人。隨著社會需求，陸續增設漁業科、水產製造科(82 年奉教育部核准改名為水產食品工業科)、船務科(60 年奉教育部核准改名為航運管理科)、電訊工程科。

#### 轉型成長時期(民國 87 年—95 年)

民國 87 年 8 月第一次更改校名為中國海事商業專科學校，同年增設國際貿易科；水產食品工業科改名為食品科學科；電訊工程科改名為電腦與通訊工程科。89 年漁業科改名為海洋休閒觀光科，92 年增設餐旅管理科、物流管理科及資訊工程科。至 96 年 7 月，本校共設有航海、輪機工程、海洋休閒觀光、航運企業管理、國際貿易、食品科學、電腦與通訊工程、餐飲管理、物流管理、資訊工程科，10 個科。為順利改制為技術學院，本校購買校地興建校舍，90 年淡水校區落址於淡海新市鎮，94 年完成教學大樓等硬體設施之興建。

#### 發展茁壯時期(民國 96 年—105 年)

民國 96 年 8 月改制並改名為台北海洋技術學院，初期大學部設有輪機工程系、海洋休閒觀光系、食品科學系、航運企業管理系、國際貿易系、電腦與通訊工程系等 6 個系及通識教育中心；專科部則設有航海科、餐飲管理科、物流管理科、資訊工程科等 4 個科。

97 年度航運企業管理系(100 學年度改名為海空物流與行銷系)、旅運經營管理系(101 學年度改名為旅遊管理系)、經營管理系、多媒體與遊戲發展科學系(101 學年度改名為數位遊戲與動畫設計系)及電腦與通訊工程系(101 學年度改名為資訊科技與行動通訊系)進

駐淡水校區；同年於士林校區增設海洋運動休閒系。

隨著社會發展及人才需求的轉變，本校增設及調整系(科)名以培育產業所需人才，更於 100 學年增設視覺傳達設計系、101 學年度增設時尚造型設計管理系、102 學年度增設健康照顧社會工作系，103 學年度增設海洋休閒觀光系碩士班，104 學年度增設健康促進與銀髮保健系，105 學年度增設食品科技與行銷系碩士班與表演藝術系

超越創新時期(民國 106 年迄今)

民國 106 年 8 月 1 日升格並改名為台北海洋學校財團法人台北海洋科技大學，設有海洋事業學院、樂活民生學院及創新設計學院共三學院，14 個專業科系，同年增設海空物流與行銷系碩士班。三學院另成立水域休憩產業發展中心、海洋樂活健康促進中心及海洋文創設計中心，並結合教育部高教深耕計畫資源挹注，以達落實教學創新，發展學校特色，提高高教公共性及善盡社會責任之目標。

因社會環境及產業的升級加速，本校再次調整系所發展以符應社會與產業所需，109 學年度食品科技與行銷系改名為食品健康科技系，數位遊戲與動畫設計系改名為電競數位遊戲與動畫設計系，110 學年度起海洋休閒觀光系改名為海洋休閒觀光管理系，旅遊管理系改名為觀光旅遊事業管理系，海空物流與行銷系改名為海空物流與行銷管理系，表演藝術系改名為演藝時尚事業管理系，111 學年度時尚造型設計管理系改名為寵物業經營管理系。因應開發虛擬實境(VR)以及混合實境(MR)人才需求擴增之趨勢，112 學年本校增設新媒體互動科技應用學士學位學程。

為減緩少子女化對本校之衝擊、回應社會與產業未來對多元專長人才的需求及期待，本校於 112 學年度起執行涉及教學品保危機科系停止招生計畫。並於同年啟動同質性科系整合計畫，整合觀光旅遊事業管理系、海洋休閒觀光管理系及海洋運動休閒系課程、師資與設備，於 113 學年度改名為海洋運動休閒與觀光管理系。推動海空物流與行銷管理系與航海系兩系整併，並於 113 學年度改名為航海與航運管理系，課程設計兼具航海及航運特色，強化本校海洋教育特色，呼應未來全球航運人才整合趨勢，期本校成為雙北地區航運界海勤、陸勤人才孵化基地。且規劃於 116 學年度整併電競數位遊戲與動畫設計系與新媒體互動科技應用學士學位學程為新媒體與遊戲設計應用系，以因應產業之變動。

## 二、學校定位、辦學理念與教育目標

本校定位為務實致用教學型之科技大學，以公、誠、勤、勇、毅為校訓，專業、忠誠、勤奮、堅毅、服務為本校辦學理念，並朝專業、創新、卓越的學府邁進。因應國家產業發展趨勢與人力需求，本校以培育實務與理論並重、術德兼修，具備專業、務實、創新、服務及樂活之教育願景，以培育海事與商業專業技術人才為教育目標，如圖 1-1。強調務實致用、從做中學的技職核心價值，重視實務學習與就業銜接，強化學生未來職場競爭力。

### 三、本校定位、辦學理念與技職教育務實致用精神之符合情形

本校定位為務實致用教學型大學，以專業、忠誠、勤奮、堅毅、服務為辦學理念，在學生人品教育(德)方面，培養學生具備愛校精神，對學校忠誠，維持校園和諧氛圍；在專業學習(智)方面，以實務經驗驗證學理基礎，培養實務與理論兼備；在健全體格(體)方面，以運動家精神為本，培養勤奮不懈、追求卓越；在通才教育(群)方面，讓學生透過學校生活體驗，培養樂觀積極；在實踐美學(美)方面，訓練學生以堅毅不拔的精神，透過實作體驗，發展創新。本校的學校定位及辦學理念與技職教育的務實致用精神高度契合，不僅強調實務能力的培養，課程設計、產業連結和學生綜合能力培養方面亦體現技職教育的核心價值，確保學生能夠即學即用，並適應未來的職業挑戰。

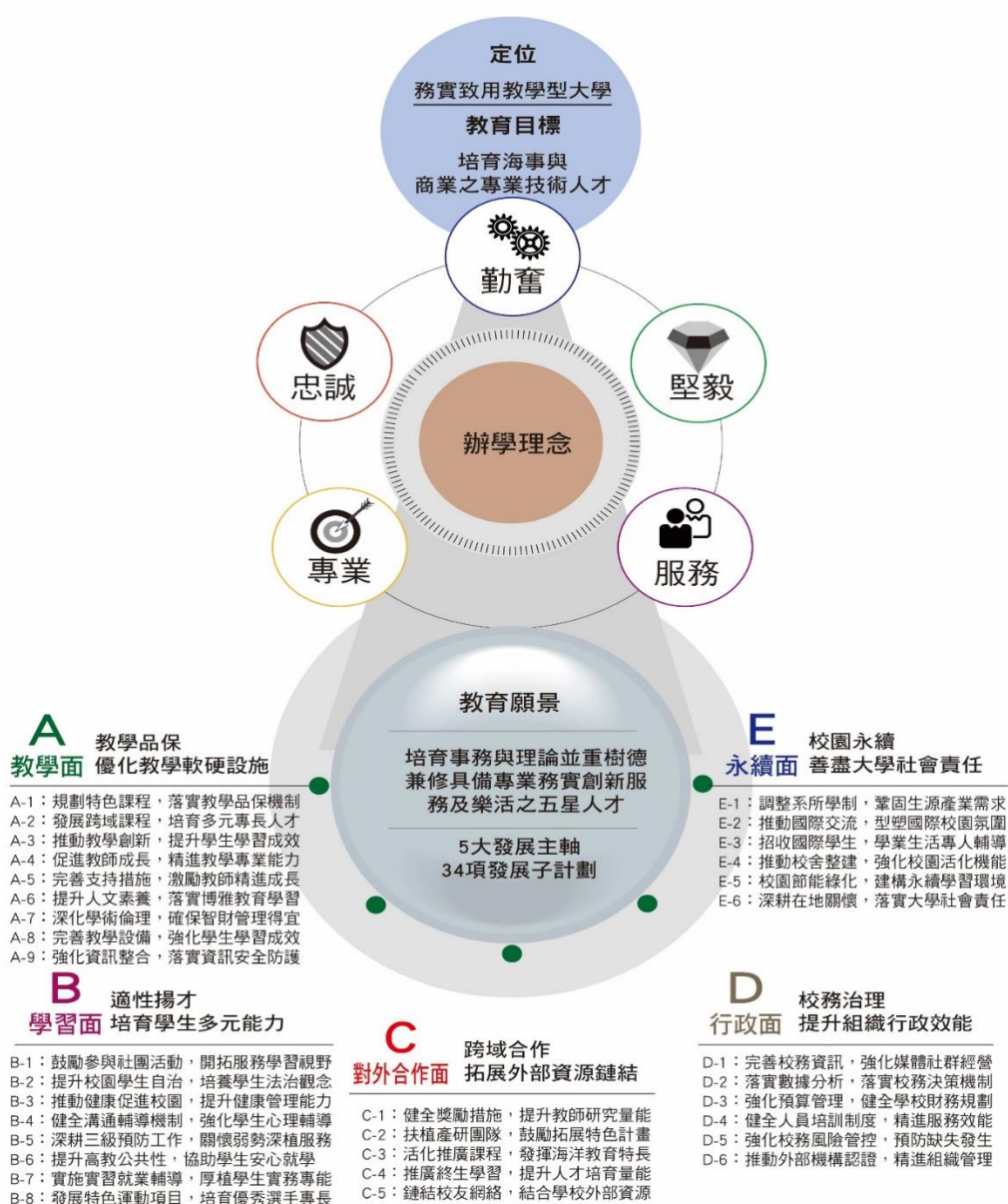


圖 1-1 學校定位、辦學理念與教育目標

## 貳、校務概況與校務發展目標

### 一、校務概況

本校依大學法及其施行細則、私立學校法及專科學校法等相關法令訂定本校組織規程，並依法設置本校行政及學術單位，各單位組織均依本校相關規定，採分層負責逐級授權方式運作。

#### (一)組織架構

本校行政單位設有教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際暨校際合作事務處、圖書資訊中心、海事人員訓練部、秘書室、人事室、會計室、軍訓室、體育室、校務研究中心及士林校區聯合辦公室，共計 14 個一級行政單位，各行政單位依其業務屬性，下設二級單位，以規劃及推動校務發展，並支援各院系之院系務推動，本校行政單位組織架構如圖 2-1。

學術單位為 3 學院，12 個專業科系所(含學士學位學程)及 3 個碩士班及通識教育中心，為因應外籍生的語文需求於通識教育中心下設華語文中心，協助外籍生學習華語並考取華語文證照，更融化台灣學校生活。三學院結合通識教育中心，匯聚厚實海洋辦學特長，如圖 2-2。為配合社會人才需求及因應少子女化之衝擊，近年來進行系所整併及行政組織整併計畫，以期學校永續發展。

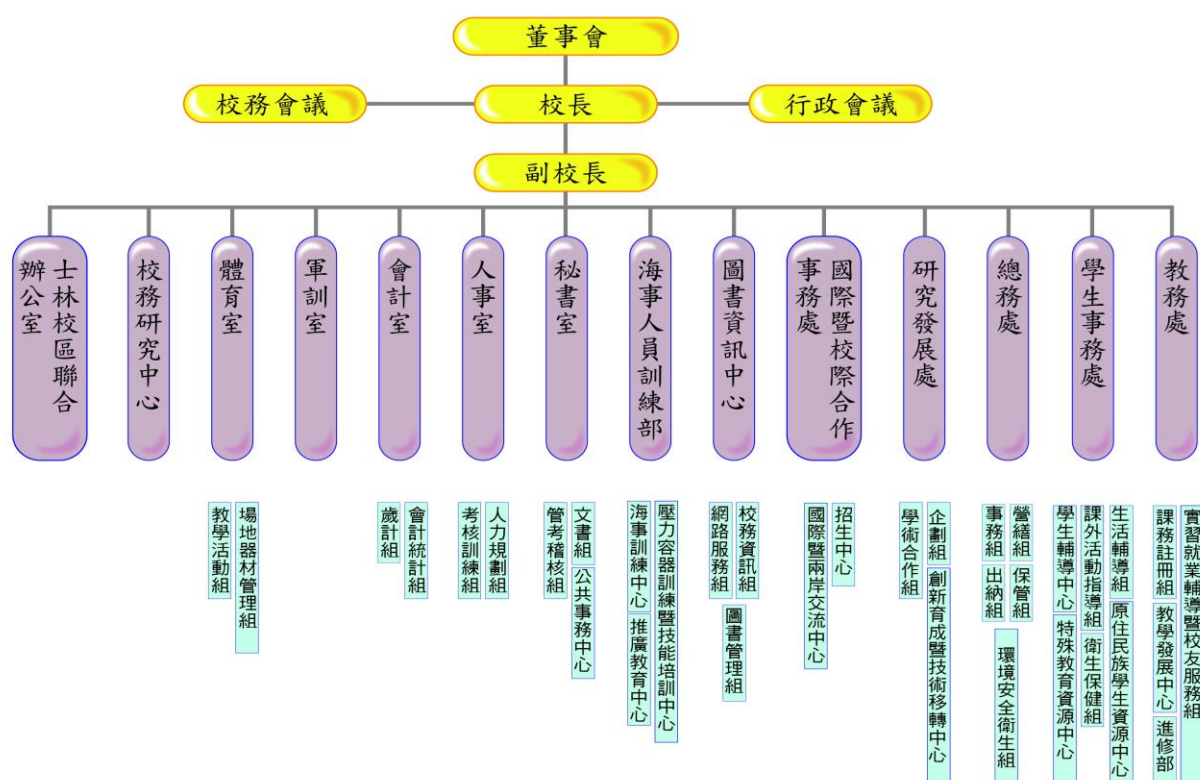


圖 2-1 行政組織架構圖

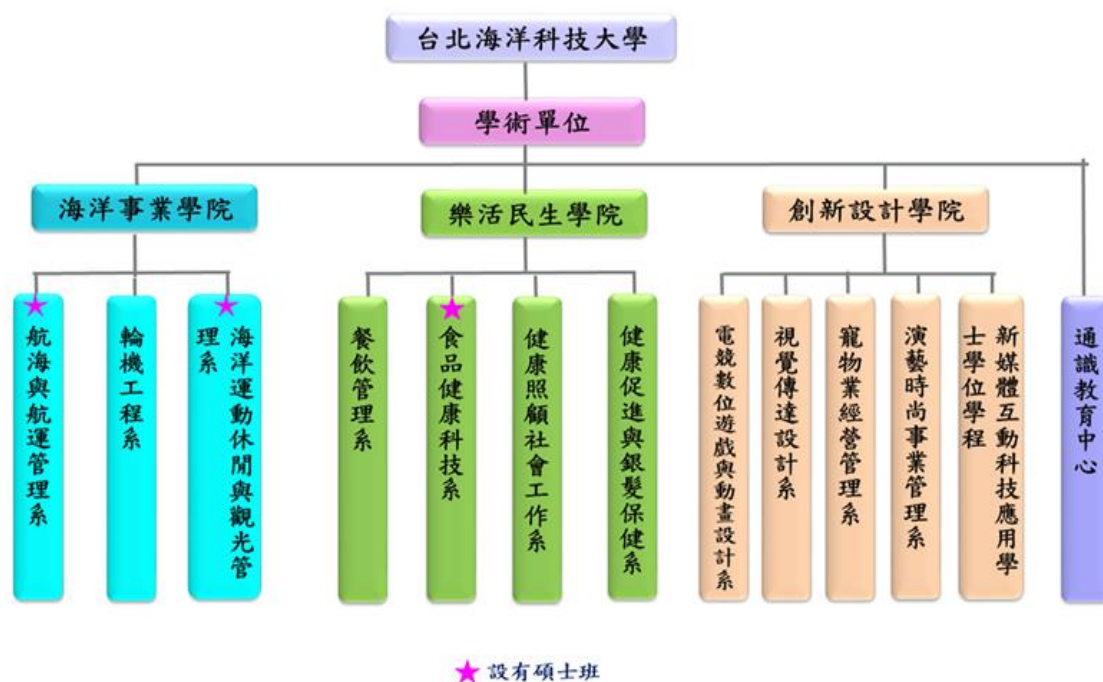


圖 2-2 學術組織架構圖

## (二)學生概況

隨著少子化趨勢持續影響高等教育招生環境，技專校院生源面臨挑戰。本校依學院及系所特色，結合學校整體發展規劃，透過多元招生管道招收不同學制學生，並配合國家及教育部新南向政策，積極拓展東南亞招生市場。114 學年度共有 215 名境外學生在校就讀，全校學生總數為 3,530 人，詳如表 7。本校 112 至 114 學年度新生註冊率分別為 70.14%、71.46%及 67.27%，整體維持於約 7 成水準。面對招生環境變化，本校持續透過特色招生、境外生招收及新生支持措施，強化學生來源及就學穩定度，詳如表 2-1。

表 2-1 114 學年度各學院學生人數統計表

資料基準日：114 年 10 月 15 日

| 學院     | 科系           | 學生人數(含延修生) |
|--------|--------------|------------|
| 海洋事業學院 | 航海與航運管理系     | 588        |
|        | 輪機工程系        | 319        |
|        | 海洋運動休閒與觀光管理系 | 541        |
| 樂活民生學院 | 餐飲管理系        | 412        |
|        | 食品健康科技系      | 18         |
|        | 健康照顧社會工作系    | 404        |
|        | 健康促進與銀髮保健系   | 481        |
| 創新設計學院 | 演藝時尚事業管理系    | 50         |
|        | 視覺傳達設計系      | 7          |

|       |                 |       |
|-------|-----------------|-------|
|       | 寵物業經營管理系        | 307   |
|       | 電競數位遊戲與動畫設計系    | 374   |
|       | 新媒體互動科技應用學士學位學程 | 29    |
| 全校總人數 |                 | 3,530 |

### (三)師資結構、教職員數

本校自改名科技大學以來持續延攬具博士學位或助理教授以上師資，提升師資結構、改善生師比，並鼓勵教師進修研習提升教學能力，同時積極鼓勵教師多元升等，改善師資素質。在充實高階師資方面，本校助理教授以上比例逐年提升，114 學年度達 88.46%。

教師升等方面，本校積極推動教師多元升等，113 學年度有 4 名教師順利以多元升等方式通過升等。學校為鼓勵教師投入每年皆邀請校內外具多元升等實際經驗教，於士林及淡水校區分別辦理數場經驗分享傳承研討會，藉此宣導多元升等制度與促進教師經驗交流與分享，以提高教師參與意願，期以改善並提升高階師資比例。114 學年度各學院暨通識教育中心專任教師人數如表 2-2。

本校教職員共有 246 名，其中包括教師 104 名、軍護 6 人、行政人員 136 名（含編制內及本校約聘人員）。在薪資結構方面，本校配合政府政策分別於 111 年、113、114 年度就全體教職員本俸調薪 4%及 3%。

表 2-2 114 學年度各學院暨通識教育中心專任教師統計表

資料基準日：114 年 11 月 25 日

| 學院 \ 職級 | 教授 | 副教授 | 助理教授 | 講師 | 合計  | 助理教授<br>以上師資比例 |
|---------|----|-----|------|----|-----|----------------|
| 海洋事業學院  | 2  | 13  | 23   | 5  | 43  | 84.37%         |
| 樂活民生學院  | 1  | 8   | 17   | 2  | 28  | 92.86%         |
| 創新設計學院  | 1  | 5   | 16   | 3  | 25  | 88%            |
| 通識教育中心  | 0  | 2   | 4    | 2  | 10  | 60 %           |
| 合 計     | 4  | 28  | 60   | 12 | 104 | 88.46%         |

### (四)校區規模

本校校區分淡水及士林兩個校區，總計校地面積 7.7 公頃，總樓地板面積 87,561 平方公尺，如表 2-3。

士林校區校地 3.6001 公頃，樓地板面積 25,420 平方公尺，利用淡水河及基隆河交會之水域活動絕佳環境，發展海事及水域相關系所，為北部唯一擁有內河動力小船教學碼頭的私立大學。淡水校區教學大樓 3 棟、宿舍 2 棟及圖書資訊大樓暨體育館 2 棟，學生活動及教師研究空間之樓地板面積，總樓地板面積為 62,141 平方公尺，並以一系一樓層之原則配當空間，以供教學需求、提升行政服務效率、增進學生生活機能、改善教學設施、綠美化校園環境為校園維護重點。另為配合各學術單位特色發展，建立各系之專業

教室，提供學生更完善之專業技能學習環境，充分發揮校地及校舍之利用。

因士林校區位於台北市社子島地區禁建之現實，以務實之策略，謀求學生生活機能之逐步改善，自 109 學年度起，本校逐年投入自有經費，大幅改善士林校區學生宿舍內外環境與公共空間功能。另，考量本校特教與身心障礙學生之需求，於兩校皆增設多項無障礙設施，以建構優質校園環境。

表 2-3 本校淡水及士林校區校地及校舍面積

| 項 目                    | 淡水校區   | 士林校區   | 合 計    |
|------------------------|--------|--------|--------|
| 校地(公頃)                 | 4.1071 | 3.6001 | 7.7072 |
| 樓地板面積(m <sup>2</sup> ) | 62,141 | 25,420 | 87,561 |

本校為培育產業發展所需優質技職人才，每年編列經費用於專業教室建置、設備更新與充實，提供學生完善教育學習環境。因應疫情授課需求，於 110-112 學年度建置 51 間具可同步線上教學攝影設備之教室，111 學年度再增設線上教學影像超廣角攝影機 13 台，擴大可同步實體及遠距教學之教室數，且逐年汰換電腦教室之電腦及電子講桌。並考量各系所需要之設施與設備，積極完善教學設備、課程資源，藉由年度預算、教育部獎補助經費、高教深耕計畫補助經費、產官學計畫，添購課程所需之教材、教具，建置專業教室及證照考場，111-113 學年度全校建置與設備之經費統計表，如表 2-4。

表 2-4 111-113 學年度全校建置與設備之經費統計表

| 學年度       | 111        | 112        | 113        |
|-----------|------------|------------|------------|
| 全校設備經費(元) | 18,205,102 | 16,620,599 | 15,110,559 |

本校各項設施建置規劃過程，均經各級會議審核，確認符合系所發展及教學需要。為提供師生優質之學習環境及設備，本校每年持續建置及汰換專業教室，如 110-112 學年度，順應長照的社會需求，建置健康照顧實作訓練專業教室，培育專業的高齡照顧人才；因應新興科技趨勢，建置無人載具術科教室、飛行模擬暨學科考照教室，訓練無人機操作人才。113 學年度建置寵物落實各系科課程和專業教室的配合，提供完善環境。系所亦利用專業教室，開設證照輔導班，輔以數位平台線上學習，及教學助理協助，幫助同學取得有專業證照。

## 二、校務發展計畫之訂定依據、訂定過程

在校務發展與人才培育的中長期發展規劃中由校長召集校內同仁成立專責規劃小組，以永續經營目標編制校務發展計畫，編製過程包括四個階段，如圖 2-3。



圖 2-3 校務發展計畫四階段編製過程

專案工作小組的成立旨在整合校內各方資源，確保計畫的推動具備充分的支持與協調。

其次為激發創新思維，小組邀請校外學者與專家提供建議，從外部視角出發，增強校務推動策略的前瞻性和宏觀視野。透過廣泛的溝通管道蒐集意見，以確保政策與計畫的推動過程中考量到各種需求。同時收集教學、輔導、研究、服務及績效等多方面資料，以評估過去執行過程中的成效，考量未來發展的順行或調整。

過程中，校務發展計畫的擬定原則分送至各學院及相關部門，以作為各部門研擬規劃發展作業及追蹤執行成果的依據。專案工作小組則負責協調和整合各部門計畫，確保其共同性與一致性。

最後，各單位根據校務發展計畫擬定未來工作計畫，並編列年度經費。各工作計畫依據校務發展計畫書的大綱進行彙編形成草案，該草案經過校務發展委員會審查及修訂後，在校務會議及董事會中充分討論並正式定案，為後續執行校務發展方向及作業準則。

## 三、校務發展 SWOT 分析

本校除承襲悠久歷史之海事專業學校本質優勢，依據國家經濟政策及產業發展方向需求，因應教育部政策方針，積極培育務實致用之全方位海事人才；讓海洋、生活貫穿整個教學主軸，結合新穎教學設備與創新的課程規劃，培養學生海陸連結的創意思維與延伸觀點。

近年來，台灣面臨著少子女化的挑戰，各私立大專校院招生情況除了生源人數每況愈下外，入學新生基礎能力條件同樣不復以往，本校招收的學生中，家庭經濟狀況困難弱勢生與特殊教育學生入學就讀比例有逐漸增加情形，皆是目前私立大專院校所面臨的共同情形，加上社會變遷快速，國家政策推動人才需求轉變，皆對學校教育政策與有限資源分配產生影響，因此本校除致力於招生外，在照顧弱勢生與輔導特殊教育學生更需投注教育資源與人力。

為因應此一變化，本校透過對學校內、外部環境的全面瞭解和評估，以制定相應的發展策略和計畫，強化本校特色，提高競爭力，實現永續發展目標。本校校務發展 SWOT 分析表與策略表，如表 2-5 及表 2-6。

表 2-5 校務發展 SWOT 分析表

| 優勢 (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 劣勢 (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位居淡水河與基隆河交會處，擁有北部唯一內河教學碼頭的私立大學。具海洋等相關產業專業人才培育優勢。</li> <li>2. 系所發展重點皆契合國家、社會未來重點產業發展需求，教師皆具業界經驗之教學競爭優勢。</li> <li>3. 董事會充分支持校務發展，持續完善學生學習軟硬體設施設備。</li> <li>4. 擁有多元友善的校園文化與氛圍。</li> </ol>                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生外語能力及學習動力需再啟發。經濟或文化不利等弱勢群體學生比例偏高，須投入較多資源輔導與扶助學生。</li> <li>2. 校園國際化起步較慢，國際化程度偏低。</li> <li>3. 系所屬性為社會服務及商業服務類系所，雖研究量能增加但技研成果難以商品化。</li> <li>4. 部分系所中高齡教師比例較高，易衍生退休後師資人才斷層問題。</li> </ol>                |
| 機會 (Opportunities)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 威脅 (Threats)                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋政策、高齡、寵物經濟等國家、社會未來重點產業之崛起，均能提高產業界與本校學合作共同培養人才之契機。</li> <li>2. 系所符應政府政策發展方向，有利於本校相對類補助計畫，拉近與公立學校之差距，有助特色系所之永續發展。</li> <li>3. 疫情時代結束，新南向產學專班學生生源來台就讀意願逐步回溫。</li> <li>4. 教育部立法規定教師定期與任教領域產業接軌與進行深耕研習，有效提升教師專業知能及與產業間之連結。</li> <li>5. 私立學校學雜費減免及其配套措施，有助大學教育有朝區域化發展之趨勢。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少子女化衝擊、政府鼓勵青年創業等皆影響技職校院生源及學校收入。</li> <li>2. 校際競爭加大，高教體系普通大學招生缺額增加，高休退學率成為常態，技職校院招生壓力日益加大。</li> <li>3. AI 技術、聯合國 2030 永續發展目標(SDGs)影響未來產業發展及工作內容，產業環境變遷快速，系所優化調整幅度加速，課程、教師專長整合及教學方式轉變都存在一定挑戰。</li> </ol> |

表 2-6 校務發展 TOWS 策略矩陣分析表

| 內部<br>外部  | 機會 (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 威脅 (T)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 優勢<br>(S) | <p><u>SO 策略</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>善用本校海洋教育與實務訓練設備優勢，結合政府與產業資源推動產學專班與人才領航培育，擴大專業人才供給。</li> <li>推動智慧教室、AI 教具與數位科技融入教學，提升教學創新與學習成效。</li> <li>借重產學合作能量與外部補助，發展具永續與國際競爭力之特色課程與研究。</li> <li>配合新南向政策強化國際合作，擴大雙向師生交流與跨國產學專班，提高國際招生力與能見度。</li> </ol>                                 | <p><u>ST 策略</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>因應少子化，以海事、長照、電競、寵物、AI 等具產業需求之系所作為重點發展，以強化招生競爭力。</li> <li>透過跨領域課程與產學合作，提升學生專業與實務能力，縮短學用落差，提高畢業即就業率。</li> <li>結合海洋特色與新興產業趨勢，拓展跨域教學與研究能量，提升師生技術應用能力。</li> <li>完善國際生輔導與支持機制，提高境外生留校率，強化國際生對本校之認同。</li> <li>導入 AI 於教學情境與課程設計，以強化師生應對科技變遷的能力。</li> </ol>                                                                            |
| 劣勢<br>(W) | <p><u>WO 策略</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>善用新南向與外籍生加入的契機，加速國際化發展、擴大雙語授課與英語學程。</li> <li>整合弱勢與一般生資源，強化學習支持機制、補救教學與證照輔導，提高學生學習動機。</li> <li>應用生成式 AI 與數位科技改善教學模式，提升學生數位素養與跨領域應用能力。</li> <li>推動 USR、特色社團與跨域專題，強化學生實作能力與社會參與，反轉學習弱勢。</li> <li>建置國際交流、海外研習及跨國實習機制，使學生累積全球化實務經驗。</li> </ol> | <p><u>WT 策略</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>強化財務管理與資源運用效率，拓展多元收入來源（校產活化、商業化運用、系所特色活動），降低少子化財務風險。</li> <li>建置校務數據治理與內控制度，引入外部專業審查與認證，提高校譽與社會信任度以支撐招生。</li> <li>推動 ESG 與綠色校園，依 SDGs 建置永續治理架構，以提升環境與校務韌性。</li> <li>調整師資結構，推動青年教師聘任、資深教師傳承、多元升等及 AI 教學力培訓，避免師資斷層。</li> <li>引進外部專業團隊強化技轉、商品化輔導與研發成果應用，避免研發量能不足造成競爭劣勢。</li> <li>建構多元友善輔導與經濟支持措施，降低弱勢學生退學風險，確保學生穩定就學。</li> </ol> |

針對上表相互配對與交叉分析結果，規劃採取以下發展計畫：

#### (一) SO 策略

本校善用長期深耕之海洋教育特色與完整實習設施，整合專業師資能量，持續深化與海事、觀光、長照、寵物經濟與新興科技等產業之合作，推動產業領航培育策略。透過建置產學專班、擴大與國內外企業及政府單位合作，本校強化學生「即學即用」之專業技能，培育海洋及相關新創產業所需之專業人才，並以穩定的人才供應優勢形成招生亮點。

在教學創新方面，本校推動制度化教學品保機制，以課程活化、問題導向教學(PBL)、就業促進與數位創新為核心，導入 AI 技術、數位教學平台及跨域整合課程，提升學生自主學習與實務應用能力。在董事會的支持與教育部補助下，本校持續建置智慧校園與專業教室，引進先進設備以提升教學研究量能，並強化師生於新興科技與永續議題的研習與創新能力。

在國際化方面，因應疫情後跨國移動恢復，本校積極配合政府新南向政策，強化東南亞地區之招生布局，並結合系所專長推動國際產學合作專班，使境外生、在地產業及學校三方互惠共好，提升學生國際移動力、跨文化學習能力與全球就業競爭力。

#### (二) ST 策略

面對少子女化、產業快速變動與高齡社會等外在挑戰，本校運用既有專業與設備優勢，強化與國家重點產業趨勢之連結，聚焦航運物流、長照健康、寵物經濟、AI 與電競等領域，並導入 AI 於課程設計與教學實踐，建置智慧學習場域，以提升學生學習互動與實務能力。學校依據產業需求滾動調整課程與系所發展方向，深化與企業合作以培育特色人才，並推動跨域實務課程，強化學生實習與就業媒合成效，以提升畢業即就業之競爭力，進而提升招生吸引力。

此外，本校積極發展回流教育與在職進修方案，開設學士後多元專長培力、專業證照課程、職業訓練與海事及水域休閒相關推廣教育，滿足產業轉型與跨領域人才培育需求，擴大生源並強化財務結構之穩定度。

為提升學術與產業的整合效益，本校亦建置跨單位溝通平台與校務資訊管理系統，並透過獎勵及支持機制強化教師研究、產學合作及專業發展能量，促進學術研究與產業實務鏈結，同時善用優秀校友的產業影響力，提升校譽能見度與多領域專業價值，進一步強化競爭優勢並增進永續發展韌性。

#### (三) WO 策略

本校善用新南向政策推動、境外生來源多元化及全球教育需求變動所帶來的外部機會，補強國際化基礎相對薄弱之挑戰，積極加速校園國際化步伐。透過擴大外籍生招募、建置雙語授課制度、發展英語授課學程與跨文化生活輔導機制，本校逐步提升師生外語能力與國際移動力。同時，配合生成式 AI 與數位科技快速發展趨勢，導入智慧教室、AI 教具及數位工具至課程設計與教學實踐，強化學生數位素養，使其具備因應未來科技

產業所需之核心競爭力。

在國際交流與實務學習方面，本校建立跨國合作與短期海外實習制度，整合海外研習、企業參訪與產業實作機會，使學生能於全球化環境中獲得跨文化經驗，深化專業能力，進一步提升整體國際化程度。

為確保各類學生均能獲得充分學習支持，本校整合弱勢生與一般生輔導資源，透過教育部補助計畫推動教學創新與補救教學，涵蓋學習社團、證照輔導、跨域增能與專業技能訓練等，並提供證照獎學金與績優補助，以提升學生學習動機與專業實作能力。校園環境方面，本校持續優化友善、健康與安全之學習環境，強化導師制、多元心理與學習輔導制度，並完善無障礙設施，以提高高教公共性、降低退學率。透過設計入學扶助方案與多項弱勢獎補助制度，本校有效提升經濟與文化弱勢學生就讀意願，確保教育資源公平可近。

在強化學用接軌方面，本校鼓勵學生將課堂學習延伸至生活與實務情境，透過專題製作、跨領域合作、業界參與課程與專家導入，建構兼具理論與應用的教學模式。並發展特色社團與學程，整合產業與社區資源，使學生能在實作與服務中運用所學、拓展視野。此外，本校積極推動非海事類系所參與大學社會責任（USR）計畫，鼓勵師生發揮專業投入社區與產業議題，深化學校公共性，提升社會對本校的認同與信任。透過上述作法，本校成功將原有弱勢轉化為創新契機，強化教育品質、社會影響力與永續發展能量。

#### （四）WT 策略

面對少子化衝擊、產業變動快速及高教財務環境不確定性等外部威脅，本校從制度面與治理面著手，優先強化財務管理與風險控管，落實預算精準分配與資源使用效率化，並積極爭取教育部補助、外部計畫及企業合作資源。同時，透過活化校產、推動場館與設備商業化運作、辦理海洋及系所特色活動等方式拓展多元收入，降低財務風險，使校務得以維持穩定與永續成長。

在校務治理方面，本校建置數據導向之決策模式，整合校務資料庫、系所回饋及產業趨勢資訊，快速擬定應對策略並將資源集中於具市場需求與發展潛力之重點系所，以提升整體競爭力。並落實內控及稽核制度，引入外部專業審查協助校務優化，推動外部專業機構認證，以提升教學品質、校譽及社會信任度，進而強化招生表現與產學合作動能。

本校亦以永續發展為治理核心，對照聯合國 SDGs 推動綠色校園、碳管理、能源效率提升及 ESG 校務治理，引導行政與教學單位共同落實永續行動，使學校具備面對未來挑戰之韌性。同時調整校內組織與人力配置，透過青年教師引進、資深教師經驗傳承、多元升等制度及師資結構優化，避免高階師資退休潮造成教學斷層。

在教學與研究面向，本校以教師精進社群為基礎，推動 AI 教學力培訓、數位轉型工作坊、跨域教學討論等，協助教師掌握最新科技與教育方法，使課程內容能迅速貼合產業需求，提升教學創新能力與學生職場競爭力。並透過引進外部專業團隊建立技術商品化輔導機制，強化智財管理、技術移轉與成果應用，促使研發成果具備市場化與可商業化價值，帶動校內研發與創新能量。

## 四、校務發展目標

由上述本校 SWOT 分析，配合教育部高等教育深耕計畫，落實教學創新、發展學校特色、提升高教公共性、善盡社會責任四項重點，因應社會對技職教育的期待，務實結合產業需求，本校持續訂定人才培育目標、執行高教深耕計畫，擴展產學合作績效與校務工作之推動等校務發展目標，分述如下：

### (一)教學品質特色化

1. 推動各系依其領域發展專業或跨域特色，發揮學校海洋特長，以擴增學生畢業後升學與就業之領域與競爭力。
2. 依據教育部學校總量發展審核政策，配合國際與國家發展人力需求，彈性調整整合系科結構，增設學制及跨領域整合學位學程，培育具有競爭力的人才。
3. 海洋立國，四面環海，本校緊鄰台北港，亦為北部唯一擁有內河動力小船教學碼頭的私立大學，透過課程規劃與設計、師資培訓、教學革新、設備更新、學生能力的養成、證照等面向，持續落實推動海洋教育與培育海事專業人才。

### (二)學習氛圍多元化

1. 鼓勵同學適性學習，積極參與各式社團活動，落實勞作教育與服務學習精神，服務人群，培養積極進取之人生觀與領導能力。
2. 藉由社團活動，提倡校園倫理與法治精神，進而涵養尊師重道、民主素養和恢宏氣度。
3. 鼓勵並培育學生參與各類競賽，提升學生榮譽感，期以發揮同儕力量，相互砥礪激發互助精神，並可藉此發掘更多優秀學生。
4. 關懷學生，留意學生學習與生活需求，落實導讀輔導制度，依學生狀況調整輔導模式，增加學生學習效果。
5. 健全溝通輔導機制，強化學生心理輔導，深耕三級預防工作，辦理生命教育相關活動，啟發學生對於生命的關懷與體悟，培養價值思辨的能力，拓展生命視野。
6. 校園環境機能化
7. 持續充實各系科的教學和研究軟硬體設施，以提升教學研究環境品質。
8. 精緻校園生活環境，整修宿舍提升校園安全與交誼功能，提供學生優良的生活環境。
9. 整合既有空間和資源，加強無障礙設計、校園安全通報管控，提供安全學習環境。
10. 持續推動節能、減碳、節水措施，追求永續校園。

### (三)研發能量務實化

1. 積極與產業界合作邀請產學合作績效卓越之專家分享經驗，爭取更多元的產學合作計畫與經費。
2. 各系開設業界協同教學之實務課程，提高學校辦學績效，讓學生在學期間即獲得產業界最新實務資訊與學習機會，以強化學生畢業後的競爭力；耕耘優質產學合作案例，

善用業界合作能量，以優化課程與招生成效。

3. 鼓勵學校教師創新教學與研究，表彰卓越表現。
4. 密切業界合作，培育優秀人才，透過創新育成暨技術移轉中心與社會資源進行團隊創業之媒合，協助新創團隊進行產學技術應用移轉，促進產學交流合作，型塑支援創業之永續機制。
5. 深化學術倫理，落實智財管理。

#### (四)智慧校園數位化

1. 加強校內外資訊網路功能之運用，以提高行政效能及教學研究成果。深化智慧校園應用，導入智慧化數位智能分析，藉由系統主動分析提供預警功效，提高行政效率與因應行政人事精簡。
2. 強化資訊安全，建立完善的資訊安全管理機制，保護學校的數位資源和師生的個人資料安全。
3. 鼓勵師生利用線上學習資源進行自主學習和互動交流，提升學習效果和彈性。創新行動教育，深化雲端學習，為全校教職員生提供更加便利之線上雲端服務。
4. 提供學生多元學習環境，打造使用者導向多元學習共享空間。
5. 增加數位資源和電子書籍的收藏，以滿足師生對多元化資料的需求。提供方便快捷的數位服務，擴增圖書館的使用價值。

#### (五)組織人力優質化

1. 敦聘質優教師，強化師資陣容，協助教師多元升等與鼓勵教師培養跨領域與第二專長，以提升教學品質，帶動校園跨領域學習氛圍。
2. 塑造穩定之職涯環境，完善教職員福利，同時配合政府政策，定期檢視薪資結構調整教職員薪資，增加工作幸福感。
3. 提升教職員技能，持續辦理職員行政能力、資訊能力及人際關係處理能力之研習，以提升服務品質與行政效率；同時強化法制宣導活動，定期辦理教職員知能研習活動，宣導海洋教育、人權教育、智慧財產權、性別平權教育等觀念及相關措施，以增進教職員法治知能。

#### (六)行政管理效能化

1. 完善校務資訊公開，多元管道宣傳校務績效，定期更新校務資訊公開專區，落實行政資訊化，健全校務營運資料公開透明。
2. 加強校務經營內控管理，落實預防危機風險控管，強化稽核改善事項追蹤管考，預防缺失發生。
3. 定期召開會議，加強學校法規制(修)訂程序，運用全面品質管理，提升行政服務效率與效能。
4. 積極與大眾傳播媒體業界互動，善用社群管道推播校務經營成果，強化校園正向新聞發布。

5. 加強人員意見交流管道，建立溝通互動平台提升服務效率，主動提供師生各項服務。

#### (七)學術交流國際化

1. 加強國際學術交流，積極推展、開拓與姊妹校之國際文教交流工作，邀請國外學者來校參與研討會、研究或演講；同時鼓勵教師積極參與國際學術活動與競賽，以提升本校之國際學術地位。
2. 推動校園國際化，落實國際化行政系統，編制專責人力處理國際相關行政事務，持續推動既有的交流管道，提供境外學生生活適應、教務相關之諮詢服務及應處機制，並依循政府新南向國家產業政策發展及佈局，開設新南向國際產學合作專班。
3. 提升台灣學生語文能力與國際移動力，鼓勵參加國際競賽。
4. 提供境外生多元學習管道，創造友善的華語教學及學習環境，透過正式課程及輔導課程方式，藉此增進校內跨國文化交流與推廣中華文化，亦可加速境外生融入校園生活。

#### (八)校務經營永續化

1. 完善校務研究機制，建構以數據為證據基礎之校務決策機制。定期彙整校務研究建議與相關工作成果，形成校務研究報告，建立校務關鍵指標，作為校務治理的決策參考。
2. 深化海洋特長，結合產業需求、生源變化適時調整系所因應，運用自媒體宣傳塑立校譽形象，並實行在地深耕向下扎根策略，以拓展各類學生生源。
3. 對接國家重要產業與國家政策，推動以產業能力需求為核心，培育專業技術人才，改善進修部與推廣教育課程方向，擴增回流教育。
4. 健全財務制度依校務發展計畫，要求全校各級組織依推動之業務職掌需求，嚴謹編列預算，在有限的資源分配下，最佳化運用財務資源。
5. 結合 SDGs 議題，善盡本校社會責任與在地聯結，透過人文關懷與科技導入提供本校師生專長，協助解決區域問題，產生社會集體互助的力量，善盡大學社會責任。

## 五、校務發展計畫及與聯合國永續發展目標（SDGs）關聯性

### （一）校務發展計畫之執行與組織分工

為因應社會對技職教育的期待，務實結合產業需求，本校持續滾動修正校務發展目標。114 學年度由原先九大發展目標調整為發展五大主軸，以期聚焦本校發展重點。五大主軸皆詳細規劃子計畫、工作項目及分責單位，並訂定 114-116 學年度質、量化預期成效目標，依面向由各行政單位分別負責，共規劃 34 項子計畫，148 項工作內容。分工有所區隔，但又能收統合之功效，期能達成本校校務發展及永續之目標，如圖 2-4。



圖 2-4 114-116 學年度校務發展計畫規劃圖

### （二）114-116 學年度校務發展計畫與聯合國永續發展目標(SDGs)的對應

聯合國永續發展目標（SDGs）17 項核心目標，涵蓋消除貧窮、教育、促進性別平、減緩氣候變遷及環境生態保護等多個領域。本校持續深化校務發展主軸及具體作法與 SDGs 之連結，使其內化至行政日常運作，在推動校務工作的同時亦可驅動 SDGs 落實，進而確保本校朝向永續辦學邁進，具體實踐辦學願景與任務。就本校專業量能可及之海洋生態保護、教育質量和環境可持續發展等方面制定具體的研究和實踐方案。並以大學社會責任計畫與校務發展計畫明確對接 SDGs，說明如下：

1. 良好健康與福祉(SDG3)：借重樂活民生學院系所發展特色，執行健康促進活動和社區服務，確保及促進各年齡層健康生活與福祉。如，透過計畫推動青銀樂活俱樂部，專注於提升本校周邊社區長者之健康促進及關懷活動。
2. 優質教育(SDG4)：借重創新設計學院系所發展特色，透過由課程設計和實地調查，帶學生深入社區了解環境及社會問題並提出解決方案。此提升教育質量，也增強學生的社會責任感，例如在流浪動物健康關懷與福祉實踐中進行相關研究。
3. 永續城市與社區(SDG11)：借重創新設計學院系所發展特色，鼓勵教師帶領學生參與地方創生項目，透過設計創新的解決方案來改善社區環境與在地經濟活動，例如活絡石門地方創生計畫。
4. 保護和永續利用海洋和海洋資源(SDG14)：借重本校海洋事業學院專業背景，推動海洋資源的永續使用和保護，以符合 SDG 14 的要求，例如深耕活化生態社子島。
5. 可負擔的潔淨能源(SDG7)：於校內推動節能減碳，建置智能化能源管理機制並汰換耗能之設備，大幅提高再生能源的比例，於 112 學年度設置太陽光電發電設備，提高本校使用能源之效率。

本校五大主軸分列之子計畫與 SDGs 之關聯圖如 2-5。



圖 2-5 114-116 學年度校務發展主軸與 SDGs 之關聯圖

## 發展主軸 A：教學面-教學品保、優化教學軟硬設施

### 1.實施現況

落實教學創新方面之問題分析與改善策略，強化教學核心價值，提升教師教學專業能力，使學生成為主動學習者，建立學生多元學習機制，為落實教學實施及確保教學品質，相關措施分述如下：

- (1) 教務處落實課程巡查作業，與學術單位共同建立檢核機制，經由實際查堂確實掌握各授課班級學生出席情形。針對學生學習狀況，亦透過院系級課程相關會議檢視教學大綱與教學成效，以維護學生受教之權益。
- (2) 針對學分抵免部分，訂定台北海洋科技大學學生抵免學分辦法，據此辦法辦理抵免學分作業。明訂學分抵免範圍、學分抵免之上限、審核原則及辦理期限，以維護整體教學品質與學生權益。
- (3) 各學院與系所將基於辦學理念與專業核心能力培育目標，加強落實於各年級課程規劃及教材發展，推動縱向課程連貫。經由各系、院、校三級課程委員會審議進行檢核，使學生學習成果符合產業需求與社會發展趨勢。
- (4) 建立完整的學生學習紀錄從學生入學開始進行輔導，蒐集、彙整學生的在校期間的學習資料，輔以實習平臺的加值應用，讓學生重視並運用學習歷程。建立完整的學習歷程規劃，進行學習歷程競賽，提升學習歷程內容之豐富程度。
- (5) 提升學生專業能力，鼓勵並輔導學生考取證照，增加專業實務知能，提升就業競爭力。
- (6) 提供學生在實習期間的專業指導和監督，確保他們獲得良好的檢核機制，提供專業技術和心理輔導，以應對學生可能面臨的挑戰和壓力。
- (7) 對外落實追蹤畢業生流向調查以及雇主滿意度調查，主動吸收校友與產業界對學校的回饋，作為系科發展與課程規劃之參考依據。
- (8) 因應數位時代來臨，教育內容必須符合當前科技趨勢，並且著重跨域、跨界交流，本校與鄰近友校相互合作，成立數位學習永續深耕聯盟，將以數位化、科技化的作為永續發展為核心，促進圖書及數位資源共享、教務合作、多元活動，進而達到跨校交流、深化學習的目標，推廣數位學習。
- (9) 在教師教學品質的管控，除了有教學輔導及補助教學措施外、並設置教學助理協助任課老師進行教學活動與課後輔導。
- (10) 為瞭解教師在教學現場執行情形，作為教學改進之參考，故進行教學評量，並利用問卷的填答進行意見回饋。每位教師可自教學評量系統得知該科之評量分數與學生建議事項，作為教學改進之參考。
- (11) 為精進教學品質，以問題導引方式導入課程設計，創新教學思維，揚棄填鴨式的教學內容，透過師生對話方式開設創新教學模式，以主題探索、師生互動的模式，提升學習興趣。

- (12) 為增進老師教學創新，促進教師知能成長，並持續辦理教師精進活動，以提升教師之專業力。為鼓勵教師參與，補助教師專業社群之相關活動經費，藉此激發教師之創意潛能。
- (13) 為鼓勵教師於研究計畫上聚焦在技職教育務實致用的特色與精神，並將研究成果反饋於課堂及學生實務面，本校將運用獎勵補助經費補助校內專題研究計畫。
- (14) 進行業師協同教學，邀請業界專家協助教師設計課程，入班指導學生分享業界實務經驗，使課程理論與產業現況結合，讓學生更能掌握市場脈動，使師生能接收產業新知。
- (15) 為更有效強化人力資源之開發與效能，整合全校人力資源，教師發揮教學、研究、輔導與服務之功能，提升教職員責任感與主動性，積極提供行政資源，協助教學單位，共同推動校務之發展。因此，奠定健全之人事制度與規章、訂定完善之獎勵與義務機制，安定員工之工作與生活。

在完善教學設備上，114 學年度在全校圖儀設備上亦完成以下作業：

- (1) 完成充實圖書館藏與數位資源，購置中西文圖書 1,751 冊、期刊 120 種、電子資源 4 種、並達成特色海洋書籍達 800 冊。完成雲端公播電影 100 部、外語相關線上學習軟體 3 種等續購，以利全校師生合法之教學教材使用。
- (2) 完成 2 個館際合作組織與 4 個資源共享聯盟參與，強化區域資源整合，並有效整合各項資源，供全校師生運用。
- (3) 完成校園連外網路骨幹 1GB 網速線路與兩校區 300MB 網速專線電路租約簽訂，提供教職員生高可用性骨幹網路使用。
- (4) 完成圖書館自學區電腦組購置 5 組與行動導播室改造完，並汰換教學教室電子講桌 22 台，以優化數位化教學設備，提升學生學習效率與風氣。
- (5) 完成碩士論文典藏與公開，全文授權率與公開率均達 100%，促進學術傳播。
- (6) 完成相似度比對系統導入，使用 54 人次，超過目標，提供教師及研究生論文自我檢視，有效降低因不當引用而涉入抄襲的風險。
- (7) 完成微軟校園授權(MS CA)簽訂，充實教學資源，確保軟體使用的合法性和合規性。
- (8) 完成智慧財產權保護網頁專區內容充實與 2 場宣導、1 場海報設計比賽，提升校園智財意識。
- (9) 完成圖書資源利用與閱讀推廣活動辦理計 18 場，有效提升館藏資源使用率。
- (10) 完成 ISMS 資訊安全管理系統文件檢視與修訂，並完成導入與複核共 9 單位，達成率 100%，有效強化安全管理和監控機制，減少資安風險和損失。
- (11) 完成應用應用流量管控與郵件過濾/防毒，完成特徵碼更新與維護合約簽訂，維持乾淨與安全的網路與郵件環境。
- (12) 完成教學大樓核心交換機汰換，並部署具雙主機備援的伺服器與 NAS 備份系統，全面強化網路與系統的可用性與可靠性，確保營運穩定。

- (13) VANS 弱點通報系統建置，並於各行政單位 100%部署 Agent，即時蒐集與分析資安情資，整體提升資訊安全防護效能。。
- (14) 完成資安內外部稽核、滲透測試與健檢，系統性降低風險並維護校園網路安全穩定運營。
- (15) 完成資通安全專業能量強化，取得資安專業證照 1 張；資訊人員 7 位均完成 3 小時專業課程訓練，整體提升專職人員資安知識與技能。
- (16) 完成全校 241 位教職同仁資安通識訓練，達成率 100%，有效強化日常資安意識並降低內部資安風險。
- (17) 完成教育部電子郵件社交工程演練 2 次與資通安全通報演練 1 次，強化同仁資安意識與通報處置能力。

## 2.子計畫之執行工作

114-116 學年度本主軸分為 9 項子計畫，詳細具體工作如下：

### A-1：規劃特色課程，落實教學品保機制

本校教學品保機制依循 PDCA 流程，從規劃、執行、檢核與修正四個步驟辦理。

- (1) 依社會及產業發展需求，規劃調整各系課程與學制發展，推動特色課程，為相對應之產業培育所需人才，提升學生就業競爭力。深化本校海洋特色，於各學院共同課程融入海洋元素。並透過檢視各系課程規劃，發展系科課程特色。設立與學院教育目標整合的各系教育目標與核心能力指標，完成所有系科核心能力指標與課程聯結。藉由審視各系「課程規劃表」，落實各系發展符合本校發展重點。
- (2) 落實新教學評量及回饋機制，透過教學評量的反饋，檢核畢業門檻，作為後續調整、精進課程的參考。
- (3) 落實教學規劃，以校務研究結果(如課程滿意度分析報告、學習成效分析報告、授課品質反饋分析報告等)，邀集各系教師代表、學生代表、校外專家學者等，共同檢討課程執行與規劃。

### A-2：發展跨域課程，培育多元專長人才

為因應快速變遷的社會需求與產業趨勢，學校積極推動課程與學習模式的轉型，致力於培養具備跨域整合能力與數位素養的未來人才。透過課程結構的調整與多元學習機會的提供，期望學生能在專業深耕的同時，拓展視野、強化競爭力。

- (1) 在學校整體規劃層面，將適度調整系科專業必修課程比例，以降低課程負擔，並積極擴展學生修讀跨領域學分學程的機會，促進多元學習與整合能力的培養。
- (2) 在課程設計方面，推動多元化的跨域數位科技微學程，強化學生運用數位科技解決專業問題或進行價值加乘的能力。並依據產業發展趨勢，持續增設跨領域學分學程，培

養學生具備跨域思維與整合能力，進而打造具備多元專長與創新潛力的人才。

### A-3：推動教學創新，提升學生學習成效

因應產業快速變遷，為了讓教師在學校教學活動與時俱進，精進教師專業技術能與市場需求接軌，課程導入業師協同教學、辦理創新教學系列講座、配置課程教學助理，以提升學生學習成效。

- (1) 為使課程內容契合業界脈動，導入業師協同教學，結合理論與實務，弭平學用的落差。
- (2) 透過創新教學系列講座，翻轉教師的思維模式，促進教學內容的持續變革。
- (3) 辦理教學助理教育訓練活動，提升教學助理的專業知能，使其成為師生互動的橋樑，再藉由成果發表會，遴選校內優秀教學助理，給予正向的激勵。

### A-4：促進教師成長，精進教學專業能力

成立教師專業社群、藉由教師精進教學成長活動、配置教學助理與建置教師教學能力輔導措施等，來強化教師業界實務教學能力，並進行交流互相學習互補專長以增進老師的教學技能與視野。

- (1) 籌組教師專業成長精進社群，舉辦各式教學主題觀摩與研習，促進教師的交流，以提供本校教師瞭解各式創新教學法，藉此提升教師教學技巧，強化教學成效，持續開拓教師的學術視野與教學上之創新。鼓勵
- (2) 教師申請教學實踐研究計畫(SoTL)，透過教學實踐計畫申請說明會、經驗分享會等活動，傳授計畫書撰寫訣竅、計畫執行心得，增進教師對教學實踐計畫的認識，進而提升送件的意願，提升教師教學與研究之整合能力。

### A-5：完善支持措施，激勵教師精進成長

- (1)延攬優秀學者，強化師資陣容

依各系發展、新增系等校務規劃，配合教育部推動教師具實務經驗、實施彈性薪資之政策，延聘助理教授以上具博士學位與實務經驗者或海內外優秀經營管理及研發人才，尤其以具教授資格者為優先，並檢視與需求單位之發展方向及其專長相符程度，以提升本校教學、研究、服務、創新之品質。同時鼓勵教師承接大學社會責任實踐計畫、科技部計畫、促進與民間及政府機關之產學合作等計畫案，增訂酌減鐘點之獎勵措施。

- (2)鼓勵教師培養第二專長，推動多元升等

面對嚴峻少子女化大環境變化及學校中、長程發展需求，本校鼓勵教師強化學術研究、參加學術研習、精進教學模式創新、推動多元升及進修，因應系科轉型與整併與新成立跨領域學程之所需。為引導教師專長分流，鼓勵教師投入教學及技術應用實務領域，實現多元化發展，落實推動多元升機制，每學年辦理 1-3 場次升等分享研習，

鼓勵教師培育多項專才。於校內修改法規提倡支持培養第二專長、參加相關研習、取得證照、從事有關研究，務求專業能力迎合少子女化世代轉型之所需。

(3)鼓勵教師申請校內研究、製作教具及參與校外研習及考取專業證照

藉由申請校內研究補助，增加教師教學之量能，獎勵教師編製教材、教學參考資料及製作教具，提升教師教學能力及學生學習成效。且為落實證照制度，積極鼓勵本校教師取得專業證照，以提升教師專業實務能力。

## A-6：提升人文素養，落實博雅教育學習

- (1) 通識教育中心以全人教育理念為核心，致力於提升學生人文素養與博雅教育之實踐，透過課程多元化與教學創新，培養學生具備人文關懷、理性思辨與跨域整合之能力。
- (2) 課程架構分為基礎、核心與博雅三大通識課群，涵蓋語文、外語、體育、人文藝術、社會科學及創新創業等領域，兼顧知識涵養與實踐能力。本校通識教育課程兼顧人文、科技與創新三大面向，落實通識教育精神，厚植學生人文底蘊，並促進全人發展與社會責任之實踐。
- (3) 在中文課程領域方面：本校大學國文課程著重課程設計與學生生活經驗的連結，強調本土語言之表達與敘事能力的培養，致力於提升學生的人文素養與語文應用能力。並結合高教深耕計畫經費，推動中文能力檢定與證照制度，每學期均辦理 CWT 全民中文檢定測驗校園團考，積極指導學生參與檢定並取得相關語文能力證照，以強化學生中文素養、思辨能力與溝通表達力，展現本校在語文教育推廣上的成效。
- (4) 在英語課程領域方面：除開設「大學英語」，以奠定學生英語字彙、文法與閱讀基礎外，亦依學生需求開設「職場英語」及「進階職場英語」課程，強化其專業外語溝通能力，培育能靈活運用英語及多國語言於職場的國際化人才。課程設計以「外語即專業」為核心理念，結合高教深耕計畫推動多益（TOEIC）、國際英檢及 PVQC 專業英文詞彙能力國際認證等考試，透過專業英語課程與考照輔導並行，協助學生將外語能力轉化為實際職場競爭力，達成「學以致用」之教學目標。此外對於未能通過英檢證照畢業門檻的大四學生，開設英檢補救班，進行英文補救教學，輔導學生並通過校內英語 A2 程度考試替代英檢畢業門檻，協助其達成畢業門檻。
- (5) 在設計思考課程領域方面：積極推動程式設計教育，以培養學生的邏輯思維與數位素養。每學期均固定開設「程式設計課程」與「人工智慧導論課程」供學生選修，展現本校在資訊教育推廣與數位能力培育方面的持續成果。同時，亦積極發展「AI 商業應用課程」，透過 AI 數位線上學習平台，培養學生的 AI 實作能力與創意思維，並輔導參加 AI 相關專業證照考試，以全面提升學生在人工智慧領域的應用與競爭力。
- (6) 創新創業課程方面：每學期規劃開設「創新創業課程」、「設計與專利課程」及「設計微創業課程」，旨在培養學生具備創新思維、創業精神與面對挑戰不畏失敗的態度。透

過理論與實務並重的課程設計，引導學生發掘自身潛能，勇於成為未來職涯的創造者。同時，期能培育具備技術傳承與創新能力之人才，帶動產業朝向創新與永續發展。

#### **A-7：深化學術倫理，確保智財管理得宜**

- (1) 實施規劃與公告：將學術倫理研習列為專題製作課程之必要環節，並於開學初統一公告實施辦法與完成期限。
- (2) 教師輔導與追蹤：授課教師需於學期間定期追蹤學生修習進度，並利用課堂時間進行疑難解答，確保學生於期限前完成 6 小時線上研習
- (3) 成果檢核與統計：課程結束前，由教師收取學生之研習完成證明，彙整後送研發處，以統計當學年度完成人數，確保達成量化目標。
- (4) 蒐集各院所碩士生學位論文，典藏學位論文達共享研究成果，促進學術傳播。
- (5) 導入相似度比對系統（Turnitin、華藝文獻相似度檢索），提供師生自我檢視機制，強化正確引用、避免抄襲。
- (6) 購置微軟電腦軟體教育版校園授權（MS CA），提供全校教職員於教學、研究與行政作業之合法使用，強化與充實教學資源。
- (7) 辦理智慧財產權相關宣導與活動，強化教職員生智財權認知與守法意識，形塑校園智財保護文化。
- (8) 辦理智慧財產權宣導研習，提升教職員智財權認知與守法意識，促進校園智慧財產權保護文化。
- (9) 持續推動政府開放文件標準格式 ODF-CNS 15251 相關措施與應用，提升全校師生文件處理與互通能力。

#### **A-8：完善教學設備，強化學生學習成效**

為有效完善學生學習環境及提升教學品質與學生學習成效，學校積極依學術單位之課程需求購置或汰換教學設備。並積極推動數位教育與自主學習環境的建構，結合科技工具與永續教育理念，打造創新且多元的教學模式。透過教師專業能力的強化與課程資源的擴充，期望培育具備數位素養與全球視野的優秀人才。

教學方面，導入數位教學互動平台（如 Zuvio），以提升教師課堂互動與教學活力；同時提供完善的教學設備，強化教師數位教學能力。透過辦理數位教學研習營，增進教師多媒體應用技巧與資訊素養，激發創新教學模式，並鼓勵教師開發多元評量方式與創新教材，以全面提升教學品質與學生學習成效。課程資源方面，持續建置線上自學課程，並開設以海洋永續為主題的磨課師（MOOCs）課程，如「海洋生物概論」、「海洋生態學」及「海洋資源利用」等，以深化學生對海洋議題的理解與素養，培養其關注環境永續發展的能力與責任感。

在圖書資源部分，主要具體做法如下：

- (1) 持續購置中西文圖書、期刊與資料庫，平衡紙本與電子資源量能，完善教學與研究支援體系。
- (2) 強化圖書館數位化與 E 化服務，續購並上線公播電影、電子書、外語文相關學習等電子資源，提升教學與研究支援。
- (3) 積極參與八芝連及各項圖資共享聯盟與館際合作組織，整合區域資源並促進交流，擴大教學與研究支援。
- (4) 汰換更新兩校區電子講桌，打造穩定、友善的資訊教學環境。
- (5) 汰換並更新兩校區電子講桌螢幕，打造優質互動教學環境
- (6) 於兩校區汰換與更新投影機，強化基礎資訊教學環境，支援多元教學應用。
- (7) 持續優化圖書館數位教學設備，強化線上教學功能與學習支援，提升整體教學品質。

#### **A-9：強化資訊整合，落實資訊安全防護**

- (1) 導入 ISMS 資訊安全管理系統，強化防護機制以防範攻擊與資料外洩，提升校園教學環境之資安韌性。
- (2) 導入 802.1X 無線網路安全認證機制，提升校園無線網路存取之身分驗證與資料傳輸安全。
- (3) 進行全校骨幹基礎網路核心交換機汰換，強化網路頻寬與穩定度，優化教學與研究用網路環境。
- (4) 逐年建置主機雙備援機制，實現重要核心系統之即時備援與自動/手動切換，強化營運持續與服務可用性。
- (5) 逐年擴充與建置 NA 備份機制，強化關鍵系統之資料備援與還原能力，確保持續營運。
- (6) 建置資通安全弱點通報系統 (VANS)，即時掌握全校資安風險態勢並強化通報與處置效能。
- (7) 辦理資通安全內、外部稽核，強化風險預防與危機應變，完善校園資安治理。
- (8) 針對資通核心系統實施滲透測試，強化系統管理與監控，確保關鍵系統之安全運作與可信度。
- (9) 針對資訊系統與網路安全狀態辦理資安健檢，強化安全管理與監控，全面提升校內資安能力。
- (10) 持續滾動更新應用流量管控系統特徵碼，精準辨識與管理網路應用流量，強化資安防護與頻寬利用效率。
- (11) 每年定期更新校園郵件安全防護與過濾系統特徵碼，降低垃圾郵件與惡意信件干擾，維護郵件系統安全與資訊使用品質。

- (12)培訓資通安全專職人員，強化職能與專業素養，確保校園資安治理專業度與效能。
- (13)提供專業資安培訓與教育，強化資訊人員之資安知識與實務技能。
- (14)配合教育部資通安全通報機制辦理通報演練，強化內部同仁對資安事件的警覺與應變能力。
- (15)配合教育部辦理電子郵件社交工程演練與實務操作，強化對社交工程攻擊之警覺與防範，提升教職同仁資安素養。
- (16)簽訂校園網路主幹租約，確保高可用、高穩定之數位化環境，支援行政、教學與研究需求。

3.計畫經費與預期成效：各細項規劃請詳閱表 3-28。

## 發展主軸 B：學習面-適性揚才、培育學生多元能力

### 1.實施現況：

依照校務發展計畫，本主軸從學生關懷面提供多項學生輔導和措施，為達成落實全人發展、打造友善學習環境之目標，持續性推動策略說明如下：

#### (1)落實生活輔導，協助學生安心就學

本校提供多元的學生生活輔導與支持性服務，多項獎助學金與減免，協助經濟弱勢學生申請各項獎助學金減緩經濟壓力；校內住宿優惠政策、校外租金補貼等，使其得以安心就學。投入超額獎助學金，提供校內工讀機會，保障學生工讀權益；設有校內、外競賽獎金，鼓勵學生參與競賽活動，展現其專業能力。致力推動拒菸反毒，建構紫錐社區，辦理防制講座與海報設計競賽活動，讓學生瞭解吸菸和毒品帶來的危害，並利用所學參與拒菸反毒宣導。推動品德教育友善校園，辦理各項品德教育相關活動，讓學生了解品德教育的重要性。引導學生建立正確良好的生活習性與法治觀念，提升校園倫理，並培養學生關懷參與、服務人群及自治自律之處事態度，藉此激發個人潛能，培養健全人格，成為術德兼備之現代青年。加強維護學生校外賃居安全，實施賃居安全教育宣導，分享校外租屋相關法律知識、學生租屋糾紛處理案例與注意事項，配搭校內賃居訪視流程，增進學生校外賃居安全。定期辦理工讀安全宣導活動，增加學生工讀安全知識。強化交通安全教育，期降低交通安全事故與意外事故比例，培養學生正確的交通安全知能與觀念，強化學生遵行交通規則之行動力。

#### (2)豐富社團活動，強化課外活動輔導功能

本校以全人發展的角度推動學生課外活動，協助學生藉由非制式多元的活動或事件進行多範疇的學習，激發學生潛能及增進個人多元智慧。因此本校學生課外活動組努力營造友善校園環境，強化課外活動輔導功能，鼓勵並協助學生參與社團或創辦社團，為有心想經營或是參與社團的學生提供全方位的輔導活動，訓練學生具備領導統御、團隊合作、企劃與執行之能力，以健全社團組織永續發展。亦將課外活動加入教學元素，擴大社團服務與學習活動的深度與廣度，帶入本校特色與辦學理念，以社團活動方式實踐推動與品德、法治及本校辦學特色海洋教育相關之議題，提升學生對學校以海洋立校精神認同，落實品德教育之推動，亦帶領學生成為守護海洋行動的一員，落實本校於環境教育、海洋保育之社會服務與實踐，進而提升學生公民素養與健全人格發展。

#### (3)積極推動健康促進活動，提升師生自主健康管理能力

本校衛保組以健康促進學校經營理念並配合學校發展計畫「營造健康、樂活校園」目標，規劃以整體衛生政策為依歸，以健康促進與疾病預防的概念，推動健康促進實用活動，

並掌握五大方向：觀念宣導與研習進修、健康飲食、規律運動、疾病防治等行銷策略，以提高師生對健康促進察覺、知識、態度、生活技能與行動能力。除積極動健康促進活動外，持續辦理安全與急救技能訓練，強化師生緊急救護能力，實踐健康樂活安全校園。亦舉辦傳播健康氛圍創意活動、競賽和宣導分享講座，以強化健康知能。推展創意、活潑化健康衛教文宣品之研發，行銷健康的廣度。提供健康優質照護網，以推展健促關懷服務，提升師生健康照護能力，加強健康服務與個案管理，維護與促進師生健康。完備傷病處理與緊急外送醫機制，加強師生校園健康照護品質與成效。提高對特殊疾病學生之健康輔導、諮詢服務與關懷，增進學生對自我健康重視與責任。推動校園健康餐食環境與自評機制，全面性提升衛生安全餐食與品質。健全完善健康中心軟硬體設施，以強化健康服務品質與成效，建置有學生e化傷病處理登錄平台之傷病服務系統，促進健康管理資料整合，提升衛保工作效率與服務成效。另亦增設開放式「多功能生理監測e化系統」-享塑健康照護站，提供師生自發性量測與登錄體重、血壓、血氧、體脂、血糖及體溫等健康監測服務，以培養師生自主健康管理實踐力。

#### (4)落實學生三級學習輔導，執行關懷弱勢深植服務

在學習輔導方面考量規劃發展性、介入性及處遇性輔導工作，並充實專業人員增能機制、督導機制等輔導知能之提升。為重視輔導工作、落實各項輔導服務及計畫，鼓勵專業人員在職進修，每年參加校內外之研習及訓練課程。安排外聘督導進行專業知能提升，提升輔導服務品質。

- A. 一級輔導：實施新生班入學高關懷篩檢與心理衛生推廣活動；開辦師生紓壓團體、入班性別宣導、心理促進相關活動等。
- B. 二級輔導：除一般生校園生活適應、職涯、情感與人際議題等諮詢輔導，並加強「特教生」情緒控制、學業輔導及人際互動之技巧。
- C. 三級輔導：針對「高危機群學生」的個別議題定期諮商輔導，連結外界資源共同協助，發揮個案管理之功能。

此外，推動生命教育活動，認識生命教育精神。透過系列活動啟發學生對於生命的關懷與重視，培養價值思辨的能力，增加學生對生命思維的高度跟廣度。辦理體驗學習教育，讓學生體驗生命的價值及學習負責任的人生態度。厚植性別平等資源，建構品德友善校園，學習尊重多元文化的態度。促進學生對網路交友及多元性別的認識，具備性別平等的概念。破除傳統性別刻板之印象，以正確及客觀的態度欣賞不同的族群，不以身為主流族群而感到驕傲或壓迫少數族群，讓學生理解群體的差異性，學會尊重與包容，以對等的立場去對待不同特質的族群，接納多元性別的樣貌。此外，亦辦理自殺防治守門人相關活動，讓師生知悉一問二應三轉介，適時關懷身邊的人，增加校園的溫暖度，減少憾事發生；亦辦理網路交友安全、網路霸凌等宣導活動，增加學生正確上網的知識。

#### (5)強化原住民族學生之資源整合功能

為強化原住民族資源中心之輔導成效，整合各處室與系科資源，協助原民學生參與部落志工服務學習，引導原民學生跨域學習，增強部落創生新創能力，並輔導原民學生取得本校海洋特色之各種證照，增加就業軟實力。深耕服務部落及都會區原民社團，亮點推廣本校特色科系，連結花東海洋民族族群及鄰近學校，開拓本校原住民族入學生源。辦理與推廣南島語族文化傳承，提升原民生民族身分自信與自我認同，戮力推展全民原教之多元原住民族共好、共融之教育目標。

#### (6)提供多元發展支持服務

特殊教育部分提供特殊生於生活、心理及生涯等方面的服務，並發揮支持與橋樑的角色，連結校內外資源，提供身心障礙學生所需的服務，期盼能在最少隔離與限制的環境中，讓學生達到最好的融合學習效果，以順利完成高等教育並與社會接軌學以致用。規劃身心障礙輔導模式，建立適性調整方案，並加強特教輔導員專業知能，多元發展特教生支持與服務。策略為重視特殊教育方案擬訂，落實身心障礙計畫執行，鼓勵專業輔導員研習進修，並每年參加校內外之研習及訓練課程。安排特教督導參與特殊教育推行委員會，提升特教服務品質。辦理特教新生轉銜、特教新生夏令營活動；開辦師生手作團體工作坊、職涯講座、就業轉銜活動等。加強特教生情緒控制、學業輔導及人際互動之技巧，開設特教生適性體育、勞作教育服務學習、專業科目課業輔導。綜合上述，學生事務處提供以下三項協助，讓學生可以適應與融入學校生活：

- A. 資訊(Information)：不論是大一新生，還是對校園中的一切已熟悉的舊生，盡量地提供同學們在社子或淡水生活的資訊，讓同學們的大學生活能夠多采多姿。
- B. 導(Counselling)：舉凡在學習的階段中所出現的種種困惑，學生事務處會盡力提供協助及諮詢，幫助同學渡過困境。特別是對於同學們的生活輔導、課外活動輔導及心理輔導等，為同學規劃當前生活以及雕塑未來發展的雛形，使你更瞭解自己，對自己更有信心。
- C. 服務(Service)：以學生為中心的服務導向是本校在推動校務時的重點發展方向，其目的就在建立一個人本的教育與學習環境。

總體而言在學習氛圍多元化的架構下，培養學生五育均衡的發展，結合品德教育、社團活動、學習輔導在友善校園的環境下建構身心健全的學生，畢業後邁入職場貢獻社會一己之力。

#### 2.子計畫之執行工作

本校強調以「學生」為核心，培育優質公民，聚焦於環境永續教育的強化及與社會聯結，關注每一名學生的全面發展，透過多元學習與共同參與，整合校內外資源，實踐社會關懷，培養學生尊重包容及敦品勵學的處世態度。首重學生品德發展，不僅輔導校內社團

特色化，鼓勵社團舉辦校外服務活動，包括帶動中小學活動、偏鄉社區服務等，擴大學生參與實踐社會關懷，並提升學校影響力，也舉辦對外反毒宣導活動，建立正確品德觀念，希冀透過由校內至校外的服務過程，培養學生具有關懷社會與環境的人文素養及自律負責等職場軟實力，落實大學社會責任。在「生活即教育」的理念下，健全生活輔導機制，落實宿舍及校外賃居安全，同時也關心學生身心靈健康，辦理各項健康議題講座與活動，充實保健中心設備，提供學生優良照護環境；貫徹從導師端至專業諮商團隊的三級輔導機制，並推動生命教育內化生命價值、外顯社會關懷，期許建立溫馨正向的校園氛圍。

在各項學務軟硬措施之推動下，除了豐富學生校園生活外，也提供獎助學措施來支持經濟不利學生，讓經濟不利學生在校園能安心就學、陶養品格，落實完善的生活教育，並在潛移默化中建立校園品德核心價值，強化與社會、環境的連結，協助學生成為之社會人才。114-116學年度8項重點子計畫如下：

### **B-1：鼓勵參與社團活動，開拓服務學習視野**

- (1)透過服務學習活動之引導，加強與鄰近社區之互動，以促進學生對社區關懷及鄉土文化之情感。
- (2)輔導社團參與社區活動及推動社會服務工作，學習中體會服務的重要，了解服務的意義，辦理服務學習活動，提升社團輔導與服務學習推動之品質。
- (3)精進學生社團專業領域，提供學生社團申請外聘指導老師，精進社團專業領域與技巧與活動品質。
- (4)增加學生社團學習專業技能及推動辦理社團多元活動，購置學生社團所需設備，以發揮社團教育功能，提升社團活動績效。
- (5)落實活化社團運作，增加社團能量，推動全校社團成果發表，提升學生自治與服務精神。
- (6)辦理社團評鑑，檢核社團結構與組織建構，考核學生社團辦理成果，促進相互觀摩學習，發揮社團教育功能。
- (7)推動社團參與公益服務，提升對海洋文化之永續回饋，深化海洋環保培育，辦理海洋淨灘永續活動，讓學生了解 SDGs 環境永續真諦。
- (8)結合校園特色建立多元文化，鼓勵學生參與社團活動，激發多方面學習與興趣，推動社團友善校園。

### **B-2：提升校園學生自治，培養學生法治觀念**

- (1) 配合學校整體發展及學生特質，辦理全校新生輔導始業式和社團及宿舍生活輔導等迎新活動，協助新生熟悉校園環境與規定，以建立具有特色之校園文化，營造友善校園，並促進學生自我實現。
- (2) 推動交通安全、反霸凌、反詐騙工作，落實防制藥物濫用工作、菸害防制、智慧財產

權、資訊安全宣導及相關活動宣導，培養學生法治觀念及素養，以營造安全校園生活。

- (3) 建立學生多元參與管道，以促進學生之參與，保障學生權利，辦理人權及法治知能活動，以促進學生之參與，保障學生權利並學習尊重與包容不同的意見想法，進而在生活中落實民主法治和人權自由觀念。
- (4) 落實性別平等教育，促進學生對多元性別了解，透過講座分享、闖關活動等，讓學生實際理解與接觸，進而破除相關迷思、誤會，以開放的心胸去接納不同的族群，促進和諧關係。

### **B-3：推動健康促進校園，提升健康管理能力**

- (1) 積極推動健康促進活動：持續以健康促進與疾病預防為主軸，辦理多元主題健康促進活動，包括健康體位（代謝症候群防治與健康飲食）、全面性教育（愛滋及性傳染病防治）、新興菸品防制（電子煙及加熱式菸品）、口腔衛生保健及視力保健等。透過健康講座、體驗活動、闖關宣導與健康檢測等多元形式，提高師生對健康議題的關注與行動力，營造健康學習氛圍。
- (2) 全面性推廣安全與急救技能訓練：辦理初級救護員訓練及 CPR+AED 操作課程，提升師生緊急救護知能與實作經驗，強化校園緊急應變能力與安全文化。並配合學務處安全教育推動計畫，建立急救志工制度，培養學生具備自救互救能力。
- (3) 推動健康餐食與自評機制，辦理慢性病防治及保健宣導活動：落實學校健康餐食環境自評制度，持續辦理學餐衛生輔導與稽核，強化供餐單位衛生安全與品質管理。在衛教週期間，結合健康促進主題辦理健康餐飲講座、營養師諮詢、慢性病防治及愛滋防治宣導活動，提升師生健康飲食知能與疾病防治觀念，推廣均衡飲食及規律運動，培養正向健康生活習慣。
- (4) 提供健康優質照護：完善健康中心服務機制，落實學生健康資料管理與個案追蹤制度，針對特殊疾病學生提供健康輔導、轉介與關懷服務。強化日常傷病處理、用藥指導與衛生保健諮詢，提升健康照護品質，建立安心就學環境。
- (5) 緊急外送醫機制：健全校內緊急醫療外送流程與標準作業程序，與校內校安中心及外部醫療單位合作，確保突發傷病事件可即時獲得適當醫療支援。並定期檢視校內 AED 設置及耗材更換情形，維持設備正常運作。
- (6) 多元健康宣導與餐飲衛生輔導推動：結合創意與實用性，設計多元健康衛教文宣與主題活動，辦理健康競賽與主題展覽，提升師生參與度與學習效果。配合膳食管理委員會推動校園餐飲衛生輔導及檢核作業，確保校園餐飲品質安全與衛生。
- (7) 建置學生 e 化傷病處理登錄平台之傷病服務系統：持續優化學生 e 化健康管理系統，整合傷病通報、處理及統計資料，提升衛保業務效率與數據化管理功能。並結合多功能生理監測系統，提供師生自主量測體重、身高、血壓、血氧、體脂及體溫等健康監

測服務，推動自主健康管理與智慧化健康照護。

#### **B-4：健全溝通輔導機制，強化學生心理輔導**

- (1) 建構完整導師輔導制度，獎勵輔導績優導師，以慰勞導師工作之辛勞。
- (2) 辦理全校導師會議及知能研習活動，協助全校導師學習新知和身心靈獲得成長。
- (3) 建置導師關懷系統，協助教師登入學生狀態並即時反應相關行政單位予以協助。

#### **B-5：深耕三級預防工作，關懷弱勢深植服務**

推動生命教育活動，認識生命教育精神。透過系列活動啟發學生對於生命的關懷與重視，培養價值思辨的能力，增加學生對生命思維的高度跟廣度。辦理體驗學習教育，讓學生體驗生命的價值及學習負責任的人生態度。建構品德友善校園，學習尊重多元文化的態度。促進學生對網路交友及多元性別的認識，具備性別平等的概念。破除傳統性別刻板之印象。

辦理心理健康講座，提升學生自我照顧、情緒紓壓、對精神疾患之認識與去汙名化及增進校園人際互動，透過講座及相關輔具協助學生自我覺察，學習用健康的方式因應外在環境的壓力與人際關係，並減少對精神疾患之恐懼，增加其意願進行輔導及就醫。

深耕三級預防工作：

- (1) 一級輔導：實施新生班入學高關懷篩檢與心理衛生推廣活動；開辦師生紓壓團體、心理健康促進相關活動等。
- (2) 二級輔導：除一般生校園生活適應、職涯、情感與人際議題等諮詢輔導，並加強「特教生」情緒控制、學業輔導及人際互動之技巧。
- (3) 三級輔導：針對「高危機群學生」的個別議題定期諮商輔導，連結外界資源共同協助，發揮個案管理之功能。

此外，亦辦理情感教育相關活動，以增進學生提升人際互動技巧、增進與他人應對互動技能，並學習了解如何自我照顧，面對逆境、困境時懂得如何透過紓壓方法、在特定時間、地點達到自我安撫的效能。

在學習輔導方面考量規劃發展性、介入性及處遇性輔導工作，並充實專業人員增能機制、督導機制等輔導知能之提升。為重視輔導工作、落實各項輔導服務及計畫，鼓勵專業人員在職進修，每年參加校內外之研習及訓練課程。安排外聘督導進行專業知能提升，提升輔導服務品質。

針對應屆畢業生，讓對於找工作尚無方向，或是沒有面試、撰寫履歷等技巧地學生，透過講師的分享，了解現在的就業市場方向，並能夠準備好面試、履歷，以順利應徵到工作。並以專業工具施測，探詢職涯，並了解自己的就業、興趣，找到合適的工作。

辦理自殺防治守門人相關活動，使學生理解生命的重要性及面對生命困境如何因應，

以及自殺防治守門人概念，希望鼓勵學生關心周遭的親朋好友，提升危險訊息的敏感度及危機處理能力，並提供正確的協助及陪伴他人度過難關，需要求助的時候，了解到正確的求助管道，獲得協助。

## **B-6：提升高教公共性，協助學生安心就學**

- (1) 陪伴原民學生生活，提供適性關懷促進心理健康，提供學習資源課業輔導以提高學業成績；辦理職涯輔導，導入社會企業及非營利組織學習工作坊，增進原民就業軟實力。
- (2) 辦理辦理原住民族文化力扎根研習，部落連結返鄉投入服務學習課程，落實高教公共性文化理念。
- (3) 推動辦理全民原教、族群教育、多元文化教育，辦理校園全民原教友善校園文化宣導，增進師生對原民之文化知能。
- (4) 辦理族語能力增能研習課程，增進原民生族語聽、說、讀、寫能力。
- (5) 建立原住民族文化力標竿學習模式，加強工作觀摩與交流及傳承，發展成為學習型組織。
- (6) 完善經濟與文化不利學生扶助機制，激勵學生學習能力，引導學生生涯定向及職涯發展，強化學生跨域學習輔導，制定制定各類學習輔導成效檢核，落實學生學習協助機制，提升學習成效。
- (7) 建置經濟文化不利學生學習歷程，辦理證照及輔導班，以學習取代工讀的輔導機制，輔以經濟補助之誘因，辦理讓學生積極加入輔導機制，提升全方位的軟實力。
- (8) 引領經濟與文化不利學生職涯探索及規劃，培育職場能力，建立實習與就業機會媒合。
- (9) 建立持續性助學專款及外部募款基金機制，提供輔導學生所需經費，促進社會階層向上流動，達成共生共好共榮之學習環境。
- (10) 進行身心障礙學生職涯輔導及職業輔導，辦理技能培養培訓課程及元輔導活動，協助身障學生規劃完善之就業及生涯發展方向，與校外資源鏈結，媒合職場實習機會，增強就業競爭力。
- (11) 校園部屬場館提供多元生理用品：協助不利處境與之學生，與臨時有生理需求者可即時取得所需用品，落實性別平等教育，營造友善校園環境。設置地點包含士林校區衛保組及聯合辦公室、淡水校區學務處及衛保組等處，採置物箱自由取用方式，特殊需求可至衛保組領取。由專責人員每月定期盤點、補充與檢查保存狀況，確保用品安全與供應穩定。另透過衛教週宣導、校內海報、公佈欄、電子信箱及衛保組官網公告等多元管道進行宣導，強化性別平等與健康教育觀念。管理與宣導人員定期接受教育訓練與敏感度培養，提升服務品質與應變能力，建立尊重隱私、便利取用、專人管理之制度化機制，實踐多元包容、友善共融的校園文化。

## **B-7：實施實習就業輔導，厚植學生實務專能**

- (1) 強化學生在校學習與專業證照檢定之間的連結，課程設計將依各項專業證照的檢定標準所需的專業知識與技能，縮短學用落差，提升考取率與實務應用能力進行模組化規劃。
- (2) 建立校內證照輔導機制依照各系專業資格之師資、業界技術顧問共同擔任輔導教師，規劃課後輔導協助學生熟悉考照流程與評分標準。
- (3) 強化實作訓練與模擬考評讓學生能熟悉檢定操作程序並提升臨場反應能力，提供具體回饋，以有效提升專業熟練度與信心。
- (4) 導入學習歷程與回饋機制讓學生能自我檢視學習成果，了解自身強項與待改進之處，作為學生未來升學或求職的重要佐證資料，展現其專業成長歷程。
- (5) 強化證照技能與就業接軌能力，輔導協助學生將證照成果整合進履歷與面試準備，使其專業證照成為求職時的重要競爭優勢。

## **B-8：發展特色運動項目，培育優秀選手專長**

本校持續發展優秀運動特色項目，建立明確的運動發展方向，以延續招生並提升校園體育風氣。透過系統化訓練與資源整合，培育具潛力與競爭力之優秀選手，提升整體競技水準，並在各項賽事中屢獲佳績，展現學校在體育發展上的成果與實力，在經費與資源運用方面，學校積極爭取多方支持：

- (1) 優化訓練場館與器材設備，獲得教育補獎勵補助經費支持下，學校積極進行運動場館整修與器材汰換，陸續完成多項設施更新，優質的硬體設施不僅提升學生學習興趣，也有助於運動代表隊的訓練表現與競賽成績的進步。
- (2) 提升學生技能增進專業領域知識，申請高教深耕計畫經費，辦理增能學習課程，課程內容涵蓋運動技術、體能訓練、運動防護、策略分析等面向，透過專業講師與教練指導，學生不僅提升運動表現，強化競賽能力與提升比賽表現。
- (3) 推動競賽與交流，辦理校際賽事與高中職（或國中）端學校的連結，發掘潛力運動選手，提升招生質量與穩定度，展現本校運動訓練環境與師資資源，吸引優秀運動員，拓展招生管道與生源多元性。
- (4) 鼓勵學生參加校外競賽，提高校內經費支持學生參與校外競賽，拓展競賽經驗與交流機會，積極申請校外單位補助與合作資源，以延續並持續發展本校運動特色，推動體育永續發展。

3.計畫經費與預期成效：各細項規劃請詳閱表 3-28。

## 發展主軸 C：對外合作面：跨域合作、拓展外部資源鏈結

### 1. 實施現況

本校歷年來聚焦船員專業訓練、海運物流，海洋生態，樂活民生與數位媒體應用等各層級所需應用人才培育與開發，達成產學接軌，主要案例列舉如下：

#### (1) 船員專業訓練：

本校整合航海與航運管理系、輪機工程系、海洋運動休閒與觀光管理系師資、學校設備資源與交通部航港局、海巡署、國立基隆海事高級中等學校、中央警察大學、台船環海風電工程公司等公營機構合作辦理各項船員專業訓練，含船員基本安全專業職能訓練、船員醫療急救訓練、船員專業進階訓練-領導統御、機艙資源管理與通用級 GMDSS、乙級船員訓練委任案與海勤類科學生航行當值與輪機當值實作訓練委外勞務案等。

#### (2) 海洋保育：

本校呼應行政院向海致敬相關政策，借重海洋專長師資，深耕海洋研究，109 年至 114 年起連續 6 年承接海洋委員會海洋保育署計畫，推廣友善釣魚管理相關知識與作法，結合海洋休閒與海資源永續理念，落實友善釣魚行動方案，除生態保育外，亦促進國內釣魚社群與釣具產業發展，擴大社會影響力，促進社會知海，親海與愛海之觀念與行動。

#### (3) 海洋休憩與水域運動人才培育：

本校深耕水域運動與海洋休閒觀光相關的推廣與人才培育。連年執行教育部體育署區域性水域運動體驗推廣計畫，針對組合性的水域運動進行設計並訓練專業人才，獲得的成果並落實於大學社會責任在地深耕子計畫，嘉惠雙北基隆河與淡水河流域國教學子，進行水域安全與自救等相關知識推廣。

#### (4) 海空無人載具圖傳技術應用：

本校創全國之先，結合水下無人載具 ROV、以及無人機 UAV 的海空實作，搭配本校多年以來在海事方面的專業，以及近年來投入離岸風電相關船員人才培訓之實際績效，目標針對具備離岸風電操作船船上作業的甲乙級船員，培養其同時操作水下無人載具與空中無人機之技能，並結合相關圖傳技術的機構設計研發，操作與後端資料維運，未來可廣泛應用在石油開採、海底礦藏調查、水下搜尋與打撈作業、海洋科學探勘及研究，到海底管線、水下結構物、海底電纜、鑽油平台、港灣碼頭等水下設施檢測作業，乃至於軍事作戰等領域。目前本校已經率先於全國爭取到勞動部勞動力發展署之訓練班開設計畫，未來將整合本校創新設計學院相關 AI 影像辨識軟體開發，持續深化產業應用。

#### (5) 社會服務與社會關懷：

本校樂活民生學院健康促進與銀髮保健系及健康照顧社會工作系，因應台灣人口結構高齡化與本校兩校區所在地台北市及新北市長照與銀髮族產業人才培育需求，並以建

構社區良好的康健體驗概念，深耕週邊社區，連結外部資源合力，協助設置社區關懷據點，並與長照相關之產業共同培育產業所需人才。

112 年度起本校健康促進與銀髮保健系於淡水校區成立青銀樂活俱樂部教學示範點，提供學校周遭鄰里社區居民每周 2 時段課程，113 年度健康促進與銀髮保健系申請臺北市政府社會局社區關懷照顧據點，正式核准設立於本校士林校區，並每周開設 3 時段課程，提供社區居民參與。

健康照顧社會工作系則強調資源連結，引入外界資源提供學生更好的實習環境與機會外，近年來與北海岸社福機構均有良善之合作關係，包括新生活社會福利發展促進會、淡水沙崙新希望社區據點、北海岸社福大樓等相關機構之合作，協助機構方案規劃與執行，服務範圍更擴及淡水、三芝乃至於石門、金山，成為台灣北海岸社會服務之重要資源。

未來兩系持續整合之發展特色，並結合永續發展目標(SDGs)，從在地需求出發，協助社區資源連結，結合學校與社區資源，於認同在地農業、培養均衡飲食觀念、珍惜食物減少浪費、傳承與創新飲食文化、深化飲食連結農業、在地產消、永續農業等議題，以強化幸福在地安老，推動活躍老化、健康老化概念，選擇淡水校區附近社區據點，爭取延續性大學社會責任計畫，以提升社區據點的服務效能及照顧特色。

## 2.子計畫之執行工作

114-116 學年度本主軸分為 5 項子計畫，詳細具體工作如下：

### C-1：健全獎勵措施，提升教師研究量能

- (1)落實獎勵金機制：依據本校「產學合作獎勵要點」與「改善師資獎勵要點」，對產學合作績優教師核發獎勵金，給予實質鼓勵。
- (2)完善評鑑加分制度：依據本校「教師評鑑辦法」，針對執行產學合作與各項計畫之教師，於研究項目中給予分數認列，提升參與意願。
- (3)主動公告與宣導：定期透過主管會議、電子公告等多元管道，向教師明確說明獎勵與加分措施，確保資訊公開透明，促進辦法有效運用。
- (4)系統化追蹤與輔導：建立教師研習與產學合作資料庫，定期追蹤各院系教師參與情形，針對達成率較低之單位進行了解與輔導。
- (5)簡化申請與審核流程：優化獎勵金與評鑑加分之申請作業流程，提供單一窗口服務，降低教師行政負擔，提升申請意願。

### C-2：扶植產研團隊，鼓勵拓展特色計畫

- (1)會前需求調查與團隊徵集：針對本校重點發展特色領域，事先調查企業需求與技術難題，並徵集校內具潛力之教師研究團隊與研發成果。
- (2)籌辦主題式產學媒合會議：依據調查結果，規劃並舉辦聚焦於特定主題（如海洋生態

調查、海事人員訓練與銀髮保健等)之媒合會，邀請相關產業代表與教師團隊進行深度交流與簡報。

(3)提供專案輔導與申請協助:針對媒合會中有合作意願之團隊，由產學合作單位專人提供後續計畫書撰寫、合約協商等行政支援，提高提案成功率。

(4)深化專利知識，推動智權加值:為強化本校教師與學生專利技轉與商品化，本校近年來積極累積教師產學經驗，鼓勵師生團隊參加創新發明競賽，並持續辦理工作坊等各項發明研討會及創新講座，強化教師創新發明專業知能。

### C-3：活化推廣課程，發揮海洋教育特長

本校妥善利用系所及設備特色，開設相關推廣教育課程，本校具備全國大專院校唯一具有鍋爐操作甲、乙、丙級技能檢定及第一種壓力容器操作技能檢定合格考場，承接北部地區相關協會之鍋爐與壓力容器協會之委訓；本校士林校區地處台北市社子島，鄰近淡水河與基隆河，擁有台北市唯一教學碼頭，並為交通部認可的「動力小船自用與營業用駕照」考照碼頭，並持續獲得航港局年度評鑑優等肯定。持續推展動力小艇及一、二等遊艇駕駛訓練推廣訓練服務。利用本校航海及輪機新設 GMDSS、ERM 等相關專業模擬機教室，配合交通部航港局每年辦理各式船員訓練推廣教育課程。積極推展海事教育，開設海事人員專業訓練班，並協助國內各大航商辦理 IMO 國際海事組織有關《航海人員訓練、發證及航行當值標準國際公約》，STCW 所規定之各項船員專業訓練，以利我國船員順利於各船籍國服務，順利於各地服勤。

#### (1)辦理勞動部技能檢定及證照訓練

本校妥善利用系所及設備特色，開設相關推廣教育課程，本校結合系科特色取得承辦勞動部全國技能檢定考場及建立勞動部即測即評考場，結合技能檢定考場充實檢定服務面向供應校內學生及校外學員檢定需求；本校具備全國大專院校唯一具有鍋爐操作甲、乙、丙級技能檢定及第一種壓力容器操作技能檢定合格考場，承接北部地區相關協會之鍋爐與壓力容器協會之委訓，並以原場地考照特色，開設相關訓練班。結合電腦基金會共同辦理校園 TQC 檢定測驗。

#### (2)為配合學生/學員需求辦理相關推廣教育課程

內容包括證照學、術科輔導班，如航海系:電子海圖、船員訓練、船舶保全、船上醫護、三等船長、三等船副；輪機工程系:乙、丙級鍋爐操作技術士考照輔導、第一種壓力容器操作技術士；餐管系:丙級飲料調製術科輔導班、餐旅服務、中餐烹調丙級、麵包烘焙、食物製備技術士；寵物系:特定寵物專業技術人員初階訓練技術認證班；健照系:社工實習專班；海事訓練中心:自用級、營業用動力小船駕駛人訓練。其中海事訓練中心辦理交通部航港局的遊艇與動力小船駕駛測驗國家考試，並協助勞動部勞動力發展署辦理勞工動力小船學分班、紅十字總會動力小船駕駛訓練班，並協助國內各大航商辦理 IMO

國際海事組織有關 STCW 航海人員訓練發證及當值標準國際公約所規定之各項船員專業訓練，以利我國船員順利於各船籍國服務並且順利於各地服勤。

### (3)船員專業訓練

近年來持續爭取交通部航港局船員訓練專業機構代辦新購或更新船員專業訓練設備。113 年獲電子海圖模擬機教室全額補助、114 年獲高壓電訓練模擬器教室設備補助，115 年度亦得到全功能操船模擬機設備補助 2,000 萬元，協助本校船員專業訓練相關設備更新，與時俱進。另外配合航海與航運管理系、輪機系學生取得船員專業訓練相關證照及海上實習歷練，114 年獲教育部「海勤系科學生上船實習計畫」補助 585 萬元，114 年度起配合「御風號」海上實習船之運作，獲教育部核定「海勤系科實作課程訓練計畫」150 萬元之訓練經費補助。

本校整合航海與航運管理系、輪機工程系、海洋運動休閒與觀光管理系師資、學校設備資源與交通部航港局、海巡署、國立海洋大學附屬基隆海事高級中等學校、中央警察大學、高雄科技大學等公民營機構合作辦理各項船員專業訓練，含船員基本安全專業職能訓練、船員醫療急救訓練、船員專業進階訓練-領導統御、機艙資源管理與通用級 GMDSS、保全職責訓練與海勤類科學生航行當值與輪機當值實作訓練委外勞務案等。

### (4)海洋休憩與水域運動人才培育

本校深耕水域運動與海洋休閒觀光相關的推廣與人才培育。執行教育部水域休憩產業跨領域人才培育計畫，並連年執行教育部體育署區域性水域運動體驗推廣計畫，針對組合性的水域運動進行設計並訓練專業人才，所獲得的成果並落實於大學社會責任在地深耕子計畫，嘉惠雙北基隆河與淡水河流域國教學子，進行水域安全與自救等相關知識推廣。本校遊艇與動力小船訓練班，亦積極與公私部門合作，例如與海巡署、中央警察大學、大舟遊艇股份有限公司等進行產學合作，培養船艇駕訓人才。

### (5)海空無人載具圖傳技術應用

本校創全國之先，結合水下無人載具 ROV、以及無人機 UAV 的海空實作，搭配本校多年以來在海事方面的專業，以及近年來投入離岸風電相關船員人才培訓之實際績效，目標針對具備離岸風電操作船船上作業的甲乙級船員，培養其同時操作水下無人載具與空中無人機之技能，並結合相關圖傳技術的機構設計研發，操作與後端資料維運，未來可廣泛應用在石油開採、海底礦藏調查、水下搜尋與打撈作業、海洋科學探勘及研究，到海底管線、水下結構物、海底電纜、鑽油平台、港灣碼頭等水下設施檢測作業，乃至於軍事作戰等領域。目前本校具備勞動部勞動力發展署之訓練班經驗，未來將整合本校創新設計學院相關 AI 影像辨識軟體開發，持續深化產業應用。

#### **C-4：推廣終生學習，提升人才培育量能**

- (1) 提倡終生學習，擴大各年齡層民眾參與回流特色推廣教育課程，以全民終身學習為目標，本校積極辦理學分班與非學分班的多元學習機會，發展多類型課程，提供學習者豐富便利的進修與興趣探索學習服務。鼓勵終身學習，提升高齡者學習動機，開設「樂齡大學」，以 55 歲以上國民為主要族群，開創其多元的終身學習管道。配合淡水新市鎮開發歷程及鄰近之社區型態，逐步開設寵物照護、健康照顧、銀髮居家服務及照顧等各式推廣課程。另配合政府推動鼓勵終身學習、協助 55 歲以上壯世代創造多元的學習機會，與時俱進自我成長，並持續貢獻社會。
- (2) 規劃 114 學年度申請第三人生大學學程計畫，協助壯世代發揮所長、營造友善的終身學習環境，並進一步活化運用中高齡人力資源，以增加學校生源。

#### **C-5：鏈結校友網絡，結合學校外部資源**

- (1) 藉由校友講座、座談會及企業參訪等活動，讓在校學生能直接與業界前輩交流，了解實際工作內容與專業需求，進而強化職涯規劃與就業準備。
- (2) 主動與相關產業、協會、企業夥伴及政府單位建立合作網絡，爭取外部資源如專業師資、實習機會、競賽或專案支持。

3.計畫經費與預期成效：各細項規劃請詳閱表 3-28。

## 發展主軸 D：行政面-校務治理、提升組織行政效能

### 1. 實施現況

秉持教育為主、行政為輔之原則，在推動校務工作上，除強化縱向之承轉、綜覽與專業外，更需活化橫向之聯繫、協調與配合。

### 2. 子計畫之執行工作

114-116 學年度本主軸分為 6 項子計畫，詳細具體工作如下：

#### D-1：完善校務資訊，強化媒體社群經營

- (1) 依據教育部「大專校院校務資訊公開指標」規定，公布學校財務、人事資訊、學雜費調整及相關主動公開校務資訊等等內容；並於學校網頁中「校務資訊公開專區」項目下連結各項規定指標公開資料內容。
- (2) 每學年督促校務資訊各資料所屬業辦單位，依據當年各期填報之本校「技專校院校務資料庫」數據，適時更新公開資訊內容，並妥善維護及管理。
- (3) 積極與大眾傳播媒體業界互動，主動提供學校重大活動訊息資料，增進社會各界參與。採多元方式適時發布學校各項正面訊息，除公布校務經營成果績效展現外，並提供學生家長、校友及社會人士認識學校用心投入辦學經營用心。
- (4) 鼓勵本校各院、系科依據發展特色規劃自媒體宣傳及經營，持續曝光學生學習成效、系科發展重要事蹟，學生生活輔導，以及與產業連結合作實務成效。透過校官方頻道 FB、IG，與各系學生會社群平台，以學校及學生雙視角，宣傳學校與學生所屬科系，用以提高網路聲量及知名度，讓非北部地區生源學校學生、家長可以透過不同的方式認識本門學校，並藉此塑立校譽形象，突破過往。
- (5) 加強學校法規制(修)訂，依實際需要修訂學校各項法規，以符合校務實際運作規範，以精進校務之推動，提升辦學績效，循規定提請各會議委員或代表討論，依程序修訂並公告發布施行。並配合教育部及相關機關法規之制(修)訂，新(修)訂學校相關法規、行政規則，依主管機關制(修)訂法精神制定規範，以利校務發展與推動，依法辦學。

#### D-2：落實數據分析，落實校務決策機制

維運校務研究資料庫，豐富校務研究資訊平台之內容，對內進行校務發展主題分析，延伸校務議題研之領域與面向，透過資料分析找出問題癥結，向各單位提出改善機制。以此建構以證據為基礎的校務決策機制，使各級決策者能洞察現況，協助需學校各級決策單位能做出最有利之決策方案，協助本校永續經營與發展。

### **D-3：強化預算管理，健全學校財務規劃**

持續推動會計資訊系統標準程序，以提升會計工作效率及服務滿意度。本校每學年嚴格檢核預算執行情形，發展零基礎預算編列制度，透過持續評估必要的費用項目，進而避免膨脹和超支。要求全校各級組織依推動之業務職掌需求，嚴謹編列預算，加強本校預算功能控管，摺節經費以達資源使用最佳化。並透過持續性的財務數字分析及監控財務與績效連動程度，協助校務決策者瞭解各項執行方案之效應與成本，健全財務規劃，增加校務資金靈活度。

### **D-4：健全人員培訓制度，精進服務效能**

- (1) 為增進校務行政之效能，持續辦理教職員行政能力、資訊能力及人際關係處理能力之研習，以提升服務品質與行政效率，定期辦理教職員知能研習活動，宣導海洋教育、人權教育、智慧財產權、兩性教育平權等觀念及相關措施，以增進教職員法治知能。各項新、修訂與教職員權益有關之規章、辦法均公告於人事室網頁，供教職員即時查閱，並利用研習活動廣為宣導說明。
- (2) 辦理資安通識教育訓練，提供教職員系統化的資安知識與技能培訓，提升日常工作中的資安意識與防護能力。
- (3) 辦理資安委外承辦人教育訓練（實體與線上並行），提升教職員對資安委外作業之認知與實務能力，降低委外風險。

### **D-5：強化校務風險管控，預防缺失發生**

- (1) 落實內部稽核機制之執行，召開內部控制推動委員會議，評估學校風險項目，有效管控風險，並落實改善機制，每學年滾動式修正內部控制制度。
- (2) 定期召開稽核小組會議，每學年擬訂稽核計畫，依據上年度稽核缺失項目及評估風險值高項目進行實地稽核訪查；針對單位缺失項目除提出改善建議外，並持續追蹤改善情形督導，稽核作業完成後出具稽核報告，陳校長及董事會監察人核閱。
- (3) 每年滾動修正業務職掌及分層負責明細表，依實際作業情形釐清各單位業務職掌，強化權責分工與決行職級，提高行政效能。

### **D-6：推動外部機構認證，精進組織管理**

- (1) 推動外部專業機構認證，本校為提升教學品質保證，與產學實務界接軌，為確保教學內容能與時俱進，持續推動各系依專業屬性進行課程專業之外部機構認證，如：航海系與輪機系課程需達 STCW 國際公約規範要求，達到畢業後航商進用人員之專業能力。健康照顧社會工作系課程需達社會工作教育協會與考選部認可之，社會工作(福利)實習或實地工作學分，並修畢五領域十五學科共四十五學分以上之課程等。

- (2) 持續辦理校內每學年專業系所自我評鑑，以及五年一次之高教評鑑中心教學品質認可評鑑，以及教育部科技校院校務評鑑，藉以改善各項作業流程、調整組織架構、訂定有效措施，精進組織間之縱向與橫向間之溝通，以通過檢核作為基本管理方針，督導各單位達到所訂之學務發展目標。
- (3) 本校海事人員訓練部海事訓練中心為國內船員專業訓練機構，最主要任務在於協助本校航海與航運管理系、輪機系同學，在畢業之前能夠取得符合 IMO 國際海事組織有關《航海人員訓練、發證及航行當值標準國際公約》，STCW 所規定之各項船員專業訓練證書。因此首先要通過交通部航港局每兩年一度的船員專業訓練機構認證，過程中需要透過外部認證機構對於相關訓練所提供的設備進行認證，本校船員專業訓練之模擬機(包含 BRM、ERM、GMDSS、ECDIS、ARPA、油液化模擬軟體、船舶高壓電模擬設備)每年皆通過日本日本海事協會(Nippon Kaiji Kyokai, ClassNK)之設備認證；而訓練的課程內容及行政流程亦須符合 STCW 公約之規定，因此本中心取得挪威商立恩威驗證股份有限公司(DET NORSKE VERITAS, DNV) 針對海事相關產業之 ISO-9001 品質標準系統認證及訓練課程認證(Standard for Certification DNVGL-ST-0029 Maritime Training Providers)。此外，航運產業為全球化產業，海事訓練中心除符合交通部航港局之船員專業訓練機構認證之外，海事訓練中心所提供之訓練課程亦通過香港海事處之認證。

3.計畫經費與預期成效：各細項規劃請詳閱表 3-28。

## 發展主軸畫 E：永續面-校園永續、善盡大學社會責任

### 1. 實施現況

為使本校各級決策者能洞察現況，幫助學校各級決策單位能做出最有利之決策方案，促進本校永續經營與發展，本校經由校務研究中心，建立完整之校務研究資料庫與議題分析結果，並以發展建構以數據為證據基礎之校務決策機制。

透過校務研究議題探討，本校為因應少子女化嚴峻衝擊，每學年針對新生入學來源、產業發展與生源變化，以及技專校院各系科招生核定名額與招生方式進行分析，並據此適時調整招生系所發展方向，進行必要的系所整併與招生名額調控，以及本校下一學年度所重點發展策略與招生策略。

財務規劃方面，本校積極開源節流，以量入為出經費使用為原則，並依據教育部學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法、私立學校會計制度之一致規定之規定，結在校務發展之需求，訂定合理可行之會計制度及預算控管制度，作為本校會計作業處理之依據，同時為本校財務收支之規範。

針對整建活化、健全校園規劃，分別為建構安全校園，提升節能減碳成效、校舍空間設備汰舊更新、加強無障礙設施及廢棄物管理等方向進行校園安全環境及教學設施，持續強化及維護。已完成兩校區之人車分道，汽機車及行人各有專用出入口，以維護校園內行人用路安全。強化節能減措施，持續汰換老舊高耗能冷氣設備。112 年加強節能設備汰換，113 年持續汰換老舊冷氣並更新士林校區游泳池老舊熱泵，將舊型冰水主機汰換，加強自動節能管控系統及設備，以達到上下課自動節電的功効。完善校園高樓防墜及誤入警報系統，高樓安全門被開啟，即主動發報至警衛、總務處環安衛組長等相關校安人員手機，結合保全公司巡邏系統與必要時到場支援，彌補校安人力不足，加強校園安全防範，於 113 年提出改善無障礙及性別友善廁所申請，114 年於士林校區完成無障礙及性平友善廁所的建置，改善校園設施，提供不同族群之需求。

在善盡大學社會責任、培育學生學中做，做中學之專業能力與社會實踐力，本校設立 USR 專責單位，將學術研究與社會需求相契合，依據在地需求發掘問題探究解決方法，以帶動地方企業、社區創新發展。配合政府第三期大學社會責任規劃。

### 2. 子計畫之執行工作

114-116 學年度本主軸分為 6 項子計畫，詳細具體工作如下：

#### E-1：調整系所學制，鞏固生源產業需求

因應國家發展委員會人才需求規劃及就業趨勢，調整院所系(科)所未來發展方向與培育學生之核心能力。並以區域型態、生源類群與生源學校發展變化分析，協助本校系(科)所結合海洋特色規劃課程，適時推動系科之整合，以利與產業對接及提升學生未來就業能

力。於系（科）所發展與社團特色活動中，導入業界資源，結合區域內生源學校，辦理在地特色活動，提升學生對本校相關產業之認識與就讀意願。

透過資料分析推動系所整合之計畫，以因應少子化之衝擊，每年定期檢視新生註冊率，並以三年新生註冊率作為評估次年度招生總量與管道、名額分配；且固定召開招生委員會、校務發展委員會討論與分析生源變化及研議招生策略進而調整系、所、學制之未來發展方向。

## **E-2：推動國際交流，型塑國際校園氛圍**

本校秉持「深耕海洋、放眼國際」之願景，持續推動國際化與多元文化校園發展。國際暨兩岸交流中心以「增進兩岸教育合作、拓展新南向國家交流」為主軸，透過教育部各項計畫補助與校內跨單位合作，本校逐步建構以「海事、餐旅、健康照護及文化創意」為主體的國際交流網絡，展現國際化基礎。

### **(1)深化國際合作與學術交流**

- A. 強化與東南亞教育機構之合作聯繫，促進海事、健康照護及創意產業等領域之學術互訪與交流。
- B. 鼓勵教師參與國際研討、發表研究成果，應用專業能力於教學上。

### **(2)強化師生國際移動力與跨文化能力**

- A. 鼓勵學生參與海外參訪、海外實習、國際競賽及短期研修等提升跨文化溝通與專業表達能力。
- B. 推動本地生與境外生共同參與語言與文化交流活動，培養國際視野與文化共感力。
- C. 透過多元文化節慶及校園文化展演，促進國際化校園氛圍之形成。

### **(3)建構友善國際校園環境**

- A. 持續優化多語官網與招生簡介，運用數位媒體強化國際形象行銷。
- B. 培訓「學習學伴」協助外籍生校園適應與文化融合。

## **E-3：招收國際學生，學業生活專人輔導**

配合政府「新南向政策」與國際人才培育方向，本校自 107 學年度起推動國際學生產學合作專班，先後於印尼與菲律賓設立餐飲管理系、電競與數位遊戲動畫設計系等班級，成果顯著。114 學年度起，擴大辦理越南產學合作專班，以「健康促進與銀髮保健」為重點產業領域，培育兼具專業技術與跨文化照護能力之國際長照人才，展現本校在健康產業鏈之國際延伸能量。

### (1)強化國際招生與產學鏈

- A. 配合教育部南向政策，深化與越南、菲律賓姐妹校、教育機構等合作，擴展國際招生市場。
- B. 採「學用合一」模式，結合企業實習、專業課程與語言訓練，確保學生畢業即就業。
- C. 建立多語系行銷管道，提升國際能見度。

### (2)完善境外生輔導與行政支持

- A. 建置跨單位服務網絡，提供入學、居留、課業與生活輔導一條龍支援。
- B. 依境外生人數調整專責人力，建立事件應變與關懷追蹤機制。
- C. 定期辦理行政人員國際事務知能研習，提升服務品質與國際理解力。

### (3)多元語言與文化支持

- A. 與通識教育中心合作開設華語課程與課後輔導，協助境外生融入學習環境。
- B. 製作多語招生與生活指引，提升入學便利性與歸屬感。

## E-4：推動校舍整建，強化校園活化機能

因本校士林校區校舍已超過五十年，早期建築使用迄今，遇豪大雨有部分滲漏滴水情形，造成師生校舍使用上的不便，將持續編列年度預算，進行校舍防漏維護工作，並佐以抽水設備，電器馬達、變壓站等維護更新，期達到校舍零滲漏及用電安全目標，強化安全友善校園。

對於教學設備、空間與設施之更新，本校結合高教深耕計畫、年度獎補助款與本校經費持續建設更新與美化更新。113 學年度針對本校科系所整併之需要，編列經費持續優化與汰換維護教學設施，達到整建活化、健全校園規劃之目標，並持續建置寵物專業教室、福環會議中心、多功能教室等教學空間優化。

## E-5：校園節能綠化，建構永續學習環境

為營造一個優質、安全且環保的校園環境，本校持續強化「教學設備」、「運動設施」、「生活機能」、「資訊化」及「綠色環保」等，讓全校師生得以專心研發與學習。另也積極營造永續發展校園，包括：汰換耗能設備、環境保護、無菸害與綠美化、安全保護、環境管理與實驗(實習)場所之安全衛生管理等，不僅落實校園永續發展，也減緩全球氣候變遷對本校可能產生之不利影響，並營造無障礙親善校園。

### (1)建構安全校園

本子計畫近年重點工作，主要建構校園人車分道之用路安全及高樓防墜、廁所、僻靜校園死角求救警鈴設置，如有緊急意外發生，能於第一時間求救並獲得立即支援，

強化與維持安全校園環境 114-116 年預定持續執行。

## (2)推動綠色校園

對於高耗能設備之控管及汰換為子計畫推動重點，本校自 106 學年度汰換士林校區高耗能空調設備，將原本老舊之中央空調冰水主機，更新為一級節能之變頻冷氣，讓次年電度節約 10%以上，節電成效相當卓著。近年將持續節能作為，建構高耗能設備的用電自動控管系統設備並持續結合政府節能鼓勵政策及補助經費申請，持續汰換高耗能電器設備，達到每年至少 1%之節能目標，114-116 年持續努力達成本目標。

## (3)加強無障礙設施及廢棄物管理

本校各單位對於身心障礙學生的學習與照顧妥適用心，亦獲得身心障礙學生及家長肯定，目前本校之特殊教育學生及身心障礙學生人數，居全國大專校園之前茅。對於身心障礙學生無障礙需求，需要持續加強建構及維護，因士林校區地處社子島禁限建區域，110 學年度本校克服諸多障礙，建構無障礙電梯，讓行動不便學生學習環境更加友善，然因早期建築，身障設施仍有諸多需要持續加強之處，故擬結合教育部無障礙資源及本校資金，加強無障礙設施、無障礙廁所及坡道、輪椅升降梯等建置及維護，並於 111 學年度建置士林體育館無障礙設備，讓身障學生可以順利通行體育館，使用社團街及球場等設施。113 年新建淡水社團街無障礙升降梯，方便學生參與社團活動。

另對於工廠、實驗室管理及廢液清理維護，除加強使用登錄管理，亦委由合格處理公司進行清運，以避免化學廢液、工廠維運之油污雜物造成環境污染。

## E-6：深耕在地關懷，落實大學社會責任

- (1) 以本校特色發展基礎，從海洋事業、樂活民生與創新設計之發展面向出發點，深入探討兩河流域相關議題，發掘問題解決問題，帶動地方企業、社區創新發展。
- (2) 從學生技職教育技術培養為出發點，讓學生發揮所學之實務技能，促進全校師生多元之學習與發展，打造永續經營的環境。
- (3) 本校於第四期 USR 個案計畫執行兩件，大學社會責任融入校務發展扶植四件 USR-HUB，並持續輔導邁向深耕型計畫。

3.計畫經費與預期成效：各細項規劃請詳閱表 3-28。

## 參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

### 一、學校辦學特色

茲就本校辦學目標與校務治理、教師教學與學生學習、產學合作與實務研究、學生輔導及就業情形、辦學績效與社會責任、國際化辦學特色項目、重點與內容，詳述如下：

#### (一)辦學目標與校務治理

##### 1.學校願景及發展計畫

本校以培育海事與商業專業技術人才為宗旨，定位為務實致用之科技大學，並建立「專業、務實、創新、服務、樂活」之教育願景。因應國家產業發展與社會需求，本校透過 SWOT 分析盤點內外部條件，據以形塑校務發展方向，確保辦學策略與外部環境同步。為提升整體治理效能並強化辦學永續性，本校依據辦學理念、教育目標及願景，規劃五項發展主軸：(A)教學品保與教學軟硬體優化、(B)適性揚才與多元能力培育、(C)跨域合作與外部資源鏈結、(D)校務治理與行政效能提升、(E)永續校園與大學社會責任。五大主軸相互支撐，構成本校推動校務革新與強化競爭力的核心架構。

在此基礎上，制定 34 項具體可執行之子計畫，涵蓋課程創新、教學品保、學生支持、產學鏈結、國際合作、智慧校園、永續治理與社會責任實踐等領域。透過跨單位協力與目標管理機制，持續強化校務營運透明度，提升行政決策效率，並推動校務研究數據化，以確保各項發展策略得以落實。

##### 2.學校財務管理及內控機制

本校秉持穩健治理與永續經營原則，依據《私立學校法》、《學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定》及相關內控規範，建立完整會計制度與財務內部控制流程。年度預算由各單位依校務發展計畫編擬，經校務會議與董事會審議後執行，並視實際情形採滾動或零基預算，以維持支出合理、資源有效配置並避免不必要膨脹。本校並依《校務內部控制推動委員會設置要點》及《內部控制稽核小組設置要點》落實風險管理，以確保校務運作之透明與穩定。本校財務管理及內控機制之具體作法：

##### (1)本校財務規劃依據

本校財務規畫依循《私立學校法》及相關會計制度規範，以穩健治校與永續發展為原則，採保守務實方式進行預算編列。於年度預算編制時，依歷年趨勢對學生人數進行保守預估，並據以推估主要收入來源，其結構包括：學雜費收入（約占總收入六成）、政府補助及受贈收入、專案與產學合作收益、推廣教育收入，以及住宿、雜項與利息等財務收入。支出預算則以校務發展計畫為基礎，各單位依歷史支出趨勢與年度任務編列需求，經校內審議機制與董事會核定後執行，確保預算與校務目標相符。

為確保財務運作之嚴謹性及彈性，本校建立跨層級預算管理制度，並透過主管會報與行政會議定期檢視執行進度，依據校務運作與外在環境變化滾動調整預算。經費執行亦納入內部控制制度管理，透過制度化流程確保收支運用合規、透明且有效率，使財務資源得以精準支持教學、研究及校務推展之核心目標。

## (2)財務規劃與校務經營需求符合

財務規劃除呈現財務健康現狀、債務管理、資金調度及長期資金需求外，並妥善規劃及強化財務風險管理，以協助學校因應外部經濟挑戰、維持校務運作穩定，為校務永續發展與經營之核心機制。各項中長程規劃，包括招生布局、校務計畫推動、社會責任履行及國際化策略等，均與財務規劃緊密連結，以確保資源合理配置並有效運用，支撐校務目標的持續推動。本校在校務經費運用上秉持審慎、穩健及永續原則，依據完整預算與決算制度妥適配置財源，支援各學術及行政單位日常運作，並推動教學精進、研究拓展及校務建設。面對少子女化導致全國大專校院普遍面臨之收入壓力，本校仍於可控財務範圍內，以務實辦學及財務求穩方針推動校務運作，確保財務規劃與校務經營需求相互匹配，維持辦學品質並強化永續發展之基礎。本校 111-113 學年度決算數之可用資金，如表 3-1。

表 3-1 111-113 學年度本校學校決算之可用資金

| 學年度     | 111     | 112     | 113     |
|---------|---------|---------|---------|
| 決算之可用資金 | 2,125 萬 | 3,294 萬 | 2,559 萬 |

## (3)財務穩定發展及加強管理機制實際運作方式

本校為因應少子女化所致之財務壓力，建立系統化之校務發展預算及決算檢討制度，並強化財務管理機制，以確保校務運作穩健、財務結構健全及永續發展基礎紮實。

在經常門財務管理方面，本校以提升收入多元性為核心策略，除積極爭取教育部、國科會及各部會補助外，並依單位功能定位推動推廣教育及特色計畫，以提高多元收入來源及政府補助占比、降低學雜費依賴度。同時調整產學合作獎勵機制，鼓勵承接具規模與穩定現金流量之合作案，以提升自主財源。學務獎助學金部分，則藉由與航商及產業合作方式增加社會資源挹注；弱勢助學金則以專案募款方式提高自籌配合款，以爭取教育部相對補助，降低校務基金負擔。

在資本門財務規劃方面，本校善用教育部各項補助，並引入外部資金協助校務建設。透過與政府及民間企業合作建置專業教室與考場，如無人機專業教室、高壓電模擬訓練教室等，有效降低自籌資金需求並提升設備效益。另獲董事會持續投入資金支持校務建設，111 學年度捐贈新臺幣 200 萬元辦理國際會議廳整修，113 學年度再捐贈新臺幣 2,200 萬元供指定校務發展使用。

在財務風險控管方面，本校設置財務風險控管群組，每週監測計畫現金流量與

財務指標；繳費期間透過導師追蹤欠費，降低應收帳款風險；會計室並每月提報財務與現金流量分析，以作為收入強化及支出調節之依據。

在校產活化方面，本校依資產效益原則推動場地與設備使用，辦理推廣教育、技能檢定及專業訓練（如技術士技能檢定、海事專業訓練、勞動技檢報名、遊艇及動力小船駕駛測驗等），並運用本校北區唯一合格鍋爐操作技能檢定場域承接訓練與產學合作，以提升資產使用率並創造穩定外部收入。本校期以開源節流並行為原則，透過擴大學生來源、推動系所整併、合理申請補助、強化推廣教育與產學合作、持續募款充實校務基金，並結合董事會捐資、空間活化及產官合作，持續提升外部資源投入，強化財務韌性與校務永續發展量能。

#### (4)每學年度訂定內控稽核計畫，達到校務全面管理與經常性自我監督機制

本校依《私立學校法》第 51 條授權規範建置內部控制制度，並成立內部控制校務推動委員會，以制度化方式確保校務運作安全、財務資訊可靠及法令遵循到位。內控制度之運作涵蓋風險辨識、流程管理、稽核檢核與自我改善機制，確保校務推動得以在透明、穩健且可追蹤的架構下進行。

自 100 學年度起，本校即每年訂定內部稽核計畫，針對校務營運效率、財務作業、法遵與行政流程等項目進行系統化查核，以提升內部治理品質並落實自我監督。近三學年度執行情形如下：

A. 110 學年度內部稽核部分：共完成 122 項次作業程序稽核項目，需改善稽核重點項目 12 項，需改善事項皆於 111 學年度查核時皆已全數改善。

B. 111 學年度內部稽核部分：依內部控制內容共完成 123 項次作業程序稽核項目需改善稽核重點項目 17 項，並已對此進行因素分析，並派委員進行逐月檢核列管，以落實單位內自我改善機制。

C. 113 學年度內部稽核部分：完成 143 項查核程序，提出 2 項需改善事項，並納入 114 學年度持續追蹤改善。

各對於需改善之個案，本校由內控推動委員會啟動專案稽核與輔導，協助單位分析成因、研擬改善措施並落實追蹤，以降低異常事件再發風險。稽核成果並做為後續校務發展計畫滾動修正與策略優化之重要依據，確保校務治理能持續朝向精準管理與永續發展邁進。

### 3.現有師資結構之現況

本校鼓勵現有教師升等並積極延聘具教授資格師資，113 學年度計有 2 位教師成功升等教授資格 4 位副教授。112-114 學年度師資結構如表 3-2。

表 3-2 112-114 學年度師資結構

| 學年度 | 教授 | 副教授 | 助理教授 | 講師 | 專任教師人數 | 助理教授以上師資 | 助理教授以上比例(%) | 兼任教師人數 | 新進用之專任(案)助理教授以上人數 |
|-----|----|-----|------|----|--------|----------|-------------|--------|-------------------|
| 112 | 5  | 35  | 69   | 14 | 123    | 109      | 88.62       | 186    | 4                 |
| 113 | 4  | 29  | 65   | 14 | 112    | 98       | 87.5        | 164    | 9                 |
| 114 | 4  | 28  | 60   | 12 | 104    | 92       | 88.46       | 182    | 2                 |

#### 4.校務專業管理(IR)實施成效

本校積極建構以數據為核心、證據為基礎之校務治理模式，由校務研究中心統籌校務資料蒐整、分析與決策支持機制，逐步形成完整且動態更新之校務資料庫。中心每年依校務發展需求與各單位管考議題進行資料建置與分析，範疇涵蓋教師教學、學生學習、行政運作與組織治理等面向，作為校務規劃與政策調整的重要依據。110 學年度共完成 58 項議題分析；111 學年度起調整為跨議題整合模式，每年完成 42-47 項分析，提升校務研究之深度與準確性。

為確保分析成果有效落實於校務推動，校務研究中心每月召開跨單位會議，與各系科及行政單位檢視議題分析結果及策略執行情形，並於行政會議進行報告。對於涉及長期發展之重大議題，如生源結構變化、學生流失率、教師教學精進等，中心則進行年度追蹤與滾動式分析，協助形成具前瞻性的政策建議，以支持校務治理與制度革新。透過 IR 機制，本校得以提出多項具體之決策支持成果，包括：

- (1) 系所整併與組織優化：依據招生趨勢、師生比及學系永續評估數據，於 112 學年度推動系所優化、整併與停招作業，使資源配置更趨合理化。
- (2) 強化招生與穩定生源：以近三年十大生源學校資料為基礎，建立共同培育合作模式，並透過教師拜訪深化高中職端連結，有效提升生源穩定度。
- (3) 降低休退學率與強化就學支持：透過休退學學生個案資料分析，針對不同學系與年段提出差異化輔導策略，增強學生對專業學習之認同，成功降低學生流失。

本校將持續深化 IR 能量，透過數據驅動校務治理，強化制度設計、資源配置與策略規劃，使學校發展更具前瞻性、精準性與永續性。

#### (二)教師教學與學生學習

##### 1.健全發展實務課程及多元學習機制

- (1)本校之專業課程配合教育部高教深耕計畫，課程設計及教材開發著重學習成果導向與核心能力培育，並經由各學院縱向連貫、橫向統整，說明如下：

- A.學習成果導向與核心能力培育，以學院為核心的跨域學習並提升實作比例，依據系(科)發展定位，考量學生就業所需職能。
- B.經由各系、院、校各層面層級課程委員會妥適的課程規劃與教學品保，使學生學習成果符合產業需求與社會發展趨勢。
- C.各學院與系所將基於辦學理念與專業核心能力培育目標，加強落實於各年級課程規劃及教材發展，推動縱向課程連貫。
- D.透過特色學分學程及微學程，橫向統整跨系科際間及跨院際間之專業課程模組，使全校海洋教育品牌特色與各學院系科之教育特色有更佳的融合與創新。
- E.藉由各系課程地圖建置完備，讓學生瞭解所需要專業能力，透過定期審核機制使系科能加以符應產業與社會需求，規劃創新系科專業特色，完善學生學習規劃。

(2)專業課程的推動如下：

A.優化課程發展落實成果導向

(A)連貫校、院、系本位特色，優化健全課程發展。

(B)落實課程審核機制，核心專業能力融入課程教學內容，全面提升學生就業能力。

B.活化課程結構整合多元技能

(A)推動跨領域學程，營造跨界學習環境。

(B)推廣校際資源整合，滿足學生多元學習需求。

C.強化產學鏈結豐富實務課程

(A)導入業界資源，豐富實務課程教材內容。

(B)強化實作教育，落實務實致用專題製作。

(C)暢通多元實習管道，豐富職場體驗。

(3)各學院之專業課程規劃

本校在各學院訂定之發展培育目標下，均規劃各學院必修課程，建立其發展特色，並奠定各學院學生應有之基本專業知能。

A.海洋事業學院

教授與海洋、航海領航專業技能、管理維護船舶動力機械與電機系統之海事專業技術、海運物流、空運物流營運等專業知識，及以水域活動技能與海洋休閒觀光相關專業知識為兩大教學為核心，以培育大海洋產業鏈優質之技術與管理人才。

(A)學院共同課程規劃：海洋事業學院共同必修課程規劃科目依系科是否受國際海事公約 STCW 規範而異，航海系和輪機系課程規劃，依循 STCW，共同必修科目為基本安全訓練，包含個人求生技能、基礎滅火、基礎急救、個人安全社會責任、保全職責，另將海洋環境與生態列為共同科目，各科目 2 學分；海觀系和運休系的共同必修科目有海洋環境與生態、管理學、和船艇駕訓與管理等 3 科目，各 2 學分，海空系則因對應之產業屬性考量，在院共同科目規劃僅修習，

海洋環境與生態、管理學 2 科目，各 2 學分。

- (B)學院跨領域學分學程：海洋事業學院學分學程之開設分兩大區塊，一為聚焦於海洋休閒事業與潛水產業，培養海洋遊憩與水下作業人才為目標之跨領域學分學程。另一為則聚焦與海洋相關應用產業廣泛連結之跨境電子商務產業。並期望藉由開設多個跨領域學分學程，提供學生跨領域多元學習管道與機會，強化職場競爭力，協助畢業生能充分就業、學用合一。相關學程如下：.海洋遊憩管理學分學程、遊艇駕駛與維護保養學程、跨境電商學分學程。
- (C)積極推動專業證照輔導課程與模擬考照訓練：本校士林校區擁有遊艇及動力小船實習碼頭，為交通部核定的一等遊艇合格考場。教學碼頭為我國專業船員訓練的重要場域，協助本校培育具現代商船船員競爭力的學生。另，配合海事專業科系專用教室，本校持續推展海事專業職業訓練教育，開設海事人員專業訓練班，協助國內各大航商辦理 IMO（國際海事組織）規範下的航海人員訓練、發證及航行當值標準等專業課程，並配合交通部航港局每年辦理各式船員訓練與推廣教育課程。

#### B.樂活民生學院

樂活民生學院以食品餐飲、健康促進與社會服務為主要學習範疇，以務實研究、創新課程、校外研習、校外實習、一證多照等方式，藉以培育樂活民生產業所需之專業人才。學院之特色如下：

- (A)學院共同課程規劃：樂活民生學院主要教育目標是培養學生具有海洋樂活素養、實務管理能力，並應用於各種校內、外活動上。希望培養學生具有三個方面知識與能力，一是海洋樂活服務流程運作知識，二是海洋樂活行銷管理知識，三是健康促進產業規劃與資訊應用能力。因此就各系課程結合基本素養、核心能力與職涯發展作整合，在學院共同必修科目上開設：海洋樂活、海洋飲食文化、健康樂活導論等科目，強化海洋特色與跨領域學習，達成學院教育目標。
- (B)開設跨領域學分學程：如健康餐飲管理學分學程、樂活餐飲休閒管理學分學程、多元輔療學分學程、銀髮族健康休閒旅遊學分學程。
- (C)建構三創生態環境：以社子島、淡海新市鎮為基地，建構創新創業生態環境，促進海洋樂活健康產業發展。
- (D)強化核心產業人才培育：積極推動專業證照輔導課程與模擬考照訓練，並開設專題製作課程，辦理與職場相關實務、實習與就業輔導等相關活動，提升學生競爭能力與職場就業力。與在地產業及國外機構簽訂校外實習合約，實施三明治教學，發揮師生服務效能。
- (E)推動大學社會責任實踐基地：推動師生社會創新、強化區域產學鏈結、關懷在地海洋產業、親海護河、愛惜資源等活動，辦理食農共生、青銀共創、照顧共好、

環境共享等大學社會責任實踐活動。

- (F)型塑海洋專業特色：以海洋食品、海洋餐飲、海洋健康為主要學習目標；具體作法如：餐飲管理系為強化海洋特色，餐飲管理系與食品系以海洋養生餐飲為主軸，透過業界引進真實餐飲產業環境中實例教學，共同討論研發以海洋素材開發海鮮創意料理，同時辦理中、西餐海鮮烹調實務教學成果展。健康照顧社會工作系辦理海洋移工家庭處遇專題講座，深耕北海岸地區進行社會關懷活動。

### C.創新設計學院

創新設計學院以結合電競數遊、動畫設計、商業設計、影音設計、數位內容、新媒體影音、互動科技、寵物造型設計及表演藝術，支援海商事業之發展為其特色，培育數位創新設計及表演人才。

- (A)特色課程：本學院為因應創新設計與文創產業規劃之實務需求，並呼應本校務實致用教學型大學之定位，以本校海洋文化創意為基礎，以創新與創業為兩大主軸，提供學生進行創意學習、創意發想、創意實踐與創意成果展演等活動。成立設計創客中心以結合數遊系、視傳系、寵物系、演藝系、新媒體互動學程之專業與專業設備之資源，打造如職場中設計師工作上所需的軟硬體設備，讓學生在校就如同在設計企業中。配合高等教育深耕計畫，親近在地產業主動關懷結合在地特色產業及古蹟再利用，鼓勵師生參與節慶藝術節創作作品，以提升其創意、創新的能力，以體驗與實踐之教育方針規劃並建立學院特色。
- (B)學院共同課程規劃：本學院著重於創作與美感設計之多元專業訓練，重視學生人文精神與素養之培育，重視各系其間的橫向連結，並鼓勵學生交叉選課。定期召開院課程會議，針對各系課程地圖結合基本素養、核心能力與職涯發展作更完整的規劃，在課程中加入海洋文創、流行藝術講座、創新設計講座、設計概論等科目，強化海洋特色進行跨領域學習，以期培育具海洋文創國際觀之專業人才，達成高度國際化目標。
- (C)產學：創新設計學院與因學校屬性及其地源因素，與海洋事業產業多有接觸，故產學亦多與海洋產業發展有關。師生與廠商結合海洋產業與文創務實，進行產學合作規劃，逐步強化本學院之海洋特色，搭配政府文創，推動發展淡水地方特色產業。建立訊息網絡平台，促進專業與技術的交流、找尋資訊及媒合商機，提升學界與業界互動，開創海洋文創產業發展新藍海。
- (D)各項教學資源整合：致力推動各系課程、師資資源整合，包括推動教師第二專長進修、系課程多元化與院課程，達成系科跨域整合及資源有效運用，建立以學院為統整核心單位的教學體制，以海洋創新設計、海洋時尚設計、海洋數位娛樂為主要鑽研領域，近年因應網路新媒體以及互動科技之迅速發展，以及產業對人才技能需求之轉變，調整系科發展方向，自 112 學年新設新媒體互動科技

應用學士學位學程，提供更多元的學習管道與課程供學生進行學習選擇。

(E)建置專業教學場域：結合本學院各系專業特色發展與設備，打造跨域學習虛擬實境室、電競實戰場、電競技能實訓室及設計创客中心等專場域，依實際職場設計師所需打造如在工作上所需的軟硬體設備，讓學生在校就如同在設計企業中實作，培養學生學用合一的專業技能。

#### (4)開設創新設計課程

透過開設創新創業課程，運用創意與新思維，系統剖析與探究問題，培養學生具備創新思維之精神，面對未來創新經濟及永續發展產業趨勢，有利推動學生成為未來職業之創新思維帶領者，促進產業技術傳承與創新。本校 111-113 學年度開設創新設計相關課程名稱與修課人數統計表，如表 3-3。創新創業等課程之學習，可提升學生創業專業能力。透過其他支持性課程自然科學領域、人文藝術領域等課程，亦擴展對創新創業問題發想的廣度與深度，以利從不同角度發掘科技創新與社會創新，形塑學生具備科技創業與社會創業之思維。

表 3-3 111-113 學年度通識教育中心開設創新設計相關課程表

| 學年度 | 開課學期   | 課程名稱    | 修課人數  |
|-----|--------|---------|-------|
| 111 | 第 1 學期 | 創新設計與思考 | 201   |
|     |        | 設計與專利   | 117   |
|     | 第 2 學期 | 創新設計與思考 | 123   |
|     |        | 設計與專利   | 66    |
| 112 | 第 1 學期 | 創新設計與思考 | 172   |
|     | 第 2 學期 | 創新設計與思考 | 117   |
|     |        | 設計微創業   | 51    |
|     |        | 創新設計    | 76    |
| 113 | 第 1 學期 | 設計微創業   | 60    |
|     |        | 創新創業    | 87    |
|     |        | 設計與專利   | 56    |
|     | 第 2 學期 | 設計微創業   | 50    |
|     |        | 創新設計    | 46    |
|     |        | 設計與專利   | 36    |
| 合 計 |        |         | 1,258 |

#### 2.實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制

本校依教育部技術及職業教育法及專科以上學校產學合作實施辦法，訂定台北海洋科技大學學生校外實習委員會設置要點、台北海洋科技大學學生校外實習要點，完善

本校實習機制運作，積極輔導及鼓勵學生參實習，實踐學以致用，縮短學用落差。

本校依據《技術及職業教育法》及《專科以上學校產學合作實施辦法》建置完善之實習制度，訂有「學生校外實習委員會設置要點」及「學生校外實習要點」，確保實習課程規劃、合作機構篩選、學生權益保障及成效評估均具制度化與品質保證。

在課程規劃方面，各系課程大綱均須經系、院、校三級課程委員會審議，確保學科內容與實習能力指標連動。合作機構之選擇由系上實習委員會實地訪查評估後，提送會議審查通過始得媒合學生，以確保職場安全與專業性。本校亦全面為學生加保實習意外保險，並指派專業教師擔任實習輔導，與機構共同制定個別化實習計畫，協助學生處理實習歷程之問題。為降低職場不適應，每學年均辦理職場參訪、職涯講座、實習說明會，並提供實習手冊指引；海外實習則依各系特性另行規劃期程與時數。

所有實習課程計畫書與成果報告皆須經系、院初審後提報校級校外實習會議統一檢核，從校層級進行品質把關、流程監督並提出改善建議。113 學年度全校共開設 34 門校外實習課程，284 位學生參與，其中 29 門為全學期實習。海外實習自 111 學年度重新推動後成果漸增，113 學年度選送 4 名學生赴加拿大，獲教育部新南向學海築夢補助 440,000 元；114 學年度再選送 5 名學生赴日本實習，獲補助 414,460 元。

為掌握實習成效，本校各系定期進行雇主滿意度調查，如表 28。113 學年度平均滿意度達 4.39（滿分 5 分），顯示企業普遍肯定本校學生之專業態度與實務表現，彰顯實習制度之成效。

表 3-4 112 學年度實習機構對實習學生滿意度調查問卷回收統計表

| 學院     | 系科                | 滿意度總平均 |
|--------|-------------------|--------|
| 海洋事業學院 | 航海與航運管理系(航海系)     | 4.60   |
|        | 航海與航運管理系(海空系)     | 4.10   |
|        | 輪機工程系             | 4.69   |
|        | 海洋運動休閒與觀光管理系(海觀系) | 4.82   |
|        | 海洋運動休閒與觀光管理系(運休系) | 4.25   |
|        | 海洋運動休閒與觀光管理系(旅遊系) | 4.34   |
| 樂活民生學院 | 餐飲管理系             | 4.52   |
|        | 食品健康科技系           | (無實習)  |
|        | 健康促進與銀髮保健系        | 4.27   |
|        | 健康照顧社會工作系         | 4.33   |
| 創新設計學院 | 電競數位遊戲與動畫設計系      | 4.00   |
|        | 視覺傳達設計系           | (無實習)  |
|        | 寵物業經營管理系          | 4.53   |

| 學院   | 系科        | 滿意度總平均 |
|------|-----------|--------|
|      | 演藝時尚事業管理系 | 4.24   |
| 總計平均 |           | 4.39   |

### 3.培養學生通識及人文涵養相關措施

本校通識教育中心之課程規劃，係依據大學全人教育發展之理念，著重素質陶養精神，並以滿足學生通識與博雅學習需求為目標，整體課程架構分為三大主軸課群。第一部分為基礎通識課群，旨在強化學生之基本素養，課程內容涵蓋國文、英文、職場英文、越南語等東南亞語言課程，以及體育課程。第二部分為核心通識課群，著重基本素養與核心價值之融合，課程內容包括全人教育、海洋教育與樂活教育等課程，以深化學生對多元價值的理解與實踐。第三部分為博雅通識課群，強調人文與科技的結合，並培養學生創新思維與創業能力，開設課程涵蓋人文藝術、社會科學及創新創業等領域，期能拓展學生的跨域視野與思辨能力。為提升學生通識教育課程學習成果與培養學生自主學習能力，本校通識課程執行情形如下：

- (1) 為強化本校學生在多元化資訊時代背景下之閱讀、書寫與敘事能力，國文課程特別著重中文閱讀理解與寫作表達之培養，並進一步提升學生中文敘事與自我表達之能力。課程設計中融入中文能力檢測機制，以掌握學生之閱讀與寫作現況，並據以提供輔導與改進措施。同時，配合教育部高教深耕計畫之推動，每學期辦理 CWT 全民中文檢定測驗，積極輔導學生取得相關中文能力證照，藉此提升其語文素養與學習競爭力。
- (2) 持續推動教育部高教深耕計畫強化學生學習成效，在國文課程方面，課程設計中導入中文能力評量機制，以全面掌握學生在閱讀與寫作方面之現況，並據以提供適切之學習輔導與改進方向。同時，因應教育部高教深耕計畫之實施，本校每學期均辦理 CWT 全民中文檢定測驗，積極指導學生參與檢定並取得相關語文能力證照，以強化其中文素養與整體學習競爭力。在國文課程推動成果方面，113 學年度參與 CWT 全民中文檢定之學生共計 639 人，其中 604 人通過檢定，展現本校持續推動語文教育成效之具體成果。在外語課程方面，本校致力於強化學生之職場外語溝通能力，培育能靈活運用英語及多國語言於專業領域的國際化人才。課程設計以「外語即專業」為核心理念，開設職場英語與進階職場英文等課程，引導學生於真實情境中運用外語進行溝通、表達與問題解決，進而提升跨文化互動與團隊協作能力。此外，課程導入情境式教學與任務導向學習策略，使學生能將外語能力轉化為實際職場競爭力，達到「學以致用」之成效。透過外語學習與專業知能的整合，學生不僅得以拓展國際視野，更能培養全球職場所需之溝通力、創新力與跨文化理解力，以厚植外語能力、強化專業素養並提升就業競爭力為目標。於 113 學年度，本

校英檢證照推動成果顯著，共計取得英檢相關證照 A2 等級 196 張、B1 等級 11 張、B2 等級 5 張，展現學生外語能力之穩健提升與學習成效。

(3) 為因應全球資訊人才需求及程式教育普及化之趨勢，並厚植我國資訊科技競爭力，本校積極推動程式設計教育，培養學生之程式邏輯思維與數位素養。此舉不僅呼應政府推動數位經濟發展與全民資訊教育之政策方向，亦回應大數據與人工智慧等新興科技發展所帶來之挑戰與契機。為使學生具備蒐集、分析與運用資訊之能力，並能運用科技工具進行問題解決與創新決策，自 111 學年度起，本校將程式設計課程納入基礎通識課群之必修課程，以強化學生邏輯推理、演算法思維與跨域應用能力，培育兼具科技素養與創新思維之新世代人才。113 學年度，本校持續深化課程推動成果，上學期共開設程式設計相關課程 6 門、人工智慧導論課程 3 門；下學期則開設程式設計相關課程 7 門、人工智慧導論課程 3 門，展現本校在資訊教育推廣與數位能力培育上的持續成效。

(4) 面對創新經濟及永續發展產業趨勢，本校通識中心開設設計與創業、設計與專利、設計微創業等課程因應，並以此培育學生具備創新思維及不怕失敗之精神，並勇於成為未來職業之創造者，誘發學生有機會成為促進技術傳承與創新，帶動產業朝向創新發展之人才。113 學年度，上學期開設課程包括創新創業課程 2 門、設計與專利課程 1 門及設計微創業課程 1 門；下學期則開設創新創業課程 2 門、設計與專利課程 2 門及設計微創業課程 1 門，展現創新創業教育與培育新創人才之成果。

#### 4.提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效（含符合技術及職業教育法第 26 條適用對象專任教師進行產業研習或研究機制）

##### (1)師資專業提升情形

本校自改名科技大學後持續延攬具博士學位或助理教授以上師資，提升師資結構、改善生師比，並鼓勵教師進修研習提升教學能力，同時積極鼓勵教師多元升等，改善師資素質。在充實高階師資方面，114 學年助理教授以上比例為 88.46%。在教師取得專業證照方面亦有優異成效，111-113 學年度具實務經驗或專業證照教師已達 100%。

為使教師教學與研發內容能與時俱進，緊密接軌產業實務，本校依據《台北海洋科技大學教師進行產業研習或研究實施辦法》，要求專任專業教師需於每六年內完成為期六個月的產業研習或研究。

在 111 學年度，任教滿六年之第一階段專業教師共 75 位，全數依規定完成六個月研習，順利進入第二階段，達成率為 100%，圓滿落實教師實務增能之目標。其後兩學年度之執行成果如下：112 學年度：第二階段專業教師共 76 人，已完成研習者 26 人，達成率為 34.42%；新聘第一階段專業教師共 37 人，已完成研習者 10 人，達成率為 27.03%。113 學年度：第二階段專業教師共 67 人，已完成研習者 27 人，達成率提升

至 40.30%；新聘第一階段專業教師共 35 人，已完成研習者 8 人，達成率為 22.86%。上述數據顯示，本校持續推動教師參與產業研習，並透過階段性管理，確保實務能量與教學品質同步精進。

## (2)推動教師教學專業成長

為了實質增進教師專業知能，本校規劃跨系教師合作，藉由不同背景與專長教師，提供不同教學經驗與專業，透過有計畫、有系統之安排，讓每個單一的活動與內容都能緊扣到相同的主軸與焦點，以強化學習與精進的成效。成立教師專業成長社群，藉由教師專業成長社群的成立，建構教師之間合作、專業對話、分享交流與精進的平台。

### A.教師成長社群：

規劃透過各學院相似屬性科系結合，共同研擬出海洋事業創意、樂活民生創意、文化設計創意，發展各領域教師教學專業成長社群合作模式。透過不同領域教師的多元學習與經驗交流，傳承教學專業並開發創新教學方式，促進課程品質精進與教育特色深化。111-113 年度共成立 13 個教師專業成長社群，計有 215 位成員參與，舉辦 55 場社群活動，累計參與人次達 1,252 人。社群運作成果豐碩，教師參與踴躍且持續擴散影響力。除促進教學創新與跨域合作外，亦取得多項具體成效，包括 22 張電競營運管理能力實務認證、21 張芳香頭皮舒壓芳療師證照、14 張水上摩托車駕駛執照、150 張 AI 強化教師研習證書及 5 門海洋永續主題 MOOCs 線上課程等，充分展現本校教師在專業精進、產業鏈結及永續教育推動上的卓越成果。

### B.教學增能研習：

本校為持續精進教師教學專業與創新能力，推動多元化之「教學增能研習」活動，內容涵蓋創新教學法、數位教材製作、教學實踐研究及磨課師（MOOCs）課程開發等主題。111-113 學年度共辦理 34 場次教學增能研習，累計參與人次達 1,033 人。研習課程主題豐富，包含「數位教材研習營系列講座」、「TUMT 教學實踐大進擊」與「磨課師系列專題講座與實務交流」等，廣邀產學專家指導教師進行教材製作、影片剪輯、課程互動設計、AI 教學應用及開放教育資源（OER）導入，協助教師精進多媒體教材開發與數位教學技巧。教師藉由研習交流，熟悉 MOOCs 課程建構與 AI 輔助教學運用，並推動跨校資源共享及教學創新實踐。

在持續推動的磨課師培訓成果中，教師成功開設輪機系列首門課程〈船舶電機機械概論〉，並上架於育網（Ewant）平台，修課人次達 134 位，其中 34 位學生完成課程認證，展現本校於數位課程推廣與實作面向的實質成果。

此外，透過教學增能研習的推廣，教師將所學融入課程設計與教學實踐，積極申請教育部「教學實踐研究計畫」，以行動落實教學創新。統計 111 至 113 年度，本校教學實踐研究計畫通過率穩定成長，於 113 學年度達 46.15%，三年間共有 15 位教師獲得補助，總經費達新臺幣 4,164,483 元。其中多項計畫融入海洋特色與地方創

生議題，如「從社子島出發的海洋運動創業計畫」等，展現本校將海洋教育精神落實於創新教學的具體成果，如表 3-5。

表 3-5 111-113 年度教學實踐計畫申請狀況一覽表

| 項目      | 111 年度  | 112 年度    | 113 年度    | 總計        |
|---------|---------|-----------|-----------|-----------|
| 申請人數    | 16      | 14        | 13        | 43        |
| 通過並執行人數 | 2       | 7         | 6         | 15        |
| 通過率     | 12.50%  | 50%       | 46.15%    | 34.88%    |
| 獲補助經費   | 470,350 | 1,907,850 | 1,786,283 | 4,164,483 |

### (3)推動教學評量

#### A.優良教師選拔獎勵：

依據本校教學優良教師選拔要點，本校專任(案)教師在本校任教滿一年以上並符合下列條件之一者，得經推薦參加選拔：a.品德優良、教學態度認真並熱心輔導學生學業及生活，有具體事蹟者。b.具有傑出教學成果，或於教材與教學方法力求精進者。選拔委員會於每年九月底辦理評選，獲得教育部教學實踐研究計畫者優先考慮，每學年評選評選出教學優良教師至多十人，並利用本校重大集會公開表揚，每名致贈獎金新台幣一萬元及獎狀乙幀。獲獎教師有義務於全校教師精進專區，或新進教師研習時，講授教學方法與經驗分享。

#### B.落實教學評量：

教學評量結果之樣本達該修課人數百分之八十以上屬有效資料，由學生分別以學生自評、教學態度、教學方式、教學內容、成績考評及教學綜合共六大項目分別評分，每項最高 5 分。

#### C.落實教學評量、強化教師輔導：

每學期期末教學評量結束後，經審議確認反應意見為教師所應改善者，應提出教學改進自評表，由本校教學發展中心協助敦促教師提出改善計畫，並追蹤改善計畫之成效。

### 5.111-113 學年度教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

本校 111-114-1 學年度教師每週平均授課鐘點時數如表 3-6。本校依學校生師比規劃聘任符合各系專長之教師，除此之外，每年藉由開課總時數之管控，嚴格審核教師平均鐘點數，使本校教師每週平均時數趨於穩定。

為降低教師教學負擔，本校推動擔任行政教師訂定減授鐘點辦法、專案教師授課時數比照專任教師之拔尖機制，以及執行產學合作計畫獎勵機制，執行產學合作計畫經費達達 70 萬以上之教師，可申請減授授課鐘點 2 小時。另，本校設置有課程課輔、數位及證照類教學助理輔助課程進行機制，供有需要之教師申請，111-113 學年度共計 101 位教學助理，協助任課老師進行教學活動與課後輔導。

表 3-6 111-114-1 學年度教師每週平均授課鐘點時數

| 學年度   | 教授   | 副教授  | 助理教授  | 講師    |
|-------|------|------|-------|-------|
| 111-1 | 4.25 | 9.31 | 12.23 | 14.11 |
| 111-2 | 4.50 | 8.76 | 11.79 | 14.35 |
| 112-1 | 4.20 | 9.03 | 12.28 | 14.00 |
| 112-2 | 4    | 8.52 | 11.82 | 14.23 |
| 113-1 | 4    | 9.07 | 12.26 | 14.00 |
| 113-2 | 4.75 | 8.89 | 12.22 | 14.17 |
| 114-1 | 4.75 | 9.63 | 12.4  | 14.33 |

增進教學成效之對策，則以提升教師專業能力與推動實務特色課程，二面進行推動：

(1)強化教師實務教學能力

A.積極徵聘具業界經驗之新聘專業科目及技術科目教師。

B.落實推動任教專業科目或技術科目教師、專業及技術人員，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。

C.獎勵教師考取專業證照，以提高專業證照張數。

D.攜手產業界推動實務導向教學社群，及發展校內精進教師教學專業能力之社群。

(2)規劃特色課程，推動業師協同教學：發展系科本位並配合學院特色的課程設計，建立系科特色；持續辦理業師協同教學，使課程理論與產業現況結合，不但讓學生更能掌握市場脈動，提升學生就業力，也讓教師能夠接收產業新知，提升教學成效。

6.112-114 學年度教師提出升等人數及通過比率

積極鼓勵現職具碩士學位之講師進修博士學位，有計畫培植高階師資；並鼓勵教師參與各項校內、外專業研習或研討會、從事學術及產學研究，以著作或技術報告升等，以提升教師專業職能、實務經驗與教學品質。

(1)建立多元升等制度：基於多元人才培育目標，鼓勵學校結合教師職涯發展、學校定位特色及學生人才培育需求建立多元升等制度，改善目前教師資格審查制度過於偏重學術論文的現象，學校亦可以教師教學成就與產學技術成果做為升等主要評量項，以提升教師專業職能、實務經驗與教學品質。

(2)鼓勵教師升等，提升師資素質：本校積極推動教師多元升等，113 學年度有 4 名教師順利以多元升等方式通過升等。學校為鼓勵教師投入每年皆邀請校內外具多元升等實際經驗教，於士林及淡水校區分別辦理數場經驗分享傳承研討會，藉此宣導多元升等制度與促進教師經驗交流與分享，以提高教師參與意願，期以改善並提升高階師資比例。112-114 學年度本校教師提出升等人數及通過人數如表 3-7。

表 3-7 112-114-1 學年度教師提出升等及通過人數統

| 112-114-1 學年度提出升等申請教師人數 |     |     |       |
|-------------------------|-----|-----|-------|
| 學年度<br>項目               | 112 | 113 | 114-1 |
| 學位升等                    | 1   | 1   | 0     |
| 著作升等(含藝術作品)             | 2   | 5   | 2     |
| 多元升等(技術報告實務教學)          | 4   | 4   | 1     |
| 總計                      | 7   | 10  | 3     |
| 112-114-1 學年度通過升等教師人數   |     |     |       |
| 學年度<br>項目               | 112 | 113 | 114-1 |
| 學位升等                    | 0   | 1   | 1     |
| 著作升等(含藝術作品)             | 1   | 1   | 0     |
| 多元升等(技術報告實務教學)          | 2   | 4   | 0     |
| 總計                      | 3   | 6   | 1     |

## 7.教學創新精進情形

### A.課程發展精進

- (A)完善課程品保機制：優化課程發展落實成果導向，連貫校、院、系所本位特色，以 PDCA 機制優化健全課程發展，核心專業能力融入課程教學內容，全面提升學生就業力，落實課程評鑑，優化課程教育功能性。本校改名科技大學後，將原以系科主導之跨領域學分學程及微學程，提升至以學院觀點進行再造，透過學院層級之課程，搭配學院特色發展以及產業趨勢，落實跨領域學程專業評鑑機制，依據產業發展趨勢與業界需求，進行學程課程滾動式調整，以期營造符合產業需求之跨域整合多元能力，培養學生具有多重面向思維的創造力。
- (B)業師協同教學推動：為提升師生實務能力，藉由業界專家提升專業核心課程，在業師協同教學課程開設推動上，111-113 學年度共開設 19 門。
- (C)鼓勵跨域課程開設：本校訂有跨領域學分學程設置辦法，各學分學程亦有其各自之設置辦法，113 學年度持續開設遊艇駕駛與維護保養、海洋遊憩管理及創意設計與行銷物流等 13 門學分學程課程，供學生選讀。
- (D)海洋特色融入學院共同課程設計：為發揚本校海洋特長，三學院之院必修課程，皆將海洋元素融入於課程設計之中。
- (E)推動教學創新：本校積極推動教學創新，以強化教學核心價值並提升教師專業能力，促進學生成為主動學習者。自 111 學年度起，全面於畢業製作與專題課程導入問題導向學習、共時教學及業師協同教學等多元創新課程模式，同時辦理

教師創新教學工作坊，鼓勵教師優化課堂設計與發展創新教學法。推動成果包含：111 學年度共開設 189 門與 75 門創新課程（修課人數 5,811 人與 2,110 人）；112 學年度 149 門與 133 門（修課 4,296 人與 3,321 人）；113 學年度 193 門與 162 門（修課 5,825 人與 4,043 人），顯示學生參與度逐年提升，教學創新已成為本校教學發展之重要基礎。

- (F)多元學習彈性課程：為推動多元學習，強化學生學習動機與自主學習；本校自 107 學年度起開設微學分課程，授課內容與形式彈性，期以選擇自主性促成適性學習，可作為探索學生自身專業以外的領域之入門引導基礎課程，藉此引發學生學習動機，以達到跨領域學習的目標。設置跨域學習獎勵金，修讀學分學程或數位科技微學程之學生，依據是否繳交心得單及期中成績是否達到 60 分以上進行審核，申請通過者獎勵 2,000 元，於 113 學年度規劃新增跨域學習獎勵金項目，修畢學分學程或數位科技微學程後，可再領取獎勵金 3,000 元。獲跨域學習獎勵金學生人數及補助金額如表 3-8。

表 3-8 獲跨域學習獎勵金學生人數及補助金額

| 學年度   | 人數  | 金額      |
|-------|-----|---------|
| 110-1 | 40  | 80,000  |
| 110-2 | 33  | 66,000  |
| 111-1 | 16  | 32,000  |
| 111-2 | 2   | 4,000   |
| 112-1 | 3   | 6,000   |
| 112-2 | 1   | 2,000   |
| 113-1 | 81  | 162,000 |
| 113-2 | 30  | 60,000  |
| 合計    | 206 | 412,000 |

110 學年度起開設無人機數位科技應用微學程及餐飲活動企劃與設計彈性課程，共 31 位學生參與。111 學年度無人機數位科技應用微學程已修畢 3 位學生；學生考取 8 張 Power Director 剪輯證照，更有 2 位學生考取無人機普通操作證。

- (G)程式設計：為因應人工智慧、智能製作、物聯網、大數據、金融科技等新興科技趨勢，學校必須培養學生具備取得資訊、運用資訊科技及邏輯思維能力，強化學生解決問題的能力，使學生成為具備運用創新決策模之人才。本校於通識教育博雅通識課群下「自然科學領域」開設「程式設計概論與應用」、「程式設計概論」、「大數據概論與應用」等必修課程，提供多元課程學生興趣選課。111-113 學年度有關程式設計之開課名稱與修課學生人數統計表，如表 3-9。

表 3-9 111-113 學年度通識教育中心開設有關於程式設計課程與修課學生人數統計表

| 學年度 | 開課學期   | 課程名稱      | 修課人數  |
|-----|--------|-----------|-------|
| 111 | 第 1 學期 | 大數據概論     | 144   |
|     |        | 程式設計概論與應用 | 227   |
|     |        | 程式設計概論    | 53    |
|     | 第 2 學期 | 大數據概論     | 193   |
|     |        | 程式設計概論與應用 | 37    |
|     |        | 程式設計概論    | 60    |
| 112 | 第 1 學期 | 大數據概論     | 131   |
|     |        | 大數據概論與應用  | 122   |
|     |        | 程式設計概論    | 61    |
|     |        | 程式設計      | 210   |
|     | 第 2 學期 | 大數據概論與應用  | 150   |
|     |        | 程式設計概論    | 63    |
|     |        | 程式設計      | 185   |
| 113 | 第 1 學期 | 大數據概論     | 91    |
|     |        | 大數據概論與應用  | 44    |
|     |        | 程式設計概論    | 51    |
|     |        | 程式設計      | 157   |
|     | 第 2 學期 | 大數據概論     | 49    |
|     |        | 大數據概論與應用  | 63    |
|     |        | 程式設計概論    | 63    |
|     |        | 程式設計      | 150   |
| 合 計 |        |           | 2,304 |

(I)通識課程創新：為提升學生文化素養與整合全人教育培育，以因應社會發展需要作為規劃設計理念，本校通識教育創新主要在教學上結合生活經驗，力求教學內容設計之豐富活潑，達到發展個人潛力與主體性的作用。

### (三)產學合作與實務研究

1.學校推動產學合作之機制（含設置統整性專責單位及人員、聚焦學校產學研發特色、鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制等）

(1)產學為本校積極推動政策：為強化本校教師與公民營企業及機構建立合作關係，以提升本校產學研究與發展能量，協助企業提升產業競爭力，設置產學合作委員會，討論本校教師與政府機關、事業機關、民間團體、學術研究機構等合作辦理之產學合作計畫、各學術單位辦理產學合作契約內容之審議、各學術單位簽訂產學合作契

約內容之審議及其他與產學合作有關事項。

學校為提高教職員申請各項計畫通過審核之比率與提升配合款之有效管理及運用，訂定本校教職員申請產學合作計畫審查要點，委請產學合作委員會適當委員審議校外申請計畫書中之計畫摘要、計畫主題與目標、計畫組織與人力配置、執行計畫所能使用之設備、計畫內容、經費預算等。

- (2)本校為提升產學合作量能並鼓勵教師積極承接外部計畫，採行合理行政管理費制度（10%），並建立多元獎勵措施。教師如承接社會責任計畫、國科會計畫或政府及民間產學合作計畫，除可依《教師聘任、升等及服務辦法》第20條第六款申請減授鐘點外，亦可依《產學合作獎勵要點》獲得相應獎勵，以強化教師投入產學合作之誘因，提升本校產學合作成果與對產業之貢獻度。

- (3)建構產學媒合平台：

搭配高教深耕計畫主動拜訪廠商，媒合本校教師協助廠商申請政府各項補助計畫以輔導其技術創新、升級或轉型。結合企業辦理教師深度研習及深耕服務，鼓勵教師貼近產業。

- (4)整合人力籌組團隊：

配合高教深耕計畫規劃依本校三個學院跨科系整合人力資源，採工作圈方式，選定特定技術領域籌組專業團隊，定期舉辦媒合交流會，提供研發團隊與產業界經驗交換、意見溝通的場合，藉以激發與創新理念與促成合作之機會，對外爭取產學合作計畫。

- (5)產學合作反饋課程：

知識的獲得與內化除了必需符合學生獲取知識的法則之外，更應當注重應用層面，為縮短學校教育與業界人才需求之距離，鼓勵教師將產學合作反饋至課程與教學應研發編製反饋教材與發表教學成果。

## 2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

- (1)創新育成暨技術移轉中心配合技職再造，業務創新發展，蒐集大學技轉中心的實務運作與過去研發成果政策的相關性與具體成效，研擬精進措施。為強化老師與學生專利技轉與商品化，本校近年來積極累積教師產學經驗，鼓勵教師創新發明，並參與各項發明研討會及創新講座，強化教師創新發明專業知能，其具體發展計畫如下：

### A.行政作業程序優化

持續各類作業流程標準化及簡化優質化，積極申請各類補助與特色發展計畫；擴展人力資源與專業知識的提供，包括顧問諮詢，行政支援，教育訓練，智慧產權協助，宣傳、展覽及申請政府各項資源等事宜，增進創新育成實質成效。

### B.推動創新發明、專利申請與技術移轉

本校為擴增教師專利發明及相關研究之推動，設置研發成果管理辦法，內含各

項發明及技術轉移中權委會組成及運作權責規定、專利申請程序、補助原則等並明確訂定相關專利申請作業流程及表件，積極鼓勵教師參與創新發明，持續對行政作業部份積極改善，舉辦專利講座、公開表揚獲得專利之師生、創新發明諮詢服務即時化、推動老師、學生參加發明競賽或展覽、推動專利技術移轉等。

## (2)提升教師專業素養並鼓勵教師升等

本校積極促進教師轉型多元升，訂定教師升等評審辦法，建立學術研究型、技術應用型、教學實務型等多元升等機制，111~113 年每年各會辦理 2 次經驗分享傳承研討會，藉此促進與宣導教師對多元升等制度認識，提高參與率。113 年度本校共有 7 位教師提出升等。另本校持續鼓勵專任教師修讀博士學位及培養教師第二專長，以因應社會環境之變遷並強化教學品質。113 年度共有 2 位老師運用獎勵補經費進修。本校 111-113 年度教師升等申請獎勵經費統計，如表 3-10。

表 3-10 111-113 年度教師申請升等獎勵經費統計

| 項目<br>年度 | 教授 | 助理教授 | 副教授 | 有申請獎勵之人次與金額 |        |
|----------|----|------|-----|-------------|--------|
|          |    |      |     | 人次          | 金額(元)  |
| 111      | 0  | 1    | 4   | 5           | 65,000 |
| 112      | 0  | 0    | 1   | 1           | 11,000 |
| 113      | 2  | 5    | 0   | 7           | 72,000 |

## 3.學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

(1)在 111-113 學年度期間，本校三學院與通識教育中心的教師在產學合作與各項計畫方面的執行成果量化總金額分別為 4,147 萬 8,555 元、4,353 萬 7,012 元及 4,843 萬 2,054 元。113 學年度的金額較 112 學年度增加了 489 萬 5,042 元，如表 3-11。這些合作計畫符合本校的發展特色，推動了公民營機構在海洋觀光旅遊、水域休閒活動、海洋人才培育、鍋爐教學研究、樂活健康餐飲、銀髮照顧與保健、數位遊戲與電子商務及通識教育推廣等領域的發展。

表 3-11 111-113 學年度本校產學合作與各項計畫統計表

| 分類            |         | 111 學年度    | 112 學年度    | 113 學年度    |
|---------------|---------|------------|------------|------------|
| 政府計畫(不含國科會計畫) | 計畫件數    | 24         | 32         | 33         |
|               | 計畫金額(元) | 19,805,193 | 24,145,295 | 30,742,074 |
| 國科會計畫         | 計畫件數    | 5          | 3          | 2          |
|               | 計畫金額(元) | 2,262,908  | 1,624,037  | 803,000    |
| 產學合作計畫        | 計畫件數    | 81         | 75         | 58         |
|               | 計畫金額(元) | 19,410,454 | 17,767,680 | 16,886,980 |

|    |          |            |            |            |
|----|----------|------------|------------|------------|
| 總計 | 計畫總件數    | 110        | 110        | 93         |
|    | 計畫總金額(元) | 41,478,555 | 43,537,012 | 48,432,054 |

## (2)海洋特色政府機構招標案

配合本校發展海洋特色，學校積極鼓勵教師組成團隊，爭取與海洋領域相關的政府標案。在 111 至 113 學年度期間，本校海洋事業學院所獲得的政府標案件數分別為 10 件、11 件及 10 件，標案總金額分別為新台幣 1,008 萬 3,000 元、865 萬 9,680 元及 1,203 萬 3,980 元。其中，113 學年度的標案總金額較 112 學年度增加了 337 萬 4,300 元，展現穩健的成長趨勢。

合作內容涵蓋多項專業領域，包括：友善釣魚開放釣點評估與海釣管理、船員專業進階訓練、動力小船訓練、學生保全職責訓練、船員基本安全專業職能訓練，以及海勤類科學生航行當值與輪機當值實作訓練等，充分展現本校在海洋實務與人才培育方面的豐沛能量。

## (3)產學實務增能

配合教育部精進師生實務職能方案，本校每年均推動教師深度研習與研究，學習業界關鍵實務，使教師貼近產業，提升實務教學及研發品質。113 年餐飲管理系以餐飲資訊入口網站建置與社群媒體行銷計畫，114 年健康照顧社會工作系則以金融社會工作導入安置機構少年理財行為之行動研究與智慧長照培力與經營之研究，分別獲教育部補助 154,000 元及 354,000 元，與業界合作進行實地服務或研究，增進實務技能與業界視野，並鼓勵教師藉深耕服務與業界建立合作關係，協助業界解決問題。為鼓勵並推動產學合作鬆綁相關法規，提高行政管理費回饋獎勵機制、放寬其可支用項目，鼓勵教師積極爭取產學計畫，以厚植產學與研究計畫潛力，與產業界密切結合，以突顯實務研究的特色。

## 4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

本校跨域整合三學院之特色與資源，朝實踐海洋特長創新創為目標，扶植師生創業團隊，運用專業師資與社群交流，提供學生創意、創新、創業相關知識與實踐的平台，發揮學生創造潛能與創意加值，並引導參與社會的實際行動，進而實踐創新創業的夢想，讓創新創業精神在校園得以擴展與深化，貢獻社會經濟與提升學生就業力。

### (1)創新創業課程與實作

本校開設創新創業相關課程，除設計多樣化的創業課程，也結合實作課程與產業實務，以提升學生的創業知識和技能，如透過邀請業界專家舉辦工作坊和講座，讓學生接觸到最新的市場趨勢和實務經驗，從而增強他們的創新思維與解決問題的能力。本校 111-113 學年度開設與創新相關之課程統計，如表 3-12。

表 3-12 111-113 學年度開設與創新相關之課程統計表

| 學年度    | 111 | 112 | 113 |
|--------|-----|-----|-----|
| 創新創業課程 | 264 | 282 | 355 |

通識教育中心則於提升學生的基礎能力上，開設創新創業領域通識課程，促進同學的創意思考和創業經營管理知識。課程不僅涵蓋創業的基本理論，也加入創業成功的重要組成因素課程。此外，參與小組討論和案例研究能促進合作學習，透過與業界專家的交流，學生將能獲得第一手的實務經驗，激發他們的創新潛能，111-113 學年度通識教育創新創業的修課人數，如表 3-13。

表 3-13 111-113 學年度通識教育創新創業相關課程及修課人數統計表

| 學年度     | 111 | 112 | 113 |
|---------|-----|-----|-----|
| 設計微創業   | -   | 51  | 89  |
| 設計與專利   | 183 | -   | 85  |
| 創新設計與思考 | 327 | 287 | -   |
| 創新設計    | 32  | 76  | -   |
| 創新創業    | -   | -   | 146 |

## (2)鼓勵師生參與創新創業競賽

參加校外競賽對於培養學生的創新思維和創業精神至關重要，這些競賽通常鼓勵學生提出獨特的解決方案，並實際應用他們的知識和技能，從而激發創新潛能。學校提供專業的培訓和指導，幫助學生掌握創業所需的基本技能，競賽參與與培訓相結合，不僅能促進學生的全面發展，還能激發他們對創新和創業的熱情，本校鼓勵學生參加校外創新競賽 111-114 學年度學生參加校外創新創業獲獎，如表 3-14。

表 3-14 111-114 學年度學生參加校外創新創業獲獎一覽表

| 學年度 | 競賽名稱                                                                          | 獲獎名次       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 111 | 2022 第十三屆 IIIC 國際創新發明競賽-Health-Biotechnology 健康類(生活保健)                        | 金獎         |
|     | 2022 第十三屆 IIIC 國際創新發明競賽-睫毛盒                                                   | 銀獎         |
|     | 2022 第十三屆 IIIC 國際創新發明競賽-我在乎你家居安全警報系統                                          | 銀獎         |
| 112 | 2023 第十四屆 IIIC 國際創新發明競賽-智慧互動防丟器                                               | 金獎         |
|     | 2023 第十四屆 IIIC 國際創新發明競賽-溫控智能防嗆杯                                               | 銀獎         |
|     | 2024 韓國 K-Design Award-作品「Dragon Tiles」                                       | 獲 winner 獎 |
|     | 2024 紅點品牌暨傳達設計大獎《Red Dot Award:Brands & Communication Design》插畫包裝類-作品「Dragons | 獲 winner 獎 |

|     |                                                       |    |
|-----|-------------------------------------------------------|----|
|     | in Taiwanese Floral Tiles」                            |    |
| 113 | 2024 第 15 屆 IIIC 國際創新發明競賽-智慧健康生活-智能安心鍊-Smart Necklace | 金牌 |
| 114 | 2025 第 16 屆 IIIC 國際創新發明競賽-智慧健康生活-銚腳丫 - LumiStep       | 金牌 |
|     | 2025 第 16 屆 IIIC 國際創新發明競賽-智步樂活 NanoGait Smart Insole  | 銀牌 |

### (3)厚植創新創業人才培育

為發揮本校專業與特色以服務地方，並提供學生良好的實習場域，藉由 USR-Hub 實踐基地培育服務團隊。本校積極辦理工作坊藉此輔導師生團隊參加創新發明獎或創業競賽，透過創新育成暨技術移轉中心與社會資源進行團隊創業之媒合，期望協助新創團隊進行產學技術應用移轉，促進產學交流合作，型塑支援創業之永續機制。。

### (四)學生輔導及就業情形

#### 1.推動產學攜手或產業學業等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效

本校為縮短學校育才與產業需求之落差，依業界需求及人才培育特色，對焦政府創新產業或人才短缺產業，持續開設就業導向之專班，培育學生實務操作能力，提升產業競爭力，鏈結產業人才需求，積極推動與產業合作辦理專班，針對合作廠商人力需求，以就業銜接為導向，透過產學共構課程、職場實習等方式，培育具有實作力及就業力之優質專業人才，提升人才培育成效。本校 111-114 學年度連續 4 年榮獲產業學院產業實務人才培育專班方案計畫，執行成效如表 3-15。

表 3-15 111-114 學年度本校產業學院產業實務人才培育專班方案計畫成效表

| 學年度 | 計畫名稱         | 總經費(元)  | 參與計畫學生被留用情形                         |
|-----|--------------|---------|-------------------------------------|
| 111 | 海洋產業實務人才培育專班 | 627,000 | 共 28 位獲合作機構發續聘證明，留用率 90%。           |
| 112 | 海洋產業實務人才培育專班 | 693,000 | 共 22 位獲合作機構發給續聘證明，留用率 79%。          |
| 113 | 海洋產業實務人才培育專班 | 770,000 | 共 3 位至合作公工作，14 位獲合作機構發續聘證明，留用率 81%。 |
| 114 | 海洋產業實務人才培育專班 | 770,000 | 執行中                                 |

本校亦鼓勵組織師生團隊赴合作機構進行實地服務或研究至少六個月，爭取教育部產業學院精進師生實務職能方案計畫，本校 111-114 學年度獲得情形如表 3-16。

表 3-16 111-114 學年教育部產業學院精進師生實務職能方案計畫統計表

| 學年度 | 計畫名稱                    | 系(所) | 總經費(元)  |
|-----|-------------------------|------|---------|
| 111 | 元宇宙智慧眼鏡於虛擬人動畫與遊戲之研究     | 數遊系  | 231,000 |
| 112 | 高齡長期照顧與保健營養             | 銀髮系  | 231,000 |
| 113 | 餐飲資訊入口網站建置與社群媒體行銷       | 餐管系  | 154,000 |
| 114 | 金融社會工作導入安置機構少年理財行為之行動研究 | 健照系  | 200,000 |
| 114 | 智慧長照培力與經營之研究            | 健照系  | 154,000 |

產業學業等相關計畫實質推動，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力，本校海洋學院推動之海洋產業實務人才培育專班，學生獲機構核發聘書留用率甚高，高度展現了本校於海事教育之辦學特長與達成本校培育海洋特色人才之目標。

## 2. 學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

為提升學生之專業實務能力與職場競爭力，本校將積極推動學生參與各項專業證照檢定，並擬定以下配套措施，以協助學生順利取得相關證照：

- (1) **設置證照輔導課程：**各科系依其專業領域，規劃並開設證照輔導課程，邀請具備實務經驗與證照資格之教師或業界專家授課，強化學生應試能力。
- (2) **補助報名與檢定費用：**針對參與證照檢定之學生，提供甲、乙級與單一級部分或全額補助，以減輕學生經濟負擔，鼓勵踴躍報考。
- (3) **設立獎勵制度：**通過國家級或專業級證照者，學校將依照證照等級與難易度，提供獎學金或表揚，以提升學生榮譽感與學習動機。
- (4) **建置證照履歷平台：**整合協助學生取得證照資源平台，供學生見致電子數位履歷並累積專業證照。
- (5) **跨單位協作推動：**由教務處、學務處及各系所共同協力，定期檢討證照推動成效，並針對學生需求調整課程與輔導內容，提升整體成效

為協助學生通過外語能力檢定，本校通識教育中心推動配套措施與創新變革如下：

- (1) **調整英文課程架構，**除原開設之大學英文課程外，為強調學生英文聽說讀寫能力，調整課程為「英文生活聽講」。另將原有之英文課程，調整為「職場英語」與「職場外語」，推動多元語文、增進國際視野，以增進學生之職場英語能力。
- (2) **開設多益考前輔導班，**考前輔導班係以學生自學自組社群，分享多益 TOEIC 相關參考書籍，另有多益 TOEIC 準備過程和英文學習建議、多益 TOEIC 考試技巧和多益 TOEIC 考前暖身事項，分析多益 TOEIC 題型和題目。
- (3) **開設職場英語考前輔導班，**厚植學生基礎職場英語能力，針對各個專業領域，在專

業工作上的溝通、閱讀問題，最關鍵的、經常使用的專業字詞做分析與整理，結合職業教育學習理論，提供給各專業領域的學生，有效提升學習專業英語並通過檢定。

- (4)每學年定期輔導並舉辦各項語言檢定測驗，學生取得英語能力檢定成果：111-113 學年度參加 TOEIC 檢測通過 A2 等級以上人數分別為 106、104 人、58 人；參加 PVQC 英文詞彙能力國際認證之檢測人數為通過 A2 等級以上人數分別為 177 人、150 人、131 人；參加 ILTEA(國際英檢)、GEPT(全民英檢)、GET(全球英檢)通過人數分別為 26 人、15 人、7 人。除英語外，本校另獲教育部補助開設東南亞語課程，並於「職場外語」領域提供越南語與印尼語等課程，111-113 學年度「越南語言與文化」每年開設 4 班，修課人數達 60、185、102 人，以強化學生多語能力與配合新南向人才需求。

3.建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

- (1) 校透過 IR 平台持續追蹤畢業生就業情形，整合就業率、薪資、產業類型及畢業生與雇主回饋，作為課程精進的重要依據。112 學年度校友月薪主要集中於 34,001-40,000 元，顯示畢業生具市場競爭力；其中就業以「個人及社會服務類」為最多，與該產業平均薪資約 37,000-38,000 元相符。薪資較高者則多為海事專業人員，甲級船員起薪約 70,000 元、乙級船員約 50,000 元。整體而言，本校畢業生在社會服務與海事相關領域展現穩定且具優勢之就業成果，反映人才培育成效良好。

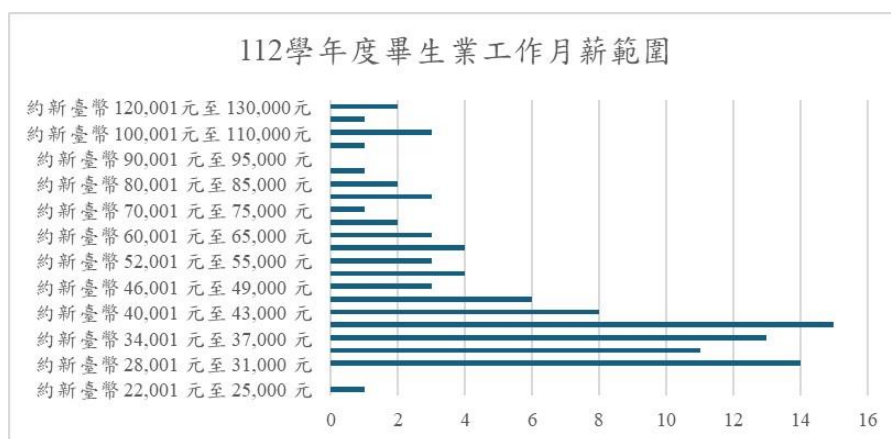


圖 3-1 本校 112 學年度校友工作月薪統計圖

- (2) 調查校友工作與科系訓練課程的相符程度顯示，多數畢業生認為所學內容與現職工作具良好連結。其中以非常符合為最高比例，達39.05%；符合及普通合計43.81%，顯示超過八成校友認為其工作與科系訓練具有一定程度的一致性。整體而言，畢業生普遍肯定科系課程對職場工作的支持度，相關結果如圖 3-2。

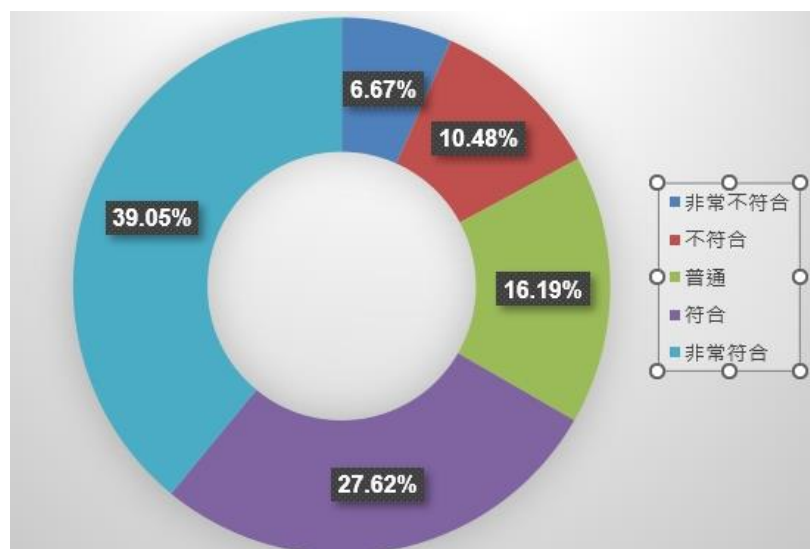


圖 3-2 本校 112 學年度校友工作與科系訓練課程相符程度圖

4.學校依「原住民族教育法」第 25 條規定及「大專校院設置原住民族學生資源中心之人數」設置原住民族學生資源中心，並指定專責人員，以輔導其生活及學業之情形

本校原住民族學生資源中心(簡稱原資中心)於 106 年 5 月 8 日以臺教綜(六)字第 1060061475 號函通知核定准予設置，於本校 105 學年度第 2 學期第 12 次行政會已通過台北海洋科技大學原住民族學生資源中心設置辦法。

本校原資中心設立目標，即為提供原住民族學生在學期間於學習、生活及未來就業上之各項陪伴與輔導協助，並期凝聚校內各族群原住民學生之向心力及歸屬感，培養原住民生民族身分認同。創造友善多元之原住民族教育及學習生活校園，整合外部及部落資源，於本校辦理與推廣全民原教及南島語族文化傳承，使校內師生更多認識台灣多元之原住民族文化。

原資中心主任目前由學務長擔任，設有 1 位具原住民身分專責輔導人員，於 113 學年再增聘 1 位，強化輔導本校原民學生之生活及學業，校內推動各項與原教相關之政策。113 學年度本校在學原住民學生，族群分布共 10 族，計 131 名，如表 3-17。

表 3-17 113 學年度本校在學原住民學生族群及人數統計表

| 族 別 | 人 數 | 族 別 | 人 數 | 族 別  | 人 數 | 族 別    | 人 數 |
|-----|-----|-----|-----|------|-----|--------|-----|
| 阿美族 | 73  | 卑南族 | 3   | 鄒 族  | 2   | 噶瑪蘭族   | 0   |
| 泰雅族 | 21  | 魯凱族 | 1   | 邵 族  | 0   | 撒奇萊雅族  | 0   |
| 排灣族 | 9   | 賽夏族 | 0   | 太魯閣族 | 9   | 拉阿魯哇族  | 0   |
| 布農族 | 11  | 雅美族 | 1   | 賽德克族 | 1   | 卡那卡那富族 | 0   |

本校原資中心設立之目標，係為提供原住民族學生在學期間於學習、生活及未來就

業上之各項陪伴與輔導協助，並期凝聚校內各族群原住民學生之向心力及歸屬感，培養原住民族學生民族身分認同。創造友善多元之原住民族友善教育及學習生活校園，與校內各單位共同推動原住民學生輔導工作，聘具原住民族身分之各類輔導諮詢委員，提升原住民族學生就業競爭力與創業能力。整合外部及部落資源，於本校推廣全民原教及南島語族文化傳承，使本校師生認識台灣多元之原住民族文化。110-113 學年度輔導及扶助亮點如表 3-18。

本校原資中心設立目標，即為提供原住民族學生在學期間於學習、生活及未來就業上之各項陪伴與輔導協助，並期凝聚校內各族群原住民學生之向心力及歸屬感，培養原住民族學生民族身分認同。創造友善多元之原住民族教育及學習生活校園，整合外部及部落資源，於本校辦理與推廣全民原教及南島語族文化傳承，使校內師生更多認識台灣多元之原住民族文化。

表 3-18 113 學年度原資中心輔導與扶助亮點項目統計表

| 學年度 | 輔導與扶助亮點項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 | <p>(1) 辦理友善校園原住民族知識體系課程：原住民族飲食文化、野菜文化、傳統弓箭體驗計 5 場次，約 160 人次參加，落實『全民原教』。</p> <p>(2) 連續 4 年參加新北市淡水區公所文化季老街踩街活動，以南島原住民族多元族群文化展演，戮力推展『全民原教』多元原住民族共好、共融之教育目標，如圖 2-1。</p> <p>(3) 辦理寒、暑假返鄉文化活動（寒假花蓮馬佛部落 19 位、暑假苗栗大安溪流域 24 位學生參與），深入部落體驗傳統文化，深化文化紮根與歸屬感。</p> <p>(4) 培力原住民學生族語能力，輔導學生參與 113 年實體族語世界咖啡館「你說的族語，不賴唷！」課程，共計 15 位學生獲得官方學習時數認證，強化族語學習動能與文化根基。</p> <p>(5) 原住民委員會大專院校原住民族獎學金共 26 位同學獲獎。</p> |



圖 3-3 110 年原住民青年創業競賽獲獎



圖 3-4 113 年參與淡水區文化祭活動

## 5.弱勢學生輔導

本校為提高教育公共性，實現社會公平正義，本校有責任與義務為弱勢學生規劃學習輔導機制，協助弱勢學生，促進社會融合。

- (1)課業輔導之協助：針對每位弱勢學生的個別化輔導計畫，根據其具體需求、強項和弱點制定特定的學習和發展目標，更有效地協助其課業上之不足。為弱勢學生於生涯探索、職涯探索、英語補救課程及體育適應課程等通識課程，建立雙軌制課程，以達到專業融合、通識分流之融合教育理念。
- (2)實習機會之提供與替代：建置校內無障礙實作練習場域、優先推薦愛心企業之實習媒合、規劃實習平台擴充弱勢專區，以及多元學習抵免實習等之方式，來增加弱勢學生實習可能性與未來就業之競爭力。112 年度將加強與學校附近社區合作，讓弱勢學生於熟悉的社區實習，透過社區參與使弱勢學生在學業和職涯方面能夠獲得更多的支援和機會。
- (3)職涯規劃與輔導之協助：建立弱勢學生職業輔導評量機制，涵蓋生理、功能及工作能力評估等，著重自我概念、個人背景、學習模式、情境偏好、職業興趣、職業性向、職業技術、工作者特質及工作行為觀察等個案職業評估項目，並針對弱勢學生與工作的適配性，提出支持性策略與建議。
- (4)就業機會媒合：協力公私立部門之就業輔導單位，共同辦理弱勢學生專屬之職涯準備通識課程及就業輔導，結合政府資源及社會公益機構之能量，並辦理弱勢就業博覽會，促進弱勢學生未來就業之機會及穩定性。

## 6.社會關懷與學生社團公益之實踐

本校長期致力於培育學生社會關懷能力與公民素養，依據「台北海洋科技大學學生勞作教育暨服務學習實施辦法」規劃勞作教育與服務學習課程，引導學生透過與自我、他人及環境互動，養成責任、自律、合作與關懷等公民核心態度。近四年均穩定開設相關課程，學生參與情形包括：110 學年度 10 班 379 人、111 學年度 10 班 316 人、112 學年度 7 班 224 人，113 學年度更提升至 35 班 570 人，顯示學生參與社會服務之意願逐年上升。

除課程外，本校亦積極鼓勵社團推動校外公益服務，並以學輔經費支持社團承辦教育優先區營隊及社福機構服務活動，包括補助社團活動經費、辦理社團幹部與志工培訓等，以協助社團穩定成長。110 至 112 學年度間，社團累計至老人、兒少等社福機構辦理服務學習活動共 45 場次，有效促進學生投入社會關懷，深化弱勢群體之服務量能，落實大學社會責任。

### (五)辦學績效與社會責任

#### 1.學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形

- (1)鼓勵教師進修研習：鼓勵教師依教學成長之專業需求，參與國內、外學術研討會或專業成長研習活動，收學術新知提升研究風氣，與實務接軌。因應系科轉型需求，

多元專長之培養，依據教師法及教師進修研究獎勵辦法，支持且鼓勵教師進修第二專長。本校 110-113 年度專任教師辦理及參與學術/專業活動統計，如表 3-19。

表 3-19 本校 110-113 年度專任教師辦理及參與學術/專業活動統計表

| 年度  | 辦理學術/專業活動(人次) | 參與學術/專業活動(人次) | 總計  |
|-----|---------------|---------------|-----|
| 110 | 1             | 305           | 306 |
| 111 | 4             | 175           | 179 |
| 112 | 1             | 195           | 196 |
| 113 | 2             | 177           | 179 |

(2)本校積極建置教師專業成長社群，透過教學觀摩、教材研發、數位教學設計、產學合作研究、雙語教學推動及新進教師輔導等多元活動，促進教師專業交流與創新教學發展。目前已運作之社群包括「教學實踐深化教師社群」、「水上摩托車安全駕駛研究社」、「AI 強化教師專業實務社群」、「健康照顧欣動力生命教育社群」、「跨領域無人載具學習社群」及「強化雙語教學研習社群」。各社群透過跨領域合作與經驗分享，有效提升教師教學能力、教材創新與教學品質，逐步形成教師持續成長與跨域共學之文化。

## 2.學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

本校為鼓勵學生具備英語、資訊及系科專屬基本能力，設立台北海洋科技大學學生專業證照獎勵實施辦法推動證照獎勵制度，鼓勵學生考取證照，厚植學生就業能力，提升學生競爭力。由學術單位搜集業界熱門證照，並檢視市場人才需求、規劃專業證照相關課程；結合原有教學課程與專業證照培訓輔導班，鼓勵並帶領學生參與國內外專業證照考試，113 學年度學生證照張數共計 2,192 張。113 學年度專業證照獎勵金發放統計 114 萬 4,300 元。

競賽參與及獲獎方面，為提高學生體育與技藝性競賽之參賽經驗，使學生從參與過程中學習與自我成長激發潛能，本校訂有競賽獎助學金辦法，獎勵辛苦備賽的同學，本校 110 學年度學生參與國內競賽獲獎 327 件；國際競賽獲獎 42 件，共計 369 件，其中前三名將項占比 89%，計有 290 件。111 學年度學生參與國內競賽獲獎 507 件；國際競賽獲獎 55 件，共計 562 件，其中前三名將項占比 89%，計有 454 件。112 學年度學生參與國內競賽獲獎 339 件；國際競賽獲獎 50 件，共計 389 件，其中前三名將項占比 87%，計有 342 件。113 學年度學生參與國內競賽獲獎 392 件；國際競賽獲獎 21 件，共計 413 件，其中前三名將項占比 58%，計有 272 件。

## 3.校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制

本校自 112 學年度起依「臺北海洋科技大學自我評鑑辦法」全面推動例行性內部自我評鑑與外部實地訪視，將校務評鑑、系所評鑑、教師教學評量及學生學習評量納入品

質保證機制，依 PDCA 循環落實追蹤改善，以提升行政效能與教學品質。校務評鑑採質與量並重方式，並以滿意度調查蒐集師生與行政同仁意見；系所評鑑由各學術單位依自訂評鑑要點定期執行；教師教學評量則涵蓋教學態度、方法、內容與學習成效等面向，形成完整之多元教學品質檢核機制。研發處統籌彙整各項評鑑成果並進行缺失改善與制度精進，使自我評鑑成為校務管理的重要依據。

本校自 106 學年度改名後即依規定接受外部評鑑，107 年完成改制後首次實地訪視；108 年委託臺灣評鑑協會辦理教學品質計畫，14 系 3 所中多數單位通過評鑑，並於同年底接受教育部科技大學校務訪評，四項指標均獲通過。因應少子女化及校內系所優化需求，本校 112 學年度再次委託臺灣評鑑協會辦理七個未整併或停招系所之外部評鑑，最終 5 系通過、2 系有條件通過，顯示本校系所教學品質持續維持穩定。此外，本校 113 學年度於 12 月再次接受教育部科技大學校務訪評，亦順利獲得四項指標全數通過，顯示校務治理與教學品質穩健提升。

對於涉及整併或停招之單位，本校仍依自我評鑑推動委員會之規劃持續進行內部評鑑及單位績效考核，以確保教學與行政運作之合理性與品質。通識教育中心（含共同科）亦依例行性自我評鑑機制，配合校務評鑑執行相關檢核與資料準備，形成全校一致的品質保證流程。本校整體自我評鑑與外部評鑑成果均顯示品質管控機制已穩健運作，有效促進教學精進與校務永續發展。

4.學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度（如對區域產業、教育、長期照護、社區文化或城鄉等議題投入之學校能量）

本校以海洋特色為核心，長期深耕區域連結與社會服務，致力培養兼具專業、服務與樂活素養之人才。透過社團自主參與、系所特色融入與跨領域合作，本校強化學生關懷利他、反思思辨與公民責任能力，並引導學生主動回應在地需求，推動海洋教育、社區文化、弱勢支持與環境永續等議題發展，展現大學社會責任能量，提升本校對區域社會與產業之貢獻度。

#### (1)鼓勵學校社團積極參與社會服務工作

本校 111-113 學年度由社團自主發起之服務學習案件分別為 16 件、18 件及 16 件，服務內容涵蓋兒少關懷、偏鄉教學、環境整理、長者服務、年終送暖、孤老關懷及海洋教育等多元面向，展現學生主動參與公共服務與實踐社會責任之具體成果。此外，為強化本校海洋特色，自 105 學年度起由學生會號召全校系學會共同辦理海洋生態研習暨淨灘活動，迄 113 學年度已累計辦理 14 場次、1,052 人次參與，持續深化學生對海洋永續、環境保護與在地連結之理解與實作能力。

#### (2)社團參與服務學習及課程融入服務學習

本校自 107 學年度起推動全校種子志工培訓，整合校內外社會資源，強化志願服務量能。歷年主題包括海洋志工培訓、社福與資訊志工、海洋文化與高齡關懷、水資源永續與回皂體驗等；109-112 學年度已分別培訓 50 位、45 位、35 位及 35 位志工。

透過制度化志工養成與社團參與課程化之服務學習，本校成功培育具備海洋特色與社會責任意識之青年服務人才，持續為在地及社會注入正向能量。社團服務實況如圖 3-6。

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |
| 114 學年度學生會-外澳淨灘服務                                                                   | 淨河淨海護海活動                                                                             |
|    |    |
| 111 年青銀動動手綠色療癒力                                                                     | 111 年銀光計畫服務學習                                                                        |
|  |  |
| 112 年樂齡手作藝術營                                                                        | 112 年彰化文昌國小學習夏令營                                                                     |
|  |  |
| 113 年餐管系學會-蔬食便當義廚                                                                   | 113 年葡萄園創心社-擁抱愛社區服務學習                                                                |

圖 3-5 社會服務辦理活動彙整圖

### (3)大學社會責任實踐

本校依據自身發展特色推動大學社會責任（USR）實踐，將其納入校務發展重要施政方向，積極促進校內資源與周邊社區、地方產業及公私部門合作，以回應在地需

求並協助解決地方發展議題。為強化推動成效，本校成立「大學社會責任推動委員會」，並聘任外部專家協助分析校地特色、資源條件與可行推動方向，據以制定本校之 USR 發展目標、重點議題及推動策略。同時本委員會統籌協調校內資源分配，以支持各項 USR 計畫執行。112 至 114 年度之相關計畫與成果詳列於表 44，其運作機制包括：

A.跨學院合作：我們結合海洋事業學院、樂活民生學院及創新設計學院的專長，共同解決海洋資源保護、健康與福祉、創新設計等多元社會議題。例如，大學社會責任之計畫，學生們參與田野調查，運用科技發展，活絡石門地方發展

B.地方連結：透過與地方政府、組織及企業的合作，我們推動海洋保育和生態保護等地方發展計畫。這些合作有助於解決當地環境問題，也促進社區經濟的振興。例如，透過深耕活化社子島計畫，探索該地的人文與河域濕地生態，並培育地方生態環境教育和休閒活動。

C.學生參與：本校運用社會實踐課程與專案導向學習，引導學生參與真實議題之解決與服務場域建置。例如推動社區健康照護據點，由學生依專業陪伴長者進行健康促進、體適能與生活支持活動，打造青銀共學、高齡友善之實踐場域，促進世代交流並活化社區。活動照片如圖 3-6。

表 3-20 112-114 年度大學社會責任實踐計畫經費一覽表

| 年度  | 計畫名稱                                                                                                                                                                | 補助金額   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 112 | 1.大學社會責任納入校務發展規劃(USR Hub)<br>A.浪愛幸福-流浪動物健康關懷與福祉實踐計畫<br>B.活絡北海岸石門地方創生<br>2.銀造在地健康關懷青銀樂活俱樂部-共創共學、友善高齡、健康福祉實踐推動計畫<br>3.魅力士社-深耕活化生態社子島                                  | 615 萬元 |
| 113 | 1.大學社會責任納入校務發展規劃(USR Hub)<br>A.翻轉人生航海王-娜美新女力實踐計畫<br>B.永續食農，惜食成金-士林/北投在地食農教育與惜食餐飲實踐計畫<br>C.活絡北海岸石門地方創生<br>2.銀造在地健康關懷青銀樂活俱樂部-共創共學、友善高齡、健康福祉實踐推動計畫<br>3.魅力士社-深耕活化生態社子島 | 615 萬元 |

|     |                                                                                                                                                                                        |        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 114 | 1.大學社會責任納入校務發展規劃(USR Hub)<br>A.翻轉人生航海王-娜美新女力實踐計畫<br>B.永續食農，惜食成金-士林/北投在地食農教育與惜食餐飲實踐計畫<br>C.活絡石門地方創生_永續農業與生態保育<br>D.寵物 Fun 城市<br>2.銀照靚亮淡海~深化在地青銀樂活俱樂部-共創共學實踐推動計畫<br>3.魅力士社 2.0-深化永續生態社子島 | 700 萬元 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|



圖 3- 6 114 年度 USR 計畫活動照片

## 5.提升或維持就學穩定度之配套措施(如教學或輔導機制)

### (1)教學創新，確保教學品質

經由之問題分析與提出改善策略落實教學創新，強化教學核心價值，提升教師教學專業能力，使學生成為學習的主體與主動學習者。建立學生多元學習機制，以激發學生主動學習之動機與意願，相關措施分述如下：

- A.教務處擬訂定具體落實課程巡查作業準則，與學術單位共同建立檢核機制，透過實際查堂確實掌握各授課班級學生出席情形，透過系級課程相關會議檢視教學，以維護學生受教權。
- B.針對學分抵免部分，訂定台北海洋科技大學抵免學分辦法，據此辦法辦理相關抵免學分作業，強化學分抵免科目及學分數之審核。

- C.為增進老師教學創新，持續辦理教師精進活動，以提升教師之專業力。因應高教深耕計畫以擴增教師專業社群，鼓勵教師參與，並補助教師專業社群之相關活動經費，藉此激發教師之創意潛能。
- D.在教師教學品質的管控，除了有教學輔導及補助教學措施外、並設置教學助理協助任課老師進行教學活動與課後輔導。
- E.持續辦理業師協同教學，使課程理論與產業現況結合，不但讓學生更能掌握市場脈動，以提升學生之就業力，也讓本校教師能夠接收產業新知。
- F.為瞭解教師在教學現場執行的情形，作為教學改進之參考，進行教學評量，學生利用問卷的填答進行意見回饋。每位教師可自教學評量系統得知該科之評量分數與學生建議事項。

## (2)輔導機制

- A.導師制度：本校建立導師制度功能，導師依學生的個別差異及問題需求，透過諮詢、輔導、預防及轉介，協助學生穩定在校學習，並做為學生與學校重要之溝通管道，針對行為及情緒嚴重困擾之學生轉介學生輔導中心密集輔導介入。為培養學生正確的價值觀及了解為人處事的道理，學生輔導中心每學期辦理各項活動，如生命教育、成長團體及品格教育等，並落實說好話、做好事、存好心實踐三好校園，讓學生藉由參與各項活動，達到潛移默化的教育成效。
- B.特教生各項輔導：本校設立特殊教育資源中心，訂定特教生輔導方案。針對特教生不同障別制定個別化支持計畫，定期召開 ISP 會議，了解各特教生資源需求，建構共融共學特教友善學習環境。於兩校區均設有輔導員，提供特教生生活、職涯、課後輔導、輔具與教材耗材支持服務，及辦理新生轉銜、就業轉銜。
- C.開設各式專業證照與語文類輔導班，與通識教育中心合作開設勞作教育服務學習、適應體育課程，進行適性教學。執行高教深耕-副冊弱勢計畫，持續協助弱勢生適性揚才，鼓勵跨域學習多元發展。
- D. 設置獎助學金：本校編列多項獎助學金，用以減輕同學經濟負擔。除提供獎助學金及關懷弱勢生學業學習情形外，本校優先提供申請獎助學金學生校內工讀機會，使其課業與生活一併改善，幫助弱勢學生安心就學，順利完成學業。

## 6.活化本校空間及設施設備，與政府、民間企業合作開設特色推廣教育課程

### (1)善用本校地理位置與教學碼頭，開拓特色海事訓練相關課程

本校士林校區位於台北市社子島，設有北市唯一教學碼頭，並為交通部認可之「遊艇及動力小船駕駛訓練機構」，110 至 112 年度訓練評鑑皆獲優等。學校持續辦理動力小船及一、二等遊艇駕駛訓練與航港局國家考試，並協助退輔會、海巡署、警察大學及紅十字會等單位培訓專業人力，培育水域活動及遊艇產業人才。

本校亦為國內重要的船員專業訓練機構，運用 GMDSS、ERM 等先進航海與輪機模擬設備開設海事專業訓練班，配合交通部航港局辦理 STCW 國際公約規範之訓練課程，協助我國船員取得國際適任資格。近年本校成功爭取交通部航港局設備更新補助，包括 113 年電子海圖模擬機（989 萬元）、114 年高壓電訓練模擬器（833 萬元）及 115 年全功能操船模擬機（2,000 萬元），大幅提升本校船員訓練設備之現代化與技術能量。此外，本校持續與政府及民間單位合作，近年與海洋委員會海巡署合作補強海巡人員專業訓練，並自 114 年起與艦隊分署合作協助海巡特考公職人員取得必要專業證照；同時與高雄科技大學及國立海洋大學附屬基隆海事高級中學合作，提供海事高職學生保全職責、保全意識、航行與輪機當值等訓練，以協助取得船員基礎證照並培育海事人才。

## (2)提倡終生學習，擴大各年齡層民眾參與回流特色推廣教育課程

以全民終身學習為目標，積極辦理學分班與非學分班的多元學習機會，發展多類型課程，提供學習者豐富便利的進修與興趣探索學習服務。鼓勵終身學習，提升高齡者學習動機，開設「樂齡大學」，以 55 歲以上國民為主要族群，開創其多元的終身學習管道。配合淡水新市鎮開發歷程及鄰近之社區型態，逐步開設健康照顧、銀髮居家服務及照顧等各式推廣課程。本校 111-113 學年度辦理推廣教育執行成效，如表 3-21。

表 3-21 111-113 學年度辦理推廣教育班數、人數及金額

| 學年度 | 非學分班、技能檢定 |            | 學分班(含隨班附讀) |         | 合計金額(元)    |
|-----|-----------|------------|------------|---------|------------|
|     | 開班數       | 總金額(元)     | 開班數        | 總金額(元)  |            |
| 111 | 59        | 30,382,536 | 3          | 374,000 | 30,756,536 |
| 112 | 79        | 20,333,938 | 4          | 262,000 | 20,595,938 |
| 113 | 60        | 15,980,453 | 3          | 177,300 | 16,157,753 |

## (3)提高校園空間與設施設備使用率，發揮本校特殊地理位置與系所特色，提升資產適用效益增加外部資源收益

本校士林校區為北部唯一擁有碼頭之私立大專校院，兩校區每年因應系所專業發展新建或汰換專業教室設施與設備，近年依學生學習需求逐年改善兩校區會議廳視聽設備、體育場館設施及更新電腦教室設備。本校於學生課餘時間，為提高校園空間與設施及設備使用率，訂有場地借用及收費辦法，規定產學合作、計畫與推廣教育等計畫於校內執行並使用資源時須依規定編列支付使用費用，以增加本校外部資源收益，協助校務財源永續發展。110-113 學年度場地收入彙整，如表 3-22。

表 3-22 110-113 學年度出借場地收入如統計表

| 學年度  | 110       | 111       | 112       | 113       |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 場地收入 | 6,803,337 | 6,395,738 | 7,540,572 | 6,852,380 |

現已配搭政府與公民營機關團體，活化使用之空間與設施資源合作辦理事項如下：

- A.教學碼頭：本校為北區唯一擁有碼頭之私立大專校院，積極推展海事教育，利用碼頭開設海事人員專業訓練班，提供協助辦理交通部航港局的遊艇與動力小船駕駛國家考試，本校亦為北部地區相關測驗之電腦測驗教室，並協助海巡署測考中心及退輔會職訓中心辦理動力小船駕駛訓練。
- B.鍋爐實習工廠：本校鍋爐工廠為北區唯一合格鍋爐操作技能檢定考場，承接鍋爐操作安全衛生訓練及課程培育產學合作，為企業培育所需人才輔導通過技能檢定。
- C.即測即評電腦教室：利用現有電腦教室通過勞動力發展署技能檢定中心及中華民國電腦技能基金會認證，辦理即測即評發證及檢測中心。
- D.無人載具學科及術科考場：順應目前國防科技，本校除將無人機飛手訓練納入軍訓課程，其學科及術科考試亦為交通部民航局之認證考場，每月皆定期辦理數場考試，該考場其餘時間亦與民間企業共同辦理無人載具飛手培訓課程。
- E.勞動部技能檢定丙級考場：本校設置寵物美容與照顧服務員丙級考場，除供學生考照使用外，亦與民間協會與企業合作於課餘時段辦理培訓課程。
- F.體育館：寒暑假期間長期與五人制足球協會合作，培養選手比賽，其餘時間亦開放民眾辦理體育競賽並依規定收費。
- G.專業教室：各系辦理產學合作案需使用本校專業設備或場地者，均依訂定之場地使用辦法收費。
- H.一般教室及會議室：除本校正常教學、公務、會議及活動，其餘時間開放一般民眾租用。
- I.利用士林校區教室，設立台北市政府社會局社區關懷據點，承接政府計畫，開辦美術及瑜珈課程。
- J.辦理教育部大學社會責任實踐計畫，成立青銀樂活俱樂部，利用本校銀髮保健系之教室辦理運動健康樂活課程。

## (六)國際化

### 1.外籍學生招收及輔導機制

本校積極推動國際暨兩岸教育交流，持續與國外及大陸地區合作學校保持聯繫，並因應南向政策擴展至東南亞，透過教師研討會、學生互訪與境外生活動增進實質互動，協助境外生融入校園。另成立國際學生產學合作專班，培育專業人才，並以教師與學伴制度協助外籍（含大陸）學生適應課業與生活。在校園國際化方面，持續優化英文網頁與校務資訊、製作英文簡介及培訓海洋親善大使，以提升本校國際能見度並吸引國際學

生就讀。境外學生輔導則涵蓋課業支持與生活關懷，提供完整協助機制，目前作法如下：

- (1)課業輔導方面，對外國學生開設華語文能力輔導班、華語能力考試考前衝刺班等，協助學生加強華語文溝通能力。為協助外國學生在台的學習與融入校園環境，除了正式課程外，亦辦理各種型態的語言與文化學習活動，協助外國學生融入校園生活；透過辦理文化交流活動與競賽，讓學生直接感受異國文化差異性及生活方式的衝擊，並能協助外國學生融入校園生活，營造國際化校園。
- (2)生活輔導方面，本校目前外國學生生源最多來自菲律賓，故於 108 學年度起，聘任熟悉當地語言之生活輔導人員，配合宿舍人員，以確保學生充分瞭解宿舍各項規定，熟悉並融入校園環境

## 2.辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形

本校以台北海大邁向國際之願景，以增進兩岸交流、佈局新南向國家為主體，來推動國際化工作，主要工作主軸如下：

- (1)辦理國際大專校院、學術研究機構交流與大陸地區進行合作簽約，建立姊妹校關係，推動短期研習課程、師生交流互訪等事宜。
- (2)辦理海外聯合招生與陸生招生等相關行政業務、辦理國際貴賓參訪、接待等事務。
- (3)提升本校師生國際競爭力，拓展國際視野，鼓勵各系所主辦國際研討會，邀請國內外知名學者到校交流，並鼓勵師生參與國內外研討會交流，提升學校國際能見度。
- (4)推動校園國際化，強化國際競爭，鼓勵學生參與國際競賽交流，增進本校知名度。

111-113 學年度相關國際交流投入之努力如表 3-23 至表 3-25。

表 3-23 111-113 學年度簽署姊妹校數統計表

| 學年度 | 中國大陸地區 | 國際地區 | 累積合計(校) |
|-----|--------|------|---------|
| 111 | 0      | 2    | 76      |
| 112 | 1      | 1    | 78      |
| 113 | 3      | 1    | 82      |

表 3-24 111-113 年度國際含大陸地區亮點交流活動統計表

| 學年度 | 活動次數 | 主要活動內容                                                                                                                                                                                 |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 111 | 7    | 菲律賓姊妹校校招生宣導；Bagbag Solsona National High School 姊妹校簽署；Christian Grace School 姊妹校簽署；日本豐前市政府、西日本工業大學、別府大學交流訪問；The Asian Conference on Education 論壇；日本豐前市來訪交流；福建信息職業技術學院旅遊類專業建設與人才培養交流研討會 |
| 112 | 8    | 菲律賓姊妹校拜訪(Piddig National High School)；菲律賓姊妹校招                                                                                                                                          |

|     |    |                                                                                                                                                                    |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |    | 生宣導；海空系師生前往新加坡 PSA 國際港務集團進行海外交流；福建信息職業技術學院姊妹校簽署；The 4th Kyoto Conference on Arts, Media & Culture 論壇、第六屆海峽兩岸航海文化節(江蘇海事職業技術學院)、南京交通職業技術學院拜訪、江蘇經貿職業技術學院拜訪。           |
| 113 | 10 | 菲律賓姊妹校校招生宣導；江蘇海事職業技術學院蒞校；海上匯兩岸電競文化節；上海建橋學院拜會；香港 NGO 明愛連線 Infinity Teens 蒞校；浙臺職業教育聯盟成立大會；日本北斗文化學園北海道福祉教育專門學校姊妹校簽署；日本 MediAsia2024 論壇；台日長期照顧發展與產業服務交流研討會；泰國法政大學蒞校參訪。 |

表 3-25 111-113 學年度學生亮點國際競賽及交流活動統計表

| 學年度 | 學生海外交流次數 | 主要活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 111 | 9        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022 年台灣 X 國際廚藝美食挑戰賽</li> <li>● 2022 比利時觀光美食節國際大賽 (BTGFIC)</li> <li>● 2023 加拿大國際餐飲大賽 (CIGTC)</li> <li>● 2023 台北國際龍舟賽 2 金 1 銀</li> <li>● 2023 KICC 韓國國際廚藝大賽</li> <li>● 第十三屆 IIC 國際創新發明競賽</li> <li>● 捷克 RACICE 世界龍舟錦標賽</li> <li>● 2023 年海峽兩岸職業院校寵物護理與美容技能大賽</li> <li>● 第九屆亞洲美容節選美大賽</li> </ul>                     |
| 112 | 8        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第 19 屆杭州亞運會龍舟賽</li> <li>● 2023KCT 國際公認指導手檢定暨競技賽(台北站)</li> <li>● 2023 韓國國際頂尖廚師大賽(師生)。</li> <li>● 2023 第 14 屆 IIC 國際創新發明競賽</li> <li>● ISA 世界青少年衝浪錦標賽 (2023 ISA World Junior Surfing Championship)</li> <li>● 2023 年第 11 屆國際盃美容美髮大賽</li> <li>● 2024 越南國際寵物美容競賽</li> <li>● 2024「跨越海峽、遇見美好」兩岸大學生影視文化節短視頻競賽</li> </ul> |

| 學年度 | 學生海外<br>交流次數 | 主要活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 | 10           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2024 新加坡餐飲挑戰賽 (SICGCC)</li> <li>● 同源音符 2024—海上匯研習營</li> <li>● 2024 臺灣國際衝浪公開賽</li> <li>● 2024 KKF 寵物美容檢定大賽</li> <li>● 2024 年吉隆坡國際輕艇邀請賽</li> <li>● 第四屆海峽兩岸名校電競賽</li> <li>● 台北海大狂獵鯊《Predator League 2025》</li> <li>● 2025 馬來西亞世界盃廚藝賽</li> <li>● 台北海大柔道隊赴東京都立田無高校交流</li> <li>● 2025 韓國首爾國際美食大賽</li> </ul> |

主要亮點成效如下：

- (1) 為持續推動校園國際化，與日本日本北斗文化學園北海道福祉教育專門學校簽署姊妹校合作，並共同辦理台日長期照顧發展與產業服務交流研討會。
  - (2) 為厚植學生專業能力之動能，教師長期以來除了專業課程外，利用課餘時間培訓選手，培養學生學用合一能力。成效：111 學年度餐管系學生參與 2023 KICC 韓國國際廚藝大賽獲 3 金 6 銅；112 學年度餐管系 參與 2023 韓國國際頂尖廚師大賽勇奪 6 金 3 銀 2 銅；寵物系參與 2023KCT 國際公認指導手檢定暨競技賽獲得技術獎；運休系參與巴西舉辦 ISA 世界青少年衝浪錦標賽進入 32 強；113 學年度 2024 年吉隆坡國際輕艇邀請賽觀運系勇奪冠軍；2024 KKF 寵物美容檢定大賽 1 金 2 銀；2025 日本國際亞洲餐飲挑戰賽 (JIAFBC) 7 金 2 銀 2 銅； 2025 韓國首爾國際美食大賽 5 金 3 銀 4 銅等。
  - (3) 110 學年度起擴大招收國際學生，成立餐管系國際學生產學合作專班(菲律賓班)及數遊系國際學生產學合作專班(菲律賓班)；此外，為提升本國學生國際視野，並營造國際化校園，協助境外學生融入校園環境，舉行一系列文化交流活動，如萬聖節活動、春節聯歡活動等，以拓展學生國際觀，增進雙邊學生實質交流。
- 3.強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況

本校國際交流的推動重點在於鼓勵教師及學生與國際接軌，進行交流競賽或參與各類教流活動，透過交流活動的設計來引導學生進行國際理解，發展國際能力，以此鼓勵並強化本國學生參與交流的廣度及意願，增進不同文化之間的理解和尊重，並提供多元文化的學習環境與文化融入，以培養具備國際素養、全球競爭力之國際化人才，並薦送優秀師、生至國外研究與學習。

因受新冠肺炎疫情影響，110 學年度暫緩學生赴海外研習、實習。111 學年度重啟薦

送制度，配合政府南向政策，積極參與新南向學海築夢與學海築夢計畫，積極輔導學生申請至國內外優秀企業見習或進行實習，111 學年度選送海洋休閒觀光管理系學生人數 6 人赴新加坡實習，獲教育部新南向學海築夢補助款 300,000 元整；4 位學生前往加拿大實習，獲教育部補助款 44 萬元整。112 學年度，觀光旅遊事業管理系薦送 4 位學生申請加拿大學海築夢計畫，獲教育部補助款 44 萬元，113 學年度銀髮系薦送 5 位學生申請日本北海道學海築夢計畫，獲教育部補助款 41 萬 4,460 元整。

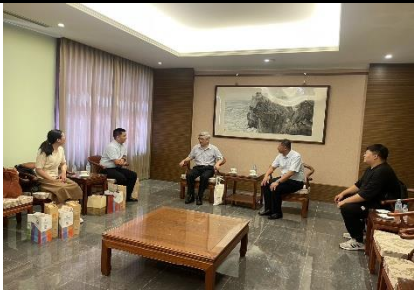
#### 4.提升學生國際移動力之具體措施

- (1)設置專責組織：本校設有國際暨校際合作事務處(後稱國合處)，負責整合所有國際與兩岸交流事務業務之推行。
- (2)拓展海外生源業務為核心目標：辦理國際暨兩岸合作與交流相關企劃、執行、互訪，與其他有關國際暨兩岸交流合作行政事項，藉以積極推動海外生源業務。
- (3)積極拓展海外姊妹校：本校配合新南向政策，已積極開展各種國際化措施與作為，積極爭取海外姊妹校，姊妹校遍及美國、泰國、韓國、印尼、越南、菲律賓、大陸地區等，其姊妹校已高達 70 餘所。
- (4)多元管道增進學生國際觀：其短期交流學生成效方面，本校積極參與海外教育展覽及各項宣傳招生，推動與各國際大學合作交流，積極招募短期交流學生蒞校，以增進雙邊交流，並提升學生國際觀。
- (5)鼓勵學生參與海外研習及實習：透過教育部學海計畫，選送優秀學生參與海外研習及實習交流，增加更多學生出國的管道與機會，最終將產業界所需的國際化學習以及跨文化交流帶回臺灣，培養更多大學生提早在畢業前具備國際移動力並與就業市場接軌。

#### 5.國際化實施成效

本校在國際化的推廣與發展上，推動國際交流及國際招生；在國際交流部分，積極參與東南亞國家與台灣各面向教育交流合作會議，並由本校師長親赴菲律賓進行招生宣導說明會數次；並配合政府南向政策，提送國際學生產學合作專班；並於校內辦理跨文化交流與師生聯誼活動，以增強校內本國學生國際視野與文化涵養，相關活動彙整，如表 3-26。

表 3-26 113 學年度本校辦理國際化活動彙整表

| 活動名稱              | 活動日期              | 活動簡述                                    | 照片                                                                                   |
|-------------------|-------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二屆兩岸大學生影視文化節頒獎典禮 | 113/8/15          | 兩岸大學生通過短視頻創作，記錄城鄉之新、人文之美。               |    |
| 第四屆海峽兩岸名校電競賽      | 113/8/16          | 本屆賽事以“競而有緣，無畏同行”為主題，邀請兩岸百所高校共同參與前期的賽事海選 |    |
| 同源音符 2024—海上匯研習營  | 113/8/23          | 研習營安排多樣化的課程，包括短視頻拍攝、攝影、播音主持提升學生的專業技能。   |   |
| 江蘇海事職業技術學院來訪      | 113/8/24          | 共同討論國際合作行動，培育海事相關人才。                    |  |
| 新加坡餐飲挑戰賽          | 113/8/26-113/8/30 | 2024 新加坡餐飲挑戰賽（SICGCC）勇奪 9 金 4 銀         |  |

|              |                     |                                              |                                                                                      |
|--------------|---------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 上海建橋學院拜訪     | 113/8/26            | 與各學院主管進行經驗分享、課程規劃交流。                         |    |
| 認識華人節慶中秋節活動  | 113/9/12            | 讓境外生能夠深入了解華人的傳統節慶。                           |    |
| 萬聖節變裝走秀活動    | 113/10/30           | 將萬聖節變裝活動融入校園，體現在地國際化，讓師生體驗多元文化氛圍。            |   |
| “兩岸三地”航海職教聯盟 | 113/11/2            | 彙聚“兩岸三地”航海職業教育教育工作者和企業代表，共同探討航海職業教育交流與合作新模式。 |  |
| 韓國寵物美容檢定大賽   | 113/11/23-113/11/25 | 2024 KKF 寵物美容檢定大賽 1 金 2 銀。                   |  |
| 境外生聖誕晚會      | 113/12/24           | 推廣跨文化交流，促進不同國籍學生之間的友誼和了解。                    |  |

|                                      |                       |                                              |                                                                                      |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 台北海大狂獵鯊<br>《Predator<br>League 2025》 | 114/1/9-<br>114/1/13  | 代表台灣前往馬來西亞餐與國際賽，職業隊伍的挑戰，學生學到了許多戰略和技術         |    |
| 香港 NGO 明愛<br>連線 Infinity<br>Teens 蒞校 | 114/1/21              | 進行台港兩地的英雄聯盟電競友誼賽，並深入了解台灣的校園文化                |    |
| 浙臺職業教育聯盟成立大會                         | 114/1/26              | 有效整合浙臺兩地院校、企業資源，圍繞職業教育發展重點，深化職業教育全方位合作       |   |
| 台北海大柔道隊<br>赴東京都立田無<br>高校交流           | 114/2/11-<br>114/2/17 | 讓學生們能夠更全面地提升自己的柔道實力，並拓展對柔道不同層面的認識            |  |
| 台日長期照顧發展與產業服務交流研討會                   | 114/2/27              | 針對台日少子化及高齡化進程下，探討如何經由產業服務促進長期照顧發展，並進行兩國之經驗分享 |  |
| 2025 韓國首爾國際<br>國際美食大賽                | 114/5/9               | 2025 韓國首爾國際美食大賽」中大放異彩，共榮獲 5 金 3 銀 4 銅的優異成績   |  |

|             |          |                                           |                                                                                    |
|-------------|----------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 泰國法政大學代表團蒞校 | 114/5/20 | 以數位教學與課程創新為主軸的參訪交流活動，展現本校於教育部資科司政策下的發展亮點。 |  |
|-------------|----------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

## 二、校務發展計畫關聯性

本校在辦學理念、宗旨、定位與目標之引領下，本校訂定五項發展主軸：A「教學面：教學品保、優化教學軟硬設施」、B「學習面：適性揚才、培育學生多元能力」、C「對外合作面：跨域合作、拓展外部資源鏈結」、D「行政面：校務治理、提升組織行政效能」、E「永續面：校園永續、善盡大學社會責任」。並結合產業之變遷、社會之需求及SWOT分析結果等各項因素，提出 34 項子計畫，持續進行教學面、學習面、課程面、產學面及環境面之強化與提升，茁壯校務發展，為成為一所創新務實科技大學的發展願景奠定基石。為求永續發展、精益求精，本校擬訂校務發展計畫，並緊密連結辦學特色，本校校務發展計畫與辦學特色之關聯，如表 3-27。

表 3-27 本校校務發展計畫與辦學特色之關聯表

| 發展計畫<br>辦學特色 | A 教學面：<br>教學品保、<br>優化教學軟<br>硬設施 | B 學習面：適<br>性揚才、培<br>育學生多元<br>能力 | C 對外合作<br>面：跨域合<br>作、拓展外<br>部資源鏈結 | D 行政面：<br>校務治理、<br>提升組織行<br>政效能、 | E 永續面：校<br>園永續、善<br>盡大學社會<br>責任 |
|--------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 辦學目標與校務治理    | ●                               | ●                               | ●                                 | ●                                | ●                               |
| 教師教學與學生學習    | ●                               | ●                               | ●                                 | ●                                | ●                               |
| 產學合作與實務研究    | ◎                               | △                               | ◎                                 | ●                                | ●                               |
| 學生輔導及就業情形    | ●                               | ●                               | ●                                 | ◎                                | ◎                               |
| 辦學績效與社會責任    | ●                               | ◎                               | ●                                 | ●                                | ●                               |
| 國際化          | ●                               | ◎                               | △                                 | ◎                                | ●                               |

註：「●」代表緊密相關，「◎」代表相關，「△」代表間接相關。

## 三、達成辦學特色之具體與精進策略

為達成本校上述之辦學特色，本校所採取之具體與精進策略如下：

- (一) 優化招生策略，申請開設國際學生產學合作專班、現役軍人營區在職專班及學士後多元專長培力課程，增加新生入學管道穩定生源

本校 110-113 學年度全校新生註冊率皆維持在 70%左右，114 學年度受五專學制招生影響，全校註冊率微幅下降至 67.27%。在私立技專校院中排名持續爬升至 36 名，於學生就學穩定率方面表現平穩。

為穩定生源，本校全面強化招生宣傳與社群經營。鼓勵各系所依特色經營自媒體，透過校級 FB、IG 官方平台及系學會社群持續曝光學生作品、學習成果與系科亮點，以師生雙視角提升校系能見度與網路聲量。

為深化與生源學校之合作，本校受邀參與教育部高職優質化計畫，協助指導學生社團與校外競賽，並與多所高中職簽署策略聯盟，於各系專業活動中導入業界師資協同教學，結合區域文化辦理體驗活動，增進高中職學生對本校系所特色之理解並提升選讀意願。

為拓展多元招生管道，本校開設現役軍人營區在職專班，並與海軍海洋監偵指揮部、陸軍飛彈光電基地勤務廠、海巡署金馬澎分署等單位合作，協助於海軍 168 艦隊蘇澳教學點及陸軍銀河營區開設軍職進修課程，強化軍職人員專業進修機會。

配合政府新南向政策，本校自 110 學年度起推動國際學生產學合作專班，電競數位遊戲與動畫設計系、餐飲管理系陸續成立國際專班，111-113 學年度持續辦理。114 學年度起擴大承辦越南產學合作專班，以「健康促進與銀髮保健」為核心領域，培育具備跨文化照護能力之國際長照人才，展現本校在健康產業鏈之國際發展能量。

為回應產業人才需求，本校於航海系、輪機工程系及健康促進與銀髮保健系開設多元培力課程，擴大新生入學途徑並建立多元學制，並同步進行系科整併，以精簡資源、提升教學效能並強化與產業需求之連結。

## (二) 因應產業發展需求及少子女化之衝擊，持續深化海洋特色，落實執行系所優化、整合與停招

面對少子女衝擊，盤點現有系所經營與發展優勢與特色，回應社會與產業未來對多元專長人才的需求與期待，本校於 112 學年度起執行食品健康科技系及視覺傳達設計系及 114 學年度演藝時尚事業管理系停止招生計畫。

依國家發展委員會人才需求規劃與就業趨勢，調整院所系(科)所未來發展方向與增加培育學生具備管理知能之核心能力，以符應社會與產業所需，112 學年啟動同質性系所整合計畫，整合觀光旅遊事業管理、海洋休閒觀光管理系及海洋運動休閒系課程、師資與設備，並獲教育部核定於 113 學年度改名為海洋運動休閒與觀光管理系，以符合休閒觀光產業未來發展人力需求。於海洋事業學院部分，為呼應未來全球航運人才整合趨勢，推動海空物流與行銷管理系與航海系兩系整併，於 113 學年度改名為航海與航運管理系，課程設計兼具航海及航運特色，回應產業當前需求，發展成為雙北地區航運界海勤、陸勤人才孵化基地。並規劃於 116 學年度整併電競數位遊戲與動畫設計系與新媒體互動科技應用學士學位學程，並更名為新媒體與遊戲設計應用系，以因應產業之變動。

本校期許系所與產業界共同發展優秀人才培育與就業計畫。透過合作模式，為學生提供明確的就業發展方向與學習獎勵制度，為產業注入發展所需之專業人才，強化本校社會聲望與校務經營之競爭力。如：111 年本校與國際海洋股份有限公司簽訂產學合作契約，協助產業進行培訓風電船舶上工作之乙級船員。112 年度本校再與台船環海合作開立離岸風電乙級船員訓練專班，113 年度本校再與陽明海運簽署海勤人員人才培育合作協議書，共同為台灣本土離岸風電海事工程人力培訓海事船員與技術人才並共同推動海運產業人才培育及永續發展。

本校持續深耕海事教育，陸續於海事相關之兩學系設立學士後多元專長培力課程，113 學年度共計有 110 位學生在學，為有意投入台灣航運業界並已取得學士學位之人士，設計專業技能培訓課程，協助其進入航運界道。據統計本校 110-114 年度本校共有 156 位學生通過航海人員測驗，此足以顯示本校堅守為社會、產業培育海事專業人才之辦學宗旨。

(三) 落實自我改善機制，強化校務風險管控，借重國際與國內專業機構認證，提高本校社會認同度與知名度

為達成校務發展計畫所立目標及永續發展，本校於行政及組織管理面向以內控稽核制度，強化校務風險控管評估學校風險項目，每學年擬訂稽核計畫，依據上年度稽核缺失項目及評估風險值高項目進行實地稽核訪查；針對單位缺失項目除提出改善建議外，持續追蹤改善情形。

為提升教學品質保證，與產學實務界接軌，推動專業機構認證，與國際及實務界接軌，確保教學品質，並形成有利推動招生與發展特色推廣教育及政府、企業專業訓練課程之環境，如：本校海勤系科完成交通部航港局 STCW 第五次品質標準獨立評估、通過 ISO-90012015 年版認證、通過 DNVGL-ST-0029 課程認證、通過香港海事局認證，可以換發國際證書、通過航港局船員專業訓練機構評鑑及通過動力小船駕駛人訓練機構評鑑，可於校內訓練學生成為國內航港局核可之船員專業訓練及考證機構。另，樂活民生學院健康照顧社會工作系日間部及進修部皆通過考選部社會工作師考試審議委員會，畢業生應可依本校畢業證書報考免繳交修課證明文件，學生可直接投入社會工作相關機構擔任社工員之資格。健康促進與銀髮保健系亦通過衛生福利部老人相關科系驗證，畢業生可持本校畢業證書至地方衛生局辦理長期照護服務人員及居家服務督導員認證，直接投入長期照顧領域工作，大幅增加社會對本校健康照顧社會工作系與健康促進與銀髮保健系之認同與知名度。

(四) 加強檢核學校法規適宜度，完善校務資訊公開，強化與互動關係人意見交流管道

校持續加強檢核校內法規之適宜度，並推動校務資訊公開，以確保依法辦學並提升治理透明度。為落實法規修訂程序，本校配合教育部臺教法(二)字第 1040154748 號

函之要求，規定所有法規修訂草案預告期間不得少於 14 日，並須於法規公告專區公開徵詢各界意見。各單位亦須依主管機關立法原則，針對本校實際運作情形辦理法規之新訂或修訂，並依規定程序提送至相關會議審議後公告施行，以確保法規制度健全並支持校務推展。全校內控制度並同步依規範執行及精進，以降低營運風險，強化行政效能。

在校務資訊公開方面，本校依教育部大專校院校務資訊公開指標主動揭露學校重要資訊，並於校網設置「校務資訊公開專區」，便利學生、家長與社會大眾查詢。各資料所屬業務單位依每學年技專校院校務資料庫填報結果定期更新公開內容，確保資訊正確、透明且即時。對於校內外關係人，本校亦積極強化意見交流與溝通管道，透過校網公告、校級訊息發布、系所活動訊息及重大事務揭露，促進多元資訊傳遞。並於校網設置意見反映信箱、網路留言板及完善申訴與權益申復機制，使教職員生得以反映意見或陳述權益事項，形成制度化、公開化與友善化的互動平台。本校期盼藉由健全法規制度、提升資訊透明、強化溝通交流，營造和諧校園環境，並進一步提高整體行政服務品質與校務治理績效。

#### (五) 發展零基預算編列制度，強化財務風險控管，維持本校財務之永續性

本校收入主要來源為學生之學雜費，占整體總收入 64%-66%，目前財務收支狀況穩定。教育部各類獎補助計畫及其他政府部門經費，則占整體總收入 20%-22%。經費之分配與使用，則依相關規定比例，用於教師薪資補貼、教學研習、學術研究與獎勵等提升師資與教學之質量面上，教學、活動之軟硬體設備之相關規定亦依每年規劃之進程更新及添購。

本校為有效降低兩校區營運成本和提升財務責任，努力發展零基預算制，要求全校各級組織依推動之業務職掌需求，嚴謹編列預算，在有限的資源分配下，作適度修正找出並消除不必要的成本、控制支出，以利各項校務發展計畫之推動執行，進而維持學校永續經營與發展。

另，為加強有關財務面之風險控管，本校由收入支出重要行政單位主管組成財務風險控管群組，定期掌握現金流量變化，以確保本校相關財務指標與現金流量符合部頒相關規定。要求會計室每月就應填報之財務與現金流量相關資訊，進行回報與分析，每週追蹤產學合作收入、推廣教育收入等主要收入之狀況，以利更準確地進行支出面樽節作為。

#### (六) 健全本校人事制度與規章，辦理知能研習，提升行政效能與服務品質

為更有效整合全校人力資源，教師發揮教學、研究、輔導與服務之功能，提升教職員責任感與主動性，提高組織運作的效能。本校定期依教育部及勞動部相關法規之修訂情形，檢視並修訂有關本校教員及職員與聘任、敘薪、差假、訓練進修、升等、核

獎懲、福利保險、退休撫卹等相關之辦法，以健全本校人事制度與規章。

教師面：本校依校務需求與系所發展，持續延攬優秀師資並改善生師比，高階師資比例於 114 學年度已達 88.46%。同時鼓勵教師持續進修與研習，推動多元升等，以提升教學與研究能力。為促進教師專長發展，本校訂定減授鐘點辦法降低授課負擔，並推動優良專案教師拔尖機制，使其投入教學與技術應用實務領域，提升整體教學品質與產學應用能量。。

為引導教師專長分流，鼓勵教師投入教學及技術應用實務領域，實現多元化發展，訂定減授鐘點辦法減低教師授課負擔。另，本校每學年皆推動優良專案教師拔尖機制，減低其授課負擔。

職員方面：本校定期辦理職員知能研習，內容涵蓋行政專業、資訊技能、人際與溝通技巧等，以提升行政效率與服務品質；並將海洋教育、人權教育、智慧財產權與性別平等議題納入課程，強化法治意識與教育宣導。

在薪資制度方面，配合行政院軍公教待遇調整並比照勞基法調整編制外人員薪資，且自 110 學年度起提升編制外專案教師待遇比照編制內，以增進工作滿意度並營造穩定職涯環境。

(七) 推動教師深度產業研習或研究，提升教師實務量能，主動出擊拜訪業界，深化與產業合作培訓人才，促進產學合作能量

本校為強化教師研究之實質內容並回饋於課程中，鼓勵教師爭取教育部、國科會及政府部會經費。落實推動教師深度產業研習或研究機制，定期檢核並督促教師完成專業教師任教滿六年應以連續或累計方式至與學校合作之機構或與任教領域有關之產業，進行至少 180 天以上與專業或技術有關之研習政策。在提升學校產學績效行政支援上，本校定期辦理產學與研究精進分享會，透過成功案例，協助教師找尋突破方法儲備產學研發量能。建構主動媒合機制與獎勵機制，行政端主動向外推薦教師提高產學媒合率。本校要求將計畫與產學合作成果回饋於教學，鼓勵與產業夥伴一同發展人才培育計畫，縮短學校教育與業界人才需求之距離。

(八) 董事會充分支持校務發展，完善教學環境與軟硬體設施，鼓勵學生參與各項競賽

本校董事會不懼少子女化危機持續支持校務發展，完善教學環境與軟體及網路服務，提供獎學金鼓勵學生展現學習成效參與國內外競賽。因應科技與環境變化，打造智慧校園，充實館藏資料與館際交流，強化兩校區自主學習環境及電子資源，以符合現代化教學需求。每學年度依教學單位特色課程需求之教學儀器編列經費，建置學院、系科專業教室或汰換教學設備，滿足師生需求，增進教學能量，並以此推動學生學習動機與學生學習成效。為鼓勵學生展現學習成效，期許學生從參與過程中學習自我成長、多元學習與參與競賽，全面培養術德兼修與潛能發展，設有獎助學金辦法鼓勵學

生。董事會持續投入資金支持校務發展，111 學年度捐贈新臺幣 200 萬元整修完善國際會議廳，113 學年度再捐贈新臺幣 2,200 萬元供指定校務發展使用。